

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
30 серпня 2024 р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Володьководівницького
ліцею
30 серпня 2024 р. №128

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ВОЛОДЬКОВОДІВИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
НОСІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2024/2025 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

I. Вступна частина.....	ст.3
II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	ст.13
III. Загальний обсяг навантаження, його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.....	ст.14
IV. Навчальні плани.....	ст.19
V. Перелік модельних та навчальних програм....	ст.28
VI. Опис форм організації освітнього процесу.....	ст.43
VII. Оцінювання навчальних досягнень учнів.....	ст.46
VIII. Очікувані результати навчання учнів.....	ст.57

I. Вступна частина

Володьководівський ліцей Носівської міської ради Чернігівської області – це заклад загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти та має у своїй структурі:

- дошкільний підрозділ;
- початкову школу (1-4 кл.);
- гімназію (5-9 кл.).

Головною метою ліцею є надання якісних освітніх послуг, виявлення обдарувань, формування уміння застосовувати в повсякденному житті знання, отримані в ліцеї, соціалізація особистості; виховання здобувачів освіти як свідомих громадян та патріотів України.

Призначення закладу освіти – забезпечення всебічного розвитку дітей шкільного віку мікрорайону, сприяння самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, до цивілізованої взаємодії з природою. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Ліцей забезпечує освітні та пізнавальні інтереси здобувачів освіти, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виховує майбутніх свідомих громадян України, які мають бути готові до життя у демократичному суспільстві.

Ліцей – це заклад, у якому не бояться конструктивних змін, адже саме тут кожен отримує перший досвід суспільного життя, що покликаний формувати активну громадянську позицію. Повага до людської гідності, рівність і партнерство – це, насамперед, цінності, якими ми керуємося у стосунках з іншими. Ліцей активно розвиває практичні навички співпраці, пропагує відповідні норми поведінки, демократичний стиль життя та демократичну культуру, повагу до духовних і загальнолюдських цінностей.

Основними завданнями ліцею є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання й уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу й самої себе;
- запровадження у школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Нормативні документи, на основі яких розроблена освітня програма

Освітня програма **Володьководівського ліцею** окреслює організацію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

- **Конституції України;**
- **Законів України** «Про освіту» (статті 30, 33); «Про повну загальну середню освіту» (статті 11, 17, 38, 40); «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **Постанови Кабінету Міністрів України** від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- **Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року**, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**
 - «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» від 28.03.2022 №274;
 - «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні від 07 серпня 2024 р. № 1112 (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»;
 - «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

- «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016» від 20 травня 2024 року № 714, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 червня 2024 р. за № 819/42164;

- [Положення про інституційну та дуальну форми](#) здобуття повної загальної середньої освіти від 02.07. 2014 № 780, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- [Положення про індивідуальну форму](#) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- [Положення про дистанційну форму](#) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- [Порядку переведення учнів](#) (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- [Постанови Кабінету Міністрів України](#) «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017р. № 588;

• **Листів Міністерства освіти і науки України:**

- Лист МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 «Щодо поділу класів на групи під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
- Лист МОН України від 16.09.2022 №1/10848-22 Про поділ на групи при вивченні навчального предмета «Технології»;
- «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 23.08.2024 № 1/15281-24;
- «Про виконання Указу Президента України Володимира Зеленського від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

• **Державних стандартів:**

- *на рівні початкової освіти (у 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»));

- *на рівні базової середньої освіти: у 5-7 класах* – Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- *у 8 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою КМУ від 23.11. 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»);
- *на рівні профільної середньої освіти (у 10 – 11 класах)* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»);

• **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти:

- *на рівні початкової освіти:*
- Типової освітньої програми для учнів **1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки»;
- Типової освітньої програми для учнів **3-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- *на рівні базової середньої освіти:*
- *у 5-7 класах* – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН України «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 № 1120);
- *у 8 – 9 класах* – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» ;
- *на рівні профільної середньої освіти:*
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»);
- Наказу МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (про перейменування предмета «Захист України»).

Мова навчання у ліцеї: українська

(відповідно до [Статті 21](#). Державна мова у сфері освіти *Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»* в редакції [№ 3504-IX від 08.12.2023](#))

Форми здобуття освіти (визначені ст. 9 Закону України «Про освіту»):

- інституційна (очна, дистанційна);
- індивідуальна (педагогічний патронаж, екстернатна)

Згідно листа Ніжинської районної військової адміністрації від 30.08.2024 №01-17/4811 та рішення педагогічної ради від 30.08.2024 №1 в закладі визначена очна форма навчання.

Мережа класів ліцею на 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році за мережею в ліцеї функціонуватимуть **14 класів**, у яких будуть навчатися **289 учнів**.

Клас	1	2	3	4	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8	9А	9Б	11	Всього
К-сть учнів	20	19	30	24	20	19	15	17	20	20	24	17	19	25	289
Хлопчиків	10	8	17	14	11	12	8	9	9	9	12	9	10	16	154
Дівчаток	10	11	13	10	9	7	7	8	11	11	12	8	9	9	135
Кількість класів	1	1	1	1	2		2		2		1	2		1	14

Структура 2024/2025 навчального року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться 02 вересня 2024 року і триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

Навчальні заняття для учнів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня до 20 грудня 2024 року,

II семестр – з 06 січня до 30 травня 2025 року.

Тривалість канікул для учнів 1-9,11 класів протягом навчального року становитиме 34 календарні дні:

- осінні - з 26 жовтня до 03 листопада 2024 року;
- зимові - з 21 грудня 2024 року до 05 січня 2025 року;
- весняні - з 23 березня до 30 березня 2025 року.

Режим роботи закладу: понеділок – п'ятниця, 7:00 – 18.00 год.

Початок навчання: 8:30 год.

Безперервна навчальна діяльність для учнів ліцею відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- для 1 року навчання 35 хвилин;
- для 2-4 років навчання 40 хвилин;
- для 5-11 років навчання 45 хвилин.

