**ВСТУП**

У відповідності до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Статуту ЗЗСО «Деревківський ліцей» педагогічний колектив у 2020-2021 навчальному році вирішував питання поглиблення та оновлення змісту, форм і методів освітнього процесу, працюючи над над реалізацією методичної проблеми «Забезпечення якості освіти шляхом формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу» та виховної проблеми «Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України».

Основна діяльність закладу освіти була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»,  постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Концепції Нової української школи, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115, наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» та для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурнихті національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

Головні зусилля адміністрації, методичної ради ліцею були спрямовані на практичне втілення елементів сучасних педагогічних технологій у роботу педагогів, допомогу педагогічним працівникам, особливо молодим спеціалістам, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективній апробації і втіленню інновацій, узагальненню напрацювань колективу, методичних об’єднань та окремих педагогів.

Педагогічний колектив, дирекція закладу освіти першочерговим своїм завданням поставили створити в закладі освіти всі необхідні умови для навчання та всебічного розвитку здобувачів освіти.

Головні завдання методичної роботи в 2020-2021 н. р. полягали в:

1. Спрямуванні змісту форм методичної роботи на виконання Закону України «Про освіту».

2. Сприянні підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників через розвиток у них творчого потенціалу та професійної мобільності.

3. Створенні умов для підвищення рівня інформаційної компетенції.

4. Забезпеченні реалізації особистісно орієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу.

5. Вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району, області, України.

6. Поєднанні теоретичної та практичної підготовки в умовах залучення вчителів до діяльності моделювання педагогічних ситуацій.

Методичну роботу закладу координувала методична рада. У 2020-2021 н.р. заплановано та проведено п’ять засідань МР, що оформлено відповідними протоколами та підтверджується матеріалами засідань.

Сплановано аналітико-прогностичну діяльність на 2020-2021 н.р., яка передбачала:

* аналіз контрольних робіт;
* рейтинг досягнень педагогів;
* звіт методичних об'єднань за рік;
* вивчення стану викладання предметів;
* аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у розрізі предметів;
* визначення проблем та шляхи їх подолання.

Освітній процес закладу освіти мав повне програмове забезпечення на 2020-2021 н. р.:

* навчальні програми;
* календарно-тематичне планування;
* навчально-довідкова література;
* довідкова література;
* підручники;
* фахові журнали;
* бібліотечні ресурси;
* методичні розробки;
* плани роботи на рік;
* Положення, що визначають основні шляхи методичної роботи закладу освіти.

**Робота з кадрами**

 У 2020-2021 навчальному році в закладі освіти працювало 29 педагогів. Із них:

Мають педагогічне звання:

* «Старший вчитель» – 4 педагогічні працівники;
* Учителів з вищою категорією – 11;
* Учителів спеціалістів I категорії – 8;
* Учителів спеціалістів II категорії – 7 ;
* Спеціалістів – 1;
* З неповною вищою освітою – 2.

Одним з обов’язків педагогічних працівників було постійне підвищення свого професійного рівня, педагогічної майстерності. Навіть у період карантину педагогічні працівники закладу особливу увагу приділили питанню самоосвіти, часто брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, семінарах-тренінгах тощо.

На належному рівні та з дотриманням усіх протиепідемічних заходів пройшла атестація педагогічних працівників та курсова перепідготовка.

За рішенням атестаційної комісії вищого рівня:

* підтвердили раніше присвоєні звання «старший вчитель» та кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» такі вчителі:
* Гладич В.В., вчитель географії, природознавства, української мови та літератури;
* Поліковський І.В., вчитель інформатики;
* підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:
* Юрко Андрій Павлович, директор закладу освіти, вчитель математики;
* Поремчук О.Б., вчитель фізики та астрономії;
* Плюсик Л.В., заступник директора з виховної роботи, вчитель основ здоров’я та образотворчого мистецтва;
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Кулик О.А., вчителю біології та хімії
* підтверджено відповідність займаній посаді заступника директора з навчально-виховної роботи Шостак В.В.

За рішенням атестаційної комісії підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

* Ковальчук Н.М., вчителю математики;
* Поремчук С.С., вчительці початкових класів;
* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» для бібліотекаря Веремейчик Л.М.
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:
* Шостак В.В., вчителю математики;
* Михалик Т.М., педагогу-організатору, асистенту вчителя;
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:
* Поремчук В.І., вчительці трудового навчання;
* Корху І.І., вчителю трудового навчання та технологій.

