ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Дяківської ЗОШ.

Ю.К.Кислий

«31»серпня2019 р.

 М.П.

Освітня програма

Дяківського навчально-виховного комплексу

на 2019/2020 навчальний рік

( І рівень)

Схвалено

 педагогічною радою

Дяківського НВК

Протокол №8 від 30серпня2019р.

**І ступінь**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Вступ**

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Клепалівського навчально-виховного комплексу початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

#### Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

#### Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 );

* Закону України «Про загальну середню освіту» ( Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законом № 1642-III вiд 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213 ),(Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законами № 2905-III вiд 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV вiд 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV вiд 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV вiд 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV вiд 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV вiд 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V вiд 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

#### 1-2 класи

* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів

#### Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";

#### Лист МОН України№1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм"

#### Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України№2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу"

#### 3-4 класи

* Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 3-4-х класів

#### Наказ МОН України №407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня"

**загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг годин для 1 – 2 класів складає 1610 годин / навчальний рік:

1-х класів - 700 годин/навчальний рік

2 –х класів – 840 годин / навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей***

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

***Перелік освітніх галузей для 1 -2 класів,***

***які працюватимуть за НУШ***

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі:
* Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
* Іншомовна освіта (ІНО)
 |
| * Математична (МАО)
 |
| * Природнича (ПРО)
 |
| * Технологічна (ТЕО)
 |
| * Інформатична (ІФО)
 |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
 |
| * Громадянська та історична (ГІО)
 |
| * Мистецька (МИО)
 |
| * Фізкультурна (ФІО)
 |

***Перелік освітніх галузей для 3-4 х класів***

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується інтегрованим курсом "Мистецтво".

У 1-2 класах вводиться додаткова година на посилення вивчення предмету українська мова.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановленню та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**форми організації освітнього процесу**

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

 **Цілі та задачі освітнього процесу НВК**

 ***Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**Показники реалізації освітньої програми**

 Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, який продовжує діяти у 2019-2020 навчальному році. Адже цей документ має новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1 класі.

 Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації НВК, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльністі якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

 • професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи.

 **Навчальний план та його обґрунтування**

Загальноосвітній навчальний заклад – Дяківська ЗОШ І-ІІ ступенів – налічує 3 класи І ступеня де навчається 9 учнів.

 2 клас – 2 учня, 3 клас – 6 учнів, 4 клас – 1 учень.

 Тип закладу: навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та :

* для 1-2 класів (НУШ ) - Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» , наказу МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* для 3 – 4 класів - Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня", листа Міністерства освіти і науки України №01/09-254 від 20.04.2018, що регламентують роботу педагогічного колективу в 2-4-х класах на 2018-2019 навчальний рік.
	1. ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів - 1680 годин/навчальний рік:

 для 1 класу – 805 годин/навчальний рік;

 для 2 класу – 875 годин/навчальний рік

 для 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках №1, 2.3,;

 **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

 Відповідно до ст..16 Закону України « Про загальну середню освіту» 2019 – 2020 навчальний рік у загальноосвітньому навчальному закладі розпочинається 2 вересня 2019 року і закінчується ( включаючи проведення навчальних екскурсій та підсумкового оцінювання ) не пізніше 1 липня 2019 року. Тривалість навчального року 35 тижнів.

Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-ти денним навчальним тижнем. Мова навчання – українська.

 Навчальні заняття організовуються за семестровою системою :

І семестр – з 02.09. по 24.12. 2019 року ;

ІІ семестр – з 13.01. по 29.05. 2020 року.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули орієнтовно :

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;

зимові – з 25 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року ;

весняні – з 23 по 29 березня 2020 року.

Навчальні екскурсії організовуються відповідно до інструктивно методичних листів МОН України від 07.03. 2001 року № 1/9- 97; від 24.04.2001 року № 1/9-116; від 23.05. 2001 року № 1/9 – 200. З 01 червня до 04 червня для учнів початкових класів організовуються екскурсії в природу, на виробництво, заняття на навчально-дослідних ділянках, суспільно корисна праця (тривалістю 3 години на день ). Після завершення навчальних екскурсій здійснюється підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів цих класів.

Державна підсумкова атестація випускників початкової школи буде проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014 № 1547.

Додаток 1

 ЗАТВЕРДУЮ :

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.К.Кислий

 **РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для учняпочатковоїшколи (4клас) Павлюченко ЄгораДмитровича**

**зукраїнськоюмовоюнавчання на 2019-2020 навчальнийрік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  **4 клас** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 1,25 |
| Іноземна мова | 0.5 |
| Математика | Математика | 1 |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,25 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 0.25 |
| 0.25 |
| Технології | Трудове навчання | 0.25 |
| Інформатика | 0.25 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0.25 |
| Фізична культура\*\* | 0.25 |
| Усього | 5 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять(ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРАЇ |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 22 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і** **варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** |  5 |

Головний бухгалтер відділу освіти Л.В.Брюшко

Додаток 2

 **Затверджую**

 **Директор Дяківського НВК.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.К.Кислий**

 **РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для учняпочатковоїшколи (2 клас) ШаповаловаЄвгеніяМиколайовича**

**зукраїнськоюмовоюнавчання на 2019-2020 навчальнийрік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік****у класах** |
|  |  | **2** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова | 1/35 |
| Українська література | 1/35 |
| Англійська мова | 0.5/17.5 |
| Математика | Математика | 1/35 |
| Я досліджуюсвіт | Я досліджуюсвіт (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальнагалузі) | 0.25/8.75 | 0.5 |
| Я досліджуюсвіт (інформаційна) | 0.25/8.75 |
| Технологічна | Трудовенавчання | 0.25/8.75 |
| Мистецька | Музичнемистецтво | 0.25/8.75 |
| Образотворчемистецтво | 0.25/8.75 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0.25/8.75 |
| Усього |  | 5/175 |

Головний бухгалтер відділу освіти Л.В.Брюшко

**Додаток 3 Затверджую**

 **Директор Дяківського НВК.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.К.Кислий**

 **РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для учняпочатковоїшколи (2 клас) ШаповаловаМиколиМиколайовича**

**зукраїнськоюмовоюнавчання на 2019-2020 навчальнийрік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік****у класах** |
|  |  | **2 клас** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова | 1/35 |
| Українська література | 1/35 |
| Англійська мова | 0.5/17.5 |
| Математика | Математика | 1/35 |
| Я досліджуюсвіт | Я досліджуюсвіт (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальнагалузі) | 0.25/8.75 | 0.5 |
| Я досліджуюсвіт (інформаційна) | 0.25/8.75 |
| Технологічна | Трудовенавчання | 0.25/8.75 |
| Мистецька | Музичнемистецтво | 0.25/8.75 |
| Образотворчемистецтво | 0.25/8.75 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0.25/8.75 |
| Усього |  | 5/175 |

Головний бухгалтер відділу освіти Л.В.Брюшко

Додаток 4 ЗАТВЕРДУЮ :

Директор НВК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.К.Кислий

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для учняпочатковоїшколи (3клас) 6 учнів**

**зукраїнськоюмовоюнавчання на 2019-2020 навчальнийрік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  **3 клас** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |
| Іноземна мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 |
| 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Усього | 24 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять(ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРАЇ | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і** **варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 25 |

Головний бухгалтер відділу освіти Л.В.Брюшко