

Висновок
за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності
за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»
Володьководівського ліцею

та пропозиції щодо вдосконалення діяльності закладу

1. Загальні положення

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Володьководівському ліцеї Носівської міської ради Чернігівської області та з метою пошуку шляхів вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства, наказу по ліцею «Про проведення само оцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2023-2024 навчальному році» від 10 листопада 2023 року № 154 було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2023-2024 н.р.

Склад робочої групи:

- Дем'яненко Юлія Іванівна, заступник директора з виховної роботи, голова робочої групи;
- Симоненко Валентина Анатоліївна, заступник директора з навчальної роботи, заступник голови робочої групи;
- Гусева Світлана Володимирівна, педагог-організатор;
- Огурцов Микола Миколайович, завгосп ліцею;
- Макаренко Анастасія Валентинівна, медична сестра;
- Андрущенко Світлана Олександрівна соціальний педагог ,
- Сірик Світлана Григорівна, практичний психолог;
- Калина Галина Василівна, асистент вчителя в інклюзивному класі;
- Мельничук Тетяна Анатоліївна, вчитель інформатики;
- Клименко Володимир Володимирович, вчитель трудового навчання;
- Кожухівська Наталія Миколаївна, вчитель початкових класів;
- Ільш Любов Володимирівна, вихователь ГПД;
- Згерський Олександр Миколайович, бібліотекар;
- Третяк Альона Леонідівна, член батьківського комітету;
- Якименко Катерина, член учнівського самоврядування

2. Аналіз джерел інформації, на підставі яких формуються висновки Джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів (кількість респондентів: 50)

3. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 32)
4. Анкетування батьків (кількість респондентів: 216)
5. Опитування.

3. Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» та пропозиції щодо вдосконалення діяльності закладу представлено в таблиці.

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу й потреб у вдосконаленні освітньої діяльності	Пропозиції щодо вдосконалення освітньої діяльності	Питання, які потребують вирішення засновником
1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Територія закладу освіти має дві ділянки. На одній розташоване приміщення початкової школи (корпус № 2), на іншій – розміщено типово приміщення, де навчаються здобувачі освіти 5-11 класів (корпус № 1). Обидві території є не зовсім безпечними для навчання та праці, оскільки наявний доступ для сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспорту. Так, наявні пошкоджені ділянки огорожі, відсутні хвіртки та ворота перед центральним входом до корпусу № 1. Асфальтове покриття перед входом до корпусу № 1 частково пошкоджене і потребує відновлення. Приміщення ліцею доступне для сторонніх осіб. У закладі не забезпечено архітектурну доступність для осіб з обмеженими фізичними можливостями до будівлі та в межах першого і другого поверхів. Водночас облаштовано огорожений сучасний майданчик для заняття спортом зі штучним покриттям, який дає змогу проводити заняття з футболу. Наявне інше спортивне обладнання (гімнастичні стійки, рукоходи, тренажери). На території початкової школи наявне ігрове та спортивне обладнання, є майданчики з твердим та трав'янистим покриттям, що відповідає віковим особливостям учнів, проте відсутні тіньові навіси/альтанки. Територія в цілому чиста та охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Регулярно здійснюється прибирання та очищення пішохідних доріжок. Забезпечено освітлення території у вечірній та нічний час. На території відсутні рослини, що можуть загрожувати життю та здоров'ю учасників освітнього процесу. Проте на території початкової школи, куди мають вільний доступ здобувачі освіти, нагромаджено дрова, що використовуються котельнею для опалення приміщення. Облаштування, чистоту території закладу освіти, навчальних кабінетів більшість батьків та учнів під час опитування оцінюють на добре. Водночас дизайн приміщень здобувачі освіти визначають такими, що потребують покращення. Облаштовано вбиральні для учнів початкової школи (окремо</p>		<p>Облаштування тіньових навісів для здобувачів освіти початкової школи;</p> <p>Придбання лавочок для сидіння на майданчику дошкільного та шкільного підрозділів;</p> <p>Заміни пошкодженої частини огорожі закладу освіти та встановлення хвіртки і воріт;</p> <p>Ремонт вбиральні в приміщенні №1;</p> <p>Заміни світильників у приміщеннях закладу;</p> <p>Приведення у відповідність до ТБ розподільчих коробок та проводів</p>

