# Критерії оцінювання

# навчальних досягнень учнів

# з інформатики 5 клас (НУШ)

**Працює з інформацією, даними, моделями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умовні позначення | Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| П. | Початковий | 1 | Учень (учениця) розрізняє види інформації, може навести власні приклади |
| 2 | Учень (учениця) частково відтворює незначний об’єм навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, здатний (-на) до елементарного викладу думки |
| 3 | Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні операції з пошуку інформації в Інтернеті |
| С. | Середній | 4 | Учень (учениця) знає половину навчального матеріалу, відтворює його за допомогою підручника або вчителя, може повторити за зразком пошук інформації в Інтернеті та декількома ключовими словами |
| 5 | Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, здатний (на) самостійно з помилками й неточностями підібрати ключові слова для пошуку потрібної інформації в Інтернеті, набрати форматований текстовий документ зі списками, створити багатошарове нескладне зображення |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання та розуміння навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Виконує завдання за зразком |
| Д. | Достатній | 7 | Учень (учениця) правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основні інформаційні процеси, призначення операційних систем, файлів, папок та дисків. Може пояснити, що таке комп’ютерна мережа, зокрема, локальна та глобальна. Розрізняє веб-сайти та веб-сторінки. Підбирає влучно ключові слова для пошуку потрібної інформації в Інтернеті. Застосовує вивчене в стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатньої повними. Він (вона) намагається аналізувати отриману інформацію, критично її оцінювати. Порівнює інформацію з різних джерел. Розпізнає факти і судження в інформаційних джерелах. Визначає прості закономірності на підставі аналізу набору даних. Відповідь учня (учениці) логічна, хоча має неточності |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати та систематизувати інформацію, вміє обґрунтовувати свою думку.  Наводить аргументи щодо надійності джерел і достовірності інформації в медіатекстах. Використовує запропоновані ресурси для перевірки сумнівної інформації і надійності джерел. Дотримується правил академічної доброчесності. Зазначає джерела, використані у своїх роботах. |
| В. | Високий | 10 | Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями, використовує їх у нестандартних ситуаціях, критично оцінює нові факти, явища та ідеї, робить висновки. Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі. Пояснює прості причинно-наслідкові зв’язки в готовій моделі, використовуючи шаблон “якщо, то”, “що треба зробити, щоб”. |
| 11 | Учень (учениця) має достатньо глибокі та міцні знання, аргументовано використовує їх в нестандартних ситуаціях, вміє знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, ставити і розв’язувати проблеми.. Розпізнає та реалізує можливості для створення інформаційних продуктів у контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми. Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів. Пояснює, розподіляє і відповідально виконує ролі групової взаємодії під час розроблення проєкту |
| 12 | Учень (учениця) володіє міцними, системними та дієвими знаннями, усвідомлено застосовує їх в стандартних та нестандартних життєвих ситуаціях; ставить цілі та виявляє творчі здібності при розв’язанні проблем; вміє самостійно приймати рішення, здобувати, критично осмислювати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел |

**Створює інформаційні продукти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умовні позначення | Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| П. | Початковий | 1 | Може відкрити папку із зазначеним шляхом. |
| 2 | Перейменовує файли і папки. Видаляє файли і папки. Орієнтується, де в таблиці стовпці і де рядки |
| 3 | Може створити папку. З допомогою вчителя виконує елементарні операції з набору та редагування тексту, вставки та форматування графічних примітивів. Називає види списків. |
| С. | Середній | 4 | Може створити документ у середовищі Провідника. Знає, як називаються програми для роботи з текстовими документами, презентаціями, алгоритмами.  Набирає текст, але з порушенням правил введення тексту |
| 5 | Може набрати текст, з допомогою вчителя відредагувати та форматувати текст. З допомогою вчителя може намалювати зображення з використанням кількох шарів. Знає правила набору тексту. З допомогою вчителя набирає однорівневі списки без додаткового форматування. Додає таблицю з допомогою вчителя. Може вставити текстовий об’єкт в презентацію. |
| 6 | Називає об’єкти текстового документа та комп’ютерної презентації. Набирає однорівневі списки без додаткового форматування. Самостійно може намалювати багатошарове зображення з двох примітивів. Самостійно створює лінійні алгоритми |
| Д. | Достатній | 7 | Копіює та переносить файли і папки. Називає властивості символів, абзацу. Набирає багаторівневий список без додаткового форматування. Форматує таблицю з допомогою вчителя.  Правильно підбирає макети слайдів в презентації |
| 8 | Може копіювати та переносити текстові фрагменти. Заповнює таблицю даними та форматує їх. Додає до тексту графічне зображення. Змінює структуру таблиці з допомогою вчителя.  Може вставити графічні об’єкти об’єкт в презентацію.  Складає циклічні алгоритми за інструкцією |
| 9 | Може шукати та замінювати фрагменти тексту. Користується інструментом перевірки правопису. Додає таблицю із наперед заданою кількістю стовпців та рядків. Масштабує графічне зображення.  Встановлює дизайн, форматує графічні об’єкти в комп’ютерній презентації |
| В. | Високий | 10 | Форматує однорівневі списки. Форматує таблицю. Вирівнює відносно тексту графічне зображення.  Самостійно створює комп’ютерну презентацію. З різними об’єктами та форматує їх.  Створює алгоритми з розгалуженням та циклічні алгоритми. |
| 11 | Форматує багаторівневі списки. Змінює структуру таблиці. Повертає та віддзеркалює графічне зображення, обрізає межі зображення.  Самостійно керує демонстрацією презентації та виступає з нею |
| 12 | Знає і використовує декілька способів організації списків, таблиць і виконання операцій з форматування графічного зображення. Може працювати з текстовими документами в декількох текстових редакторах. Створює творчі проєкти в алгоритмічному середовищі з використанням алгоритмів розгалуження та циклів. |