Кожного дня о 9:00 год. проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Розклад дзвінків

Попередні дзвінки на урок подаються за 1 хвилину до основного.

Уроки	1клас	Перерва	2-4 класи	Перерва	5-11 класи	Перерва
1	8.30-9.05	15	8.30-9.10	10	8.30-9.15	10
2	9.20-9.55	20	9.20-10.00	20	9.25-10.10	10
3	10.15-10.50	15	10.20-11.00	10	10.20-11.05	10
4	11.05-11.40	20	11.10-11.50	20	11.15-12.00	30
5	12.00-12.35		12.10-12.50		12.30-13.15	10
6					13.25-14.10	10
7					14.20-15.05	10
8					15.15-16.00	

У разі неможливості забезпечити безпечні умови для перебування учнів в закладі (воєнний стан або інша надзвичайна ситуація) освітній процес здійснюється із **застосуванням технологій дистанційного навчання** через хмарне програмне забезпечення від Google, в яке входять такі веб-застосунки, як Gmail, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Classroom.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно чи дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, наприклад, відеоконференц-зв'язку.

Вчителями закладу при проведенні освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання:

- 1) створюється Google Classroom для кожного класу відповідно до предметів, що вивчаються учнями.
- 2) плануються уроки відповідно до календарно-тематичного планування та забезпечується виконання освітньої програми з предмету в повному обсязі;
- 3) онлайн-уроки проводяться відповідно до розкладу уроків з дотриманням вимог Санітарного регламенту;
- 4) онлайн-уроки проводяться із застосуванням Zoom-конференції;
- 5) завдання до уроку розміщуються в Google Classroom та дублюються в класних групах у Viber;
- 6) при застосуванні допоміжних онлайн-сервісів для проведення тестувань, опитувань, спільної роботи тощо посилення розміщуються в Google Classroom та дублюються в класних групах у Viber;

7) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), забезпечується використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний зв'язок тощо).

У разі необхідності переходу на дистанційну форму навчання згідно **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268) **та рішення педагогічної ради Володьководівницького ліцею від 30.08.2024 р. №1** тривалість навчальних занять становитиме:

Уро-ки	1клас	Перерва	2-4 класи	Перерва	5-11 класи	Перерва
1	09.00-09.20	10	09.00-09.20	10	09.00-09.25	10
2	09.30-09.50	20	09.30-09.50	20	09.35-10.00	10
3	10.10-10.30	10	10.10-10.30	10	10.10-10.35	20
4	10.40-11.00	10	10.40-11.00	10	10.55-11.20	10
5	11.10-11.30		11.10-11.30		11.30-11.55	20
6					12.15-12.40	10
7					12.50-13.15	10
8					13.25-13.50	

Згідно **Санітарного регламенту** в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хв., або 4 - по 20 хв.;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хв., або 4 - по 25 хв.;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хв., або 4 - по 30 хв., або 5 - по 25 хвилин;
- 11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хв., або 5 - по 30 хв., або 6 - по 25 хвилин.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі здійснюється відповідно до листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, згідно витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено клас (4 клас) з **інклюзивним навчанням**, де навчається 1 учень з особливими освітніми потребами згідно з висновком КУ «Інклюзивний ресурсний центр» Носівської міської ради від 19.08.2022 року про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи та заявою батьків.

Навчання організовано за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки», яка адаптована згідно з вище вказаним висновком КУ «Інклюзивний ресурсний центр» Носівської міської ради. Оцінювання навчальних досягнень учнів із ООП здійснюється з урахуванням методичних рекомендацій, розроблених МОН України та Українським інститутом розвитку освіти.

Відповідно до рекомендованого III рівня підтримки для дитини з ООП організовано проведення корекційно-розвиткових занять:

Назва заняття	Кількість годин	Тривалість занять	Педпрацівник
Корекція розвитку	2	25 хвилин	Сірик С.Г.
Корекція мовлення	2	25 хвилин	Клименко І.М.

У закладі організована робота 2-х груп подовженого дня.

Мережа ГПД

Група	Класи	Вихователі	Кількість учнів
I група	2,4	Ільяш Л.В.	30
II група	1,3	Сидоренко О.Г.	30

Режим роботи ГПД

Групи	I	II
ШБ вихователів	Ільяш Л.В.	Сидоренко О.Г.
Дні тижня		
Понеділок	12.40 – 17.10	12.40 – 17.10
Вівторок	12.40 – 17.10	11.50 – 16.20
Середа	12.40 – 17.10	11.50 – 16.20
Четвер	12.40 – 17.10	12.40 – 17.10
П'ятниця	11.50 – 16.20	12.40 – 17.10

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно з додатком до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Згідно ухвали засідань професійних спільнот вчителів-предметників щодо змісту і форми організації навчальних екскурсій та навчальної практики з урахуванням змісту навчальних програм, години практики та екскурсій використовуються для виконання практичної частини навчальних програм з предметів навчального плану упродовж навчального року.

З метою формування ключових компетентностей, виховання громадянина з активною життєвою позицією, патріотизму, любові до своєї країни, у закладі організована робота гуртка «Сокіл-Джура» (1година). Організація освітнього процесу у гуртку буде здійснюватися за навчальною програмою гуртка «Сокіл – Джура» (укладач О.Згерський), яка схвалена педагогічною радою закладу освіти (протокол від 30.08.2024 р. № 1) та затверджена наказом ЗЗСО від 30 серпня 2024 року № 128. Ця навчальна програма складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Сокіл-Джура», автори: Д.О.Бондарчук та інші. («Схвалена для використання в освітньому процесі». Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 р., протокол №2. Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 8-0005 – 2022).

II. Вимоги до осіб,

які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного часу вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюються в порядку, який визначає педрада закладу із урахуванням рекомендацій МОН (наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюються на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру поточного навчального року згідно [Положення про інституційну та дуальну форми](#) здобуття повної загальної середньої освіти від 02.07. 2014 № 780, затвердженого наказом МОН України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу МОН від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію (при умові її проведення) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

III. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження за освітніми галузями та роками навчання **для учнів 1-4 класів** визначено Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») та складає **3360 годин/навчальний рік (додаток 12)**.