для дівчат і хлопців), проте їх кількість не відповідає встановленим нормам. Крім того у приміщенні початкової школи відсутня вбиральня для працівників закладу освіти. У приміщенні для 5-11 класів наявні в достатній кількості вбиральні як для дівчат, так і для юнаків. Є окремий санвузол для працівників ліцею. Туалетні кімнати забезпечені закритими кабінками, наявні рукомийники. Однак у вбиральнях відсутня тепла вода, електросушарки. Відсутній санітарний вузол або спеціально обладнана кабінка для осіб з ООП. В обох приміщеннях закладу освіти відсутнє маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон, ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходиці. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним нормам. Учні та батьки під час опитування відзначають комфортність температурного режиму в закладі освіти. Санітарні вимоги до режиму освітлення всіх приміщень виконуються. Проте в деяких класних кімнатах потребують заміни світильники. Коридори, проходи та інші шляхи евакуації в обох приміщеннях ліцею не забезпечені евакуаційним освітленням. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що на стінах розміщені вказівники: напрямки руху для евакуації, плани з пожежної безпеки, інструкції. Проте схеми евакуації учнів застарілі, не відповідають вимогам, не мають грифу затвердження та погодження відповідними службами, мають виправлення. Питний режим здобувачів освіти забезпечується індивідуально кожним учнем, зокрема через використання індивідуальних ємностей, в їдальні доступна кип'ячена вода. В окремих кабінетах стоять кулери з питною водою. У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що спортивні зали обох приміщень закладу освіти потребують ремонту. Енергозберігаючі вікна встановлено лише в навчальних приміщеннях початкової школи. У ліцеї наявне укриття, яке не повною мірою відповідає вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту. Спроможність укриття недостатня для організації очної форми навчання. Не забезпечено умови для проведення занять. Недостатня кількість столів, ємностей з питною та технічною водою, засобів надання медичної допомоги. Первинні засоби пожежогасіння потребують доукомплектації. У приміщенні початкової школи укриття відсутнє, тому діти разом із педагогами переходять до корпусу № 1, що знаходиться за 350 метрів. У закладі освіти укомплектовано 16 класів, середня наповнюваність складає 20 учнів. У розкладі занять відображено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів. У ліцеї облаштована вчительська та персональні робочі місця в кабінетах для педагогічних працівників. Для учасників освітнього процесу в коридорах встановлені лави для відпочинку, тенісний стіл

кабелів;
Капітального ремонту спортивної зали в приміщенні №2;
Заміни вікон на енергозберігаючі;
Проведення косметичного ремонту бібліотеки;
Змінити фасад закладу та ремонт у фойє;
Зробити вело-стоянку.

для активного відпочинку здобувачів освіти. За результатами спостереження за освітнім середовищем і навчальними заняттями з'ясовано, що в закладі освіти наявні навчальні кабінети, лабораторії, приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми й забезпечення освітнього процесу: кабінети початкової школи, 2 кабінети інформатики (16 робочих місць), математики, 2 кабінети української мови і літератури, фізики (20 робочих місць), хімії (15 робочих місць), біології (15 робочих місць), STEM-лабораторія, спортивна та актові зали, бібліотека, медичний кабінет, кабінет практичного психолога та соціального педагога. Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ. Проте більшість кабінетів і майстерень потребують поповнення та оновлення сучасними засобами навчання, спортивним інвентарем, навчальним, демонстраційним і лабораторним обладнанням. Для потреб закладу освіти використовуються: 10 проєкторів, 1 інтерактивна панель, 40 ноутбуків, 22 персональні комп'ютери, 5 телевізорів. Можна зробити висновок, що в навчальних кабінетах у цілому вистачає необхідного обладнання, дидактичних засобів для успішного виконання теоретичної та практичної частин освітньої програми. Під час опитування 19% здобувачів освіти відзначили, що проведення інструктажів із залученням спеціальних служб здійснюється регулярно, більше половини (69%) – регулярно під час занять, 12% зазначили, що в поодиноких випадках. Водночас майже всі педагоги (91%) відзначили регулярність проведення навчання та інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проте 9% вказали, що навчання не проводяться, а лише інструктажі. Разом з тим 91% педагогів зазначили, що володіють навичками надання домедичної допомоги і всі вчителі-респонденти відмічають, що знають порядок дій у разі виникнення нещасного випадку. За результатами вивчення документації встановлено, що в класних журналах на відповідних сторінках «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності» наявні відповідні записи про проведення заходів з дітьми. У їдальні функціонує їдальня на 40 місць, встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом. В їдальні проведено капітальний ремонт, наявні відповідні меблі і посуд у достатній кількості. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню столи, стільці, місця для видачі готових страв. В асортименті їдальні відсутні харчові продукти заборонені для реалізації. Діти пільгових категорій забезпечені безкоштовним харчуванням. Проблеми з харчуванням відсутні. Затверджується чотиритижневе меню на кожен пору року відповідно до санітарних норм. 69% опитаних батьків, задоволені якістю харчування, 12% - переважно незадоволені, 8%

