



ЗВІТ

**директора ліцею перед
громадськістю про
діяльність закладу освіти
у 2024/2025**

**навчальному році та
перспективи розвитку
закладу на 2025/2026
навчальний рік**



Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз'яснень. Не менш важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація з учасниками освітнього процесу, виокремлення проблем та знаходження рішень для їх розв'язання. На підставі результатів опитувань учасників освітнього процесу, звернень, моніторингу адміністрація закладу виокремила ті проблеми, які потребують рішень на рівні органу місцевого самоврядування та органу управління освітою, закладу освіти.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації освітньої діяльності в цьому непростому навчальному році, в році війни з російським агресором.

Відповідно до функціональних обов'язків та керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти пропоную вашій увазі звіт про діяльність директора закладу та про підсумки роботи колективу протягом цього навчального року.

Педагогічний колектив ліцею у 2024/2025 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на розвиток в учнів національної самосвідомості, формування загальної культури особистості, адаптації її до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій; створення основи для усвідомленого вибору майбутньої професії; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на впровадження науково - методичної теми: ***«Формування конкурентоспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій».***

Кадрове забезпечення

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація ліцею здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників закладу освіти, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах.

У 2024/2025 навчальному році курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно з графіком. Основним видом підвищення кваліфікації було навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, воркшопах тощо.

Основними напрямками підвищення кваліфікації були :

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна компетентності;
- розвиток управлінської компетентності (для керівника закладу освіти та його заступників).

Усі педагогічні працівники, які у 2024-2025 н.р. працювали у 7 класі (НУШ), пройшли підвищення кваліфікації, як вчителі, які реалізують новий Державний стандарт базової середньої освіти.

Атестація педагогічних працівників

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації.

У 2024 / 2025 навчальному році атестовано 8 педагогів.

Згідно з рішенням атестаційної комісії I рівня (протокол засідання атестаційної комісії від 26 березня 2025 року № 2) та на підставі успішного проходження сертифікації педагогічних працівників було проатестовано достроково вчителя початкових класів:

- Відповідає займаній посаді Власенко Ольга Андріївна, вчитель початкових класів.
- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Власенко Ользі Андріївні, вчителю початкових класів.

Згідно з рішенням атестаційної комісії I рівня (протокол засідання атестаційної комісії від 26 березня 2025 року № 4):

1. Відповідають займаній посаді такі педагогічні працівники:
 - Сірик Світлана Григорівна, вчитель зарубіжної літератури;
 - Згерський Олександр Миколайович, вчитель географії;
 - Жук Оксана Олександрівна, вчитель української мови та літератури;
 - Медвідь Валентина Михайлівна, вчитель історії, правознавства, громадянської освіти;
 - Ільяш Любов Володимирівна, вчитель географії;

- Сидоренко Олена Григорівна, вчитель початкових класів;
- Лапко Ірина Володимирівна, вчитель музичного мистецтва.

2. Підтверджено кваліфікаційну категорію педагогічним працівникам, які за результатами атестації відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- Жук Оксані Олександрівні, вчителю української мови та літератури;
- Медвідь Валентині Михайлівні, вчителю історії, громадянської освіти, правознавства;
- Сірик Світлані Григорівні, вчителю зарубіжної літератури;
- Ільяш Любові Володимирівні, вчителю географії.

3. Підтверджено педагогічне звання педагогічним працівникам, які за результатами атестації відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель»:

- Медвідь Валентині Михайлівні, вчителю історії, громадянської освіти, правознавства.

4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» таким педагогічним працівникам:

- Лапко Ірині Володимирівні, вчителю музичного мистецтва;
- Сидоренко Олені Григорівні, вчителю початкових класів.

5. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» таким педагогічним працівникам:

- Згерському Олександру Миколайовичу, вчителю географії.

6. Присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» таким педагогічним працівникам:

- Лапко Ірині Володимирівні, вчителю музичного мистецтва.

7. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» (відповідно до абз. 2 п. 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників (у редакції наказу МОН України від 10 вересня 2024 року № 1277) таким педагогічним працівникам:

- Гаврилко О. В., педагогу-організатору.

Таким чином якісний склад педагогічного колективу нині є таким:

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	З НИХ:		
3 педпрац.	2	4	22	«Старший вихователь»	«Старший учитель»	«Учитель — методист»
9,7 %	6,5 %	12,9 %	70,9 %	1	12	3
				3,1 %	38,7 %	9,7%

Методична робота

Методична робота в ліцеї була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Усі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

У 2024/2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: методична рада, професійні спільноти вчителів-предметників та класних керівників, інструктивно-методичні наради, педагогічний семінар та педагогічний консилиум, методичний практикум та методичні здибанки, педагогічний діалог, воркшоп.

Для забезпечення відповідних умов для розв'язання науково-методичної проблеми у ліцеї було створено таку мережу:

№ з/п	Професійна спільнота	Керівник
1.	Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії (суспільно-гуманітарний цикл)	Оксана ЖУК – вчитель української мови та літератури (вища категорія)
2.	Вчителі математики, фізики, інформатики (фізико-математичний цикл)	Валентина ЧАЙКА - вчитель математики (вища категорія, «старший вчитель»)
3.	Вчителі біології, хімії, географії, основ здоров'я (природничий цикл)	Світлана КОСТЮК - вчитель біології (вища категорія, «старший вчитель»)
4.	Вчителі початкових класів та вихователі ГПД	Наталія КОЖУХІВСЬКА - вчитель початкових класів (вища категорія, «старший вчитель»)
5.	Творча пара вчителів іноземної мови	Людмила МОСКАЛЕНКО - вчитель іноземної мови (вища категорія, вчитель-методист)
6.	Класні керівники	Юлія ДЕМ'ЯНЕНКО - вчитель початкових класів (вища категорія), заступник директора з виховної роботи

Робота професійних спільнот була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, методики проведення уроку. Діяльність професійних спільнот вчителів було сплановано на основі Річного плану роботи ліцею та Освітньої програми.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2024 року, на засіданнях професійних спільнот обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з формулювання і змісту науково-методичної проблеми ліцею.

