

Дібрівський ліцей 2024р.
Результати I (початкового) етапу
моніторингового дослідження впровадження Програми національного
виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки

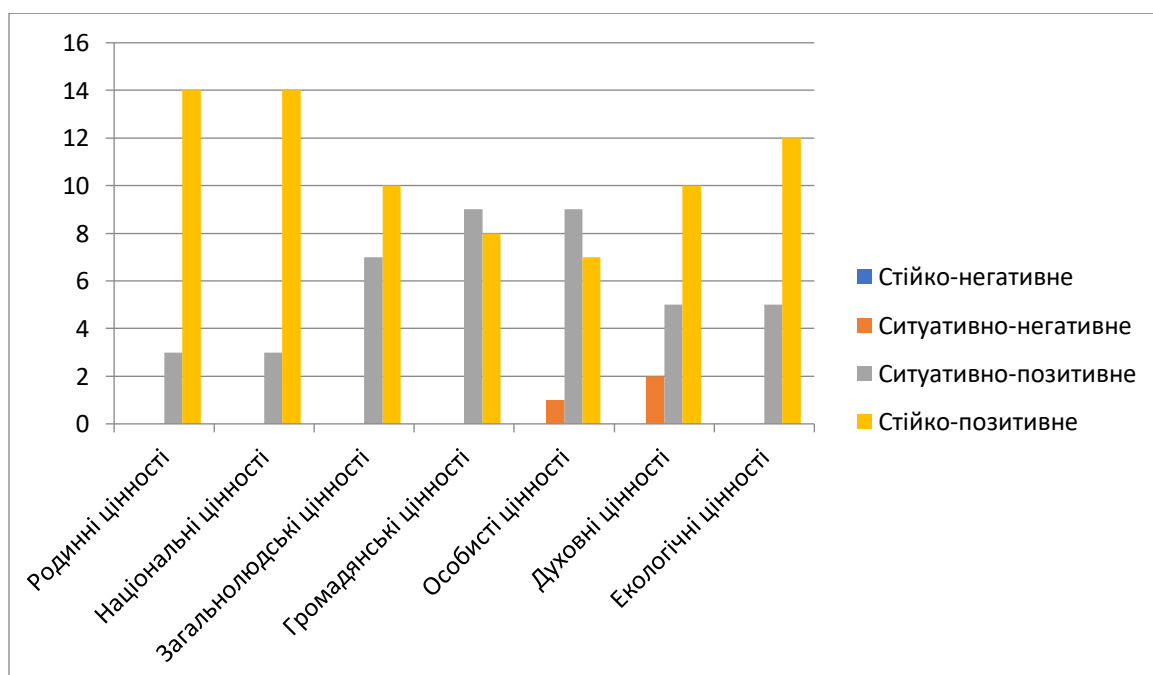
З метою узагальнення результатів I (початкового) етапу моніторингового дослідження впровадження Програми національного виховання у Дібрівському ліцеї з 28 березня по 30 квітня 2024 року адміністрацією ліцею було проведено моніторинг ставлень до цінностей учнів 5-11-х класів за такими критеріями: родинні цінності, національні цінності, загальнолюдські цінності, громадянські цінності, особисті цінності, духовні цінності, екологічні цінності.

УЗАГАЛЬНЕНІ ДАНІ

**результатів I (початкового) етапу моніторингового дослідження
впровадження Програми національного виховання у Дібрівському ліцеї
по класах:**

Результати моніторингу рівня вихованості здобувачів освіти в 5-А класі (класний керівник Смаглюк О.С.) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного-виявлено у 3 учнів особистих цінностей та духовних; ситуативно-позитивне ставлення виявлено в учнів, що становить 34 %; стійко-позитивне ставлення виявлено у більшості учнів, що становить 63 %. Середнє значення свідчить про стійко-позитивне ставлення п'ятикласників до цінностей.

Визначено, які з групи цінностей є переважаючими у 5-А класі за кожним з критеріїв, результати подано в гістограмі:

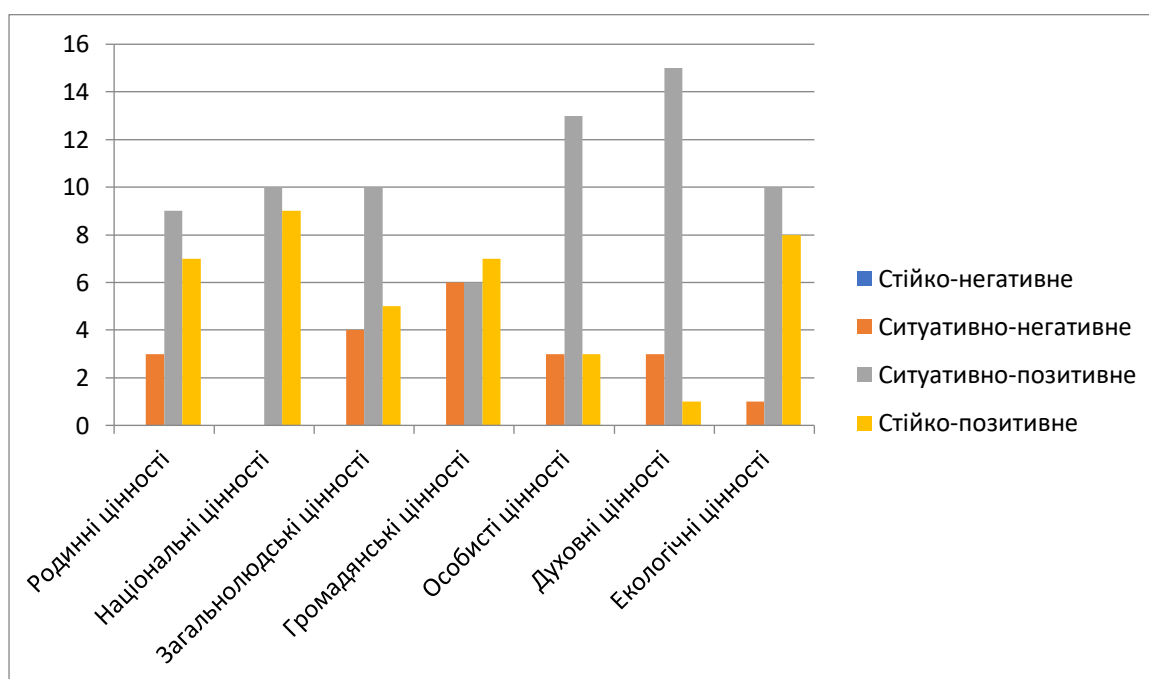


Мал.1 Гістограма сформованості здобувачів освіти 5-А класу за групами цінностей

За даними гістограми впливає, що в учнів 5 класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних та національних цінностей, найнижчі - до громадянських та особистих цінностей.