– незадоволені, 12%. Причини незадоволення батьки визначають такі, як: несмачні страви; висока вартість харчування; відсутність свіжих овочів і фруктів; не влаштовує режим харчування. За результатами анкетування з'ясовано, що 12% не харчуються в шкільній їдальні. Однією з причин не відвідування їдальні учні зазначають те, що беруть з собою бутерброди (63%), купують фаст-фуди біля закладу освіти, вважаючи це смачнішим (33%). А 10% учнів, які харчуються, та 3% вчителів зазначають, що їжа несмачна. Варто зауважити, що 26% опитаних учнів відмічають, що не отримують інформації про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я. За результатами спостереження за освітнім середовищем та за підсумками анкетування з'ясовано, що в закладі освіти формуються навички безпечної поведінки в мережі Інтернет, частково створені умови для безпечного його використання. Так, комп'ютери в ліцеї обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Учасники освітнього процесу працюють через корпоративні акаунти, де частково блокуються сайти з небажаним змістом. У закладі освіти використовується ліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет (мають покриття WI-FI), що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, під час підготовки та проведення занять. Переважна більшість батьків (82%) стверджують, що в ліцеї проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу. Проте лише 46% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі освіти проводяться різноманітні інформаційні заходи, 44% відмітили, що дану інформацію надає вчитель інформатики під час навчальних занять з інформатики, а 10% опитаних учнів зазначили, що жодних заходів не проводиться. За інформацією, зазначеною в опитувальному аркуші, в ліцеї враховуються пропозиції учнів та працівників закладу освіти при облаштуванні освітнього середовища та розробленні правил поведінки для здобувачів освіти. З інтерв'ю заступника керівника закладу освіти з'ясовано, що для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу в ліцеї практикують спостереження, опитування учнів 1,5,9 класів та новоприбулих. Щороку в жовтні-листопаді проводять анкетування та діагностику батьків учнів перших класів. За результатами анкетування проводяться консиліуми для батьків, педагогів. Практичний психолог надає консультації та рекомендації класним керівникам, батькам, здійснює моніторинг новоприбулих здобувачів освіти, проводить індивідуальні бесіди. Переважна більшість педагогічних працівників (91%) вважає, що в закладі освіти створені всі умови