Кожна професійна спільнота провела заплановані засідання, на яких обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, зміни у навчальних

програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, навчання в умовах воєнного стану), так і науково-методичні питання.

З метою професійного розвитку педагогічних працівників кожна професійна спільнота працювала над впровадженням проєкту з реалізації напрямів інноваційної освітньої діяльності.

№	Назва проєкту	Категорія педпрацівників	Керівник
1	Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках суспільно-гуманітарного циклу	Профспільнота вчителів суспільно-гуманітарного циклу	Оксана ЖУК – вчитель української мови та літератури (вища категорія)
2	Можливості використання та практичне застосування STEM-освіти на уроках природничо-математичного циклу	Профспільнота вчителів фізико-математичного циклу	Валентина ЧАЙКА-вчитель математики (вища категорія, «старший вчитель»)
3		Профспільнота вчителів природничого циклу	Світлана КОСТЮК - вчитель біології (вища категорія, «старший вчитель»)
4	Адаптація власної педагогічної ідеї до специфіки навчальних тем та вікових особливостей учнів	Творча пара вчителів іноземної мови	Людмила МОСКАЛЕНКО - вчитель іноземної мови (вища кат., вчитель-методист»)
5	Використання мультимедійних інструментів та електронних освітніх ресурсів у роботі вчителя початкових класів НУШ	Профспільнота вчителів початкових класів та ГПД	Наталія КОЖУХІВСЬКА - вчитель початкових класів (вища кат., «старший вчитель»)
6	Проєктна діяльність – крок у майбутнє	Профспільнота класних керівників	Юлія ДЕМ'ЯНЕНКО - вчитель початкових класів (вища кат.), заступник дир. з ВР

Важливим напрямком діяльності педколективу був **самоаналіз внутрішньої системи якості освіти**. З метою забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, у ліцеї було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Було створено робочу групу для вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності закладу. Проведено анкетування учасників освітнього процесу, опитування та спостереження, підраховано результати та визначено рівень за відповідним напрямом. Розроблені рекомендації щодо покращення роботи закладу за напрямом «Система оцінювання

здобувачів освіти», які схвалені педагогічною радою. Вони будуть враховані при складанні річного плану на 2025-2026 н.р. для їх реалізації.

Персональний внесок у підвищення рівня організації освітнього процесу в ліцеї

Велике щастя для керівника, якщо працівники закладу – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Лише за такої умови такий педагогічний колектив здатний на великі справи. Я є таким керівником, який працює в колективі однодумців.

Керівник педагогічної команди – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління.

Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку, особливо в умовах сьогодення.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2024/2025 н.р.:

- Забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в закладі;
- Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах воєнного стану;
- Зміцнення позитивного іміджу ліцею та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор, я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів, прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для онлайн та офлайн навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, роботу по впровадженню освітньої реформи в рамках нової української школи (НУШ), організація якісного дистанційного навчання учнів на онлайн платформах в умовах дистанційного навчання.

Здійснюючи управління школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, професійним спільнотам, вчителям – новаторам. Таким чином, залучаю до вирішення управлінських задач і педагогічних працівників, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні педагогічні процеси закладу освіти.

Разом із заступниками директора працюємо над демократизацією внутрішнього шкільного управління. Демократизація внутрішньшкільного контролю дає змогу

залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з усіма учасниками освітнього процесу.

Мережа та контингент учнів

Станом на 20 травня 2024/2025 навчального року в закладі навчається – 290 учнів, укомплектовано 14 класів, середня наповнюваність яких 19 учнів.

Станом на 01.09.2024 у закладі сформовано: 1-4 класів – 4 ; 5-9 - 9 класів, 11 – 1 клас. Мережа закладу задовольняє освітні потреби територіальної громади.

Упродовж року навчання проводилось дистанційно та очно.

У закладі створено реєстр даних про учнів закладу, який постійно оновлюється. Протягом навчального року внаслідок міграційних процесів має місце вибуття та зарахування учнів. Цей процес здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

Щомісячно здійснюється аналіз руху учнів, встановлюються причини вибуття учнів. Усі учні, які вибувають із закладу, підтверджують своє подальше навчання у закладах освіти довідками встановленого зразка. Усього за рік прибуло 4 учні, а вибуло 3 учні.

У ліцеї склалася система роботи по проведенню **предметних тижнів**, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Всі матеріали тижнів зібрані в методичному кабінеті, а результати їх проведення – узагальнено наказами по ліцею. Фотозвіт про проведення Тижнів розміщено на сторінці ліцею у «Фейсбук», частково – на сайті закладу освіти.

№ п/п	Предметні тижні	Строки проведення	Відповідальний
1	Тиждень шкільної демократії	18.11– 22.11	Дем'яненко Ю.І.
2	Тиждень іноземних мов	21.10 – 25.10	Москаленко Л.М.
3	Тиждень початкових класів	25.11 – 29.11	Кожухівська Н.М.
4	Тиждень фізико-математичних дисциплін	09.12 – 13.12	Чайка В.І.
5	Тиждень історії і права	20.01 – 24.01	Медвідь В.М.
6	Тиждень філологічних дисциплін	17.02 – 21.02	Жук О.О
7	Тиждень художньо-естетичного напрямку та технологій	10.03 – 14.03	Лапко І.В., Клименко В.В.
8	Тиждень фізкультури і спорту та безпеки життєдіяльності	07.04 – 11.04	Ільяш А.Г., Ільяш С.В.
9	Тиждень природничих дисциплін	21.04 – 25.04	Костюк С.М.

Робота з обдарованими дітьми

У сучасний період становлення нових суспільних відносин в Україні продовжує зростати попит на обдаровану особистість, яка нестандартно мислить та наділена працездатністю; на нового типу інтелігенцію, яка продовжує відроджувати національні традиції.

