У відповідності до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Статуту ЗЗСО «Деревківський ліцей» педагогічний колектив протягом 2019-2020 навчального року вирішував питання поглиблення та оновлення змісту, форм і методів навчання, працюючи над розв’язанням єдиної методичної проблеми «Використання на практиці сучасних досягнень науки, передового педагогічного досвіду та формування і розвиток ключових компетенцій учня шляхом особистісно зорієнтованого підходу у навчально-виховному процесі».

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,  Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»,  постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,«Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115 та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Головні зусилля адміністрації, методичної ради ліцею були спрямовані на практичне втілення елементів сучасних педагогічних технологій у роботу педагогів, допомогу педагогічним працівникам, особливо молодим спеціалістам, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективній апробації і втіленню інновацій, узагальненню напрацювань колективу, методичних об’єднань та окремих педагогів.

Педагогічний колектив, дирекція закладу освіти першочерговим своїм завданням поставили створити в навчальному закладі всі необхідні умови для навчання та всебічного розвитку здобувачів освіти. Всю увагу колектив спрямовує на вирішення методичної проблеми методичного кабінету Управління гуманітарної політики Любешівської селищної ради «Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти».

На основі вище згаданих проблемних питань педагогічний колектив Деревківського ліцею, плануючи свою роботу, велику увагу приділяв вирішенню таких проблем:

* ***навчальна***

***1. Формування і розвиток ключових компетенцій учня шляхом особистісно зорієнтованого підходу у навчально-виховному процесі.***

* ***методична***

***2. Використання на практиці сучасних досягнень науки, передового педагогічного досвіду та формування ключових компетенцій учня шляхом особистісно зорієнтованого підходу у навчально-виховному процесі.***

* ***виховна***

***3. Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України***.

Головні завдання методичної роботи в 2019-2020 н. р. полягали в:

1. Спрямуванні змісту форм методичної роботи на виконання Закону України «Про освіту».

2. Сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу та професійної мобільності.

3. Створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції.

4. Забезпеченні реалізації особистісно-зорієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу.

5. Вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району, області, України.

6. Поєднанні теоретичної та практичної підготовки в умовах залучення вчителів до діяльності моделювання педагогічних ситуацій.

Методичну роботу закладу координувала методична рада. У 2019-2020 н.р. заплановано та проведено п’ять засідання МР, що оформлено відповідними протоколами та підтверджується матеріалами засідань.

Сплановано аналітико-прогностичну діяльність на 2019-2020 н.р., яка передбачала:

* аналіз контрольних робіт;
* рейтинг досягнень педагогів;
* звіт методичних об'єднань за рік;
* вивчення стану викладання предметів;
* аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у розрізі предметів;
* визначення проблем та шляхи їх подолання.

Освітній процес навчального закладу мав повне програмове забезпечення на 2019-2020 н.р.:

* навчальні програми;
* календарно-тематичне планування;
* навчально-довідкова література;
* довідкова література;
* підручники;
* фахові журнали;
* бібліотечні ресурси;
* методичні розробки
* Положення, що визначають основні шляхи методичної роботи закладу освіти.

**Робота з кадрами**

 У 2019-2020 навчальному році в закладі освіти працювало 26 педагогів. Із них:

Мають педагогічне звання:

* «Старший вчитель» – 4 педагогічні працівники;
* Учителів з вищою категорією – 11;
* Учителів спеціалістів I категорії – 7;
* Учителів спеціалістів II категорії – 8;
* Спеціалістів – 4;
* З неповною вищою освітою – 2.

Одним з обов’язків педагогічних працівників було постійне підвищення свого професійного рівня, педагогічної майстерності. Навіть у період карантину педагогічні працівники закладу особливу увагу приділили питанню самоосвіти, часто брали участь у вебінарах, онлайн-курсах тощо.

На належному рівні та з дотриманням усіх протиепідемічних заходів пройшла атестація педагогічних працівників та курсова перепідготовка. За рішенням атестаційної комісії, вчителі української мови та літератури Кравчик М.С. та англійської мови Боричевська Л.О. підтвердили раніше присвоєні кваліфікаційній категорії відповідно «Спеціаліст вищої категорії» та «Спеціаліст І категорії».

Всі вчителі ліцею працюють над індивідуальними методичними темами згідно планів самоосвіти. Проводиться плідна робота педагогічних працівників з обдарованими учнями.

Активною і цілеспрямованою була робота шкільних методичних об’єднань. У закладі освіти з 01 вересня 2019 року організовано роботу чотирьох методичних об’єднань:

* вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін;
* вчителів природничо-математичних дисциплін;
* вчителів початкових класів;
* класних керівників.