Вчителі ліцею постійно працюють над індивідуальними методичними темами згідно планів самоосвіти, підвищенням свого професійного рівня, педагогічної майстерності, а також загальної культури. Так, вони готували матеріал до педагогічної виставки, доповіді для виступів на засіданнях МО, педрадах, педчитаннях та Творчих сходинках Волині. Зокрема, заступник директора з навчально-виховної роботи Шостак В.В. представила на обласну виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» свою методичну розробку «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО» (номінація «Методична робота»), вчителька природознавства, географії, фінансової грамотності Гладич В.В. – подала розроблений збірник відеоматеріалів до курсу за вибором на тему «Фінансова грамотність. Що? Чому? Як?» (номінація «Суспільствознавство (економіка та фінансова грамотність)»). Результатом обох вчителів є зайняті І місця на районному етапі, та ІІІ місця на обласному етапі. Вчителі також нагороджені грамотами КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Любешівської селищної ради за зайняте І місце у І етапі обласної виставки та дипломами третього ступеня Волинської обласної державної адміністрації Управління освіти і науки.

Проводиться плідна робота педагогічних працівників з обдарованими учнями та їх залучення до участі в предметних олімпіадах, міжнародних конкурсах, проєктах та доповідях по окремих темах, в предметних тижнях.

Вчителями МО проводились відкриті уроки, їх аналіз і самоаналіз, на уроках використовували інтерактивні методи навчання (учня не навчають, «а учень навчається»), активно почали працювати над використанням ІКТ на уроках. Не менш важливим розвитком професійних компетенцій була участь у «Інженерному тижні», який був спрямований на впровадження STEM-технологій (з використанням міжпредметних зв’язків), як засобу формування наукового світогляду здобувачів освіти. Вчителі і діти із захопленням досліджували нові можливості поєднання теорії та наукової практики, на різних етапах уроку.

Активною і цілеспрямованою була робота шкільних методичних об’єднань:

* вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін;
* вчителів природничо-математичних дисциплін;
* вчителів початкових класів;
* класних керівників.

Кожне ШМО працювало над визначеною на початку навчального року проблемою. На засіданнях розглядалися основні питання:

* опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення предметів;
* обговорення календарно-тематичних планів учителів-предметників;
* аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів та шляхи корекційної роботи з учнями, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень;
* інтеграція самоосвітньої діяльності учителя та учня;
* проблема наступності між дошкільною та початковою освітою;
* використання інноваційних та комп’ютерних технологій на уроках суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін;
* підвищення ефективності самостійної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення наук природничо-математичного циклу.
* дослідницька діяльність учнів – основа розвитку особистості;
* питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
* організація освітньої діяльності в класах НУШ.

У 2020-2021 навчальному році робота методичних об’єднань вчителів закладу освіти була спрямована на послідовне впровадження в освітній процес методів та прийомів навчання, які сприяють оптимізації навчальної діяльності та формуванню в здобувачів освіти практичних умінь та навичок. Впроваджувались ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя, велася підтримка впровадження вчителями інноваційних технологій.

Вчителі ліцею систематично впроваджують в практику використання ІКТ під час викладання предметів та підготовки методичних заходів, мають досвід впровадження дистанційних методів навчання. Педагоги впродовж року брали участь у роботі шкільних та районних методоб’єднань вчителів, семінарах-практикумах, засіданнях, школі молодого керівника, творчих групах та інших заходах з метою підвищення кваліфікації. Під час занять використовували інтерактивні форми та методи навчання, поширюючи їх у професійному середовищі шляхом проведення відкритих уроків і виховних заходів, виступів на семінарах та засіданнях шкільних і районних методичних об’єднань. Зокрема, Гладич В.В. продемонструвала свій професійний досвід під час виступу на обласному науково-практичному семінарі «Освітня програма методичного хабу «Професійний розвиток педагогів в умовах реформування освітньої галузі» (квітень 2021 р.);

Плюсик Л.В. неодноразово виступала з доповідями в режимі онлайн на районному рівні:

– «Дистанційні форми роботи класних керівників з дітьми в умовах карантину» – під час коворкінгу «Нові форми роботи класних керівників в закладі освіти» в режимі онлайн (квітень 2021 р.);

– «Вимоги до вибору методів навчання і їх комплексного поєднання на сучасному уроці образотворчого мистецтва» – участь в онлайн-зустрічі професійної спільноти вчителів музичного та образотворчого мистецтва «Творчий портрет учителя» (квітень 2021 р.);

– «Організація дистанційного навчання на платформі Google Classroom» – участь в онлайн-зустрічі вчителів основ здоров’я «Організація дистанційного навчання в умовах карантину з основ здоров’я» (березень 2021 р.).