Одним з основних принципів роботи закладу освіти є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Відповідно до наказу Володьководівницького ліцею від 04.09.2024 р. № 135 «Про організацію роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році», зміст роботи з обдарованими дітьми включає ряд завдань, зокрема виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. З цією метою щорічно поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти». У 2024/2025 н. р. він нараховує 44 учнів.

У ліцеї створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. З метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до пошуково-дослідницької роботи та створення умов для самореалізації творчої особистості учні ліцею були заохочені до участі у міських, обласних, Всеукраїнських конкурсах та у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

Звіт про результативність роботи у 2024-2025 н.р.

№ з/ч	Заходи	Учасники заходів / відповідальні
1.	Всеукраїнські учнівські олімпіади	<u>Переможці I шкільного етапу – 22 учні</u> <u>Переможці та призери II міського етапу :</u> • Хімія – 1 учениця (вч. С.Ілляш) • Англійська мова – 2 учні (вч. Л.Москаленко) • Біологія – 2 учні (вч. С.Костюк) • Фізика – 1 учень (вч. О.Татарчук) • Трудове навчання – 1 учень (вч. В.Клименко) • Інформаційні технології – 1 учениця (вч. Т.Мельничук) <u>Переможці III (обласного) етапу:</u> • Англ. мова – 1 учень (вч. Л.Москаленко) • Інформаційні технології – 1 учениця (вч. Т.Мельничук) <u>Учасник III (обласного) етапу:</u> • Трудове навчання – 1 учень (вч. В.Клименко) Отже, за підсумками олімпіад учні ліцею вибороли 8 призових місць у II етапі та 2-є у III етапі.
2.	Предметні конкурси	• Міжнародний конкурс знавців рідної мови імені Петра Яцика: - I м. – 1 учень (вч. Н.Чхеїдзе) - II м. – 2 учні (вч. О.Жук, О.Сидоренко) • Шкільний математичний конкурс «Математичний олімп-2025» (переможець – учениця 5-А класу)

3.	Участь у професійних заходах	• Участь у серпневій вчительській (не) конференції «Освіта рухає світ» (педпрацівники закладу) • Засідання міжшкільної професійної спільноти вчителів «Вимірювальний комплекс для кабінету хімії: цифрова лабораторія енштейн»(вч. С.Ілляш), «Використання СТЕМ-обладнання на уроках біології» (вч. С.Костюк) • Робота на платформі Eduten «Надолуження освітніх втрат» (вч. В.Чайка, Л.Вовкогон) • Програма Всеукраїнського проєкту «Шкільний урок волонтерства» (пр.психолог С.Сірик) • Методична толока (вч. І.Лапко) • Вебінар «Упровадження сучасних форм методичної роботи з педпрацівниками – важливий чинник їх професійного зростання» (ЗДНР В.Симоненко) • Вебінар «Інклюзивна освіта для дітей з ООП» (пр.психолог С.Сірик) • Семінар для вчителів громади «Турбота про ментальне здоров'я та попередження професійного вигорання педагогів» та «Соціальна компетентність вчителя» (пр.психолог С.Сірик) • Вебінар «Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, 8 класів («пілотних») закладів загальної середньої освіти» (ЗДНР В.Симоненко, вчителі-предметники) • Міський проєкт професійного розвитку «Моніторинг якості освіти» (директор С.Гусєва, ЗДНР В.Симоненко, ЗДВР Ю.Дем'яненко) та «Шкільна документація» (директор С.Гусєва, ЗДНР В.Симоненко) • Участь у «Літературній кав'ярні «Ще слів нема. Поезія вже є...» в рамках проєкту професійного розвитку «Знаймо українську!» (вч. Л.Макаренко) • Проєкт ТГ «Інформаційна компетентність педагогів: ВШО» (вч. Т.Мельничук, Л.Вовкогон)
5.	Предметні тижні	• Іноземної мови (вч. Л.Москаленко, Т.Руденко) • Початкових класів (вч. Н.Кожухівська, О.Сидоренко, О.Власенко, І.Клименко, Г.Калина, Л.Ілляш) • Фізико-математичних дисциплін (вч. Л.Вовкогон, Н.Вовкогон, Л.Скрипа, О.Татарчук, В.Чайка, Т.Мельничук)

		• Тиждень української мови та літератури (вч. О.Жук, Л.Холод, Н.Чхеїдзе, Л.Макаренко) • Тиждень природничих наук (Костюк С.М., Ілляш А.Г., Ілляш Л.В., Ілляш С.В., Згерський О.М.)
6.	СЕРТИФІКАЦІЯ	• Вчителька початкових класів О.Власенко – сертифікований вчитель, освітній експерт

Відповідно до Положення про порядок виплати грошових премій обдарованим дітям та молоді Носівської міської територіальної громади, затвердженої рішенням 47 сесії Носівської міської ради VIII скликання від 17 травня 2024 року № 18/47/ VIII «Про Програму підтримки обдарованих дітей та молоді Носівської міської територіальної громади на 2024 рік», 3-м учням ліцею які є переможцями II та III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та 1 –й учениці за перемогу в II етапі Міжнародного конкурсу знавців рідної мови імені Петра Яцика.

Варто наголосити, що завдання вчителя – не просто дати знання учням, а, насамперед, навчити логічно думати, порівнювати, робити висновки, встановлювати зв'язки, бути здатними до розумової праці та самостійних пошуків. Адже академічні знання стають менш вагомими показниками якості освіти, їм на зміну приходять такі показники, як стійкість мотивації до пізнання, здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності навчатися впродовж усього життя. Саме в цьому контексті вміння вчитися розглядаємо сьогодні як універсальну й ключову компетентність шкільної освіти.

Створення емоційної, творчої атмосфери, залучення школярів до спільної творчої роботи, застосування ІКТ, самостійна робота учнів, уміння підтримати, заохотити школярів до роботи, похвалити, підкреслити важливість думки кожного учня значно активізують розумову діяльність школярів, спонукають їх до самостійності та творчості. Підтвердженням цього є участь команди EVRIKA у міському STEM-турнірі, на якому учасники гідно представили свій ліцей і вибороли III місце.