Назва освітньої галузі	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навч. годин	665+105*	735+105*	770+105*	770+105*	2940
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	770	840	875	875	3360

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого річного навчального навантаження здобувача освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах закладу для 1-4 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження за освітніми галузями та роками навчання **для учнів 5-7 класів** закладу визначено Державним стандартом базової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими Постановою Кабінетів Міністрів України від 30 серпня 2022 р. № 972 (додаток 23)

Освітня галузь	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах					
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Учнів у класі		20	19	15	17	20	20
Обов'язкові освітні компоненти							
Мовно-літературна	Українська мова	140	140	140	140	122,5	122,5
	Українська література	70	70	70	70	70	70
	Зарубіжна література	52,5	52,5	52,5	52,5	70	70
	Іноземна (англ.) мова	122,5	122,5	122,5	122,5	122,5	122,5
Математична	Математика	175	175	175	175		
	Алгебра					105	105
	Геометрія					70	70
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	70	70	70	70		
	Біологія					70	70
	Географія			70	70	70	70
	Фізика					70	70
	Хімія					35	35
Соціальна і здоров'язбер.	Інт. курс «Здоров'я, безпека та добробут»	35	35	35	35	35	35
Громадянська та історична	Інт. курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	35	35				
	Інт. курс «Історія України. Всесвітня історія»			70	70		
	Історія України.					52,5	52,5
	Всесвітня історія					35	35
Інформатична	Інформатика	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5
Технологічна	Технології	70	70	70	70	35	35
Мистецька	Музичне мистецтво	35	35	35	3	35	35
	Образотворче мистецтво	35	35	35	35	35	35
Фізична культура*	Фізична культура	105	105	105	105	105	105
Вибіркові освітні компоненти							
Курс етичного спрямування «Етика»		17,5	17,5	17,5	17,5	-	-
Години навч.навантаження для перерозподілу між осв. компонентами		5,5	5,5	7,5	7,5	5,5	5,5
Загальнорічна кількість навч. годин		1015	1015	1120	1120	1190	1190
Загальнорічна кількість навч. годин, що фінансуються з бюджету		1085	1085	1190	1190	1225	1225
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32

Загальний обсяг навчального навантаження за освітніми галузями та роками навчання **для учнів 8-9 класів** закладу визначено Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України») та складає **3517,5** годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 8-9 класів

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень			
	Навчальні предмети	8	9-А	9-Б
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	2+2	2+2	2+2
		140	140	140
	Українська література	2	2	2
		70	70	70
	Іноземна (англ.) мова	2	2	2
		70	70	70
Суспільство-знавство	Зарубіжна література	2	2	2
		70	70	70
	Історія України	1,5	1,5	1,5
		52,5	52,5	52,5
	Всесвітня історія	1	1	1
		35	35	35
	Основи правознавства		1	1
			35	35
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1
		35	35	35
Математика	Алгебра	2	2	2
		70	70	70
	Геометрія	2	2	2
		70	70	70
Природознавство	Біологія	2	2	2
		70	70	70
	Географія	2	1,5	1,5
		70	52,5	52,5
	Фізика	2	3	3
		70	105	105
	Хімія	2	2	2
		70	70	70
Технології	Трудове навчання	1	1	1
		35	35	35
	Інформатика	2	2	2
		70	70	70

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
		35	35	35
	Фізична культура	3	3	3
		105	105	105
Усього на тиждень (без фізичної культури + фізична культура)		29,5+3	31+3	31+3
Усього на рік		1137,5	1190	1190
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		1137,5	1190	1190

Загальний обсяг навчального навантаження за освітніми галузями та роками навчання **для учнів 11 класу** закладу визначено Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України») складає **1155 годин**/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 11 класу

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
			11 клас (25 учнів)
Напрямок навчання			філологічний
Профіль навчання			українська філологія
Мови і літератури	Українська мова	тиждень	2+2
		рік	140
	Українська література	тиждень	2+2
		рік	140
	Іноземна (англійська) мова	тиждень	2
		рік	70
	Зарубіжна література	тиждень	1
		рік	35
Суспільство-знавство	Історія України	тиждень	1,5
		рік	52,5
	Всесвітня історія	тиждень	1
		рік	35

Математика	Математика	тиждень	3
		рік	105
Природознавство	Біологія і екологія	тиждень	2
		рік	70
	Географія	тиждень	1
		рік	35
	Фізика і астрономія	тиждень	4
		рік	140
	Хімія	тиждень	2
		рік	70
Технології	Технології	тиждень	1,5
		рік	52,5
	Інформатика	тиждень	1,5
		рік	52,5
	Захист України	тиждень	1,5
		рік	52,5
Фізична культура	Фізична культура	тиждень	3
		рік	105
Усього		тиждень	30+3
		Рік	1155
Профільні предмети і спеціальні курси			-
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			-
Гранично допустиме навчальне навантаження			33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)			1155

IV. Навчальні плани

Початкова освіта

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчальні плани складені на основі Типових навчальних планів, які містяться в Типових освітніх програмах:

- для 1-2 класів - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас,
- для 3-4 класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас,

затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки».

Навчальний план для 1-2 класів,

складений на основі Типового навчального плану
для 1-2 класів початкової школи з української мовою навчання
Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна,
затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743

Навчальні предмети/ інтегровані курси		Кількість годин на тиждень у класах	
		1 клас	2 клас
Учнів у класі		20	19
Українська мова		5	5
Українська мова в інтегрованому курсі		-	-
Іноземна (англійська) мова		2	3
Математика		3	3
Я досліджую світ*		7	8
Мистецтво	Музичне мистецтво**	1	
	Образотворче мист.**	1	
	Мистецтво		2
Фізична культура***		3	3
Усього		19+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22	24

* У рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1,2 класах години між освітніми галузями розподіляються:

- мовно-літературна – 2 год.,
- математична – 1 год.,
- природнича – 2 год.,
- технологічна – 1 год.,
- інформатична – 1 год. (у 2 класі)
- соціальна та здоров'язбережувальна – 0,5 год.,
- громадянська та історична – 0,5 год.