Терещук А.І. виступила на онлайн-тренінгу творчої групи вчителів Любешівського району «Квітка сонця» з темою «Робота з дитячою книжкою у початковій школі крізь призму ідей Василя Сухомлинського», взяла участь у панельній дискусії вчителів початкових класів та психологів «В якому віці – 6 чи 7 років іти до школи?», а також у районному тренінгу для вчителів, які навчають учнів 1 класу за програмою НУШ.

Методична робота в 2020-2021 н. р. велася за такими формами:

* + індивідуальні форми роботи: самоосвітні програми педагогів, наставництво, методичні консультації, співбесіди;
	+ групові форми роботи: методичні об’єднання вчителів суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін, початкових класів та класних керівників;
	+ колективні форми роботи: педагогічна рада, ділова гра.

У контексті науково-методичної проблеми проведено:

* засідання методичної ради «Шляхи реалізації науково-методичної проблеми «Забезпечення якості освіти шляхом формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу» (1 рік);
* засідання методичної ради «Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у 2020-2021 н.р. Обговорення «Порядку визнання педагогічною радою ЗЗСО «Деревківський ліцей» результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників»;
* засідання педагогічної ради:
* «Використання інноваційних педагогічних технологій у початкових класах НУШ»;
* «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти при вивченні фізики»;
* «Використання групових форм роботи на уроках трудового навчання: методи та прийоми навчання»;
* «Творче використання методу проектів в освітньому процесі»;
* «Упровадження інноваційних, інтерактивних методів і форм навчання на уроках географії та природознавства: практичний аспект»;
* «Формування життєвої компетентності особистості шляхом впровадження інноваційних технологій в процесі навчання інформатики»;
* «Особистісне зростання вчителя як мета і результат педагогічного процесу»;
* «Використання інтерактивних технологій для розвитку здоров'язберігаючих компетентностей здобувачів освіти»;
* «Впровадження нового стандарту базової середньої освіти в освітній процес закладу: головні аспекти»;
* інструктивно-методичні наради щодо ведення шкільної документації, складання планів освітньої роботи, організації роботи гуртків та роботи методичних об'єднань;
* заняття з елементами тренінгу «Педагогіка партнерства: як сформувати стратегію розвитку закладу освіти»;
* методичні консультації, співбесіди з молодими учителями;
* консультування з питань підготовки здобувачів освіти до ДПА та ЗНО;
* заняття з елементами психологічного тренінгу «Світ творчості навколо мене», «Повір у себе», «Вчитель – вічний учень»;
* інтерактивні вправи «Велика літера», «І це називається…» та ін.

Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 3-11 класів з різних предметів. Порівняльний аналіз дозволив визначити шляхи вдосконалення навчального процесу. Проаналізовано участь здобувачів у конкурсах, олімпіадах.

Упродовж 2020-2021 навчального року організовувались та проводились предметні тижні, підсумки яких узагальнені наказами та розміщено на сайті закладу освіти.

Результативність участі здобувачів освіти в конкурсах у 2020-2021 навчальному році:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Клас | Зайняте місце |
| 1 | Всеукраїнський конкурс винахідницьких і раціоналізаторських проектів еколого-натуралістичного напряму | 81011 | ІІІІІІІІ(обласний етап) |
| 2 | Всеукраїнський конкурс «Екотехно Україна-2021» | 10 | ІІ |
| 3 | ХХ Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, присвячений Шевченківським дням (номінація «Історія України і державотворення») | 11 | ІІІ(обласний етап) |
| 8 | Конкурс пасхальних композицій «Великоднє диво» | 9 | І(районний етап) |

Згідно з річним планом було організовано роботу з обдарованими здобувачами освіти: деякі питання організації та планування цієї ланки роботи висвітлювались у наказах щодо організації навчальної діяльності, проведено наради з учителями про планування навчального матеріалу, вивчення нормативних документів про освіту, вивчено вимоги до сучасного уроку, заняття планування задач уроку, вибір методів і прийомів, формування пізнавальної діяльності учнів, здійснення індивідуального та диференційованого підходу до учнів. Було організовано взаємовідвідування уроків учителями.