Кожне ШМО працювало над визначеною на початку навчального року проблемою. На засіданнях розглядалися основні питання:

* опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення предметів;
* обговорення календарно-тематичних планів учителів-предметників;
* аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів та шляхи корекційної роботи з учнями, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень;
* інтеграція самоосвітньої діяльності учителя та учня;
* проблема наступності між дошкільною та початковою освітою;
* використання інноваційних та комп’ютерних технологій на уроках суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін;
* дослідницька діяльність учнів – основа розвитку особистості.

У 2019-2020 навчальному році робота методичних об’єднань вчителів закладу освіти була спрямована на послідовне впровадження в освітній процес методів та прийомів навчання, які сприяють оптимізації навчальної діяльності та формуванню в здобувачів освіти практичних умінь та навичок. Впроваджувались ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя, велася підтримка впровадження вчителями інноваційних технологій.

Упродовж 2019-2020 н.р. педагоги брали участь у роботі шкільних та районних методоб’єднань вчителів, семінарах-практикумах тощо та інших заходах з метою підвищення кваліфікації. Зокрема, Домарацька О.Л. взяла участь у районному семінарі-практикумі «Використання педагогічної спадщини Василя Сухомлинського», Терещук А.І. – у творчій групі вчителів Любешівського району «Квітка сонця», а також брала участь у районному тренінгу для вчителів, які навчають учнів 1 класу за програмою НУШ.

28 лютого 2020 р. у стінах навчального закладу відбувся районний семінар-практикум вчителів української мови та літератури «Актуальні тенденції вивчення української мови та літератури в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», на якому вчителі поділились досвідом використання інноваційних технологій та інтернет-сервісів у навчальному процесі та на уроках української мови та літератури зокрема. Завершенням семінару-практикуму стало проведення виховного заходу, присвяченого 90-річчю Ліни Костенко, «Я вибрала Долю собі сама».

Методична робота в 2019-2020 н. р. велася за такими формами:

* + індивідуальні форми роботи: самоосвітні програми педагогів, наставництво, методичні консультації, співбесіди;
	+ групові форми роботи: методичні об’єднання вчителів суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін, початкових класів та класних керівників;
	+ колективні форми роботи: педагогічна рада, ділова гра.

У контексті науково-методичної проблеми проведено:

* засідання методичної ради «Шляхи реалізації науково-методичної проблеми «Використання на практиці сучасних досягнень науки, передового педагогічного досвіду та формування і розвиток ключових компетенцій учня шляхом особистісно зорієнтованого підходу у навчально-виховному процесі»;
* засідання методичної ради «Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у 2019-2020 н.р. Обговорення «Порядку визнання педагогічною радою ЗЗСО «Деревківський ліцей» результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників»;
* засідання педагогічної ради «Про педагогічну свободу та відповідальність учителя в умовах реалізації Концепції НУШ: особливості організації освітнього середовища»; «Упровадження інноваційних, інтерактивних методів і форм навчання на уроках української мови та літератури: практичний аспект»; «Використання групових форм роботи на уроках англійської мови»
* інструктивно-методичні наради щодо ведення шкільної документації, організації роботи гуртків та організації роботи методичних об'єднань;
* методичні консультації, співбесіди з молодими учителями;
* заняття з елементами психологічного тренінгу «Світ творчості навколо мене», «Повір у себе», «Вчитель – вічний учень»;
* інтерактивні вправи «Повір у себе», «Велика літера», «І це називається…» та ін.

Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 3-11 класів з різних предметів. Порівняльний аналіз дозволив визначити шляхи вдосконалення навчального процесу. Проаналізовано участь здобувачів у конкурсах, олімпіадах.

Упродовж 2019-2020 н.р. організовувалсь та проводились предметні тижні, підсумки яких узагальнені наказами та розміщено на сайті закладу освіти.

Педагогічні працівники закладу освіти взяли активну участь у районному етапі виставки «Творчі сходинки педагогів Волині-2019» у наступних номінаціях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові, посада автора (повністю) | Номінація | Назва роботи | Вид навчально-методичного видання |
| Авторський колектив:Плюсик Людмила Василівна, заступник директора з виховної роботи;Михалик Тетяна Миколаївна, педагог-організатор;Гладич Людмила Андріївна, педагог-організатор, класний керівник | Виховна робота та позашкільна освіта | Формуємо громадянську і соціальну компетентності учасників освітнього процесу | Збірка сценаріїв, виховних заходів патріотичного спрямування з досвіду роботи |
| Шоломіцька Марія Іванівна, вчитель зарубіжної літератури та основ християнської етики | Зарубіжна мова і література | Інтегроване навчання на уроках зарубіжної літератури як чинник формування міжпредметної компетентності сучасної особистості | Методична розробка |
| Боричевська Лариса Олександрівна, вчитель англійської мови | Мова і література (англійська) | Формування національно-патріотичного виховання на уроках англійської мови | Збірник матеріалів |
| Терещук Алла Іванівна, вчитель початкових класів | Виховна робота та позашкільна освіта | Виховання національної самосвідомості молодших школярів у світлі ідей  | Збірник матеріалів |
| Кулик Ольга Андріївна, вчитель хімії та біології | *(відсутня у 2020 р.)* | Розвиток екологічної компетентності учнів засобами позакласної роботи | Методичні рекомендації |

Авторський колектив під керівництвом Плюсик Л.В., заступника директора з виховної роботи, вчителя основ здоров’я та образотворчого мистецтва, визнано переможцемрайонного етапу виставки «Творчі сходинки педагогів Волині-2019» та зайняв ІІ місце на обласному етапі.