** Інтегрований курс «Мистецтво» у 1 класі реалізується через викладання предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів організовано поділ класу на групи для проведення занять з **інформатики у 2 класі - 1 година.**

Навчальний план для 3-4 класів,
складений на основі Типового навчального плану
для 3-4 класів початкової школи з української мовою навчання
Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна,
затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Учні в класі		30	24
Українська мова		5	5
Українська мова в інтегрованому курсі		2	-
Іноземна (англійська) мова		3	3
Математика		4	4
Я досліджую світ*		5	7
Інформатика		1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво**	1	1
	Образотворче мистецтво**	1	1
Фізична культура***		3	3
Усього		22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25

* У рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» години між освітніми галузями розподіляються:

- мовно-літературна – 2 год. (у 4 класі),
- математична – 1 год.,
- природнича – 2 год.,
- технологічна – 1 год.,
- соціальна та здоров'язбережувальна – 0,5 год.,
- громадянська та історична – 0,5 год.

** Інтегрований курс «Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів організовано поділ класів на групи: **українська мова** в 3-му класі – **5 год.**; **українська мова в інтегрованому курсі** в 3-му класі – **2 год.**; **іноземна (англійська) мова** в 3-му класі – **3 год.**; **інформатика** у 3,4 кл. – по **1 годині**.

Навчальні плани для 5-9 класів складені на основі Типових навчальних планів, які містяться в Типових освітніх програмах:

- **для 5-7 класів** - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») (**додаток 3**).
- **для 8-9 класів** - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405 (**таблиця 8**).

Варіативна складова навчального плану використана на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів на поглиблене вивчення української мови у 8-9 класах.

Навчальний план для 5-7 класів,

складений на основі Типового навчального плану для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах					
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Учнів у класі		20	19	15	17	20	20
Обов'язкові освітні компоненти							
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3+0,5	3+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+1	1+1
	Іноземна (англ) мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1		
	Алгебра					2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія					1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1		
	Біологія					2	2
	Географія			1+1	1+1	2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
Соціальна і здоров'язбер.	Інт. курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інт.курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1				
	Інт.курс «Історія України. Всесвітня історія»			1,5+0,5	1,5+0,5		
	Історія України.					1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія					0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фіз. культура*	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Вибіркові освітні компоненти							
Курс етичного спрямування «Етика»		0,5	0,5	0,5	0,5		
Разом(без фіз. культури+фіз. культура)		26+3	26+3	29+3	29+3	31+3	31+3
З них: Години навч.навантаження для перерозподілу між осв. компонентами		5,5	5,5	7,5	7,5	5,5	5,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5 – 7 класах використано так:

5 клас

Українська література – 0,5 год
Зарубіжна література – 0,5 год
Математика – 1 год
Інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год
Інформатика – 0,5 год
Технології – 1 год
Музичне мистецтво – 0,5 год
Образотворче мистецтво – 0,5 год
Етика – 0,5 год

6 клас

Українська література – 0,5 год
Зарубіжна література – 0,5 год
Математика - - 1 год
Інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 1 год
Географія – 1 год
Інт.курс «Історія України. Всесвітня історія» - 0,5 год
Інформатика – 0,5 год
Технології – 1 год
Музичне мистецтво – 0,5 год
Образотворче мистецтво – 0,5 год
Етика – 0,5 год

7 клас

Українська мова – 0,5 год
Українська література – 0,5 год
Зарубіжна література – 1 год
Алгебра – 0,5 год
Геометрія – 0,5 год
Історія України – 0,5 год
Всесвітня історія – 0,5 год
Інформатика – 0,5 год
Музичне мистецтво – 0,5 год
Образотворче мистецтво – 0,5 год

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів організовано поділ класів на групи для проведення занять з **інформатики** у **5-А, 5-Б, 7-А, 7-Б** класах по **1,5 години**.

Навчальний план для 8-9 класів,
складений на основі навчального плану класів
з поглибленим вивченням окремих предметів
Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9-А	9-Б
Учнів у класі		24	17	19
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2	2+2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна (англійська) мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	1,5	1,5
	Фізика	2	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		-	-	-
Разом		29,5+3	31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-
Усього (без урахування поділу класів на групи)		32,5	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

8 клас - використано **2 години** з варіативної складової на поглиблене вивчення української мови;

9-А, 9-Б класи – використано по **2 години** з варіативної складової на поглиблене вивчення української мови.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів організовано поділ класів на групи для проведення занять з **інформатики** у **8 та 9-Б класах по 2 години**.

Профільна освіта

Навчальний план для **11 класу** розроблено відповідно до навчального плану для 10-11 класів загальної середньої освіти Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»). Він містить тижневий обсяг навчального навантаження на вивчення базових, вибірково-обов'язкових та профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна (англійська) мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» в 11 класі реалізується через викладання двох окремих предметів: «Фізика» - по 3 години на тиждень (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М. (рівень стандарту) та «Астрономія» - 1 година на тиждень (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.С.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології», що вивчаються на рівні стандарту в 11 класі по 1,5 год на тиждень.

За рішенням закладу, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу обрано філологічний напрям навчання (профіль «Українська філологія»).

Кількість годин на вивчення української мови та української літератури у навчальному плані ліцею складається з кількості годин, відведених Навчальним планом на вивчення української мови (2 год.) та української літератури (2 год.) (таблиця 2) та кількості годин для вивчення відповідного профільного предмета, відведених Навчальним планом для вивчення профільних предметів: 2 год. на українську мову та 2 год. на українську літературу (таблиця 3).