Ефективною була робота шкільної бібліотеки. Бібліотекар Веремейчик Л. М. організовувала книжкові виставки, бібліотечні уроки, виховні заходи з метою популяризації класичної та сучасної літератури, заохочення до читання.

Усі вчителі мають відповідну освіту, працюють за фахом, що є результатом міцних знань здобувачів освіти. У ліцеї працюють соціальний педагог, практичний психолог та педагог-організатор, сестра медична.

Під час дистанційного навчання учасники освітнього процесу спілкувалися та навчалися на платформі Google Сlassroom та в телефонному режимі.

Аналіз роботи закладу освіти за 2020-2021 навчальний рік показав, що педагогічний колектив разом із дирекцією Деревківського ліцею протягом даного періоду проводили відповідну роботу з покращення освітнього процесу та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до листа МОН України від 16.04.2020 року «Про проведення підсумкового оцінювання та організоване закінчення 2019/2020 навчального року» оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання здійснювалося у зручний для вчителя спосіб, а в подальшому оцінки були занесені до відповідних сторінок класного журналу.

Впродовж 2020-2021 навчального року в закладі освіти навчалося 115 здобувачів освіти:

- у початковій школі – 42 здобувача освіти;

- у школі  ІІ ступеня – 59;

- у школі  ІІІ ступеня – 14.

Всього випускників 4 класу – 11 здобувачів, 9 класу – 15, 11 класу – 9.

Здобувачі 1-3 класів не оцінюються відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання в класах НУШ.

Під час контролю виявлено, що в 2020-2021 н.р. з 84 здобувачів освіти Деревківського ліцею, які підлягали оцінюванню, 14 (17 %) мають високий рівень навчальних досягнень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я та по батькові**  | **Клас** |
| 1 | Мокич Ярослав Михайлович | 4 клас |
| 2 | Нікітчик Андрій Анатолійович | 4 клас |
| 3 | Тимоник Роман Михайлович | 4 клас |
| 4 | Домарацький Сергій Ярославович | 5 клас |
| 5 | Шостак Андрій Ігорович | 5 клас |
| 6 | Веремійчик Анюта Віталіївна | 6 клас |
| 7 | Зімич Євгенія Анатоліївна | 6 клас |
| 8 | Домарацька Аліса Ярославівна | 6 клас |
| 9 | Двойнінова Христина Андріївна | 6 клас |
| 10 | Домарацька Діана Ярославівна | 8 клас |
| 11 | Любежаніна Марія Анатоліївна | 8 клас |
| 12 | Терещук Анна Юріївна | 10 клас |
| 13 | Гарбар Марія Валеріївна | 10 клас |
| 14 | Шостак Софія Віталіївна | 11 клас |

Кількість здобувачів освіти, які мають достатній рівень знань із основних предметів інваріантної складової за результатами 2020-2021 навчального року, – 23, що становить 27 %, 37 здобувача освіти мають середній рівень навчальних досягнень, що становить 44 % та 10 здобувачів освіти (12 %) мають початковий рівень знань. Початковий рівень знань пояснюється тим, що деякі здобувачі освіти ліцею мають певні проблеми зі здоров’ям, поведінкою.

Порівнюючи з показниками ІІ семестру та підсумками навчальних досягнень 2019/2020 навчального року, кількість здобувачів освіти, що мали середній, достатній та високий рівень навчальних досягнень, зменшилась, і значно зросла кількість здобувачів із початковим рівнем знань.

|  |  |
| --- | --- |
| Термін навчання | Рівень / кількість здобувачів освіти  |
| Високий | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % |
| ІІ семестр 2020-2021 н.р. | 13 | 16 | 24 | 28 | 37 | 44 | 10 | 12 |
| 2020-2021 н.р. | 14 | 17 | 23 | 27 | 37 | 44 | 10 | 12 |
| 2019-2020 н.р. | 18 | 19 | 29 | 30 | 44 | 46 | 5 | 5 |

Відповідно у початковій школі (оцінювався лише 4 клас) протягом 2020-2021 н.р. (навчалися 11 здобувачів освіти):

Високий рівень – 3 учні (27 %).

Достатній – 5 учнів (46 %).

Середній – 3 учні (27 %).

Початковий – відсутній.

В основній школі (навчалися 59 здобувачів освіти):

Високий рівень – 8 учнів (14 %).