	<p>для співпраці педагогів, а саме: проводяться психологічні тренінги з аналізом педагогічних ситуацій, а також заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі. Переважна більшість батьків (80%), які долучалися до опитування, стверджують, що в їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією в закладі освіти, однак, 12% зазначають, що прослідковувалося зниження успішності з навчальних предметів при переході до базової та профільної школи. А 8 % батьків вказують на втрату інтересу до навчання їхніх дітей. Це свідчить про недостатньо налагоджену систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу</p>		
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p>	<p>В закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті ліцею План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Заходи враховують вікові особливості учнів. Для попередження та протидії булінгу (цькуванню) в ліцеї проводиться відповідна роз'яснювальна робота, оформлено інформаційний стенд, де розміщена відповідна інформація, зокрема й про гарячу лінію. Вищезазначені питання заслуховуються на засіданнях педагогічної ради, видаються відповідні накази по закладу освіти, проводяться зустрічі з працівниками ювенальної превенції. Для підвищення обізнаності з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому керівництво та педагогічні працівники закладу освіти разом із практичним психологом та соціальним педагогом проводять акції «16 днів проти насильства», «Наші долоньки проти насильства», години спілкування, тренінгові заняття, виставки малюнків, перегляд відеороликів, виготовлення буклетів тощо.. Результати опитування вчителів засвідчили, що педагогічні працівники створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (94%), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (81%), проводять класні години, бесіди (72%) та інформаційно-роз'яснювальну роботу (63%) задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти. Переважна більшість (79%) опитаних батьків стверджують, що заклад освіти інформує їх про шляхи запобігання та подолання дискримінації, а 84% батьків поінформовані про способи протидії насилля над дитиною. Разом з тим переважна більшість учнів (80%) під час анкетування зазначили, що інформацію про булінг, інші форми насильства отримують від вчителів, класних керівників, психолога/соціального педагога, 14% учнів-респондентів вказали інші джерела (Інтернет, від батьків, від друзів, від працівників поліції та соціальних служб, з інформаційних стендів в ліцеї), а 6% опитаних зазначили, що нічого про це не знають. Це свідчить про недостатню поінформованість здобувачів освіти про булінг та інші форми</p>	<p>Провести бесіди із здобувачами освіти «Безпечне використання мережі Інтернет».</p> <p>Провести профілактичні бесіди «Що таке дискримінація та як її виявити».</p> <p>Оновити та поповнити інформації на сайті щодо запобігання та протидії дискримінації в освітньому середовищі.</p> <p>Провести тиждень толерантності та Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства».</p> <p>Провести цикл тренінгів з розвитку соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, навичок ненасильницької комунікації і вміння співпрацювати.</p> <p>Започаткувати</p>	

насилля. Під час інтерв'ю практичний психолог/соціальний педагог зазначають, що найчастіше до них звертаються учасники освітнього процесу з питань конфліктних ситуацій в класі. Водночас за результатами анкетування переважна більшість педагогів та батьків вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Переважна більшість батьків зазначають, що їхня дитина йде до закладу освіти здебільшого охоче і в піднесеному настрої, з гордістю розповідає про свої успіхи в ліцеї (90%). Проте 10% батьків вказують на відсутність у їхньої дитини інтересу до навчання. Під час аналізу анкетування здобувачів освіти встановлено, що лише 48% йде до школи з радістю. У 28% відсутнє бажання ходити до школи та вчитися там, а 5% – відчують психологічний тиск з боку вчителів або керівництва ліцею. Це свідчить про дискомфорт психологічного середовища у закладі освіти. В ліцеї для попередження насильства та/або раннього виявлення його ознак проводяться превентивні заходи: години психолога та соціального педагога, перегляд відеороликів, години спілкування, виготовлення буклетів, профілактична робота з батьків (буклети з метою запобігання насильства), залучення працівників ювенальної превенції, поліцейського офіцера громади на класних та батьківських зборах. Цю інформацію підтверджує переважна більшість педагогів (97%) під час анкетування, вказуючи, що в ліцеї здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому. У річному плані роботи закладу освіти сплановані заходи із питань запобігання та протидії проявам насильства, які організуються спільно з представниками правоохоронних органів. Під час інтерв'ю практичний психолог та соціальний педагог зазначили, що заклад освіти співпрацює з представниками Служби у справах дітей, підрозділами ювенальної превенції, Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, працівниками ЦНАПу, поліцейського офіцера громади, які проводять зі здобувачами освіти профілактичні бесіди та тренінги. Переважна більшість педагогів (78%) під час опитування підтверджують, що в ліцеї організовується систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню). У закладі освіти спільно з учнівським самоврядування розроблені правила поведінки, які розміщені на вебсайті ліцею. В разі порушення правил поведінки з учнями та їхніми батьками проводяться індивідуальні бесіди. Переважна більшість батьків (92%) та педагогів (97%) стверджують, що правила поведінки для учнів розроблені і вони з ними ознайомлені. Переважна більшість здобувачів освіти (92%), зазначили, що ознайомлені та дотримуються

проведення тренінгової програми для здобувачів освіти 1-2 класів «Подорож до країни Взаєморозуміння».