Не секрет, що за високими результатами стоїть велика системна робота вчителів нашого ліцею, за що хочеться висловити їм слова вдячності та поваги за високий професіоналізм.

Особливості організації інклюзивного навчання в сучасних умовах

Одним із найважливіших чинників розвитку суспільства є гуманне, милосердне та дбайливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Для таких людей головною формою соціального захисту, реальним шляхом створення передумов для самостійного життя, трудової діяльності й соціалізації є освіта.

Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути таланти кожної дитини, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються в інклюзивних класах.

Зрозуміло, що діти з особливими освітніми потребами є найбільш вразливою категорією серед здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану потребують особливої підтримки та уваги, тому психолог ліцею надає постійні індивідуальні консультації учням, батькам щодо особливостей навчання в онлайн чи офлайн режимах. Така організація навчання забезпечила можливість дітей з ООП реалізувати

право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

У 2024-2025 н.р. відповідно до висновків ІРЦ в інклюзивному класі навчається 1 учень. Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі залежить від організованого психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами. Тому в закладі організовано проведення з дітьми з особливими освітніми потребами корекційно-розвиткових занять практичним психологом та вчителем.

Хочу зазначити, що в інклюзивному класі нашого ліцею створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, щоб забезпечити дитині з особливими освітніми потребами можливість самоствердитися, подолати певні установки та стереотипи, набутти навичок соціальної поведінки. Взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

Індивідуальне навчання

Крім інклюзивної форми навчання, в ліцеї успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання. Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

Згідно із законодавством наш заклад організував для здобувачів освіти:

- * педагогічний патронаж (двоє дітей: у 6 та 8 класах);
- * екстернат (15 учнів).

Педагогічний патронаж – це індивідуальне навчання, до якого вчителі, на відміну від інших форм, залучені на всіх етапах. Такий різновид навчання організований для учнів, які за станом здоров'я не могли щодня відвідувати школу й навчатися в колективі.

Обираючи екстернат, учні опановують увесь матеріал самостійно й віддалено, після чого вони проходять річне оцінювання. Таку форму навчання у нашому ліцеї обрали учні, родини яких через війну виїхали за кордон.

Інформатизація освітнього процесу

Пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Реалізується повний комплекс задач, кваліфікація користувачів задовільна, діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів, працює електронна пошта, форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами, ведеться база даних у

програмному комплексі ДІСО та АІКОМ, активно використовується у повсякденній роботі локальна шкільна мережа.

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні не повністю задовольняє потреби. У закладі функціонують 2 комп'ютерні класи, 7 класів з мультимедійними обладнаннями. На сьогодні всі кабінети та приміщення закладу підключено до мережі Інтернет.

Організація дистанційного навчання забезпечила можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Моніторинг стану організації навчання із використанням засобів дистанційного навчання здійснювався адміністрацією закладу протягом усього періоду навчання.

У 2024-2025 н.р. в умовах дистанційного навчання вчителі успішно проводили уроки через ZOOM-конференції, із застосуванням месенджерів Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Classroom, освітніх платформ «На урок», «Всеосвіта» для проведення контролю знань, урізноманітнення видів практичної діяльності та індивідуальних завдань на уроках та для виконання домашніх завдань учнями. . Окрім того, досить ефективними були уроки Всеукраїнської онлайн-школи. Учителям іноземних мов на допомогу приходили сайти Британської та Американської Рад, велика кількість освітніх каналів на Youtube, блогів, що містять відео-, аудіо- та інші навчальні матеріали, що можна використовувати в роботі.

Для дистанційного навчання у закладі було створено технічні можливості для проведення уроків, обладнано робочі місця. Для педагогів були проведені консультації щодо особливостей навчання з використанням дистанційних технологій. Значна частина вчителів пройшла навчання на освітніх платформах: «Дія», «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо та здобула знання щодо роботи з різними сервісами та технологіями дистанційного навчання.

Серед позитивних моментів також варто зазначити активне залучення батьків до освітнього процесу, посилення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Дистанційне навчання дало можливість проаналізувати рівень ІКТ-підготовки кожного учасника освітнього процесу, а також технічні можливості вчителів працювати віддалено.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Зазначу, що у закладі не зафіксовано випадків булінгу. Але конфліктні ситуації мали місце. Тому намагалися вчасно реагувати, знаходити шляхи вирішення проблеми, проводили роз'яснювальну роботу, намагалися досягти консенсусу між усіма сторонами конфлікту. Проблема толерантності, мирного співіснування дітей в колективі постійно на контролі адміністрації закладу, вчителів, класних керівників, психолога й соціального педагога.

У 2024 році з 25 листопада до 10 грудня в усьому світі проводиться акція «16 днів проти насильства». Варто зазначити, що в умовах війни кожна дитина постраждала і зазнала порушення прав. Учні та вчителі нашого ліцею активно долучилися до проведення цієї акції. Класоводи та класні керівники провели години спілкування, уроки-бесіди, тренінги, відеолекторії, години спілкування, інформаційні хвилини, марафони. Гаслом цих заходів були слова: «Ми проти насильства». Соціальний педагог Сніжана Романченко, організувала для учнів 6-х класів інтерактивне заняття «Протидія булінгу в дитячому середовищі». Практичний психолог Світлана Сірик, створила інформаційний ресурс для батьків, дітей, педагогів з убезпечення ситуацій насильства «Захисти себе та своє майбутнє».

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, спрямування її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Незважаючи на військовий стан, педагогічний колектив використовує активні форми виховної роботи з дітьми, в.т.ч. в під час дистанційного навчання. У закладі організована і працює професійна спільнота класних керівників. Протягом року вони брали активну участь у роботі засідань, проводили виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. У закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, охоплені поза навчальною діяльністю. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи, заходи з профілактики злочинності та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, запобігання вербуванню дітей в умовах війни.