Достатній – 15 учнів (25 %).

Середній – 29 учнів (49 %).

Початковий – 7 учнів (12 %).

У старшій школі (14 здобувачів):

Високий рівень – 3 учні (21 %).

Достатній – 3 учні (21 %).

Середній – 6 учнів (44 %).

Початковий – 2 учні (14 %).

Результати навчальних досягнень у 4 класі складають 85 % (класний кер. Терещук А.І.).

В основній школі – 5 клас (класний керівник Савчук М.О.) – 98,7 %, 6 клас (класний керівник Поремчук В.І.) – 88 %, 7 клас (Гладич В.В.) – 67,8 %, 8 клас (Кулик О.А.) – 86,7 %, 9 клас (Мокич І.О.) – 71,5 %.

У старшій школі – 10 клас (Шевчик Н.І.) – 67,5 %; 11 клас (Гладич Л.А.) – 89,6 %.

У початковій школі 3 відмінники за результатами 2020-2021 навчального року: Мокич Ярослав М., Нікітчик Андрій А., Тимоник Роман М. – учні 4 кл.

В основній школі відмінниками є: Домарацький Сергій Я., Довжик Андрій В., Шостак Андрій І. – учні 5 класу Веремійчик Анюта В., Домарацька Аліса В., Зімич Євгенія А. – 6 клас; Домарацька Діана В., Любежаніна Марія А. – 8 клас.

У старшій школі: Терещук Анна Ю., Гарбар Марія В. – 10 клас; Шостак Софія В. – учениця 11 класу.

Всього відмінників за результатами 2020-2021 н.р.: 14 учнів.

Разом з тим в основній школі є здобувачі освіти з початковим рівнем знань: Крук Олександр, шевчик Максим, Мусірівський Богдан, Березюк Іван – учні 7 кл., Кірсанова Анастасія (8 кл.), Кірсанова Вікторія, (9 кл.), Веремійчик Денис, Тимоник Андрій – 10 кл. Останні мають низький рівень навчальних досягнень в основному з математики, української, англійської мови, зарубіжної літератури, інформатики, історії України, біології, хімії.

Початковий рівень знань пояснюється тим, що деяким здобувачам освіти ліцею, які мають певні проблеми зі здоров’ям, відмовлено в наданні індивідуального навчання, тому вони змушені навчатися на загальних засадах. Так, Веремійчик Денис, у зв’язку із діагнозом ЗПР, має початковий рівень практично з усіх основних дисциплін.

Адміністрація закладу освіти, разом з профспілковою організацією, серйозну увагу приділяли роботі з охорони праці, забезпечивши виконання всіх пунктів відповідних заходів. У навчальному закладі створені всі умови для успішної праці вчителів та навчання здобувачів освіти: всі учні забезпечені гарячим харчуванням, в ліцеї затишно, панує доброзичлива атмосфера, хороший психологічний мікроклімат.

Велике значення для забезпечення процесу морального виховання мало здійснення внутрішкільного контролю, його якості, науковості. В освітньому закладі було здійснено тематичний, фронтальний, попереджувальний, класно-урочний, класно-узагальнюючий контроль. Впродовж року контролювали:

* правильність ведення шкільної документації;
* облік дітей шкільного віку, відвідування ними закладу освіти, забезпечення всеобучу батьків;
* робота зі здобувачами, схильними до правопорушень;
* стан викладання предметів: геометрії у 7-11 класах, географії в 6-11 класах, музичного мистецтва в 5-7 класах, основ здоров’я в 5-9 класах, трудового навчання та технологій, фізики та хімії в 7-11 класах;
* систему роботи вчителів, що атестуються на вищу та І категорію;
* стан підвищення квалфікації педагогічних працівників;
* стан виконання навчальних планів і програм;
* стан ведення учнями щоденників і контроль за ними класного керівника;
* організація і проведення шкільних предметних олімпіад і конкурсів;
* підсумки шкільних предметних олімпіад;
* стан виховної роботи;
* організація роботи з батьками;
* результати ведення класних журналів та іншої шкільної документації;
* результати контрольних робіт за рік та ін.

Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися, обговорювалися на засіданнях МО закладу, нарадах при директорові, педагогічних радах, узагальнювались наказами, ставились на контроль. Така система внутрішкільного контролю допомагає створити чітку, налагоджену систему роботи педагогічного, учнівського і батьківського колективів у вирішенні єдиної справи – виховання і озброєння учнів умінням працювати самостійно, оволодіваючи багатствами, які виробило людство.