Результати моніторингу рівня вихованості здобувачів освіти в 5-Б класі (класний керівник Червінська С.С) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного-виявлено у 15% учнів; ситуативно-позитивне виявлено у більшості ставлення виявлено 54 %; стійко-позитивне ставлення - становить 30 %.

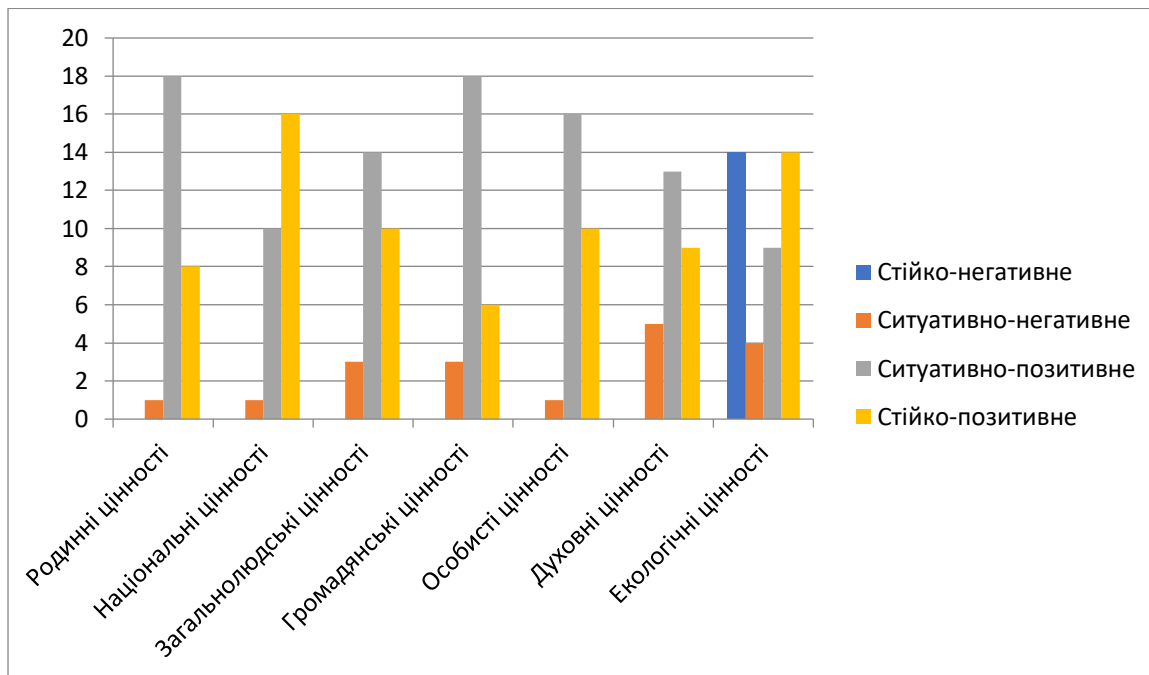
Визначено , які з групи цінностей є переважаючими у 5-Б класі за кожним з критеріїв, результати подано в гістограмі:



Мал.2 Гістограма сформованості здобувачів освіти 5-Б класу за групами цінностей

Результати моніторингу рівня вихованості учнів в 6-А класі (класний керівник Смаглюк В.М) показали, що: стійко-негативного не виявлено в жодного учня. ситуативно-негативного- 10%; виявлено найбільше ситуативно-позитивне ставлення ставлень учнів за кожною групою цінностей в цьому класі виявлено в учнів, що становить(52%) , а стійко-позитивне ставлення -(39%)

Визначено , які з групи цінностей є переважаючими у 6-А класі за кожним з критеріїв, результати подано в гістограмі:

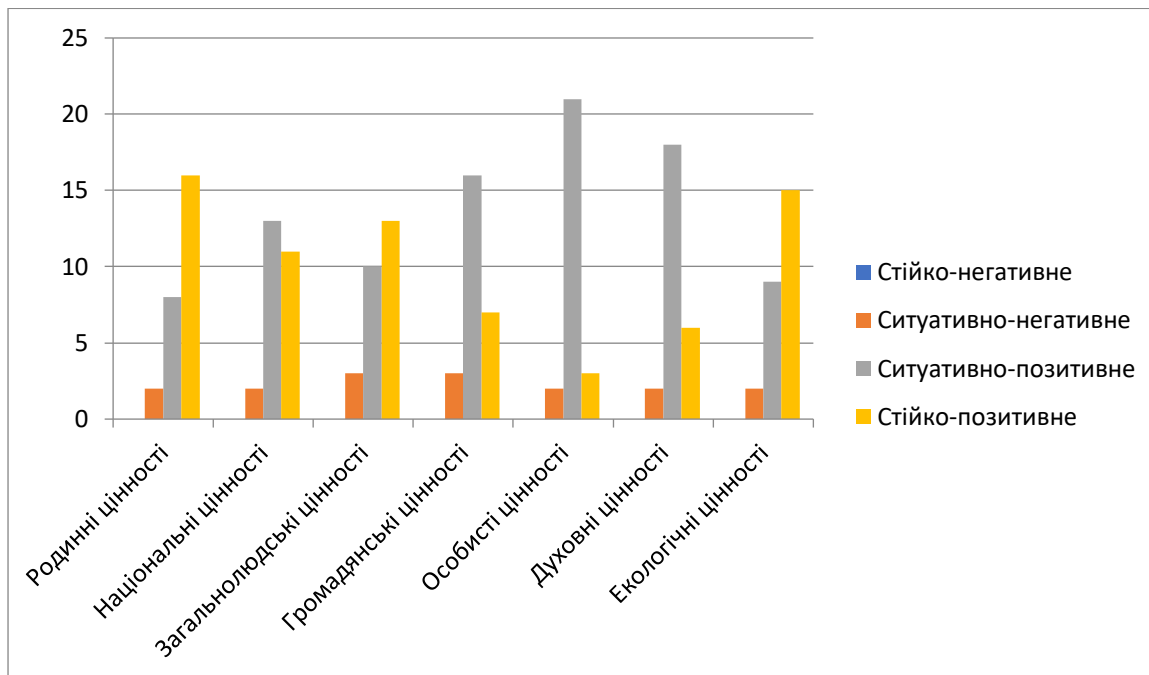


Мал.3 Гістограма сформованості здобувачів освіти 6-А класу за групами цінностей

За даними гістограми впливає, що в учнів 6-А класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних, національних та особистих цінностей, найнижчі - до духовних цінностей.