Національно-патріотичне виховання

Відповідно до ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Освітній процес здійснювався державною мовою, у закладі дотримується єдиний орфоепічний режим.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війні рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день рідної мови.

Підводячи підсумки роботи за рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно з нормативними документами.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Робота учнівського самоврядування є невід'ємною ланкою розвитку талановитої молоді, залучення їх до масових заходів, інформаційних хвилюнок, майстер класів, квестів.

Перед початком навчального року розробляється план роботи учнівського самоврядування, який складений згідно з планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, включаючи в себе такі компетентності: соціальна, громадянська, інформаційна-цифрова, екологічна грамотність, здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури, спілкування державною мовою. Учніве самоврядування працювало під керівництвом заступника з виховної роботи та педагога-організатора в змішаному форматі, долучалися до конкурсів, благодійних акцій на підтримку захисників та захисниць, інтерактивних заходів, майстер-класів для учнів 1-9, 11-го класів із залученням вчителів-предметників. З ініціативи учнівської ради та рою «Дівичани» проведено благодійні ярмарки, на яких зібрано понад 32 тисяч гривень. За зібрані кошти було придбано турнікети та військове обладнання для наших односельців, які на теперішній час захищають нас на війні, за залишок коштів було придбано сітки .

Сімейне виховання

Головною метою родини є функція виховання людини і громадянина. Головний сенс і мета сімейного життя – виховання дітей. Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним у сучасних умовах, і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядали на батьківських зборах.

Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти. Батьки здобувачів освіти залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, батьківських зборів, профорієнтаційної роботи, проведення ярмарок. Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, телефонний зв'язок).

Вибухонебезпека

Ураховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.202, з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

– завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка навчальних приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;

- проведено із працівниками закладу та учнями інструктажі і практичні заняття з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведено бесіди з учнями, продемонстровано відеофільми щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях.

Патріотичне виховання та формування національної свідомості

З метою формування в учнів ліцею національної свідомості в ліцеї проведено ряд заходів, а саме спортивні та рольові ігри, години спілкування, круглі столи, акції, флешмоби тощо.

Вже традиційно на початку березня в ліцеї проводяться Шевченківські дні, під час яких проведено конкурс на кращого читця творів великого Кобзаря, перегляд відео презентацій, присвячених життю та творчості Шевченка.

Варто зазначити низку заходів, проведених педагогами школи до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій, флешмоб «Голуб Миру», «Мова моя солов'їна», акція «Діти хочуть миру» тощо. Крім того учні активно брали участь у загальноміських заходах. Рій «Дівичани» брав участь у міському етапі Всеукраїнської дитячої – юнацької військової – патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Для організації волонтерського руху в нашому закладі було створено волонтерський осередок «Разом», девіз якого: «Разом до перемоги!» Вчителі та учні закладу за вагомої підтримки батьків постійно допомагають воїнам.

Проекти, які реалізуються в нашому закладі сприяють залученню дітей до корисних справ. Найціннішим для нас виявляється не сам проєкт, а можливість звернути увагу на досвід, який вони при цьому можуть отримати. Під час такої роботи учні розвивають критично мислити, реально оцінювати свої можливості, самовдосконалюватися. Усе це сприяє успішному входженню дитини в суспільство.

Профілактика шкідливих звичок

З метою профілактики правопорушень та злочинів в дитячому середовищі, педагогічним колективом ліцею проводять профілактичні лекції, бесіди, засідання «круглих столів» щодо попередження насилля, сексуальної та трудової експлуатації, торгівлі дітьми, жебракування, булінгу, зокрема на такі теми: «Закон і право», «Права та свободи людини», «Протидія та запобігання булінгу в дитячому середовищі», «Безпечна школа», «Правила і закони в суспільстві та твоєму житті», «Вчинки та відповідальність», «Права та обов'язки», «Безпека під час війни», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами». Надається роз'яснення про можливість отримання необхідної допомоги, проводяться індивідуальні бесіди з дітьми групи ризику, дітьми схильними до правопорушень та злочинів.

У ліцеї функціонує система профілактики правопорушень ще з початкової школи. Велика увага приділяється роботі з сім'ями СЖО, сім'ями, в яких проживають учні, що потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Починаючи з першого класу, соціально-психологічна служба проводить анкетування учнів, тренінги, корекційні заняття, індивідуальні консультації з учнями, які схильні до девіантної поведінки.

У закладі постійно проводяться заходи, спрямовані на зміцнення у дітей моральності, підвищення правових знань, профілактику правопорушень.

З метою гендерного виховання дітей та протидії дискримінації за ознакою статі протягом 2024/2025 навчального року проводилися виховні бесіди «Дружні стосунки

між дівчатками та хлопчиками» (4-6 класи), інформаційна година «Рівні права – рівні можливості», заняття з елементами тренінгу «Дівчатка і хлопчики. Уміння товаришувати» (9 класи), година спілкування «Будьмо взаємно ввічливими».

Забезпечується постійне виявлення підлітків, які ухиляються від занять, щодня аналізується стан відвідування учнями навчального закладу.

Важливу роль в організації правової роботи здійснює Рада з профілактики правопорушень у складі заступника директора з виховної роботи, практичного психолога, соціального педагога, вчителя правознавства, голови батьківської ради та представників громадськості. На засіданнях ради профілактики розглядаються різноманітні питання: ведення обліку відвідування учнями ліцею, взяття на облік СЖО, закріплення за учнями, схильними до правопорушень, наставників з числа педагогів та учнів тощо. Кожне з цих питань потребує клопіткої роботи протягом навчального року, координації всіх служб ліцею. Протягом 2024/2025 навчального року відбулося 9 засідань Ради з профілактики правопорушень.