**Аналіз підсумків виховної роботи за 2020-2021 н.р. та завдання**

**на 2021-2022 н.р.**

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

* системності;
* національної спрямованості;
* гуманізації та демократизації;
* творчої діяльності;
* самостійності і самореалізації;
* врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ:

* освітньої  діяльності;
* позаурочної та позакласної діяльності;
* роботи органів учнівського врядування;
* взаємодії з батьками.

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому  виховна діяльність спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна система роботи закладу була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядались, зокрема на нарадах при директорові:

* Про стан залучення дітей шкільного віку до навчання.
* Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу.
* Про заходи щодо протидії булінгу.
* Про стан відвідування учнями школи.
* Про стан комплектування гуртків та спортсекцій.
* Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул.
* Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів.
* Про організацію та проведення осінніх канікул.
* Про стан виховної роботи в закладі за І семестр 2020/2021 н.р. та завдання на ІІ семестр.
* Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул.
* Про організацію виховної роботи: забезпечення змістовного дозвілля учнів в період зимових канікул.
* Про попередження дитячого травматизму в період весняних канікул.
* Про організацію роботи з дітьми в умовах карантину.

 Педагогічний колектив створює сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу щодо формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. В основу виховного процесу закладу покладена виховна проблема *«Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України*»*.* Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та розвиток творчої особистості.

За вказаний період проведено всі заплановані загальношкільні заходи з дотриманням умов адаптивного карантину, серед яких: День знань (вересень), заходи до Дня українського козацтва (жовтень), Осінній ярмарок (жовтень), День Святого Миколая, Новорічні та різдвяні свята (грудень), до Дня Соборності України та Дня пам’яті жертв Голокосту, Дня пам’яті полеглих за незалежність України під Крутами(січень), до Міжнародного дня рідної мови та Дня народження Лесі Українки– видатної української поетеси, драматурга, громадської діячки (лютий), Шевченківські дні «Іду до Тараса» (березень) тощо, на яких діти продемонстрували свої здібності та творчу майстерність.

Протягом І та ІІ семестру в закладі проведені і традиційні тематичні дні та тижні: Всесвітній День працівників освіти (вересень) та День захисника України (жовтень), Всесвітній день захисту тварин (листопад) та День української писемності та мови (листопад), День пам’яті жертв голодомору та День Гідності та Свободи (листопад), Всесвітній день захисту прав дитини (грудень), Міжнародний день людей з інвалідністю (грудень) та тиждень безпеки дорожнього руху (листопад), місячник здорового способу життя та профілактики правопорушень, попередження дитячої злочинності, алкогольної залежності, токсикоманії, тютюнопаління, запобігання суїцидальним проявам серед неповнолітніх «Твоє життя – твій вибір»(листопад), Тиждень безпечного Інтернету «Разом до найкращого Інтернету» (лютий), Тиждень пам’яті і слави День вшанування учасників бойових дій на території інших держав (лютий), Тиждень мужності і патріотизму на честь Героя Небесної Сотні Гриневича Едуарда «Він в пам’яті лишився на віки» (лютий), Заходи до Міжнародного жіночого дня (березень) тощо.

Згідно плану роботи закладу освіти класними керівниками проведені бесіди, години спілкування, диспути, квести, вікторини, конкурси. У бібліотеці оформлені тематичні виставки літератури, новинки періодичної преси на відповідні теми.

Класні керівники у своїй роботі використовують як індивідуальні форми роботи (бесіди, розподіл доручень, створення виховних ситуацій), так і групові (виховні години, ігри, конкурси, квести).

У 2020/2021 навчального року працювало 5 гуртків: «Різьблення по дереву», «Народна творчість», «Джура – прикордонник», «Юний захисник Вітчизни», «МАН», «Боротьба дзюдо та самбо», які організовані на базі ЗЗСО «Деревківський ліцей». У квітні 2021 року учасники гуртка «Джура-прикордонник» взяли участь у обласному патріотичному конкурсі «Впоряд» та посіли 6 місце, який проводився у дистанційному форматі.

Була організована робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму та інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявлення вибухонебезпечних предметів, при пожежі, надання допомоги потопаючому тощо.