Результати моніторингу рівня вихованості учнів в **6-Б класі** (класний керівник Смаглюк М.В.) показали, що: стійко-негативного (0%) та ситуативно-негативного (9%) ставлень учнів за кожною групою цінностей в цьому класі виявлено найменше; ситуативно-позитивне ставлення виявлено найбільше, що становить 52%; стійко-позитивне ставлення виявлено в 39%.

Визначено, які з групи цінностей є переважаючими у 6-Б класі за кожним з критеріїв, результати подано в гістограмі:

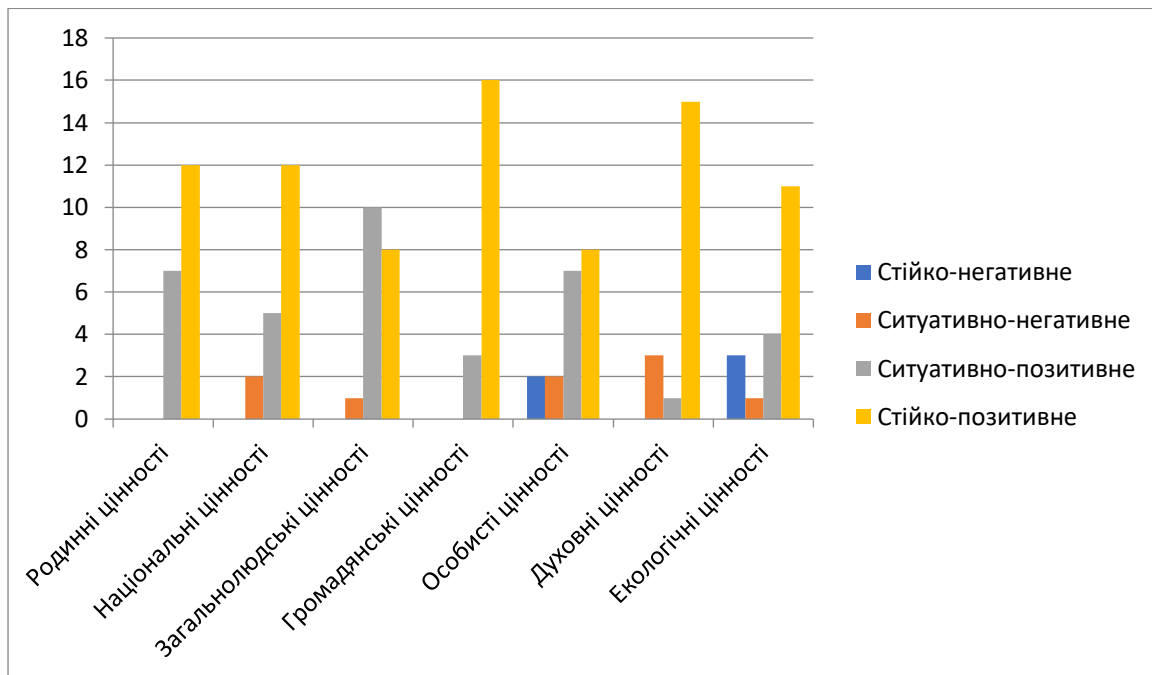


Мал.4 Гістограма сформованості здобувачів освіти 6-Б класу за групами цінностей

За даними гістограми впливає, що в учнів 6-Б класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних цінностей, найнижчі - до особистих цінностей.

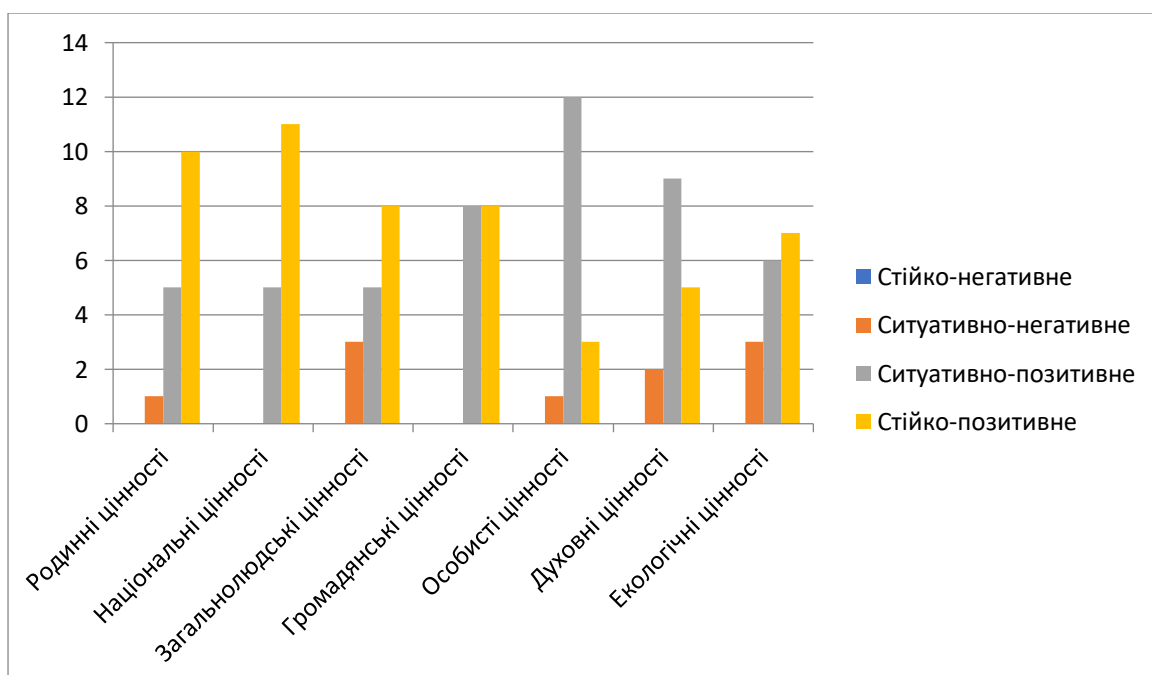
Результати моніторингу рівня вихованості учнів у 7-А класі (класний керівник Ковтунович М.А) показали, що: стійко-негативного(4%) та ситуативно-негативного(7%) ставлень учнів за кожною групою цінностей в цьому класі є найнижчими; ситуативно-позитивне ставлення виявлено в 28% учнів ; стійко-позитивне ставлення виявлено також в найбільшій кількості учнів, що становить 62 %.