Провести практичний семінар для класних керівників щодо проведення тренінгів на тему згуртування класного колективу.

Профілактична бесіда «Що ти знаєш про насильство? Насильство та його види».

ГС з елементами тренінгу «Моя сім'я – територія без конфліктів».

Перегляд та обговорення відеороликів «Дитинство без насильства».

Проведення круглого столу «Що робити, коли тебе ображають дорослі».

Перегляд та обговорення презентації «Співпраця вчителя та асистента».

Розробити анкети та провести анкетування серед здобувачів освіти щодо психічного комфорту.

Ознайомлення з результатами анкетування та

правил поведінки в закладі освіти. Спостереження за освітнім середовищем показали, що під час перерв педагогічні працівники чергують на всіх поверхах. Результати вивчення документації показали, що у закладі освіти щоденно здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти закладу та причин їх відсутності на навчальних заняттях, у класних журналах ведеться сторінка Обліку відвідування (пропуску) занять. На основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення. Варто зазначити, що в закладі відсутні учні, які не залучені до навчання без поважної причини. У своєму інтерв'ю заступник директора ліцею зазначила, що в закладі освіти створена система обліку відвідування учнів. Щоденно до 10.00 батьки повідомляють класних керівників про причини відсутності дитини на уроках. Кожного місяця здійснюється аналіз відвідування дітей і видається відповідний наказ. У закладі освіти випадків булінгу не зафіксовано. Проте під час роботи в ліцеї експертної групи до керівника надійшла заява від одного з батьків щодо булінгу його сина. Дана заява зареєстрована. Керівництвом ліцею направлені повідомлення про запрошення на засідання комісії з розгляду 9 булінгу (цькування) КЗ «Центр надання соціальних послуг «Носівської міської ради», поліцейському офіцеру громади відділу превенції Ніжинського РУП НУНП в Чернігівській області, Службі у справах дітей Носівської міської ради, ювенальній превенції Ніжинського РУП НУНП в Чернігівській області, відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Носівської міської ради, а також батькам учнів, між яким відбувся конфлікт. Проте під час анкетування 73% батьків зазначили, що не зверталися з приводу випадків булінгу (цькування), бо такі випадки не траплялися. А 22% опитаних батьків відмітили, що проблема вирішувалася конструктивно і більше не повторювалася. 16% опитаних учнів, які вважають, що потерпали від булінгу, або були його свідком, зазначили, що зверталися за допомогою до класного керівника, 18% – не зверталися ні до кого. Попри те, що переважна більшість учнів 40 осіб (80%) заперечили наявність регулярних випадків психологічного насильства в ліцеї або за його територією, 10 учнів (20%) дали ствердну відповідь. З їхніх слів психологічне насильство зазнавали від учителів та однокласників. 4% дітей зазначили, що зазнавали фізичного насильства з боку класного керівника та з боку батьків інших учнів. Випадків економічного насильства, зі слів опитаних дітей, з ними не траплялося. Переважна більшість батьків (88%) та учнів (68%) не мають потреби звертатися до психологічної та соціально-педагогічної служби, а 63% педагогічних працівників у разі потреби отримують кваліфіковану допомогу. Це свідчить про ефективну роботу соціально-педагогічної служби. Отже, в ліцеї в цілому

розробка рекомендацій щодо урегулювання психологічного комфорту.