**Працює в цифровому середовищі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умовні позначення | Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| П. | Початковий | 1 | Учень (учениця) розрізняє пристрої, може назвати їх назву. Знає, що таке комп’ютерна мережа |
| 2 | Учень (учениця) може пояснити призначення базових пристроїв комп’ютера та інших цифрових пристроїв, комп’ютерних мереж |
| 3 | Учень (учениця) може назвати види комп’ютерів. Знає, що Інтернет є глобальною мережею |
| С. | Середній | 4 | Учень (учениця) розпізнає життєві/навчальні проблеми, для розв’язання яких можна застосувати ті чи інші цифрові пристрої. Пояснює різницю між локальними та глобальними мережами. Може розповісти про призначення Інтернету. |
| 5 | Виділяє групи цифрових пристроїв за їх функціями і призначенням. Знає, яку програму потрібно відкрити для роботи з файлами, папками. |
| 6 | Називає канали зв’язку, що використовуються в локальних мережах. |
| Д. | Достатній | 7 | Описує призначення та застосування цифрових пристроїв і технологій для здійснення інформаційних процесів з використанням відповідної термінології. |
| 8 | Називає складові комп’ютера і розповідає про їх призначення, описуючи їх взаємодію. Знає, які пристрої потрібні для організації локальної мережі |
| 9 | Називає основні характеристики базових пристроїв комп’ютера, їх можливості та обмеження. Відкриває папку за зазначеним шляхом. |
| В. | Високий | 10 | Пояснює призначення операційної системи і прикладного програмного забезпечення. Називає базові складові комп’ютера, знає призначення процесора. Може пояснити, що таке файл, папка та диск. |
| 11 | Пояснює призначення складових комп’ютера. Виконує операції над об’єктами файлової системи (створення, копіювання, переміщення, перейменування, видалення). Може відкрити мережеву папку. |
| 12 | Називає цифрові пристрої, які не вивчаються на уроках, пояснює їх призначення. Пояснює, які пристрої потрібні для організації локальної мережі і для чого кожен із пристроїв. Налаштовує папку для спільного доступу |

**Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умовні позначення** | **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| П. | Початковий | 1 | Учень (учениця) знає правила безпечної роботи за комп’ютером, але не дотримується їх. |
| 2 | Розуміє, що таке факти, судження |
| 3 | Може пояснити, що таке достовірна інформація, а що таке фейк |
| С. | Середній | 4 | Розуміє небезпеки та ризики при використанні Інтернету |
| 5 | Дотримується основних правил безпечної роботи за комп’ютером |
| 6 | Пояснює, що таке академічна доброчесність. Називає основні принципи академічної доброчесності |
| Д. | Достатній | 7 | Знає, що таке авторське право на інформаційний продукт та дотримується вимог авторського права при використанні матеріалів з Інтернету. Знає правила етикету спілкування у цифрових мережах |
| 8 | Критично оцінює отриману інформацію. |
| 9 | Знає, як перевірити інформацію на достовірність |
| В. | Високий | 10 | Знає, як перевіряти веб-сторінку на достовірність та цінність |
| 11 | Дотримується порад щодо безпечного та відповідального використання Інтернету |
| 12 | Дотримується основних принципів академічної доброчесності та правил етикету спілкування у цифрових мережах |