За даними гістограми впливає, що в учнів 7-А класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних та національних цінностей, найнижчі - до особистих цінностей.



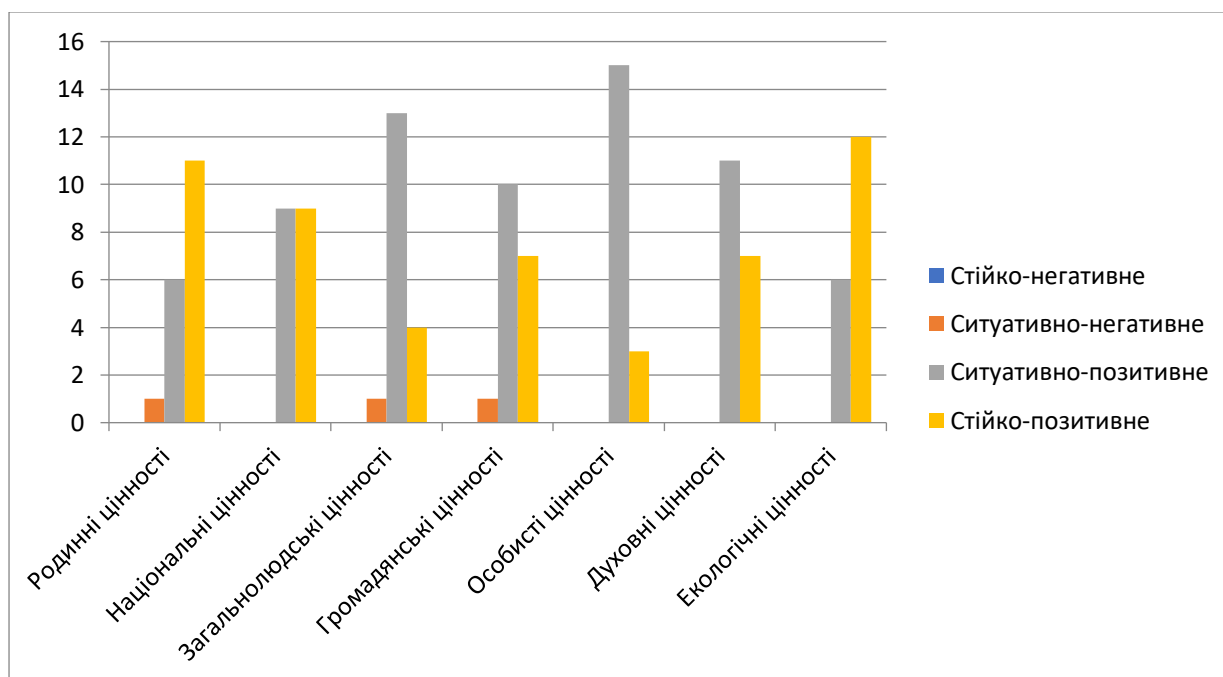
Мал.5 Гістограма сформованості здобувачів освіти 7-А класу за групами цінностей

Результати моніторингу рівня вихованості учнів у 7-Б класі (класний керівник Курин В.В) показали, що: стійко-негативного(0%) немає, ситуативно-негативного(9%) ставлень учнів за кожною групою цінностей в цьому класі є найнижчими; ситуативно-позитивне ставлення виявлено в 45% учнів ; стійко-позитивне ставлення виявлено також в найбільшій кількості учнів, що становить 46 %. За даними гістограми випливає, що в учнів 7-Б класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних та національних цінностей, найнижчі - до особистих цінностей.



Мал.6 Гістограма сформованості здобувачів освіти 7-Б класу за групами цінностей

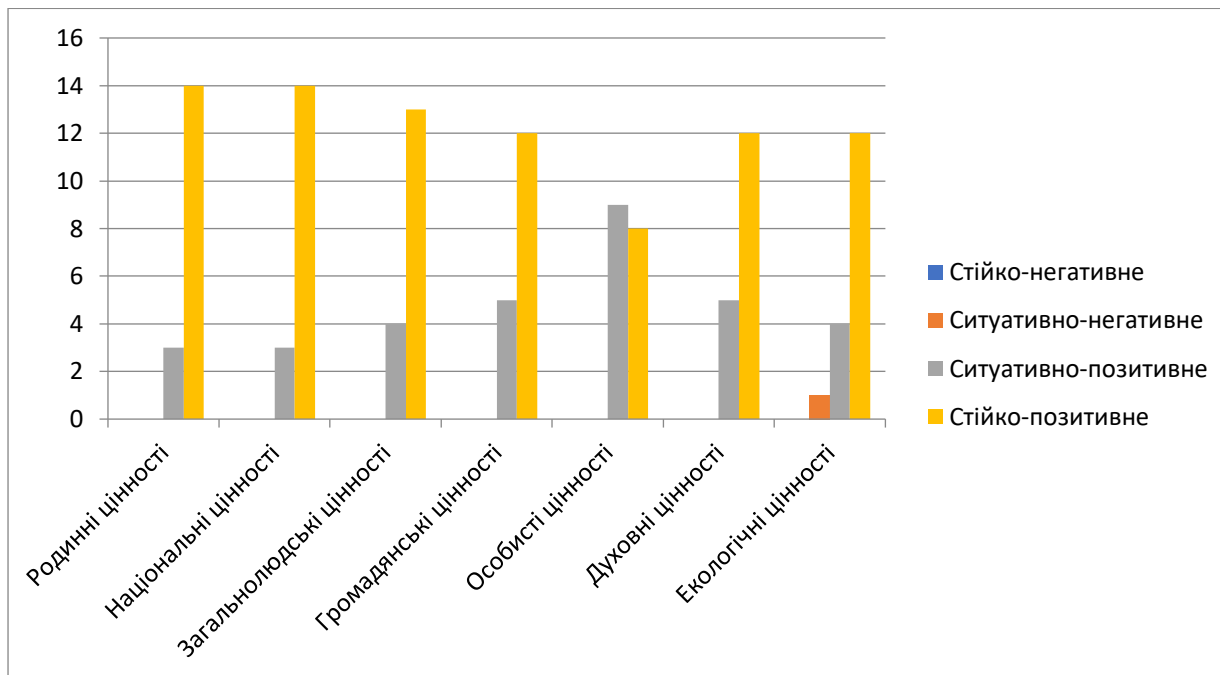
Результати моніторингу рівня вихованості учнів у **8-А** класі (класний керівник Юшкевич О.Я.) показали, що: стійко-негативного ставлення взагалі не виявлено 0 %; ситуативно-негативного виявлено лише у 3 учнів, що становить 2 %; ситуативно-позитивне ставлення виявлено у 56% учнів за кожною групою цінностей в цьому класі виявлено найбільше; , а стійко-позитивне у 42%.Визначено також середній бал рівня вихованості класу за кожним з критеріїв, результати подано в гістограмі цінностей.