З метою превентивного виховання учнів та профілактики злочинності, з питань правової освіти відповідно до планів були проведені лекції, бесіди із старшокласниками, зустрічі учнів з працівниками правоохоронних органів, дільничним інспектором. В рамках Всеукраїнського Тижня прав людини, річниці з дня підписання Конвенції з прав людини було проведено виховні заходи: Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини; тематичні години спілкування, випущений інформаційний бюлетень «Права людини та дитини». Психологічна служба ліцею проводили консультації та корекційну роботу з учнями, що опинились у складних життєвих умовах та з дітьми, схильними до правопорушень.

У 2020/2021 навчальному році на внутрішкільний контроль не поставлений жоден учень. Одна сім’я учнів закладу опинилися в складних життєвих обставинах. За нею закріплений громадський інспектор, спланована й проводиться індивідуальна робота.

Протягом навчального року було організовано роботу з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов’язків, відповідальності за виховання дітей, безпеки життя та збереження здоров’я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів, які часто порушують дисципліну. Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Окремі учні 6 - 11 класів потребують формування міжособистісних стосунків. Деякі учні мають низький рівень культури поведінки, який негативно позначається на формуванні сучасної моделі випускника закладу.

Пропуски уроків без поважних причин у І та ІІ семестрах зафіксовані, але незначні, всі мають підтверджувальні документи, облік ведеться. Як свідчить аналіз відвідування учнями школи основними поважними причинами пропусків занять є захворювання, участь у конкурсах, змаганнях, відвідування лікарів-стоматологів тощо. Але поряд з ними є й такі пропуски й спізнення на уроки, що пояснюються низькою мотивацією до навчання, слабким або взагалі відсутнім контролем з боку батьків. Хоча індивідуальна робота класних керівників з учнями та батьками з даного питання ведеться постійно.

Морально-духовне становлення дітей та учнівської молоді,їх підготовка до активної,сповненої особистісної сутності життєдіяльності є важливим складовим розвитку Української держави. Пріоритетною мовою повноцінного становлення особистості є доцільно організований навчально-виховний процес. Отже, забезпечити якісний виховний процес ліцею є головним завданням педагога. З цією метою для підвищення ефективності роботи вчителя у ліцеї створено методичне об'єднання класних керівників,на яких покладається відповідальність за становлення і виховання учня-лідера, який здатен реалізувати себе в життєвому просторі.

Класні керівники працювали над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина-патріота,формувати громадську активність дітей та підлітків,які люблять свій народ,Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну,незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Робота ШМО класних керівників спрямована на формування вмінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – особистість.

В 2020-2021 н.р. методичне об’єднання класних керівників працювало над проблемою: «Формування ціннісних орієнтирів у навчально-виховному процесі, як необхідної умови становлення особистості здобувачів освіти», що сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Велику увагу було приділено втіленню в роботу класного керівника форм соціалізації школярів на уроках та в позаурочній діяльності. В поточному навчальному році було проведено чотири засідання методичного об’єднання класних керівників на теми: «Особливості організації виховної роботи в умовах пандемії на 2020/2021 н.р. Підвищення фахової компетентності класного керівника»(серпень), «Використання новітніх технологій у виховній роботі школи. Формування ключових компетентностей особистості в умовах виховного процесу НУШ»(листопад), *«*Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання» (січень), «Основи педагогічної співпраці  «Педагоги -діти -батьки» (березень). Щодня педагоги роблять усе, щоб донести до дітей навчальний матеріал, а учні – вчасно засвоїти його і здати необхідні роботи. Проте виховна робота – це той аспект формування учнівської особистості, який не терпить відкладання. Навіть в умовах карантину класні керівники спілкувалися з батьками у соціальній мережі Viber, на платформах Google Сlassroom та в телефонному режимі. Адміністрація ліцею проводила з педагогічними працівниками методичні заходи та наради: ознайомлення з новими нормативними документами; ознайомлення з основними положеннями нового  Закону України «Про повну загальну середню освіту» та листом МОН «Щодо організації освітнього процесу  в закладах середньої освіти під час карантину»; проведення консультацій з класними керівниками щодо роботи в умовах адаптивного карантину; опрацювання алгоритму дій класних керівників та вчителів-предметників щодо організації дистанційної роботи з учнями на період карантину; онлайн-консультації з учнями і батьками з питань дистанційного навчання у мережі Viber; ознайомлення з сервісами Google, додатками і онлайн-платформами, пошук найефективніших для організації дистанційного навчання тощо.

Про те актуальні питання у виховній системі 1-11 класів залишилися не всі реалізованими.

