**ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

**на засіданні педагогічної ради Директор гімназії**

**Протокол № 5 від 30.08.2021р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія ШУРХНО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***ДЯКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НА***

**2021-2022 н.р.**

**Дяків – 2021**

**ЗМІСТ**

**Розділ 1.** Призначення Дяківської гімназії та засіб її реалізації

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника Дяківської гімназії

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу у закладі освіти

**Розділ 4.** Освітня програма закладу та її обґрунтування

**4.1.** Освітня програма початкової освіти

**4.2.** Освітня програма базової середньої освіти

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

**Розділ 6.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**ВСТУП**

Призначення Дяківської гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі освіти, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Модель випускника**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник Дяківської гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та

самореалізації, широким спектром особистості:  випускник гімназії добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення;  готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;  є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;  свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

***Перед Дяківською гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:***

1.Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної (базової) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору

та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне

та соціальне здоров’я учнів;

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази Дяківської гімназії.

**МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення**діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності  в змісті освіти.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

З урахуванням поетапного переходу Дяківської гімназії на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021-2022 навчальному році освітня програма гімназії

розроблялася на основі:

* для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272;
* для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273;

У 5-9 класах  освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.

**ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ:**2021–2022 н. р.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:**

**І розділ**– початкова освіта,

**ІІ розділ**– базова середня освіта,

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:**

Згідно з  чинним законодавством організувати освітній процес у Дяківській гімназії відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

* логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
* науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
* роботу з обдарованими дітьми.

1. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
2. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
3. Запровадити в освітній процес у Дяківській гімназії сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди ,технології дистанційного навчання.
4. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
5. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
6. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

**КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:**

* реалізувати проєкт «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:**

**1 вересня – День знань.**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр** –з 01.09. 2021 р. до 24.12. 2021 р.,

**ІІ семестр** – з 10.01. 2022 р. до 01.06. 2022 р.

Протягом навчального року провести канікули:

***осінні*** – з 28.10. 2021 р. по 31.10.2021 р.

***зимові*** – з 25.12. 2021 р. по 09.01. 2022 р.

***весняні*** – з 26.03.2022 р. по 03.04.2022 р.

Додаткові канікули для 1 класу – з 15.02.2021 року по 19.02.2021 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» -

01 червня 2022 року.

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ  
(1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 – 875 годин /навчальний рік. 3 клас НУШ (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік. 4 клас НУШ (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік

Відповідно до навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко:

Наказ Міністерства освіти і науки України  
08 жовтня 2019 року № 1272

**Типовий навчальний план для 1 - 2 класів початкової школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  Класи | Кількість годин на тиждень | | |
| 1 кл. | 2 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 9 | 10 | 19 |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математична | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 2 | 3 |
| Інформатична |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | 24 | 46 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  Українська мова | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 | 42/1470 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Наказ Міністерства освіти і науки України  
08 жовтня 2019 року № 1273

**Типовий навчальний план для 3 - 4 класів початкової школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  Класи | Кількість годин на тиждень | | |
| 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 10 | 10 | 20 |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математична | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  Українська мова | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;**

* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича,  громадянська, історична, соціальна і  здоров’язбережувальна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 4 класів.

* для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік,
* для 2 – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови у 1,2,3,4 класі (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня).Це сприятиме виробленню в учнів комунікативно виправдано користуватись засобами мови в різних ситуаціях,формувати та вдосконалювати вміння та навички в усіх видах мовленнєвої діяльності,прилученню учнів через мову до культурних надбань українського народу та людства вцілому,привчатиме учнів критично оцінювати події і вчинки,людей,розуміти нестандартність кожної особистості,її неповторність,самобутність.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених Наказ Міністерства освіти і науки України від  
08 жовтня 2019 року № 1272 та №1273 освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична ( математика), я досліджую світ (природнича, громадянська, історична,соціальна, здоров’язбережувальна).  До предметів, які вивчаються в початковій школі відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна

  ( англійська ) мова, математика, природознавство, я у світі, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється за 12-бальною системою згідно наказу МОН від 13 липня 2021 року №813 .