Мал.7 Гістограма сформованості здобувачів освіти 8-А класу за групами цінностей

За даними гістограми випливає, що в учнів 8-А класу найвищі показники сформованості ставлення до національних цінностей, найнижчі - до громадянських цінностей.

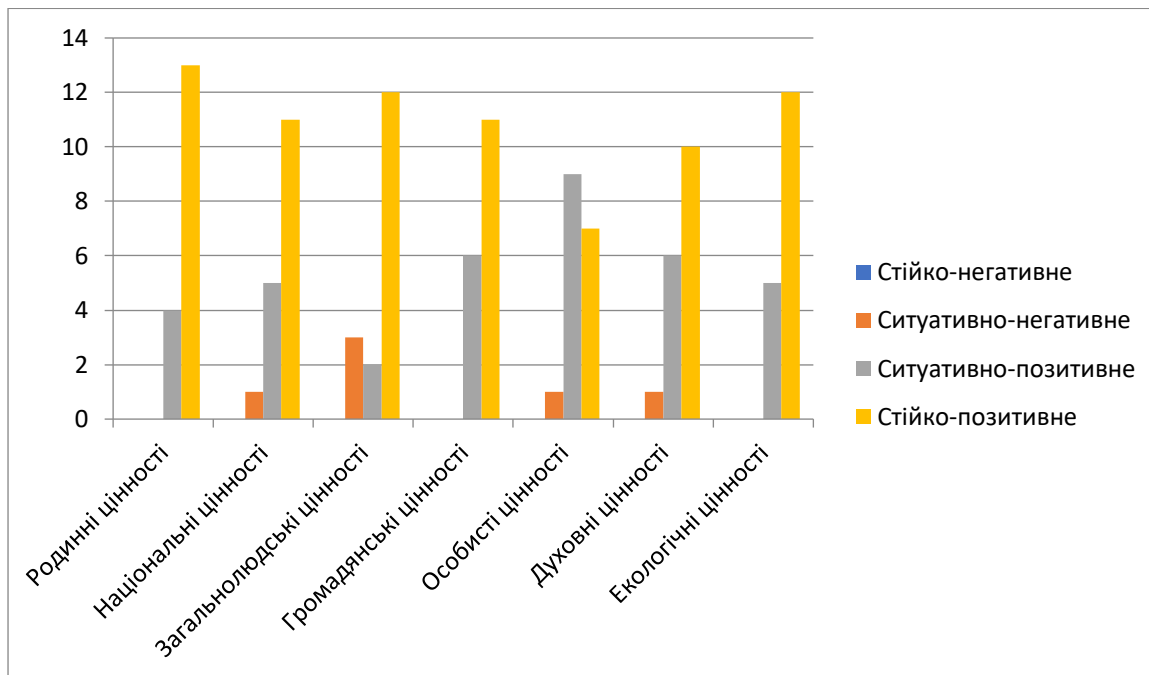
Результати моніторингу рівня вихованості учнів у **8-Б** класі (класний керівник Міхеєва Л.Л) показали, що: стійко-негативного (0%) та ситуативно-негативного(1%) ставлень учнів за кожною групою цінностей в цьому класі виявлено найменше; ситуативно-позитивне ставлення виявлено у 5 учнів; що становить 27%, стійко-позитивне ставлення виявлено найбільше, що становить 71 % . Визначено також середній бал рівня вихованості класу за кожним з критеріїв, результати подано в гістограмі цінностей.



Мал.8 Гістограма сформованості здобувачів освіти 8-Б класу за групами цінностей

За даними гістограми випливає, що в учнів 8-Б класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних та національних цінностей, найнижчі - до екологічних та особистих цінностей.

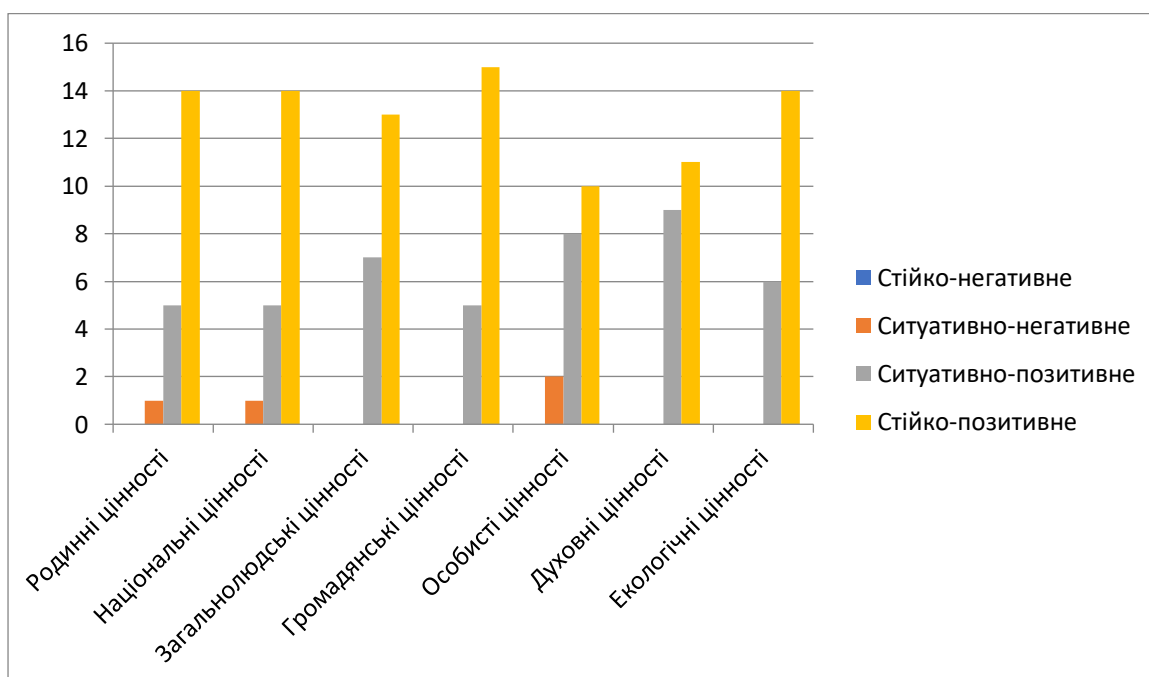
Результати моніторингу рівня вихованості учнів в **9 -А** класі (класний керівник Смаглюк Н.О) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного-у 6 % ситуативно-позитивне ставлення виявлено 31 %; стійко-позитивне ставлення виявлено у 63 %. Середній бал свідчить про стійко-позитивне ставлення дев'ятикласників до цінностей.