Відповідно до наказу відділу освіти від 30.08.2024 р.№210 «Про створення осередку для викладання інтегрованого курсу «Захист України» 1,5 години з навчального плану, передбачені на вивчення предмету «Захист України», передано Носівському ліцею №1, у якому створено осередок для викладання інтегрованого курсу «Захист України» та який має відповідну матеріально-технічну базу, що в повному обсязі забезпечує виконання практичної складової програми.

Навчальний план для 11 класу,
складений на основі навчального плану для 10-11 класів загальної середньої освіти
Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408
(у редакції наказу №1493 від 28.11.2019) (таблиці 2,3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		11 клас
Учнів у класі		25
Напрямок навчання		Філологічний
Профіль навчання		Українська філологія
Мови і літератури	Українська мова	2+2
	Українська література	2+2
	Іноземна (англійська) мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика	3
	Астрономія	1
	Хімія	2
Технології	Технології	1,5
	Інформатика	1,5
Фізична культура*	Фізична культура	3
	Захист України	1,5
Усього (без фізичної культури + фізична культура;		30+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		33

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів організовано поділ класів на групи для проведення занять:

- з інформатики в 11 класі – **1,5 години.**

V. Перелік модельних навчальних та навчальних програм

1-2 класи					
№ з/п	Назва предмета або інтегрованого курсу	Назва програми	Наказ, МОНУ яким затверджено програму	Навчальна програма (назва та укладач)	Наказ ЗЗСО, яким затверджено навчальну програму
1.	Українська мова	Українська мова (інтегрований курс)	<p>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.</p> <p>Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки».</p>	<p>Навчальна програма «Образотворче мистецтво» <u>1 клас</u> (укладач: О.Власенко)</p> <p>Навчальна програма «Музичне мистецтво» <u>1 клас</u> (укладач: І.Лапко)</p>	<p>Наказ Володьково-дівичького ліцею від 30.08.2024 р. № 128</p> <p>Наказ Володьково-дівичького ліцею від 30.08.2024 р. № 128</p>
2.	Українська мова в інтегрованому курсі				
3.	Іноземна (англійська) мова	Іноземна мова (навчальний предмет)			
4.	Математика	Математика (навчальний предмет)			
5.	Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс)			
6.	Образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)			
7.	Музичне мистецтво				
8.	Фізична культура	Фізична культура			
9.	Інформатика (2 клас)	Я досліджую світ (інтегрований курс)			
3-4 класи					

1.	Українська мова	Українська мова (інтегрований курс)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки».	Навчальна програма «Образотворче мистецтво» <u>3 клас</u> (укладач: С.Медвідь); <u>4 клас</u> (укладач: І. Клименко)	Наказ Володьково-дівичького ліцею від 30.08.2024 р. № 128	
2.	Українська мова в інтегрованому курсі					
3.	Математика	Математика (навчальний предмет)				
4.	Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс)				
5.	Образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)				Навчальна програма «Музичне мистецтво» <u>3 клас</u> (укладач: І.Лапко); <u>4 клас</u> (укладач: І. Лапко)
6.	Музичне мистецтво					
7.	Фізична культура	Фізична культура				
8.	Іноземна (англійська) мова	Іноземна мова (навчальний предмет)				
9.	Інформатика	Інформатика (навчальний предмет)				Навчальна програма «Інформатика» <u>3 клас</u> , <u>4 клас</u> (укладачі: Т.Мельничук, Л.Вовкогон)

5-6 класи

Освітня галузь	№ з/п	Назва предмета	Назва і автор модельної навчальної програми	Наказ МОНУ, яким затверджено модельну навчальну програму	Навчальна програма (назва та укладач)	Наказ ЗЗСО, яким затверджено навчальну програму
мовно-літературна	1	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В. та інші)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»	Навчальна програма «Українська мова» 5 клас (укладачі: О.Жук, Л.Холод); 6 клас (укладач: Л.Холод)	Наказ Володьково-водицького ліцею від 31.08.2023 р. № 72
	2	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)		Навчальна програма «Українська література» 5-6 класи (укладач: Л.Холод)	
математична	3	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та інші)	Навчальна програма «Математика» 5-6 клас (укладачі: В.Чайка, Л.Вовкогон)		
мовно-літературна	4	Зарубіжна література	«Зарубіжна література 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., та інші)	Наказ МОН України від 10.10.2023 №1226 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898 та модельні навчальні програми для закладів загальної середньої освіти»	Навчальна програма «Зарубіжна література» 5 клас (укладач: С.Гусєва) ; 6 клас (укладач: С.Сірик)	
	5		«Іноземна мова. 5-9 класи» для		Навчальна програма	

		Іноземна (англійська) мова	закладів середньої освіти (автори: В.Редько, Шаленко О.П. та інші)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа "Рекомендовано	«Англійська мова» 5 клас (укладач: Т.Руденко); 6 клас (укладач: Л.Москаленко)
природничч	6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Т.В.Коршевнюк)	Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»	Навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 клас (укладач: С.Костюк)
	7	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324 «Про внесення зміни у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795»	Навчальна програма «Географія» 6 клас (укладач: А.Льяш)
	гр	8	Вступ до історії та	«Вступ до історії та	Навчальна програма

		громадянської освіти	громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Желіба О.В., Мокрогуз О.П.)		інтегрованого курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти». 5 клас (укладач: В.Медвідь)
	9	Історія України Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Пискарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа "Рекомендовано	Навчальна програма інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» 6 клас (укладач: В.Медвідь)
технологічна	10	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька та інші)	Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»	Навчальна програма «Технології» 5-6 клас (укладач: В.Клименко)
інформатична	11	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н.В., Барна О.В.)		Навчальна програма «Інформатика» 5 -6 клас (укладачі: Т.Мельничук, Л.Вовкогон)
соціальна і здоров'язбережув.	12	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Наказ МОН України від 10.10.2023 №1226 «Про внесення змін у додаток до наказу МОН від 10.08.2021 №898 та модельні навчальні програми для закладів загальної середньої освіти»	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 клас (укладач: С.Ілляш)