Результативність участі здобувачів освіти в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін та конкурсах у 2019-2020 навчальному році:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Клас  | Зайняте місце |
| 1 | Олімпіада з укр. мови і літ. | 79 | ІІІІ |
| 2 | Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка  | 7910 | ІІІІІІІІІ |
| 3 | Олімпіада з географії | 1110 | ІІІІ |
| 4 | Олімпіада з біології | 10 | ІІ |
| 5 | Олімпіада з хімії | 9 | ІІ |
| 6 | Олімпіада з правознавства | 10 | ІІІ |
| 7 | Олімпіада з інформатики | 11 | І |
| 8 | Олімпіада з інф. технологій | 11 | ІІ |
| 9 | Конкурс «Моя Батьківщина Україна» | 10 | І |
| 10 | Конкурс «Срібні дзвіночки» | 7 | ІІ |

Згідно з річним планом було організовано роботу з обдарованими здобувачами освіти: деякі питання організації та планування цієї ланки роботи висвітлювались у наказах щодо організації навчальної діяльності, проведено наради з учителями про планування навчального матеріалу, вивчення нормативних документів про освіту, вивчено вимоги до сучасного уроку, заняття планування задач уроку, вибір методів і прийомів, формування пізнавальної діяльності учнів, здійснення індивідуального та диференційованого підходу до учнів. Було організовано взаємовідвідування уроків учителями.

Вчителі ліцею систематично впроваджують в практику використання ІКТ під час викладання предметів та підготовки методичних заходів, мають досвід впровадження дистанційних методів навчання. Педагоги впродовж року брали участь у районних семінарах, засіданнях, школі молодого керівника, творчих групах.

Ефективною була робота шкільної бібліотеки. Бібліотекар Веремейчик Л. М. організовувала книжкові виставки, бібліотечні уроки, виховні заходи з метою популяризації класичної та сучасної літератури, заохочення до читання.

Усі вчителі мають відповідну освіту, працюють за фахом, що є результатом міцних знань здобувачів освіти. У ліцеї працюють соціальний педагог, практичний психолог та педагог-організатор, сестра медична.

Із початком дистанційного навчання учасники освітнього процесу спілкувалися та навчалися за допомогою соціальної мережі Viber, на платформі Google Сlassroom та в телефонному режимі.

Аналіз роботи закладу освіти за 2019-2020 навчальний рік показав, що педагогічний колектив разом із дирекцією Деревківського ліцею протягом даного періоду проводили відповідну роботу з покращення освітнього процесу та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до листа МОН України від 16.04.2020 року «Про проведення підсумкового оцінювання та організоване закінчення 2019/2020 навчального року» оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання здійснювалося у зручний для вчителя спосіб, а в подальшому оцінки були занесені до відповідних сторінок класного журналу. Результати підсумків навчання здобувачів за 2019-2020 навчальний рік свідчать про те, що із 114 здобувачів освіти (перший та другий класи протягом навчального року не оцінювалися) проатестовано всіх, а по рівнях навчальних досягнень маємо такі результати:

Високий рівень – 18 учнів ( 19 %).

Достатній – 29 учнів (30 %).

Середній – 44 учні (46 %).

Початковий – 5 учнів (5 %).Початковий рівень знань пояснюється тим, що деякі здобувачі освіти ліцею мають певні проблеми зі здоров’ям.

Порівнюючи з показниками ІІ семестру та підсумками навчальних досягнень 2018/2019 навчального року, кількість здобувачів освіти, що мали достатній та високий рівень навчальних досягнень, зросла, і значно зменшилась кількість здобувачів із початковим рівнем знань.

|  |  |
| --- | --- |
| Термін навчання | Рівень / кількість учнів  |
| **Високий** | **%** | **Достатній** | **%** | **Середній** | **%** | **Початковий** | **%** |
| ІІ семестр 2019-2020 н.р. | 18 | 19 | 25 | 26 | 45 | 47 | 8 | 8 |
| 2019-2020 навчальний рік | 18 | 19 | 29 | 30 | 44 | 46 | 5 | 5 |
| 2018-2019 навчальний рік | 14 | 11 | 34 | 26 | 46 | 37 | 10 | 8 |

Відповідно у початковій школі протягом 2019-2020 н.р. (навчалися 16 здобувачів освіти, з них 6 – учні 4 класу, 10 – учні 3 класу):

Високий рівень – 8 учнів (50 %).

Достатній – 5 учнів (31 %).