З метою підвищення рівня правової освіти та правового виховання учнів класними керівниками, вчителем правознавства, соціальним педагогом, практичним психологом у листопаді та квітні проведено Місячники правової, антиалкогольної, пропаганди серед неповнолітніх, під час яких проведені заходи: уроки здоров'я «Зроби свій вибір на користь здоров'я», «Правда про наркотики»; тренінгове заняття «Що я знаю про СНІД»; перегляд документальних фільмів з профілактики ВІЛ, СНІДу та туберкульозу; соціологічне дослідження (анкетування) «Я і шкідливі звички»; дискусія «Мої думки про шкідливі звички»; тренінгові заняття «Скажемо курінню - «НІ»; тематичні класні години: «Правда про алкоголь і куріння», «Крок у безодню» (наркоманія, токсикоманія), «У полоні тютюнового диму»; інформаційні повідомлення «Знати, щоб жити».

Гуртковою роботою в ліцеї в цьому навчальному році охоплено 15 учні. У позашкільних установах займаються 49 вихованців. Аналіз зайнятості гуртковою роботою учнів, схильних до правопорушень, показав, що займаються вони з великим задоволенням у гуртках спортивного напрямку.

Одним із ефективних засобів попередження негативних тенденцій в учнівському середовищі є робота з батьками, оскільки саме вони найбільше зацікавлені бачити своїх дітей соціально захищеними, а тому завданням ліцею є залучення батьків до співпраці. Адміністрація закладу постійно веде роз'яснювальну роботу з батьками щодо недопущення правопорушень серед учнівської молоді.

Значну роль у формуванні негативного ставлення до протиправних дій, підвищення моральності та правової культури учнів відіграє психологічна служба ліцею. Упродовж навчального року практичним психологом ліцею проведено:

1. Практичне заняття з учнями 8-го класів «Усе в твоїх руках» (вересень).
2. Заняття для учнів 5-х класів «Знаємо свої права – виконуємо свої обов'язки» (жовтень – листопад).
3. Бесіда для учнів 9 класів :Цінність людського життя» (протягом року).

Соціальний педагог Сніжана Романченко провела: тематичні години спілкування «Мої права – мої ж обов'язки! Моя відповідальність!», «Чи все в житті стосується тебе?», «Поважай себе та інших!».

Питання, які стосуються профілактики правопорушень, злочинності, бездоглядності учнів були розглянуті на засіданнях Ради з профілактики правопорушень, нарадах при директору, нарадах класних керівників. Це свідчить про

те, що правоосвітня та правовиховна робота в закладі здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу.

Моральне виховання

Прищеплення духовної культури людства, нації, формування в учнів різнобічних потреб та інтересів, вироблення потреби поводити себе відповідно до моральних норм, виховання колективізму, свідомої дисципліни, активне наслідування кращих моральних зразків своєї родини, українського народу, загальнолюдських цінностей сприяють вихованню в учнів високих моральних якостей.

Протягом року заплановано проведення тематичних тижнів: волонтерського руху (жовтень), толерантності (листопад), громадянської позиції (грудень), пам'яті (січень), родини (травень). Діти беруть участь в урочистих церемоніях покладання квітів до пам'ятників, до пам'ятних дошок випускникам нашого ліцею, які віддали своє життя за мирну Україну.

Учні долучилися до проведення благодійних акцій «Від серця до серця» для допомоги учням нашого закладу «Хай серце не втрачає доброти»; «Великодній кошик для наших захисників», «Сім'я в нас єдина – це ненька Україна», «Моря підтримка». Акції «Свічка пам'яті» до Дня пам'яті жертв Голодомору, Небесної сотні. Тренінгові заняття «Країна ввічливості і добра», «Спілкування без конфліктів», «У людині все має бути прекрасне» більш ефективно вчать міжособистісному спілкуванню.

Виховання відповідального ставлення учня до власного здоров'я

Основною метою у вихованні відповідального ставлення учня до власного здоров'я є формування і розвиток фізично, психічно, соціально та морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров'я та здоровий спосіб життя, формування бережливого й відповідального ставлення до власного здоров'я як найвищої цінності та найважливішої умови реалізації можливостей особистості; профілактика шкідливих звичок та боротьба з ними; створення сталих мотиваційних установок на здоровий спосіб життя.

Класними керівниками протягом навчального року проведено як онлайн так і офлайн бесіди, інформаційні хвилини, повідомлення щодо профілактики тютюнопаління, алкоголізму та наркоманії; з протипожежної тематики, правил дорожнього руху, безпеки на воді та інші. Під час проведення Тижня «Увага! Діти на дорозі!» класними керівниками акцентовано увагу на безпеку на дорозі та в транспорті. Класні керівники провели виховні години «Обережно, міни. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Обережно, повінь», «Я – уважний на дорозі» тощо.

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею. Робота за цим напрямом чітко прописана в річному плані закладу освіти.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану ліцею.

Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності

будівлі закладу, оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці та про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та трудовим колективом.

Запасні ключі від усіх шкільних приміщень знаходяться у кабінеті директора, основні ключі від усіх шкільних приміщень наприкінці навчального дня збираються і зберігаються в охорони.

На засіданні педради 30.08.2024 (протокол № 1) затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ліцею, план роботи на 2024/2025 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці», в якому визначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час.

За планом роботи ліцею проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо, про що оформляються відповідні протоколи.

У закладі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та здобувачів освіти.

У ліцеї проведено вступний інструктаж з учнями (01.09.2024) та цільові інструктажі. Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах.

Посилена увага приділяється в закладі превенції дитячого травматизму під час освітнього процесу. Скореговано тематику бесід класних керівників з учнями з питань попередження травматизму, технологію проведення індивідуальних занять з відсутніми учнями, плани проведення групових практичних занять з тієї чи іншої проблеми потенційно можливого травмування в разі порушення того чи іншого виду безпеки.

Класними керівниками 1-9, 11-го класів проведено бесіди щодо поведінки дітей поблизу водойм та під час ожеледиці, правила користування електроприладами та використанням газу в побуті, поводження під час знаходження невідомих та вибухонебезпечних предметів, використання газових балончиків, свічок, інших засобів обігріву та освітлення, правил поведінки в громадських місцях та під час повітряної тривоги. Значна увага приділялась роботі з попередження отруєнь учнів грибами, рослинами, чадним газом.