Мал.9 Гістограма сформованості здобувачів освіти 9-А класу за групами цінностей

За даними гістограми випливає, що в учнів 9-А класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних цінностей, найнижчі - до особистих та громадянських цінностей.

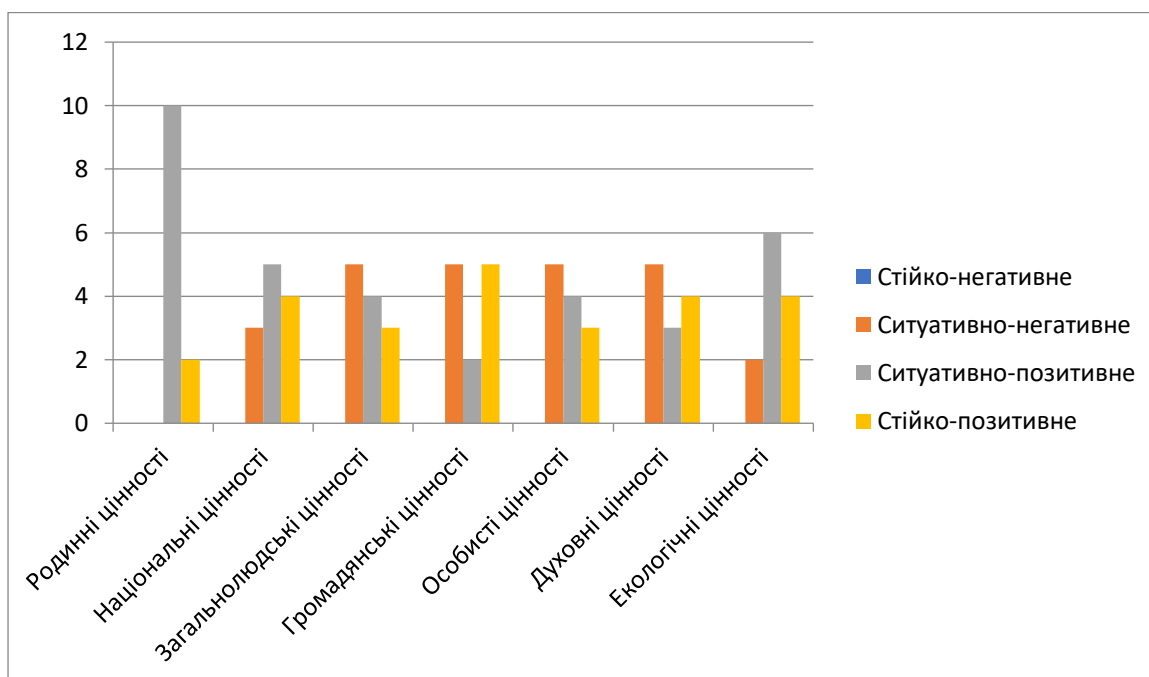
Результати моніторингу рівня вихованості учнів в **9 -Б** класі (класний керівник Шепелевич І.В.) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного-у 3 % ситуативно-позитивне ставлення виявлено 32 %; стійко-позитивне ставлення виявлено у 65 %.



Мал.10 Гістограма сформованості здобувачів освіти 9-Б класу за групами цінностей

За даними гістограми випливає, що в учнів 9-Б класу найвищі показники сформованості ставлення до Громадянських, родинних, національних цінностей, найнижчі - до особистих цінностей.

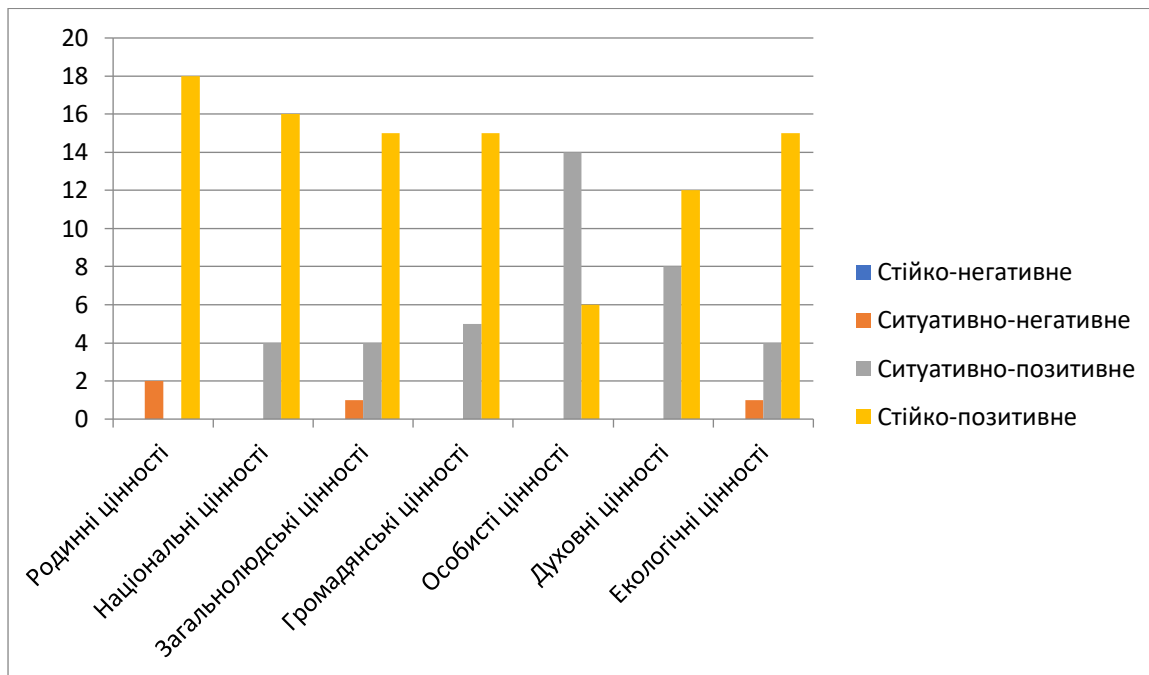
Результати моніторингу рівня вихованості учнів в **10 -А** класі (класний керівник Блищик А.І.) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного- у 30 % ситуативно-позитивне ставлення виявлено 34 %; стійко-позитивне ставлення виявлено у 30 %.