	<p>реалізується політика, спрямована на створення середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, проте вона потребує вдосконалення, зокрема щодо інформування учасників освітнього процесу про види насильства та їх особливості, моніторингу психологічної атмосфери в закладі освіти та реагування за його результатами.</p>		
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі освіти не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення, а саме відсутні пандуси, не забезпечено доступ між поверхами для людей з обмеженими можливостями (відсутній підйомник). Архітектурномаршові сходи при вході та у навчальному корпусі не придатні для використання особами з обмеженими можливостями та людьми з інвалідністю. Дверні проходи не забезпечують можливість проїзду візком. Не обладнано туалетну кімнату/кабіну для осіб з ООП. Відсутня можливість вільного та зручного переміщення у навчальних кабінетах та користування меблями. У класних кімнатах початкової школи учнівські столи регулюються по висоті, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Встановлено, що в ліцеї проводиться робота по адаптації приміщень і території закладу до умов універсального дизайну. У закладі освіти створено один інклюзивний клас, в якому навчається один учень. Штатним розписом введено посаду асистента вчителя. Також у закладі освіти організовано індивідуальне навчання для 1 здобувача освіти (педагогічний патронаж). Ліцей співпрацює з інклюзивноресурсним центром. Однак ресурсна кімната в ліцеї не облаштована. У закладі освіти існує потреба в допоміжних засобах навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, що використовуються під час проведення навчального заняття. У ліцеї створена команда психолого-педагогічного супроводу для дитини з ООП. Розроблена індивідуальна програма розвитку. У своєму інтерв'ю практичний психолог та соціальний педагог зазначили, що вони входять до складу команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку дитини з ООП та її перегляді, в оцінюванні рівня досягнутих результатів дитини після виконання індивідуальної програми розвитку, надають консультативну допомогу педагогам та батькам у організації освітнього процесу з дитиною з ООП, щодо особистісного розвитку дитини, щодо залучення її до різних активних заходів тощо. Проте під час відвідування навчальних занять у інклюзивному класі не прослідковується тісна співпраця між вчителем та асистентом вчителя. Освітній простір закладу освіти містить елементи дизайну та осередки, які мотивують здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, та сприяють формуванню наскрізних умінь і ключових</p>	<p>Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо співпраці вчителя та асистента в інклюзивному класі</p> <p>Організувати семінари для педагогічних працівників щодо використання наявного обладнання й засобів навчання під час проведення навчальних занять.</p> <p>Організувати заходи для здобувачів освіти щодо використання ресурсів бібліотеки.</p> <p>Провести акцію «Подаруй бібліотеці книгу сучасної української літератури».</p> <p>Організувати збір макулатури серед дітей і вчителів, на виручені кошти закупити потрібну літературу для бібліотеки.</p>	<p>Забезпечення безперешкодного доступу осіб з ООП до всіх приміщень закладу освіти (навчальні приміщення, їдальня, коридори, маршові сходи, туалетні кімнати тощо)</p> <p>Обладнання ресурсної кімнати.</p> <p>Проведення косметичного ремонту бібліотеки.</p> <p>Забезпечення бібліотеки засобами мультимедійного навчання (4 ноутбуки в комплексі з навушниками).</p>

	<p>компетентностей учнів. На першому й другому поверхах у вестибюлях і коридорах, у навчальних кабінетах наявні мотивуючі написи, презентація успіхів учнів, інформаційні стенди. Проте під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що вчителі не часто використовують наявне обладнання й засоби навчання з метою активізації пізнавальної діяльності. Недостатньо використовується спортивний інвентар, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, Інтернет, як засоби реалізації діяльнісного підходу до навчання. У закладі освіти функціонує бібліотека, яка використовується для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. Ресурси, необхідні для функціонування бібліотеки, наявні, але в обмеженій кількості. У бібліотеці є інтерактивна дошка, ноутбук, робочі місця для учнів, підключено Інтернет. В бібліотеці проводяться бібліотечні уроки, освітньо-просвітницька робота. Тут учні готуються до написання рефератів, підготовки проєктів, здійснюється популяризація сучасної літератури. Проте під час спостереження встановлено, що під час перерв та після навчальних занять учні бібліотеку не відвідують, відсутні літературні виставки. За результатами спостереження та анкетування 38% учнів не відвідують бібліотеку взагалі, лише 14% використовує її для самопідготовки, а 52% – для отримання підручників. Отже, результати анкетування учнів засвідчили, що бібліотека не є повноцінним центром інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Саме приміщення бібліотеки потребує косметичного ремонту.</p>		
--	--	--	--

4. За результатами проведення самооцінювання визначено рівні освітньої діяльності за кожним правилом та загальний рівень за напрямом Освітнє середовище.

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Потребує покращення
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	Достатній
1.3. Формування інклюзивного,	Достатній

розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	
Загалом за напрямом 1. «Освітнє середовище закладу освіти»	Достатній рівень

Голова робочої групи

заступник директора з виховної роботи

Ю.І. Дем'яненко

29.06.2024р.

(дата)