

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення самооцінювання

За напрямом 2: Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ліцею, зазначено в Освітній програмі на 2024-2025 навчальний рік. За результатами опитування з'ясовано: 68,2 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 29,5% – тільки в разі звернення до вчителя, 2,3% – не отримують. 63,5% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступник керівника в інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські зустрічі, сайт ліцею на інформаційних стендах у класах, у вайбер групах. 71,4% педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти адаптують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 25% використовують виключно рекомендації МОН, а 3,6% розробляють самостійно для кожного виду роботи. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. 91,2% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим у більшості випадків, об'єктивним, неупередженим та добросовісним. Такої ж думки й батьки (95,8%). Отже, можна стверджувати, що в закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	У Володьководівичському ліцеї прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1-4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться протягом навчального року відповідно до перспективного та річного планів моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання предметів навчального плану. Результати моніторингових досліджень відображаються у наказах та оприлюднюються на сайті закладу; виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем. Питання формульовального оцінювання розглядалося на засіданні педагогічної ради, що відображено у протоколі та підтверджено під час інтерв'ю заступника керівника. Вчителі, які працюють у 1-4, 5-7 класах та частина педагогів 8-9,11 класів (85,7%) використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями. Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Переважає більшість здобувачів освіти вважає, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи, хвалять за проміжні результати. Це підтверджено усім опитуванням здобувачів освіти. Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня. Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями в ході анкетування. За результатами усного опитування переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Однак 18,2% здобувачів освіти вважають, що школа не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Більшість педагогів використовує самооцінювання (82,1%) та взаємооцінювання (57,1%) здобувачів, надає час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями, відзначає досягнення. 68,9% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості. Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички самостійного взаємооцінювання як основних аспектів формування оцінювання.
--	--

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2:	Достатній