Перед зимовими, весняними, літніми канікулами проводилися уроки з безпеки життєдіяльності учнів, були розроблені пам'ятки, з якими ознайомлювалися діти й батьки.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

Робота була організована за напрямками: здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежності та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки; сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей, їх успішній соціалізації на кожному віковому етапі; консультативно-методична допомога класним керівникам та класоводам з питань виховання учнів; консультативна допомога дітям та підліткам, групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування; формування національної свідомості, виховання почуття патріотизму; соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують

корекції фізичного та (або) розумового розвитку шляхом інклюзивного навчання; надання соціально-психологічної допомоги дітям з числа ВПО.

У 2024/2025 навчальному році діяльність психологічної служби проходила через вирішення таких завдань: здійснити психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці учнів, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки; сприяти повноцінному особистісному розвитку дітей на кожному віковому етапі; формувати психологічну культуру учнів та батьків; впливати на подолання особистісних, внутрішньосімейних конфліктів, надавати потрібну консультативну психолого-педагогічну допомогу дітям і підліткам групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування; виховувати в учнів свідоме ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження й зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров'я; постійно тримати під контролем учнів, які схильні до правопорушень, а також дітей, які виховуються в сім'ях, які потребують особливої уваги; допомогти адаптуватися в новому колективі дітям з числа ВПО.

Для всебічного вивчення кожної особистості в школі використовуються комплекси методів: спостереження, бесіди, анкетування, аналіз карт здоров'я, соціологічне вивчення родини, консультації.

Протягом року соціальним педагогом проведено бесіди на різні теми, зокрема: «Психологія кохання: ми обираємо, нас обирають» для 9 класу, «Насильство в шкільному середовищі» для 7 класу, «Ми знаємо свої права, пам'ятаємо про обов'язки» для 8-Б класу, «Здоров'я-найцінніший скарб» для учнів 3 класів.

Також проведено соціально-психологічні дослідження: вивчення взаємин у класних колективах (соціометрія) учнів 4 та 5 класах, анкети щодо булінгу в 7-х класах.

Психологічна служба школи взаємодіяла з поліцейський інспектором громади, соціальним працівником.

Практичним психологом у навчальному році проведено:

Діагностична робота з учнями:

-(соціометрія) учнів 4 класу, та 5-х класів

- Вивчення адаптації учнів 1-х класів до навчання
- проведено опитування учнів 5-9-х класів з вивчення психоемоційного стану;
- вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання в 5-му класі;
- опитування учнів 5-х класів з теми «Моя сім'я»;
- опитування учнів 7-х класів з вивчення нахилів та інтересів з метою визначення допрофільності навчання;
- опитування учнів 9-х та 11-х класів з подальшого професійного самовизначення.

Просвітницька, профілактична робота:

- Практичні заняття для учнів 1-9 та 11-го класів на тему: «Мій емоційний стан. Техніки врегулювання емоційного стану»; «П'ять основних вправ у стані стресу».

- Практичні заняття для учнів 5-х класів на теми: «Як себе захистити в ситуації небезпеки», «Я і ти. Проблеми підліткової дружби», «Конфлікти, сварки. Як їх вирішувати?».

- Практичні заняття для учнів 7-х класів «Стрес, його прояви. Ефективні копінг-стратегії для подолання стресових ситуацій».
 - Практичне заняття для учнів 9-х класів «Хочу + можу + потрібно» - правильний вибір професії».
 - Заняття для учнів 7-х, 8-х класів «Залежності людини. Чому вони виникають?».
 - Заняття для учнів 8-х класів «Психологія темпераменту та вибір професії».
 - Заняття для учнів 6-х класів: «Національна гаряча лінія – для дітей та про дітей», «Кібербулінг, як себе убезпечити?».
 - Практичні заняття для учнів 6-7-х класів «Як вміти сказати «Ні» і зберегти стосунки».
 - Заняття для учнів 4-х класів «Портфелік п`ятикласника», «Мої здібності»
- Робота з педагогами, батьками**
- Опитування батьків учнів школи з вивчення їх психоемоційного стану.
 - Опитування педагогів школи з вивчення їх психоемоційного стану
- Проведення практичних занять для вчителів з тем:**
- «Основи першої психологічної допомоги учням під час воєнного стану»;
 - «Особливості проведення уроків під час війни»;
 - «Стрес і його прояви у дитини. Емоційна підтримка учнів»;
 - Заняття з елементами тренінгу «Де знаходити ресурс і як піклуватися про себе»;
 - «Алгоритм дій при виявленні насильства в сім'ї».

Організація харчування

Організація харчування в ліцеї здійснюється відповідно до чинного законодавства. Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи освітнього закладу, видано наказ щодо організації харчування з визначенням відповідальних осіб та окресленням їх обов'язків, ведеться облік дітей, які отримують безкоштовне харчування. Ми потрапили до програми Всесвітня продовольча програма Організації Об'єднаних Націй (скорочено ВПП ООН), за якою учні початкових класів харчуються безкоштовно. Крім того, виділено кошти на покращене харчування (наприклад, додатково дитина отримує банан, яблуко, апельсин, більше замовляємо овочів на салат тощо).

Гарячим харчуванням забезпечено 180 учнів школи.

Батьки учнів або особи, які їх замінюють, проінформовані про умови організації харчування в закладі освіти.

Організація роботи бібліотеки

У 2024/2025 навчальному році робота бібліотеки ліцею була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу.

На початку навчального року відбулася перереєстрація читачів, проводилися онлайн-бесіди з учнями про правила користування бібліотекою, про збереження книг, також проведено роботу щодо заборгованості читачів.

Пріоритетні завдання бібліотеки протягом року:

- залучення дітей до спілкування з книгою;
- робота із збереження книжкового фонду, розширення асортименту інформаційних бібліотечних послуг;

- надання допомоги учням у вивченні та засвоєнні шкільної програми через підбір відповідної допоміжної літератури;

- організація навчальної діяльності, створення сприятливих і комфортних умов для забезпечення роботи читачів.