Мал.9 Гістограма сформованості здобувачів освіти 10-А класу за групами цінностей

За даними гістограми випливає, що в учнів 10-А класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних цінностей, найнижчі - до екологічних цінностей.

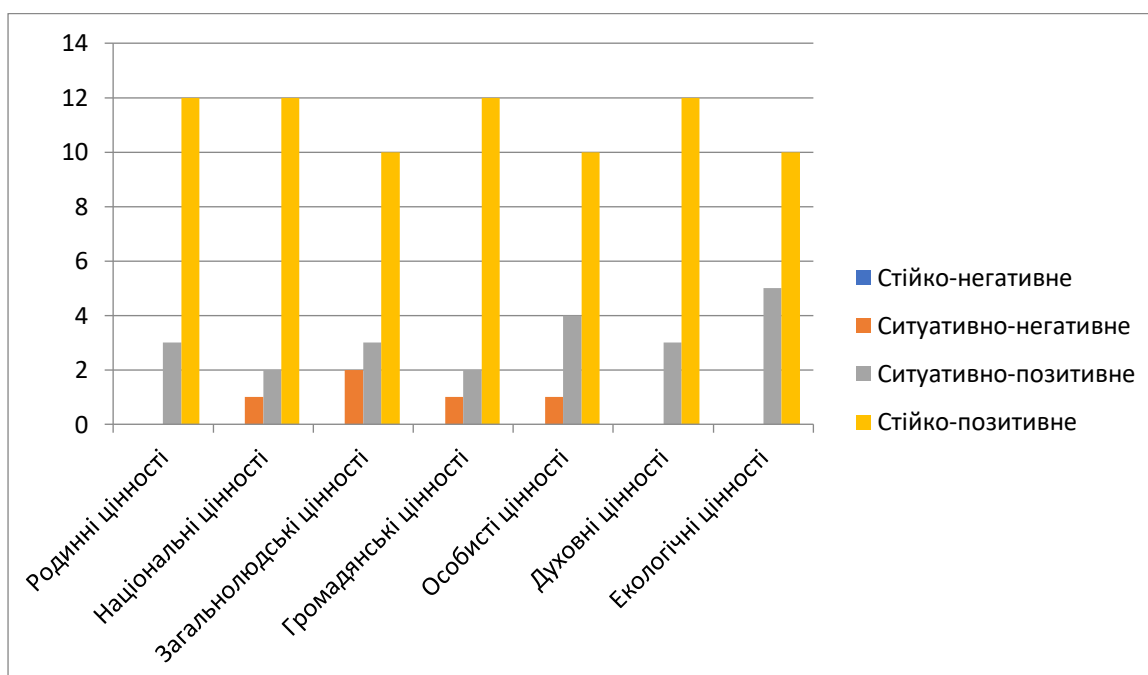
Результати моніторингу рівня вихованості учнів в **10 -Б** класі (класний керівник Смаглюк Н.В.) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного-у 3 % ситуативно-позитивне ставлення виявлено 28 %; стійко-позитивне ставлення виявлено у 69 %.



Мал.10 Гістограма сформованості здобувачів освіти 10-Б класу за групами цінностей

За даними гістограми впливає, що в учнів 10-Б класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних, національних цінностей, найнижчі - до особистих цінностей.

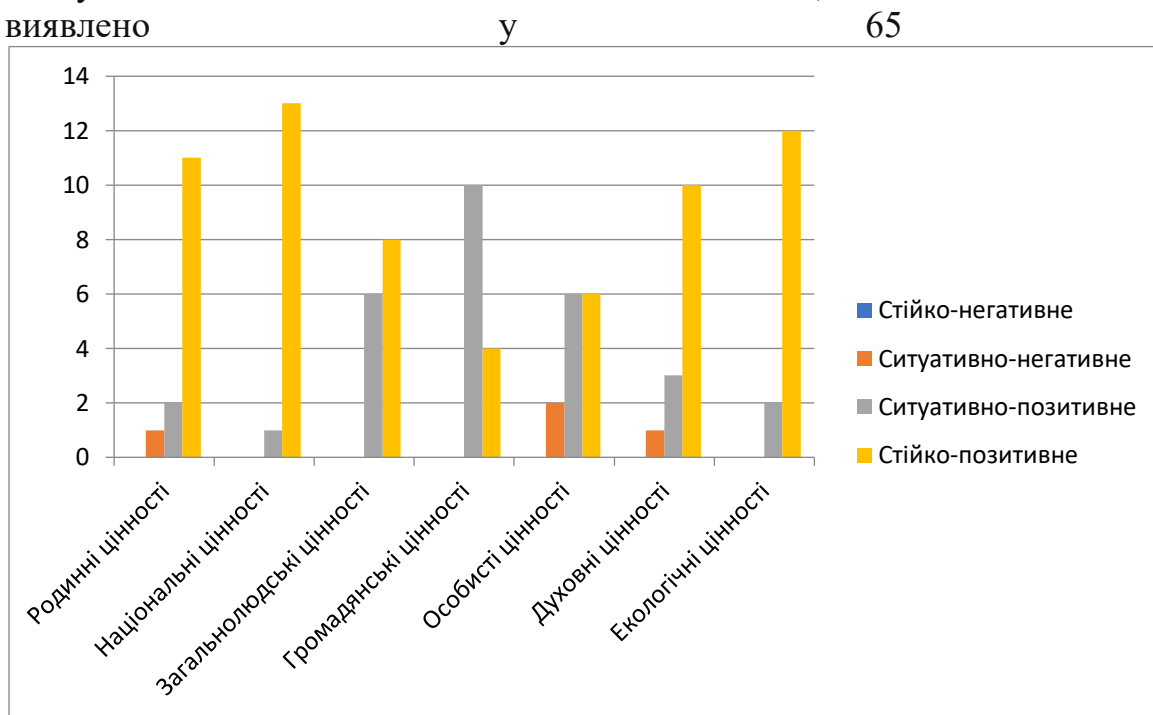
Результати моніторингу рівня вихованості учнів в **11 -А** класі (класний керівник Шершень Л.М.) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного - у 6 % ситуативно-позитивне ставлення виявлено 21 %; стійко-позитивне ставлення виявлено у 74%.