Середній – 3 учні (19 %).

Початковий – відсутній.

В основній школі (навчалися 61 здобувач освіти):

Високий рівень – 8 учнів (13 %).

Достатній – 18 учнів (30 %).

Середній – 30 учнів (49 %).

Початковий – 5 учнів (8 %).

У старшій школі (19 здобувачів):

Високий рівень – 2 учні (10 %).

Достатній – 6 учнів (32 %).

Середній – 11 учнів (58 %).

Початковий – відсутній.

Результати навчальних досягнень у початкових класах складають: 3 клас (класний керівник Терещук А.І.) – 90 %; 4 клас (вчитель Домарацька О.Л.) – 100 %.

В основній школі – 5 клас (класний керівник Поремчук В.І.) – 96,5 %, 6 клас (Гладич В.В.) – 76,5 %, 7 клас (Кулик О.А.) – 86,7 %, 8 клас (Мокич І.О.) – 69 %, 9 клас (Шевчик Н.І.) – 67,5 %.

У старшій школі – 10 клас (Гладич Л.А.) – 84 %, 11 клас (Берізко О.С.) – 77,5 %.

У початковій школі 8 відмінників за результатами 2019-2020 навчального року: Зберун Максим А., Мокич Ярослав М., Нікітчик Андрій А., Поремчук Ярослав А., Тимоник Рувим М. – учні 3 кл., Домарацький Сергій Я., Березюк Анастасія В., Шостак Андрій І. – учні 4 класу.

В основній школі відмінниками є: Веремійчик Анюта В., Домарацька Аліса В., Зімич Євгенія А., Двойнінова Христина А. (5 клас); Домарацька Діана В., Любежаніна Марія А. (7 клас), Терещук Анна Ю., Гарбар Марія В. (9 клас).

У старшій школі: Мусірівська Соломія В., Свищ Лілія І. – учениці 11 класу.

Всього відмінників за результатами 2019-2020 н.р.: 18 учнів.

Разом з тим в основній школі є здобувачі освіти з початковим рівнем знань: Крук Олександр (учень 6 кл.), Кірсанова Анастасія (7 кл.), Кірсанова Вікторія, Любежанін Д. (8 кл.), Веремійчик Денис (9 кл.). Останні мають низький рівень навчальних досягнень в основному з математики, української, англійської мови, зарубіжної літератури, інформатики, історії України, біології, хімії. Початковий рівень знань пояснюється тим, що деяким здобувачам освіти ліцею, які мають певні проблеми зі здоров’ям, відмовлено в наданні індивідуального навчання, тому вони змушені навчатися на загальних засадах. Так, Веремійчик Денис, у зв’язку із діагнозом ЗПР, має початковий рівень практично з усіх основних дисциплін.

Адміністрація закладу освіти, разом з профспілковою організацією, серйозну увагу приділяли роботі з охорони праці, забезпечивши виконання всіх пунктів відповідних заходів. У навчальному закладі створені всі умови для успішної праці вчителів та навчання здобувачів освіти: всі учні забезпечені гарячим харчуванням, в ліцеї затишно, панує доброзичлива атмосфера, хороший психологічний мікроклімат.

Велике значення для забезпечення процесу морального виховання мало здійснення внутрішкільного контролю, його якості, науковості. В освітньому закладі було здійснено тематичний, фронтальний, попереджувальний, класно-урочний, класно-узагальнюючий контроль. Впродовж року контролювали:

* правильність ведення шкільної документації;
* облік дітей шкільного віку, відвідування ними закладу освіти, забезпечення всеобучу батьків;
* робота зі здобувачами, схильними до правопорушень;
* стан викладання предметів: англійської мови, української мови та літератури в 5-11 класах; геометрії у 7-11 класах;
* система роботи вчителів, що атестуються на вищу та І категорію;
* стан виконання навчальних планів і програм;
* стан ведення учнями щоденників і контроль за ними класного керівника;
* організація і проведення шкільних предметних олімпіад і конкурсів;
* підсумки шкільних предметних олімпіад;
* стан виховної роботи;
* організація роботи з батьками;
* результати ведення класних журналів та іншої шкільної документації;
* результати контрольних робіт за рік та ін.

Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися, обговорювалися на засіданнях МО закладу, нарадах при директорові, педагогічних радах, узагальнювались наказами, ставились на контроль. Така система внутрішкільного контролю допомагає створити чітку, налагоджену систему роботи педагогічного, учнівського і батьківського колективів у вирішенні єдиної справи – виховання і озброєння учнів умінням працювати самостійно, оволодіваючи багатствами, які виробило людство.

