

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради Наказ від 31 серпня 2022 року

№ 119

від 31 серпня 2022 року №1 Директор Андрій ЮРКО

Освітня програма

ЗЗСО «Деревківський ліцей»

на 2022-2023 навчальний рік

ВСТУПНА ЧАСТИНА 3

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 4

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ…10 РОЗДІЛ 3. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ… 15

РОЗДІЛ 4. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 21

РОЗДІЛ 5. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ 25

РОЗДІЛ 6. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 28

РОЗДІЛ 7. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ 29

РОЗДІЛ 8. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ

ПРОГРАМИ 30

РОЗДІЛ 9. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ 31

ДОДАТОК 1. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ЛІЦЕЮ НА 2022/2023 Н.Р 37

ДОДАТОК 2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ

ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ… 46

ДОДАТОК 3. ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5 КЛАС

НУШ) 51

ДОДАТОК 4. ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ

ОЦІНЮВАННЯ 54

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Заклад загальної середньої освіти «Деревківський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області є загальноосвітнім навчальним закладом І - ІІІ ступеню. У 2022/2023 навчальному році в закладі комплектуються 11 класів, прогнозована кількість учнів – 102. Ліцей працює в режимі 5-денного робочого тижня. Мова навчання – українська.

*Освітня програма закладу* є наскрізною, оскільки охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта), ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання.

Освітня програма ЗЗСО «Деревківський ліцей» розроблена відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту» із змінами, внесеними згідно із Законами в редакції № 1658-IX від 15.07.2021, статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», із змінами, внесеними згідно із Законами в редакції № 1658-IX від 15.07.2021, Державного стандарту початкової освіти (2018), Державного стандарту базової середньої освіти (2020), на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України, від 12.08.2022 № 743-22, від 19.02.2021 №235, від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Відповідно до ст. 1 Закону України «Про освіту» та Закону України

«Про повну загальну середню освіту» **освітня програма** – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

*Освітня програма ліцею на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно*:

* Конституції України (ст.53);
* Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778

«Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;

* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87

«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» в редакції від 06.10.2020 р.;

* постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392

«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538, в редакції від 01.09.2020 р.);

* постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

«Про затвердження Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шиян»;

* наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

«Про затвердження Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шиян»;

* наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 2704-VIII в редакції від 14.07.2021;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190

«Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 01.03.2021 №268 «Зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
* наказу МОЗ України від 01.08.2022 р. №1371.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016

№401).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11

– 45 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

*Освітня програма передбачає* досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

*Освітня програма закладу*:

*окреслює:*

* підходи до планування й організації в ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

*містить:*

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
* загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
* опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
* форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Освітня програма* схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується директором, оприлюднюється на веб-сайті школи.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

*Навчальний план ЗЗСО «Деревківський ліцей»* охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, курсів за вибором.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою

виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

*Призначення ліцею* полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку території обслуговування закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

*Основним засобом реалізації призначення закладу* є здійснення освітньої діяльності через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п’ять років; повна середня освіта тривалістю два роки.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* основні компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* уміння вчитись впродовж життя;
* інноваційність і підприємливість
* соціальна та громадська компетентністі;
* обізнаність та самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здорове життя;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

*Основним засобом реалізації призначення закладу* освіти є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

*Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:*

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач, формування загальної культури особистості,
* адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності тощо.

*Цілі та завдання освітнього процесу* на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі громади.

Закладом освіти поставлені та реалізуються такі цілі освітньої діяльності:

* 1. Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового змісту початкової, базової середньої, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
  2. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.
  3. Створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
  4. Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності.
  5. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, які зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти, не допускають будь-якої форми дискримінації.
  6. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
  7. Проведення атестації та сприяння сертифікації педагогів.
  8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.
  9. Створення умов для навчання дітей за технологіями дистанційного навчання (відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації в регіоні в зв'язку з поширенням короновірусної хвороби (СОVID-19) та під час дії правового режиму воєнного стану.

Освітня система, створена в закладі освіти, спрямована на розвиток особистості.

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

*Кількість класів:*

1–4 кл. – 4; 5–9 кл. – 5; 10-11 кл. – 2 кл.

*Кількість учнів:*

1–4 кл. – 30; 5–9 кл. – 42; 10-11 кл. – 18.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Всього класів – 11, учнів – 90, середня наповнюваність – 8,2.

*Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів (перший цикл початкової освіти)* складає 1680 годин, із них:

* для 1 класів - 805 годин/навчальний рік,
* для 2 класів - 875 годин/навчальний рік;

*Для учнів 3-4 класів (другий цикл початкової освіти)* становить 1820 годин з них:

* для 3 класів 910 годин/навчальний рік,
* для 4 класів 910 годин/навчальний рік.

