

**ВОЛОДЬКОВОДІВИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ
НОСІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ПЕДАГОГІЧНА РАДА



БЕРЕЗЕНЬ 2025 р.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про результати проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».
2. Про визнання/невизнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу та документів про проходження підвищення кваліфікації

Сучасна молода людина об'єктивно змушена бути більш мобільною, інформованою, критично і творчо мислячою, а значить і більш мотивованою до самонавчання і саморозвитку. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Реалії сьогодення такі, що оцінювання дає можливість учню отримати реальну картину рівня власних знань і робити подальші кроки у напрямку свого розвитку.

Система оцінювання здобувачів освіти - це важлива складова роботи закладу з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Відповідно до **Законів України** «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), **Порядку** проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, **наказу МОНУ** «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, **Положення** про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Володьководівського ліцею, затвердженого наказом керівника закладу від 31 серпня 2023 року № 72, рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2024 року), **наказу** від 01.11.2024 №190 «Про проведення самооцінювання Володьководівського ліцею у 2024-2025 н.р.», *керуючись* рекомендаціями з побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, *з метою* забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, у ліцеї з листопада 2024 до березня 2025 року було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Тип підходу до самооцінювання - комплексний.

Джерела інформації для формування висновків:

- спостереження за навчальними заняттями;
- анкетування учнів, батьків, учителів;
- вивчення документації та інтерв'ю.

Для проведення самооцінювання працювала робоча група, яка вивчала систему оцінювання здобувачів освіти.

Члени робочої групи проаналізували:

- Підсумки проведення анкетування серед здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Підсумки проведення анкетування серед педагогічних працівників щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Підсумки проведення анкетування батьків щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Також вони брали інтерв'ю у ЗДНР « Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» та вивчали документацію.

Самооцінювання здійснювалося за трьома вимогами:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

У анкетуванні взяли участь 28 педагогів, 47 учнів 8-9 ,11 класів та 167 батьків учнів 1-9,11 класів.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ (діаграми).

II. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти

У методичних рекомендаціях запропоновані три стандарти (вимоги), кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

Вимога 1. У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Кожну виставлену оцінку вчитель має обґрунтовувати. Учні та батьків слід інформувати про принципи оцінювання, аби вони розуміли критерії і підходи до оцінювання навчальних досягнень.

У ліцеї вчителі ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання, в кабінетах на стендах розміщені критерії оцінювання, також оприлюднені на сайті школи.

*Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителям слід дотримуватися принципів **академічної доброчесності**, тобто на виставлення оцінок не мають впливати жодні інші чинники, крім результатів навчання. Педагоги нашого закладу дотримуються академічної доброчесності таким чином: наявність різних варіантів контрольних робіт і тестування, авторські завдання, які унеможливають списування; роз'яснювальна робота.*

Оцінювання в закладі освіти має бути спрямоване на розвиток учнів, воно не повинно бути інструментом покарання.

З цією метою педагоги застосовують **формувальне оцінювання**. За умови використання цього виду оцінювання оцінка має стати важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні. Ефективно формувальне оцінювання застосовують вчителі початкових класів, зокрема, практикують учнівське портфоліо.

Учні отримують вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителя дотримуються принципів академічної доброчесності, і, відповідно, заохочують учнів дотримуватися її.

Рівень освітньої діяльності за вимогою 2.1. - достатній

Вимога 2. Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти (моніторинг)

Навчальні досягнення учнів у закладі освіти слід оцінювати за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розробили вчителі на основі нормативних документів та з огляду на особливості предмету (курсу), який

вони викладають. Такі критерії оцінювання допомагають забезпечити чіткість, аргументованість та зрозумілість виставленої оцінки.

Крім того під час оцінювання есе, проєктів, роботи з текстом, складання цитатних планів, участі учнів в дискусіях, інтелектуальних іграх, педагоги розробляють свою систему оцінювання, або ж використовують формувальне оцінювання, щоб підвищити мотиваційну складову та показати прогрес дитини. Досить ефективно використовують тестові технології оцінювання.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

За допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів ми вирішуємо ряд завдань:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності.
3. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
4. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Сьогодні ми використовуємо такі джерела для моніторингу:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Щороку в ліцеї здійснюються наступні моніторинги:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання – може дати додаткову інформацію при складанні освітньої програми на навчальний рік;
- порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти – використовується для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;

Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах. Дані моніторингу використовуватись для обговорення на засіданнях профспільнот, педагогічних радах.

За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи, ухвалюються педагогічні й управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Рівень освітньої діяльності за вимогою 2.2. - достатній

Вимога 3. Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності.

Система оцінювання у закладі освіти допомагає **відстежувати прогрес** та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів **активну життєву позицію**. Педагоги ліцею досягають цього як через індивідуальний підхід, так і в системі наскрізного процесу виховання, який формує цінності. Тут велике значення має скоординована управлінська діяльність у закладі освіти, співпраця учителів, класних керівників, практичного психолога. Освітню діяльність учні мають поєднувати з участю в житті класу, закладу освіти, місцевої громади, суспільства загалом. Тому ми залучаємо наших здобувачів освіти до волонтерської роботи, до участі у благодійних заходах тощо. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої **громадянської позиції**.

Учні задоволені освітнім процесом і тим, як їхні досягнення оцінюють у закладі освіти. Заклад освіти розвиває в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності; учні здатні оцінити свої можливості й ставити цілі особистісного розвитку.

Учні виявляють громадянську активність та ініціативу, беруть участь у житті класу, закладу освіти, місцевої громади.

Отже, оцінювання результатів навчання у закладі освіти відбувалося за трьома стандартами:

- навчальний поступ учня як індикатор якості освіти,
- прозорість системи оцінювання навчальних досягнень.
- особистісна відповідальність учнів за результати навчання.

Робочою групою було встановлено, що у закладі наявна відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу.

У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, проводяться моніторинги, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування.

Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи. Для оцінювання учнів учителі застосовують поточне, формувальне, підсумкове оцінювання, а також самооцінювання та взаємооцінювання. Учителі надають підтримку учням, шляхом групових консультацій, впровадження різнорівневих вправ, творчих пошукових завдань, застосування зразків відповідей, підготовки дітей до різних конкурсів, розміщення допоміжного матеріалу в гугл класі, вайбер-групах, заохочення до навчання.

Учителі спостерігають особистісний поступ учнів, і він залежить від наполегливості самого учня, застосування інноваційних форм навчання, мотивації вчителя та учнів, запобігання побоюванню помилитися, створення ситуації успіху, систематичної роботи учителя, учнів і батьків.

Система оцінювання спрямована на формування в учнів відповідальності за своє навчання, здатності до самооцінювання, взаємооцінювання.

Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти. Навчають учнів об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, оцінювати власну компетентність, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Рівень освітньої діяльності за вимогою 2.3. - достатній

На жаль, мотивація до навчання у здобувачів освіти є низькою. І хоча є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, заохочення і позитивне оцінювання учнів учителями, все ж цей напрям роботи потребує покращення шляхом *активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності*; зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; надання можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії.

За результатами оцінювання освітнього середовища визначено рівні оцінювання за вимогами.

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2:	Достатній