**Аналіз підсумків виховної роботи за 2019-2020 н.р. та завдання на 2020-2021 н.р.**

 Уся система виховання в школі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому  система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

 Відповідно до плану роботи ЗЗСО «Деревківський ліцей» на 2019/2020 н. р., який охоплює всі напрямки виховного процесу: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включає у себе календарні, традиційні свята, заходи, конкурси, щодо втілення основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1243 від 31.10.2011 року та Стратегію національно-патріотичного виховання від 16.08.2019 № 01-30/3759, методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2019/2020 н.р. відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 27.06.2019 року № 1/9-414 «[Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок](http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/41391)» тощо.

 Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому  виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

* Національно-патріотичне і громадянське виховання;
* Морально-духовне і гуманістичне виховання;
* Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
* Ціннісне ставлення до себе;
* Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* Ціннісне ставлення до праці;
* Ціннісне ставлення до природи;
* Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

          Серед основних завдань виховної роботи школи були наступні:

         -  Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.

         -    Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.

         -    Забезпечити соціальний захист учнів  школи.

         -   Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного  процесу так і поза межами школи.

         -   Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.

         -   Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.

         - Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і  традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

        -   Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

   Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс  актуальних питань, які розглядались зокрема на нарадах при директорові:

* Про стан залучення дітей шкільного віку до навчання (серпень).
* Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу (вересень).
* Про заходи щодо протидії булінгу (вересень).
* Про стан відвідування учнями школи (вересень).
* Про стан комплектування гуртків та спортсекцій (вересень).
* Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул (жовтень).
* Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів (жовтень).
* Про організацію та проведення осінніх канікул (жовтень).
* Про стан виховної роботи в школі за І семестр 2019/2020 н.р. та завдання на ІІ семестр (грудень).
* Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул (грудень).
* Про організацію виховної роботи: забезпечення змістовного дозвілля учнів в період зимових канікул (грудень).
* Про попередження дитячого травматизму в період весняних канікул (березень).
* Про організацію роботи з дітьми в умовах карантину (березень).

 Педагогічний колектив створює сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу щодо формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. В основу виховного процесу школи покладена виховна проблема *«Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України*»*.* Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та розвиток творчої особистості.

 За вказаний період проведено всі заплановані загальношкільні заходи, серед яких: День знань (вересень), заходи до Дня українського козацтва (жовтень), Осінній ярмарок (жовтень), День Святого Миколая, Новорічні та різдвяні свята (грудень), до Дня Соборності України та Дня пам’яті жертв Голокосту та Дня пам’яті полеглих за незалежність України під Крутами(січень), до Міжнародного дня рідної мови та Дня народження Лесі Українки– видатної української поетеси, драматурга, громадської діячки (лютий), Шевченківські дні «Іду до Тараса» (березень) тощо, на яких діти продемонстрували свої здібності та творчу майстерність.

 Протягом І та ІІ семестру в закладі проведені і традиційні тематичні дні та тижні: Всесвітній День працівників освіти (вересень) та День захисника України (жовтень), Всесвітній день захисту тварин (листопад) та День української писемності та мови (листопад), День пам’яті жертв голодомору та День Гідності та Свободи (листопад), Всесвітній день захисту прав дитини та 30-річчя Конвенції ООН з прав дитини (листопад-грудень), Міжнародний день людей з інвалідністю (грудень) та тиждень безпеки дорожнього руху (листопад), місячник здорового способу життя та профілактики правопорушень, попередження дитячої злочинності, алкогольної залежності, токсикоманії, тютюнопаління, запобігання суїцидальним проявам серед неповнолітніх «Твоє життя – твій вибір»(листопад), Тиждень безпечного Інтернету «Разом до найкращого Інтернету» (лютий), Тиждень пам’яті і слави «Із пам’яттю в душі ми живемо» тощо.

 День вшанування учасників бойових дій на території інших держав (лютий), Тиждень мужності і патріотизму на честь Героя Небесної Сотні Гриневича Едуарда «Він в пам’яті лишився на віки» (лютий), Тиждень мистецтва «Всьому потрібно вчитися. Мистецтво - не виняток» (лютий), Заходи до Міжнародного жіночого дня (березень) тощо.

 Згідно плану роботи закладу освіти класними керівниками проведені бесіди, години спілкування, диспути, квести, вікторини, конкурси. У бібліотеці оформлені тематичні виставки літератури, новинки періодичної преси на відповідні теми.

Класні керівники у своїй роботі використовують як індивідуальні форми роботи (бесіди, розподіл доручень, створення виховних ситуацій), так і групові (виховні години, ігри, конкурси, квести, свята). Відвідані заходи з виховної діяльності класних керівників свідчать, що форми роботи обираються з урахуванням вікових особливостей та інтересів дітей.

У 2019/2020 навчального року працювало 5 гуртків: «Різьблення по дереву», «Народна творчість», «Джура – прикордонник», «Юний захисник Вітчизни», «МАН», «Боротьба дзюдо та самбо», які організовані на базі ЗЗСО «Деревківський ліцей». Учні закладу брали участь у конкурсах та посіли призові місця, стали лауреатами та призерами: в районному етапі Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір» та переможцями районного конкурсу «Найкраща ялинкова іграшка».