фізична культура	13	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломєць Г.А., Дугчак М.В.)	Наказ МОНУ від 22.08.2024 №1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наданих модельним навч. програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифа «Рекомендовано МОН України» модельній навч. програмі «Фізична культура. 5-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти»	Навчальна програма «Фізична культура». 5-6 клас (укладач: А.Ляш)
	14	Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»	Навчальна програма «Образотворче мистецтво» 5-6 клас (укладач: І.Лапко)
		Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)		Навчальна програма «Музичне мистецтво» 5-6 клас (укладач: І.Лапко)
Соціальна і здоров...	16	Етика	«Етика. 5-6 класи» (для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Кришмарел В.Ю., Релих Т.О.)		Навчальна програма «Етика» 5 клас (укладач: І.Лапко); 6 клас (укладач: С.Гусєва)

7 клас						
Освітня галузь	№ з\п	Назва предмета	Назва і автор модельної навчальної програми	Наказ МОНУ, яким затверджено модельну навч. програму	Навчальна програма (назва та укладач)	Наказ ЗЗСО, яким затверджено навчальну програму
мовно-літературна	1	Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші)	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Українська мова» 7 клас (укладач: Л.Холод)	Наказ Володьково-дівичького ліцею від 30.08.2024 р. №128
	2	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» (Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В.)	Наказ МОНУ від 01.12.2023 №1466 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Українська література» 7 клас (укладач: Л.Холод)	
	3	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 7-9 класи» (автори: Ніколенко О.М., та інші)	Наказ МОНУ від 10.10.2023 №1226 «Про внесення зміни у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898 та навчальні програми для ЗЗСО»	Навчальна програма «Зарубіжна література» 7 клас (укладач: В.Симоненко)	
	4.	Іноземна (англійська) мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» (Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші)	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Англійська мова» 7 клас (укладач: Л.Москаленко)	

математична	5	Алгебра	«Алгебра.7-9 класи». (автор Істер О.С.)	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»	Навчальна програма «Алгебра» 7 клас (укладачі: Л.Вовкогон, В.Чайка)
	6	Геометрія	«Геометрія.7-9 класи». (автор Істер О.С.)	модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Геометрія» 7 клас (укладачі: Л.Вовкогон, В.Чайка)
природничі	7	Біологія	«Біологія.7-9 класи». (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Біологія» 7 клас (укладач: С.Костюк)
	8	Географія	«Географія. 6-9 класи» (Запотоцький С.П., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та інші)	Наказ МОНУ від 11.04.2022 №324 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року №795»	Навчальна програма «Географія» 7 клас (укладач: А.Ілляш)
	9	Фізика	«Фізика. 7-9 класи» (Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., та інші)	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Фізика» 7 клас (укладач: О.Татарчук)
	10	Хімія	«Хімія. 7-9 класи» (Григорович О.В.)	Наказ МОНУ від 27.12.2023 №1575 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством	Навчальна програма «Хімія» 7 клас (укладач: С.Ілляш)

				освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	
громадянська та історична	8	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» (Пометун О.І., Ремех Т.В. та інші)	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Історія України». 7 клас (укладач: В.Медвідь)
	9	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» (Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В. та інші)	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Всесвітня історія». 7 клас (укладач: В.Медвідь)
технологічна	10	Технології	«Технології. 7-9 класи» (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.)	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Технології» 7 клас (укладач: В.Клименко)
соціальна і здоров'я	11	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» (Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.)	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 7 клас (укладач: С.Ілляш)

інформатична	12	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» (Морзе Н.В., Барна О.В.)	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Інформатика» 7 клас (укладачі: Т.Мельничук, Л.Вовкогон)
	13	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоець Г.А., Дутчак М.В.)	Наказ МОНУ від 22.08.2024 №1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наданих модельним навч. програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифа «Рекомендовано МОН України» модельній навч. програмі «Фізична культура. 5-9 кл.» для ЗЗСО»	Навчальна програма «Фізична культура». 7 клас (укладач: А.Ільш)
мистецька	14	Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи» (Масол Л.М.)	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для ЗЗСО»	Навчальна програма «Образотворче мистецтво» 7 клас (укладач: І.Лапко)
	15	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи» (Масол Л.М.)		Навчальна програма «Музичне мистецтво» 7 клас (укладач: І.Лапко)

8-9 класи				
№ з/п	Назва предмета або інтегрованого курсу	Назва програми	Клас	Наказ МОНУ, яким затверджено програму
1	Українська мова	Програма з поглибленим вивченням української мови для 8-9 класів. Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи), (програму підготували: С. О. Караман, О. М. Авраменко, О.В. Караман, М.Я.Плющ, К.В. Таранік-Ткачук, В.С. Кобиш та інші)	8-9	Наказ МОН України від 17.07.2013 №983 «Про затвердження навчальних програм з поглибленого вивчення предметів для учнів 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
2	Українська література	Українська література. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (програму підготували: Р. В. Мовчан, М. П. Бондар, К. В. Таранік-Ткачук та інші).	8-9	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
3	Алгебра	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (укладачі: Бурда М.І., Мальований Ю.І. та інші).	8-9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
4	Геометрія	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (укладачі: Бурда М.І., Мальований Ю.І. та інші).	8-9	
5	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	8-9	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
6	Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи.	8-9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів

7	Біологія	Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	8-9	загальноосвітніх навчальних закладів»
8	Географія	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	8-9	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
9	Хімія	Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (укладачі: Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О. та інші).	8-9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
10	Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (робоча група: О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І. Горобець та інші).	8-9	
11	Історія України	Історія України. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	8-9	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
12	Всесвітня історія	Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	8-9	
13	Основи правознавства	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Тетяна Ремех, Олег Муза, Раїса Євтушенко та інші)	9	
14	Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (робоча група: В.К.Сидоренко, Н.І. Боринець, Д.Б.Боровик та інші).	8-9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми

15	Інформатика	Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (робоча група: М. І. Жалдак, Ю. В. Горошко, О. В. Коршунова Б. В. Кудренко, Н. В. Морзе та інші).	8-9	для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
16	Основи здоров'я	Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	8-9	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
17	Фізична культура	Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	8-9	
18	Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (автор Л.Масол.) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (укладачі програми: Л.Масол, О.Коваленко та інші).	8-9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

11 клас

№ з/п	Назва предмета або інтегрованого курсу	Назва програми	Клас	Наказ МОНУ, яким затверджено програму
1	Українська мова	Українська мова.10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.Філологічний напрям, профіль – українська філологія (авторський колектив: Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Симоненко Т.В.)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
2	Українська література	Українська література. 10-11 класи. Профільний рівень (авторський колектив: Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля)	10-11	
3	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
4	Іноземна (англійська) мова	Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах. 10 – 11 класи. Англійська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
5	Історія України	Історія України. 10–11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	10-11	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
6	Всесвітня історія	Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	10-11	
7	Математика	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
8	Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	

9	Географія	Географія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальн.програмам»
10	Хімія	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
11	Фізика	Фізика. 10-11 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.).	10-11	Наказ МОН України від 24.11.2017 №1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
12	Астрономія	Астрономія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.С.)	11	
13	Фізична культура	Фізична культура. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (робоча група: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексійчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова та інші)	10-11	Наказ МОН України від 03.08.2022р. №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
15	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового поєдмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
16	Технології	Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту (автори: Терещук А. І.(голова робочої групи); Боринець Н. І., Боровик Д. В. та інші).	10-11	

VI. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу у 2024-2025 н.р. (станом на 01.09.2024 р.) здійснюється в очному режимі згідно листа Ніжинської районної військової адміністрації від 30.08.2024 №01-17/4811 «Про надання рекомендацій». Вона залежить від безпекової ситуації і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації і може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Тому в закладі можуть застосовуватися технології дистанційного чи змішаного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом ліцею), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді з використанням цифрових освітніх платформ. На веб-сайті ліцею створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується інформація про дистанційне навчання під час воєнного стану з розкладом занять та дзвінків. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу.

Організація освітнього процесу не допускає перевантаження учнів та забезпечує нешкідливі, здорові та безпечні умови здобуття освіти. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у поза навчальний час становить не більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у поза навчальний час.

В умовах інклюзивного середовища навчання дитини з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку. Для проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять передбачена кількість годин, визначених інклюзивно-ресурсним центром.

У початковій школі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні через використання інтерактивних форм – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

У базовій школі з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів та заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу), коли окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

У профільній школі необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні при використанні діяльнісного підходу, проблемного навчання, проектних технологій, ситуаційних вправ, інтерактивних форм, роботи в парах/групах змінного складу тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Серед сучасних педагогічних технологій у закладі переважно впроваджуються наступні: технологія розвиваючого навчання, особистісно-орієнтовані технології, інформаційні технології, технології дистанційного навчання, ігрові технології, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття у Stem-лабораторії, проектна діяльність тощо. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з навчанням одних учнів іншими, інтегровані уроки, уроки-практикуми, уроки з виконанням лабораторних робіт, відео-уроки, сюжетно-рольові ігри тощо.

Оглядова конференція, зокрема на уроках історії, (для 8,9,11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу й реалізує міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія дає учням можливість ознайомлення з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії допомагають учням здійснювати практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні вчаться самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей на уроках фізики, хімії, біології проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів і має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу

консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях, на яких учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Навчально-практичне заняття може виконувати і функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем.

Фізичне виховання учнів у школі здійснюється у формі: обов'язкової навчальної дисципліни «Фізична культура»; в режимі навчального дня; в процесі позакласної фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи.

Урок фізичної культури (з навчальної дисципліни «Фізична культура») є основною формою фізичного виховання, на якому вирішуються освітні, оздоровчі, виховні завдання, а так само завдання забезпечення безпеки життєдіяльності дітей в сучасних умовах.

Уроки фізичної культури (навчальна робота), позакласна, масова фізкультурно-оздоровча та спортивна робота в молодших класах тісно взаємопов'язані і являють собою єдиний виховно-освітній педагогічний комплекс, який підпорядкований загальній меті фізичного виховання учнів - формування фізичної культури особистості.

Фізичну культуру особистості характеризують:

- мотивація фізкультурних або спортивних занять;
- необхідні для занять знання, рухові вміння і навички;
- різностороння фізична підготовленість;
- активна участь у фізкультурній діяльності.

У результаті здійснення цієї діяльності формується самостійна рухова активність у режимі навчального дня і вільного часу, що забезпечує біологічну потребу учня в рухах.

Заклад освіти створює умови для освоєння базового компоненту всіма учнями з урахуванням стану їх здоров'я та інших індивідуальних особливостей (недостатній фізичний розвиток, надлишкова маса тіла, недостатня фізична підготовленість).

Для допуску до занять фізичною культурою всі учні проходять лікарське обстеження не рідше одного разу на рік.

За результатами обстеження вони поділяються на медичні групи:

- основна - займаються за навчальною програмою в повному обсязі, також і в спортивних секціях;
- підготовча - займаються за навчальною програмою з урахуванням їх індивідуальних особливостей і рекомендацій лікаря; їм рекомендуються додаткові заняття для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- спеціальна медична група - заняття проводяться за спеціальними програмами, погодженими з МОН України.

Учні, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також тимчасово звільнені від фізичних навантажень, повинні бути обов'язково присутніми на уроках фізичної культури. Допустиме навантаження для учнів, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює учитель фізичної культури.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Загалом, у рамках академічної свободи вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

VII. Оцінювання навчальних досягнень учнів

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- ✓ знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- ✓ уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ✓ ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Наказ МОН України від 15.05.2023 №563 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом МОНУ № 836 від 13.06.2024) «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання для учнів 1-4 класів ЗЗСО, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 813;
- Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, затверджені наказом МОН України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329 (чинні для 8-11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 зі змінами , додаток 2 (чинні для 8-11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11 (12)-х класів загальноосвітніх початкових закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

Оцінювання результатів навчання у ліцеї **учнів 1-4 класів** здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють **формувальне і підсумкове оцінювання**.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента Типового навчального плану.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його батьків (або осіб, що їх замінюють).