*Загальний обсяг навчального навантаження* для учнів 5-9 класів складає 5395 годин/навчальний рік: для 5 класів – 980 годин/навчальний рік, 6 класів – 1067,5 годин/навчальний рік, 7 класів – 1120 годин/навчальний

рік, 8 класів – 1037,5 годин/навчальний рік, 9 класів – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані ІІ ступеня колегіуму на 2022/2023 н.р.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 класи НУШ) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне  навантажен ня | 5 клас | | |
| Рекомен  доване\* | Мінімаль  не\* | Максима  льне\* |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 10 | 13 |
| На рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров’я-  збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та  історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та  групових занять | На тиждень | 2 |  |  |
| На рік | 70 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на  групи) | На тиждень | 31 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  |
| Гранично допустиме  навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  |
| На рік | 980 |  |  |

Додаткові 2 години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором виділено 0,5 год. на соціальну і здоров’язбережувальну освітню галузь (предмет «Етика»), 1,5 год на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM».

*Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти* для 10-11 класів складає 2310 годин/навчальний рік: для

10 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 11 класів – 1155 годин/навчальний рік.

*Навчальні плани складені* відповідно до Типових навчальних планів:

* *для 1-2 класів* – Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
* *для 3-4 класів* – Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

**-** *для 5 класів* **–** за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОіН України від 19.02.2021 р. № 235, Додаток 3 до Типової освітньої програми;

**-** *для 6-9 класів* – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОіН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми;

- *для 10-11 класів* – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОіН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) таблиця 2,3 до Типової освітньої програми.

*Години варіативної складової передбачено на* вивчення навчальних предметів інваріантної складової, у 10-11 класах на вивчення профільних предметів та на окремі базові предмети.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, від 30 вересня 2020 р. № 898.

*Структура навчального року*

Відповідно до статті статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. Водночас, згідно із Законом № 2315-ІХ під час дії воєнного стану: тривалість навчального року, дату його початку та/або закінчення визначає КМУ. Зупинено дію положень частини третьої статті 10 Закону про повну загальну середню освіту: «Освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань — 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.».

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01.09.2022 року і закінчується 26 травня 2023 року.

Закінчується рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи в травні, основної та профільної (зокрема і у формі ЗНО) школи в травні-червні 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – з 01.09.2022 року по 30.12.2022 року

ІІ семестр – з 16.01.2023 року по 26.05.2023 року

Вручення документів про освіту проводиться в червні 2023 року. Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули.

Тривалість канікул впродовж навчального року має бути не менше 30 календарних днів.

Осінні – з 24.10.2022 по 30.10.2022

Зимові – з 31.12 2022 по 15.01.2023

Весняні – з 25.03.2023 по 02.04.2023

Відповідно до п.3, 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань

– 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Визначена в закладі структура 2022/2022 н.р. передбачає 175 навчальних днів (5-денний навчальний тиждень). Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 26 травня 2023 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4 класів – остання декада травня 2023 року; для 9 класів – календарний тиждень після закінчення навчального року. Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада закладу. Ліцей працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну та з тривалістю уроків відповідною до санітарно-гігієнічних вимог:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **1 клас** | **2-4 класи** | **Перерва, тривалість, хв** |
| 1 | 9.00-9.35 | 9.00-9.40 | 20/15 |
| 2 | 9.55-10.30 | 9.55-10.35 | 20/15 |
| 3 | 10.50-11.25 | 10.50-11.30 | 40/35 |
| 4 | 12.05-12.40 | 12.05-12.45 | 20/15 |
| 5 | 13.00-13.35 | 13.00-13.40 | 20 /15 |
| 6 | 13.55-14.30 | 13.55-14.35 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **5-11 класи** | **Перерва, тривалість, хв** |
| 1. | 9.00-9.45 | 10 |
| 2. | 9.55-10.40 | 10 |
| 3. | 10.50-11.35 | 30 |
| 4. | 12.05-12.50 | 10 |
| 5. | 13.00-13.45 | 10 |
| 6. | 13.55-14.40 | 10 |
| 7. | 14.50-15.35 | 10 |
| 8. | 15.45-16.30 |  |

РОЗДІЛ 3. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (перелік затверджено педрадою протокол №1 від 30.08.2022)

*Навчання у школі І ступеня (початкова освіта)* здійснюється за такими освітніми галузями: ***для 1-4 класів*** (Шиян Р.Б цикл І (1-2 класи) , цикл ІІ (3-4 клас)

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, (МОВ1 ); іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів2 з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

**Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти** відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Навчання у школі ІІ ступеня (базова середня освіта)* передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

*Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Модельні навчальні програми* ***для 5 класу*** *у 2022/2023 навчальному*

*році*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
| назва | автор(и) |
| Мовно- літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  «Українська література. 5-  6 класи» | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.  Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А. |
| «Зарубіжна література. 5–  6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко  М., Джангобекова Т. |
| Мовно- літературна (іншомовна  освіта) | Іноземна мова.5-9 класи для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.,  Кіор Т. М. |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Математична | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О. С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу», 5-6 класи (інтегрований  курс)» | Коршевнюк Т.В. |
| Громадянська та  історична освіта | «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.,  Щупак І.Я. |
| Соціальна та здоров’язбережна | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної  середньої освіти | Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П. |
| Технологічна | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М.,  Павич Н. М. |
| Інформатична | «Інформатика.5-6 класи» | Пасічник О.В.,  Чернікова Л.А. |
| Мистецька | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для  закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В |
| Фізична культура | «Фізична культура. 5-6  класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С.,  Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г.,  Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |

***Перелік освітніх галузей, 6-9 класи:*** Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво

Математика Природознавство Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних

*навчальних програмах*.