Проводилась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму та інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявлення вибухонебезпечних предметів, при пожежі, надання допомоги потопаючому, Тиждень безпеки дорожнього руху (листопад 2019) та місячник «Увага! Діти на дорозі!» (вересень 2019).

 З метою превентивного виховання учнів та профілактики злочинності, з питань правової освіти відповідно до планів були проведені лекції, бесіди із старшокласниками, зустрічі учнів з працівниками правоохоронних органів, дільничним інспектором. В рамках Всеукраїнського Тижня прав людини, річниці з дня підписання Конвенції з прав людини було проведено виховні заходи: Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини; тематичні години спілкування: «Права дитини – права людини» (1-5 кл.), «Закон обов’язковий для всіх» (6-7 кл.), «Я – громадянин правової держави» (8-9 кл.), «Права і обов’язки громадян України» (10-11 кл.); перегляд та обговорення фільму «Країна іграшок» (5-7 кл.), заняття з елементами тренінгу на тему «Закон і ми». Випущений інформаційний дай - джест «Поради психолога: як спілкуватися з проблемним підлітком». Мокич І.О., практичний психолог, проводила консультації та корекційну роботу з учнями, що опинились у складних життєвих умовах та з дітьми, схильними до правопорушень.

 У 2019/2020 навчальному році на внутрішкільний контроль не поставлений жоден учень. Одна сім’я учнів закладу опинилися в складних життєвих обставинах. За нею закріплений громадський інспектор, спланована й проводиться індивідуальна робота.

 Протягом навчального року було організовано роботу з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов’язків, відповідальності за виховання дітей, безпеки життя та збереження здоров’я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів, які часто порушують дисципліну. Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Окремі учні 6 - 11 класів потребують формування міжособистісних стосунків. Деякі учні мають низький рівень культури поведінки, який негативно позначається на формуванні сучасної моделі випускника закладу.

 Пропуски уроків без поважних причин у І та ІІ семестрах зафіксовані, але незначні, всі мають підтверджувальні документи, облік ведеться. Як свідчить аналіз відвідування учнями школи основними поважними причинами пропусків занять є захворювання, участь у конкурсах, змаганнях, відвідування лікарів-стоматологів тощо. Але поряд з ними є й такі пропуски й спізнення на уроки, що пояснюються низькою мотивацією до навчання, слабким або взагалі відсутнім контролем з боку батьків. Хоча індивідуальна робота класних керівників з учнями та батьками з даного питання ведеться постійно.

 Морально-духовне становлення дітей та учнівської молоді,їх підготовка до активної,сповненої особистісної сутності життєдіяльності є важливим складовим розвитку Української держави. Пріоритетною мовою повноцінного становлення особистості є доцільно організований навчально-виховний процес. Отже, забезпечити якісний виховний процес школи є головним завданням педагога. З цією метою для підвищення ефективності роботи вчителя у ліцеї створено методичне об'єднання класних керівників,на яких покладається відповідальність за становлення і виховання учня-лідера, який здатен реалізувати себе в життєвому просторі.

 Методичне об'єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання : виховати громадянина-патріота,формувати громадську активність дітей та підлітків,які люблять свій народ,Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну,незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

 Робота ШМО класних керівників спрямована на формування вмінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

 Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – особистість.

 В 2019-2020 н.р. методичне об’єднання класних керівників працювало над проблемою: «**Формування ціннісних орієнтирів у навчально-виховному процесі, як необхідної умови становлення особистості здобувачів освіти**», що сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Велику увагу було приділено втіленню в роботу класного керівника форм соціалізації школярів на уроках та в позаурочній діяльності. В поточному навчальному році було проведено чотири засідання методичного об’єднання класних керівників на теми : «Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення»(серпень), «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання»(листопад), *«*Роль класного керівника в підвищенні рівня розвитку класного колективу, формуванні соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості. Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів» (лютий), «Основи педагогічної співпраці  «Педагоги -діти -батьки» (березень). Класними керівниками було проведено тематичні виховні заходи: заняття з елементами тренінгу «Я – людина і моє життя прекрасне» для учнів 8 класу (Мокич І.О.); виховна година «Будинок наших взаємин» (Гладич В.В.); виховна година «Заповіді людяності» (Шевчик Н.І.); літературна композиція «Ймення матері як сонце світить вічно» (Поремчук В.І.). Такі класні керівники як Мокич І.О, Домарацька О.Л., Берізко О.С., Поремчук С.С., Кулик О.А., Попемчук В.І., Шевчик Н.І. поділилися досвідом своєї роботи щодо реалізації даних питань.