За рішенням педагогічної ради закладу оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється так:

- 1-2 класи – вербальне оцінювання,
- 3-4 класи – рівневе.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального оцінювання**, мета якого:
 - відстежувати навчальний поступ учнів;
 - вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
 - діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
 - вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- **підсумкового оцінювання**, мета якого:
 - співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання вчитель дотримується алгоритму діяльності під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом **підсумкового** оцінювання є результати навчання учнів за рік.

Основою для **підсумкового оцінювання** є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання використовуються для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння, таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Закінчується навчальний рік випускників початкової школи проведенням державної підсумкової атестації.

Важливим фактором є формування в учнів уміння аналізувати власну роботу та результати навчання, визначати для себе подальші завдання. На кожному уроці проводиться робота з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності. У разі їх порушення учнями під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента ТНП. Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

- ідентифікувати;
- спланувати;
- виміряти;
- оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях.

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів і реалізується за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література):

- Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.
- Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.
- Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.
- Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземна мова):

- Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.
- Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.
- Надання інформації, висловлювання думок, почуттів іноземною мовою.

Математична:

- Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.
- Розв'язання математичних задач.
- Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

- Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.
- Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.
- Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

- Проведення досліджень природи.
- Здійснення пошуку та опрацювання інформації.
- Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

- Робота з інформацією, даними, моделями.
- Створення інформаційних продуктів.
- Робота в цифровому середовищі.
- Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язбережувальна:

- Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.
- Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.
- Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

- Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності.
- Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
- Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.
- Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

- Пізнання мистецтва, художнє мислення.
- Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.
- Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

- Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.
- Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

- Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основні функції оцінювання

Оцінювання надає інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконує такі функції:

- формувальна (відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
- коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
- орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
- мотиваційно-стимулювальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
- розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (планування майбутніх цілей навчання);
- виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання з використанням різноманітних методів збору інформації. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані:

- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів виконуються вимоги:

- під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;

- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляти учнів один одному;
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання враховуються особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання проводяться із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах);
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання застосовуються завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання відбувається:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками;
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя.

Свідоцтво підписує вчитель.

Оцінювання учнів 8–9, 11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329 (чинні для 8-11 класів) та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 зі змінами, додаток 2 (чинні для 8-11 класів). Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховуються динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

При цьому, відповідно до пункту 2.5 розділу 2 [Положення про](#) золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, які вони вивчали у 9-му класі, мають результати навчання високого рівня (10, 11, 12 балів), отримують свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою. Згідно з Пунктом 3.2 розділу 3 Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, підвищення семестрової оцінювання учнями 9-х класів через коригування не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою.

При здійсненні семестрового оцінювання учнів з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримали учні впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчалися за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій, облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання, ліцей проводить підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні можна використовувати технології дистанційного навчання.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно чи дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, наприклад, відеоконференц-зв'язку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Здобувачі освіти проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства (пункт 8 розділу IV Положення).

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

VIII. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти прописані у Типових освітніх програмах початкової школи, Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти II ступеня (для 8-9 класів), Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня (для 11 класу).

Обов'язкові результати навчання учнів визначені Державними стандартами початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти та конкретизуються у модельних навчальних та навчальних програмах з кожного предмета.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p><i>Ставлення:</i> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів – адаптаційного (5-6 класи) і базового предметного навчання (7-9 класи):

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно-комунікаційна компетентність,
- навчання впродовж життя,
- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність.

Кожна з компетентностей важлива, бо сприяє успішному життю в суспільстві.

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Наскрізні вміння:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

**Організація індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
на 2024-2025 н.р.**

Для організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в закладі організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) учениці 6 класу та учня 8 класу.

Індивідуальний навчальний план для учениці 6 класу

складений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН України «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	Зміни до програми
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	2	Адаптована
	Українська література	2	Адаптована
	Зарубіжна література	1	Адаптована
	Іноземна (англійська) мова	1	Адаптована
Математична	Математика	2	Адаптована
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	Адаптована
	Географія	0,5	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	Адаптована
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	1	Адаптована
Інформатична	Інформатика	1	Адаптована
Технологічна	Технології	1	Адаптована
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»:		Адаптована
	- Образотворче мист. - Музичне мистецтво	0,5 0,5	
Фізична культура	Фізична культура	0,5	Адаптована
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		14	

Індивідуальний навчальний план для учня 8 класу

складений на основі навчального плану класів
з поглибленим вивченням окремих предметів
Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Зміни до програми
Інваріантна складова			
Мови літератури (мовний літературний компонент)	Українська мова	2	Адаптована
	Українська література	2	Адаптована
	Іноземна (англійська) мова	1	Адаптована
	Зарубіжна література	1	Адаптована
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	Адаптована
	Всесвітня історія	0,5	Адаптована
Мистецтво*	Мистецтво	1	Адаптована
Математика	Алгебра	1	Адаптована
	Геометрія	1	Адаптована
Природо-знавство	Біологія	0,5	Адаптована
	Географія	0,5	Адаптована
	Хімія	0,5	Адаптована
	Фізика	0,5	Адаптована
Технології	Трудове навчання	0,5	Адаптована
	Інформатика	0,5	Адаптована
Здоров'я фізична культура	Основи здоров'я	0,5	Адаптована
	Фізична культура	0,5	Адаптована
Усього		14	

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних, тематичних зрізів учнів;
- участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня;
- участі у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- складання та захисту наукових проєктів;
- шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі Малої Академії Наук;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА та ЗНО(НМТ).