Систематично проводилася робота з оформлення документації, пов'язаної з інвентаризацією, отриманням підручників, видачею та збиранням їх у читачів.

У 2024/2025 навчальному році отримані нові підручники для 1-7-х класів.

Упродовж навчального року були проведені такі заходи:

- онлайн-марафон грамотності, до якого були залучені учні 2-7 класів;

- дистанційна інформаційна бесіда "Гірка пам'ять українського народу" (до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру) , 8 клас

- урок " Мрії –наші та Кобзаря" 3 клас

- урок-бесіда " Чарівні слова нашої мови (до Міжнародного дня "Дякую"), 4 клас

- онлайн-година спілкування "Гіркої пам'яті сльоза.." (до Міжнародного дня жертв Голокосту), 6-А клас

- народознавчий журнал "Українські народні традиції крізь призму сучасності" (учні 7-их класів) – дистанційно , на бібліотечному сайті;

- святковий захід " Усе починається з любові " (до Дня святого Валентина") 5-А

- урок мовного єднання "Українська мова – це..." (до Дня рідної мови), учні різних класів;

Під час дистанційного навчання також велика увага приділялася роботі з учнями:

- акція до тижня шкільної бібліотеки «Нам книга відкриває всі світи. Даремно часу Ви не гайте - ось цю книгу прочитайте":

- "Рідна мова єднає серця», добірка кращих онлайн-ресурсів, які мотивують вивчати українську мову, асинхронний режим - бібліотечний сайт;

- Проведення презентації про найдавніші книги України, 9-Б клас

- Проведення години спілкування до Дня матері «Найкраща в світі мама», учні 1, 2 класи:

- Проведення бібліотечної години «Візерунки на моїй вишиванці», 8 клас.

Щорічна акція "Живи, книго!" цього навчального року не проводилася в зв'язку із складною ситуацією в країні.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису, джерелами формування якого є кошти місцевого бюджету, передбачені нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державних стандартів освіти.

Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) надав нам грошову допомогу, яку було витрачено на заміну та встановлення віконних блоків (12 штук). Крім того, виділено кошти на ремонт спортивної зали в початковій школі - (проведено роботи з підбиття стелі, заміна електропроводки, побілка стін, фарбування приміщення. Виготовлення та встановлення віконних блоків, на відкриття «Алеї слави» (перенесення дошок загиблих випускникам нашого ліцею з фасаду ліцею на спеціальну раму), на ремонт підлоги коридора в укрітті.

Протягом навчального року виконано ремонт підвального приміщення, дякуючи гуманітарній організації АКТЕД (побудова внутрішніх туалетів, ремонт кімнати для

дитячого садка, та закупівля меблів) та фінської організації Finn Church Aid (Фін Чоч Еїд) (ремонт укріплення та закупівля меблів).

Підсумки діяльності за минулий навчальний рік

Питання, що були вирішені:

Освітня система школи протягом 2024/2025 навчального року продемонструвала свою працездатність. Результати роботи навчального закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави. Результат діяльності, на мою думку, на достатньому рівні.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети на підставі аналізу проміжних результатів;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності, тому освітній процес має тенденцію до розвитку;
- у закладі прийнято колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- заклад підтримує та зміцнює свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і профорієнтаційних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- покращилась ресурсна база (матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий партнерський психолого-педагогічний клімат у педагогічному колективі.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив навчального закладу продовжуватиме роботу над упровадженням основних засад Концепції НУШ, опікуватиметься наданням якісних освітніх послуг для всіх категорій дітей та учнівської молоді.

Визначаємо такі пріоритетні напрямки діяльності:

- Кожній дитині - рівний доступ до якісної освіти;
- Забезпечення організації освітньої діяльності колективу закладу, спрямованої на реалізацію Концепції євроінтеграції українського суспільства та засад Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості в суспільстві;
- Дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти, санітарного законодавства, вимог БЖД й ОП;
- Підвищення престижу професії вчителя і стимулювання його професійного зростання;
- Створення умов для зміцнення здоров'я учнів, упровадження реформи шкільного харчування;
- Зміцнення засад і підвищення ролі учнівського самоврядування.

Головні завдання педагогічного колективу на 2025/2026 н.р.:

У ліцеї є журнал обліку звернень громадян, діє сайт ліцею та сторінка в соціальній мережі «Фейсбук», де висвітлюється освітній процес та досягнення здобувачів освіти, а також підтримується зворотній зв'язок із громадськістю, створено раду закладу, батьківський комітет, який підтримує та намагається допомагати в розвитку матеріально-технічної бази ліцею.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. За напрямком «Освітнє середовище»:

- забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу;
- поступове введення електронних журналів.

2. За напрямком «Система оцінювання здобувачів знань»:

- ❖ розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;
- ❖ обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання, спільне з учнями розроблення критеріїв;
- ❖ упровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів, отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;
- ❖ використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;
- ❖ розвиток критичного мислення учнів;
- ❖ урізноманітнення форми роботи для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі;
- ❖ забезпечення розвитку відповідального ставлення до навчання шляхом: активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії; заохочення і позитивного оцінювання роботи учня; надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. За напрямком «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»:

1. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;
2. Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на: морально-етичному вихованні, розвитку громадянської свідомості та відповідальності, розвитку навичок критичного мислення, розвитку навичок співпраці та командної роботи, формуванні здорового та екологічного способу життя.

3. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

4. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

5. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

6. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

7. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. За напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»:

- Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.;
- Забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.;
- Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів;
- З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти, забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НтаВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям – за творчість, любов до своєї професії та терпіння, батькам – за допомогу, розуміння, підтримку та, сподіваюсь, подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу – за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території.

Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею. Бажаю усім міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і найголовніше – миру! Ми обов'язково **ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА»**