Мал.11 Гістограма сформованості здобувачів освіти 11-А класу за групами цінностей

За даними гістограми впливає, що в учнів 11-А класу найвищі показники сформованості ставлення до родинних, національних,духовних цінностей, найнижчі - до особистих цінностей.

Результати моніторингу рівня вихованості учнів в **11 -Б** класі (класний керівник Мерзін Н.Ю.) показали, що: стійко-негативного ставлення учнів за кожною групою цінностей в цьому класі не виявлено; ситуативно-негативного-у 4 % ситуативно-позитивне ставлення виявлено 31 %; стійко-позитивне ставлення виявлено



Мал.12 Гістограма сформованості здобувачів освіти 11-Б класу за групами цінностей

За даними гістограми впливає, що в учнів 11-Б класу найвищі показники сформованості ставлення до національних цінностей, найнижчі - до особистих цінностей.

Інформація Дібрівського ліцею
узагальнені дані II етапу моніторингового дослідження
Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини
на 2020-2025 роки

Загальна кількість учнів 5-9 класів 218 учнів (з них 3 екстерни).
 Опитування пройшли 196 учнів 5-9 класів .

Група цінностей	стійко- позитивне ставлення	ситуативно- позитивне	ситуативно- негативне ставлення	стійко-негативне ставлення
1. Родинні цінності	119 (60,7%)	68 (34,7%)	9 (4,6%)	
2. Національні цінності	121 (61,7%)	68 (34,7%)	7(3,6%)	
3. Загальнолюдські цінності	96 (48,98%)	82 (41,8%)	18 (9,2%)	
4. Громадянські цінності	97 (49,5%)	86 (43,9%)	13 (6,6%)	
5. Особисті цінності	62 (31,6%)	119 (60,7%)	13 (6,6%)	2(1,0%)
6. Духовні цінності	86 (43,9%)	92 (46,9%)	18 (9,2%)	
7. Екологічні цінності	117 (59,7%)	64 (32,7%)	12 (6,1%)	3 (1,5%)
Середній результат	99,7 (50,9%)	82,7 (42,2%)	12,9 (6,6%)	0,7 (0,36%)





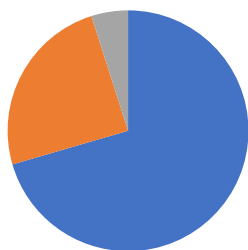
Загальна кількість учнів 10-11 класів 94(з них 18 екстернів)

Опитування серед учнів 10-11 класів пройшли 61 учнів

Група цінностей	стійко-позитивне ставлення	ситуативно-позитивне	ситуативно-негативне ставлення	стійко-негативне ставлення
1. Родинні цінності	43 (70%)	15 (25%)	3 (5%)	
2. Національні цінності	45 (74%)	12 (20%)	4 (7%)	
3. Загальнолюдські цінності	36 (59%)	17 (28%)	8 (13%)	
4. Громадянські цінності	36 (59%)	19 (31%)	6 (10%)	
5. Особисті цінності	25 (41%)	28 (46%)	8 (13%)	
6. Духовні цінності	38 (62%)	17 (28%)	6 (10%)	
7. Екологічні цінності	41 (67%)	17 (28%)	3 (4,9%)	
Середній результат	37,7 (61.8%)	17,9 (29,2%)	6,3(10,3%)	

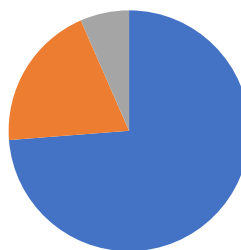
Діаграми цінностей здобувачів освіти 10-11 класів згідно опитуваних респондентів:

Родинні цінності



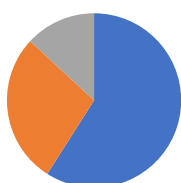
- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне
- ситуативно-негативне

Національні цінності



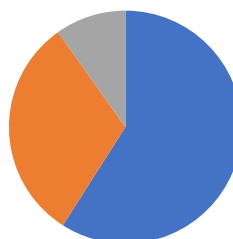
- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне
- ситуативно-негативне

Загальнолюдські цінності



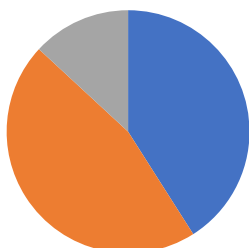
- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне

Громадянські цінності



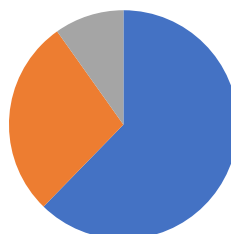
- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне
- ситуативно-негативне

Особисті цінності



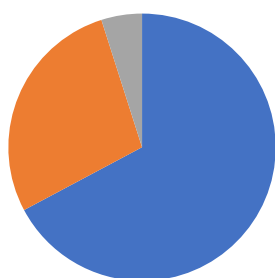
- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне
- ситуативно-негативне

Духовні цінності



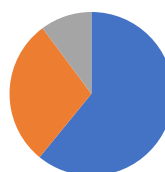
- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне
- ситуативно-негативне

Екологічні цінності



- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне
- ситуативно-негативне

Середній результат за досліджуваними групами цінностей у учнів 10-11 класів



- стійко-позитивне
- ситуативно-позитивне
- ситуативно-негативне
- стійко-негативне

Результати моніторингу ставлень до цінностей класних колективів, поданих в таблиці та діаграмі, свідчать про стійко-позитивне ставлення здобувачів освіти ліцею до кожного з запропонованих цінностей.