 В 2019-2020 н.р. класний керівник 3 класу Терещук А.І. та творча група у складі: Плюсик Людмили Василівни, заступника директора з виховної роботи; Михалик Тетяни Миколаївни, педагога-організатора; Гладич Людмили Андріївни, педагога-організатора, класного керівника взяли участь у ХV виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині». Творча група підготували збірку сценаріїв, виховних заходів патріотичного спрямування з досвіду роботи «Формуємо громадянську і соціальну компетентності учасників освітнього процесу» ( І місце на районній виставці та диплом ІІ ступеня на обласній виставці), а Алла Іванівна – збірку сценаріїв «Виховання національної свідомості молодших школярів у світлі ідей В.О.Сухомлинського». У січні 2020 року Занько Павло (уч.7 класу) зайняв ІІ місце на районному конкурсі української патріотичної, сучасної пісні «Срібні дзвіночки» (кер.Шевчик Н.І.). У березні місяці брали участь у районному (заочному) конкурсі літературно-музичних, вокально-хореографічних композицій, малюнків, фотографій «Сонце України в наших руках» в номінації «Художня фотографія» (кер. Терещук А.І., Плюсик Л.В., Поремчук С.С.), у Міжнародному творчому конкурсі «Малюнок, вірш, лист до мами» серед учнів 1-4, 5-11 класів закладів загальної середньої освіти (кер. Терещук А.І. та Плюсик Л.В.), Міжнародному конкурсі емблем на тему «Перетворення» (кер. Домарацька О.Л.), конкурсі різдвяно-новорічної атрибутики «Святвечір» (кер. Поремчук В.І.), конкурс мультимедійних проектів «Врятувати від забуття» (кер. Гладич Л.А.), у Всеукраїнській краєзнавчій експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина − Україна», напрям експедиції «Із батьківської криниці» *«*Тоді дівка пишна, як заміж вийшла» (Кравчик М.С. І місце в районі, ІІІ- в області), у заочній виставці -конкурсі «Новорічний подарунок» (кер. Корх І.І.), у конкурсі «Охорона праці очима дітей» (кер. Плюсик Л.В.), конкурс на кращу ялинкову прикрасу виготовлену власноруч, номінація «Краща ялинкова іграшка» (кер. Плюсик Л.В., І місце). Цьогоріч на базі нашого закладу освіти було проведено фестиваль учнівської творчості «Дивосвіт дитячих талантів» (відпов. Плюсик Л.В., Михалик Т.М., Гладич Л.А. Брали участь у фестивалі Кулик О.А., Шевчик Н.І., Поремчук В.І.). У нас в гостях була талановита молодь ЗЗСО «Бірківський ліцей». В рамках даного фестивалю було проведено тріумф-квест «Талант і творчість… неповторна сила», виставка виробів учасників гуртків та фестиваль творчості дитячих талантів.

 Із початком дистанційного навчання і учні, і вчителі заглибились у освітній процес. Щодня педагоги робили усе, щоб донести до дітей навчальний матеріал, а учні – вчасно засвоїти його і здати необхідні роботи. Проте виховна робота – це той аспект формування учнівської особистості, який не терпить відкладання. Навіть в умовах карантину класні керівники спілкувалися з батьками у соціальній мережі Viber, на платформах Google classroom та в телефонному режимі. Адміністрація школи проводила з педагогічними працівниками методичні заходи та наради, зокрема і в онлайн режимі:

- ознайомлення з новими нормативними документами (постанова «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу  COVID-19 ;

- ознайомлення з основними положеннями нового  Закону України «Про повну загальну середню освіту» та листом МОН «Щодо організації освітнього процесу  в закладах середньої освіти під час карантину;

- слухання роз’яснення щодо закінчення навчального року;

- проведення консультацій з класними керівниками щодо роботи в умовах карантину;

- опрацювання алгоритму дій класних керівників та вчителів-предметників щодо організації дистанційної роботи з учнями на період карантину.

- онлайн-консультації з учнями і батьками з питань дистанційного навчання у мережі Viber;

- ознайомлення з сервісами Google, додатками і онлайн-платформами, пошук найефективніших для організації дистанційного навчання;

- опрацювання Листа МОН №1/9-173 від 23.03.2020 р. «Щодо організації освітнього процесу в закладах середньої освіти під час карантину»;

- реєстрація учнів свого класу для подальшого дистанційного навчання у Google Classroom;

- перегляд прямої трансляції онлайн-конференції т.в.о. Міністра освіти і науки Л. Мандзій «Про закінчення навчального року, роботу шкіл в період карантину та проведення ЗНО і вступної кампанії у 2020 році» тощо.

 В умовах карантину більшість класних керівників виконували інформаційну місію. Це означає, що актуальні питання у виховній системі 1-11 класів залишилися не всі реалізованими. Креативність, творчий підхід усіх класних керівників 1-11 класів, педагога-організатора, керівників гуртків допомогли у реалізації естетичного та патріотичного виховання дітей та в залученні до цієї діяльності дітей і їх батьків.  Онлайн-свята «Прощавай, букварику!», «Прощавай, початкова школо!», «В добру путь, випускники!», до Дня вишиванки, Дня Перемоги, Дня Матері, тематичні виховні години, згідно виховного плану роботи класного керівника з класом, проведені в онлайн режимі на достатньому фаховому рівні.