Протягом навчального року адміністрацією та класними керівниками була проведена відповідна робота з батьками:  проведені класні батьківські збори в режимі з дотриманням всіх умов карантинних обмежень,  тримався зв’язок з батьками через щоденник, в телефонному режимі, при потребі відвідували вдома.  Серед недоліків можна виділити недостатній рівень системності в роботі формування відносин «батьки – вчителі». При проведенні зборів наявний низький відсоток відвідування батьків. Деякі батьки мало цікавляться успішністю та поведінкою своїх дітей. Бажано, щоб надалі батьки більше співпрацювали з адміністрацією школи, класними керівниками та вчителями предметниками,  у зацікавленні результатів збереження здоров'я дітей, їх успішності та поведінки, так і в залученні їх у позакласних та позашкільних формах виховної діяльності, розвитку здібностей і талантів.

Класним керівникам необхідно частіше спілкуватися з батьками, щодо виховання дітей, спонукати їх щодня цікавитись їх справами та продовжувати працювати за проблемою – створення позитивного клімату в класних колективах шляхом співробітництва педагогічного колективу та батьківської громадськості.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу, та чинником творчої самореалізації особистості.

Діяльність учнівського самоврядування «ЕКВІТЕС» в 2020-2021 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в ліцеї, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов’язані з внутрішньою шкільною діяльністю.

У нашому ліцеї  учнівське самоврядування є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у школі, так і у суспільстві в цілому. Учнівське самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя.    Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Організаційно-функціональну структуру учнівського самоврядування очолює Голова учкому  ліцею. В 2020-2021 навчальному році цю посаду займала учениця 11 класу Шостак Софія.

За кожною комісією закріплені педагоги-консультанти, які відповідали за надання методичної допомоги органам учнівського самоврядування, учням-лідерам із проблеми організації цікавих справ, акцій, навчання учнівського активу. Зокрема, є певні недоліки у роботі учнівського самоврядування. Педагогу-організатору  потрібно здійснювати пошук цікавих та змістовних форм організаторської діяльності учнів, спрямованих на формування соціальної активності та громадянської самосвідомості молоді через підтримку та розвиток учнівського самоврядування.

Виховна робота в закладі  передбачає кінцеву мету – забезпечити суспільство високоінтелектуальною, духовно багатою, толерантною елітою, виховати життєво компетентну, творчу особистість, здатну до розвитку, самовдосконалення, як громадянин, професіонал, носій культури, сім’янин. Шляхи досягнення мети вбачаємо в запровадженні сучасних моделей виховання, у впровадженні й апробації інноваційних технологій виховання, планування відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Незважаючи на певні позитивні зміни, які відбуваються у виховному процесі, все ще існують проблеми, і тому потрібно  створювати умови для творчого розвитку особистості, утвердження патріотизму, духовності, моральності та формування загальнолюдських цінностей, здорового, безпечного способу життя учнів.

Враховуючи виховні пріоритети закладу освіти, у 2021-2022 н.р. продовжуємо надалі працювати над виховною проблемою «*Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України*».

* 1. Працювати над оновленням змісту виховної роботи в  умовах впровадження Концепції «Нової української школи».
	2. Проводити заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання та реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
	3. Сприяти активному залученню батьків до участі в шкільному житті ліцею.
	4. Продовжити роботу щодо попередження правопорушень, бездоглядності серед учнів та щодо формування навичок  ведення здорового способу життя.
	5. Здійснювати пошук цікавих та змістовних форм організаторської діяльності учнів, спрямованих на формування соціальної активності та громадянської самосвідомості молоді через підтримку та розвиток учнівського самоврядування.
	6. Приділяти  увагу вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню колективізму, небайдужості, культури поведінки, вмінню виступати перед аудиторією та ін.
	7. Формувати  в  учнів  любов  до рідного  краю,  прагнення  поглибити знання  про  історію  Батьківщини,  рідного  краю,  виховувати  гордість за  героїчне  минуле  свого  народу.
	8. Продовжувати  роботу  з  удосконалення  учнівського  самоврядування  та активізувати  діяльність  учнівського самоврядування.
	9. Активно  залучати  учнів  до  участі в шкільних, районних,  обласних  та  всеукраїнських  конкурсах.
	10. Урізноманітнювати  форми  виховної  діяльності  з  прищеплення  учням   високої  правової  культури,  поваги  до  законів  та  символів  держави.