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

**Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації,  фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми  закладів загальної середньої освіти І ступеня  педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, флешмоби, аукціони,батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності  до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться  5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».Програмою передбачено:

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Дяківської гімназії індивідуального навчання (5 клас) за демографічною ситуацією з українською мовою навчання на 2021-2022 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень на дитину** | |
| **Прилуцький Богдан** | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 1,25 | 1,25 |
| Українська література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 1 | 1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,25 | 0,25 |
| Всесвітня історія |  |  |
| Основи правознавства |  |  |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 0,25 | 0,25 |
| Образотворче мистецтво | 0,25 | 0,25 |
| Мистецтво |  |  |
| Математика | Математика | 1,5 | 1,5 |
| Алгебра |  |  |
| Геометрія |  |  |
| Природо-знавство | Природознавство | 0,5 | 0,5 |
| Біологія |  |  |
| Географія |  |  |
| Фізика |  |  |
| Хімія |  |  |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 | 0,25 |
| Разом | | 8 | 8 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | |  |  |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Дяківської гімназії**

**індивідуального навчання (6 клас) за демографічною ситуацією**

**з українською мовою навчання**

**на 2021-2022 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень на дитину** | |
| **Ніконенко Мілєна** | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 | 1 |
| Українська література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 0,5 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,75 | 0,75 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,25 | 0,25 |
| Всесвітня історія | 0,25 | 0,25 |
| Основи правознавства |  |  |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 0,25 | 0,25 |
| Образотворче мистецтво | 0,25 | 0,25 |
| Мистецтво |  |  |
| Математика | Математика | 1,5 | 1,5 |
| Алгебра |  |  |
| Геометрія |  |  |
| Природо-знавство | Природознавство |  |  |
| Біологія | 0,75 | 0,75 |
| Географія | 0,5 | 0,5 |
| Фізика |  |  |
| Хімія |  |  |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 | 0,25 |
| Разом | | 8 | 8 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | |  |  |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Дяківської гімназії**

**основної школи (7 клас) з українською мовою навчання**

**на 2021-2022 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |
| **7** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво |  |  |
| Математика | Математика |  |  |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  |  |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | 28+3 | 28+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: | |  |  |
|  | |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | |  |  |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Дяківської гімназії**

**індивідуального навчання (8 клас) за демографічною ситуацією**

**з українською мовою навчання**

**на 2021-2022 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень на дитину** | | | | |
| Прилуцький Владислав | Слюсарчук Назар | Федорчук  Олександра | Шурхно  Богдан | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 3 |
| Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Іноземна мова | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 3 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Всесвітня історія | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  |  |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |  |
| Мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Математика | Математика |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Геометрія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |  |  |  |  |
| Біологія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Географія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Фізика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Хімія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Інформатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Разом | | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | |  |  |  |  |  |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Дяківської гімназії**

**індивідуального навчання (9 клас) за демографічною ситуацією**

**з українською мовою навчання**

**на 2021-2022 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень на дитину** | | | |
| **Ковальчук Марія** | **Кондратюк Валерія** | **Тертичний Дмитро** | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Іноземна мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Основи правознавства | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |
| Мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Математика | Математика |  |  |  |  |
| Алгебра | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Геометрія | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |  |  |  |
| Біологія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Географія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Фізика | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Хімія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Інформатика | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Разом | | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 8 | 8 | 8 | 24 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура», що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” .

5 клас -1 учень,6 клас – 1 учень, 7 клас – 6 год.,8 клас – 4 учні.,9 клас – 3 учні.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

1. **Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН).

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров’я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |

***Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:***

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

Педагогічному колективу Дяківської гімназії необхідно приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

***Реалізація навчання за наскрізними лініями:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | ·     впровадження інтерактивних методів навчання з використанням  компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок,  інтегрований урок, бінарний урок,);  ·     реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх  проєктів;  ·     систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | Художньо-естетичний напрям |

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо,гул – форми для організації дистанційного навчання.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення  навчально-практичних  занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати  роботу вчителів на проведення занять в малих групах (у тому числі роботу учнів у парах ) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти***

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Показники (вимірники) реалізації освітньої програми***

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі здобувачів освіти Дяківської гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА .

***Програмно-методичне забезпечення освітньої програми***

Для виконання освітніх програм Дяківської гімназії на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – “модель” випускника.