 Протягом навчального року адміністрацією та класними керівниками була проведена певна робота з батьками:

-​ відвідували сім'ї вдома, складали акти обстеження житлово-побутових умов сім'ї пільгових категорій;

-​ проведені класні та загальношкільні батьківські збори,

-​ тримався зв’язок з батьками через щоденник, в телефонному режимі, при потребі відвідували вдома,

-​ залучалися до участі в проведенні ремонтних робіт,

-​ працював батьківський комітет, до складу якого входять батьки учнів.

  Батьків залучали до підготовки й проведення класних та загальношкільних форм виховної діяльності.

Серед недоліків можна виділити недостатній рівень системності в роботі формування відносин «батьки – вчителі». При проведенні загальношкільних батьківських зборів наявний низький відсоток відвідування батьків. Деякі батьки мало цікавляться успішністю та поведінкою, станом здоров'я своїх дітей. Бажано, щоб надалі батьки більше співпрацювали з адміністрацією школи , класними керівниками та вчителями предметниками,  у зацікавленні результатів збереження здоров'я дітей, їх успішності та поведінки, так і в залученні їх у позакласних та позашкільних формах виховної діяльності, розвитку здібностей і талантів.

Класним керівникам необхідно частіше спілкуватися з батьками, щодо виховання дітей, спонукати їх щодня цікавитись їх справами та продовжувати працювати за проблемою – створення позитивного клімату в класних колективах шляхом співробітництва педагогічного колективу та батьківської громадськості.

   Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу, та чинником творчої самореалізації особистості.

   Діяльність учнівського самоврядування «ЕКВІТЕС» в 2019-2020 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов’язані з внутрішньою шкільною діяльністю.

   У нашому ліцеї  учнівське самоврядування є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у школі, так і у суспільстві в цілому. Учнівське самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя.    Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

    Організаційно-функціональну структуру учнівського самоврядування очолює Голова учкому  ліцею. В 2019-2020 навчальному році цю посаду займала учениця 11 класу Свищ Лілія.

   За кожною комісією закріплені педагоги-консультанти, які відповідали за надання методичної допомоги органам учнівського самоврядування, учням-лідерам із проблеми організації цікавих справ, акцій, навчання учнівського активу.  Протягом навчального року   учнівське самоврядування було ініціатором та організатором проведення благодійних акцій, метою яких було надання матеріальної допомоги дітям та сім’ям, які опинилися у скрутному становищі. Також  школа приймала участь у благодійних акціях шкільного та районного рівня.    Всі комісії органу учнівського самоврядування, справлялися зі своєю роботою. Більшість учнів школи з задоволенням брали учать в загальношкільних заходах, в організації колективних творчих справ. Долучалися до проведення заходів класними керівниками та вчителями-предметниками. Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію.

Виховна робота в закладі  передбачає кінцеву мету – забезпечити суспільство високоінтелектуальною, духовно багатою, толерантною елітою, виховати життєво компетентну, творчу особистість, здатну до розвитку, самовдосконалення, як громадянин, професіонал, носій культури, сім’янин. Шляхи досягнення мети вбачаємо в запровадженні сучасних моделей виховання, у впровадженні й апробації інноваційних технологій виховання, планування відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

 Незважаючи на певні позитивні зміни, які відбуваються у виховному процесі, все ще існують проблеми, і тому потрібно  створювати умови для творчого розвитку особистості, утвердження патріотизму, духовності, моральності та формування загальнолюдських цінностей, здорового, безпечного способу життя учнів.

Зокрема є певні недоліки у роботі учнівського самоврядування. Педагогу- організатору  потрібно здійснювати пошук цікавих та змістовних форм організаторської діяльності учнів, спрямованих на формування соціальної активності та громадянської самосвідомості молоді через підтримку та розвиток учнівського самоврядування.

Враховуючи виховні пріоритети закладу освіти, у 2020-2021 н.р. будемо працювати над виховною проблемою «*Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України*».

 Працювати над оновленням змісту виховної роботи в  умовах впровадження Концепції «Нової української школи», проводити заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання та реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, сприяти активному залученню батьків до участі в шкільному житті школи, постійно проводити індивідуальну роботу щодо попередження правопорушень, бездоглядності серед учнів та щодо формування навичок  ведення здорового способу життя, здійснювати пошук цікавих та змістовних форм організаторської діяльності учнів, спрямованих на формування соціальної активності та громадянської самосвідомості молоді через підтримку та розвиток учнівського самоврядування.

 Класним керівникам слід більше уваги приділяти  вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню колективізму, небайдужості, культури поведінки, вмінню виступати перед аудиторією та ін. (особливо під час проведення відкритих виховних заходів). Усе це необхідно для розвитку індивідуальних здібностей дитини, її особистості.