*Навчання у школі ІІІ ступеня (профільна середня освіта)* розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року

№ 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ліцею визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (складений відповідно таблиці 2,3 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493);
* очікувані результати навчання учнів подані в межах навчальних програм (складений відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Враховуючи освітні запити та потреби учнів і їх батьків, а також на основі психологічного дослідження індивідуальних професійних нахилів, здібностей та інтересів учнів, маючи відповідне кадрове та навчально- методичне забезпечення в ліцеї створені класи навчальних профілів (10-11 класи – 2 класи) за філологічним напрямком.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

* + базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
  + профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
  + курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

До профільних предметів в 10 класі віднесено українську мову та літературу, додаткові години варіативної складової виділено на вивчення математики, історії України та Захисту України. У 11 класі до профільних предметів віднесено українську мову та літературу, додаткові години виділено на історію України та Захист України.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», та «Технології», що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», які будуть вивчатися одночасно в 10 і в подальшому в 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами: по 1,5 год на вивчення кожного предмету в 10 та 11 класах.

Доцільність вибору предмета «Інформатика» зумовлена потребою формування високого рівня інформаційної компетентності учнів, навчити

здобувачів практичним аспектам алгоритмізації і програмування, технології створення й обробки текстової, числової й мультимедійної інформації, роботи телекомунікаційних технологій, системи управління базами даних тощо. «Технології» - спрямовані на індивідуальний розвиток особистості, розкриття її творчого потенціалу через формування ключових та предметних компетентностей; розвиток у старшокласників критичного мислення як засобу саморозвитку, здатності до підприємливості, пошуку і застосування знань на практиці, які є спільними для будь-яких видів сучасної технологічної діяльності людини; оволодіння уміннями практичного використання нових інформаційно-цифрових технологій; розширення та систематизація знань про технології і технологічну діяльність як основний засіб проектної, дизайнерської, творчої, підприємницької та інших видів сучасної діяльності людини; виховання свідомої та активної життєвої позиції, готовності до співпраці в групі, відповідальності у досягненні поставлених завдань; уміння обґрунтовано відстоювати власну позицію, що є передумовою підготовки майбутнього громадянина до життя в демократичному суспільстві, здатного його змінювати і захищати.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізовуються через окремі види спорту: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, футбол, баскетбол. Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом опитування учнів у кожному класі: 5-9 класи – легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол;10 класи: для дівчат - легка атлетика, гімнастика, футбол; для хлопців - легка атлетика, баскетбол, футбол; 11 класи: для дівчат - легка атлетика, гімнастика, волейбол, баскетбол; для хлопців - легка атлетика, гімнастика, баскетбол, волейбол.

РОЗДІЛ 4. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи визначаються форми організації освітнього процесу в закладі. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта в закладі може організовується за такими формами:

* інституційна (очна);
* індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня, педагогічний патронаж).

Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання (за денною формою), також стан здоров’я може бути підставою для вибору здобувачами освіти (їх батьками) екстернату, педагогічного патронажу, дистанційної форми та навчання за дистанційними технологіями.

*Особливості організації освітнього процесу в умовах використання технологій дистанційного навчання.*

Ліцей сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, наданню освітніх послуг відповідно до їх потреб, розвитку різних форм здобуття освіти , визначених законодавством.

Під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливлюють відвідування закладу освіти навчання може організовуватися з використанням технологій дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн форуми, віртуальні екскурсії тощо).

За необхідності здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання заклад обирає (схвалює педагогічна рада колегіуму) конкретні електронні освітні платформи, онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується оптимальний освітній процес під час дистанційного навчання.

Педагогічні працівники ліцею обирають, форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

Адміністрація закладу під час здійснення освітнього процесу за дистанційними технологіями здійснює моніторинг і контроль якості дистанційного навчання у визначений спосіб (схвалений Педагогічною радою закладу).

*Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:*

* + формування компетентностей;
  + розвитку компетентностей;
  + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  + корекції основних компетентностей;
  + комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, презентації (дослідницькі, мистецькі, інформаційні), сюжетно-рольові ігри, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес- конференції, ділові ігри, уроки з дистанційною формою навчання тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). **Оглядова** конференція (для 10 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки (індивідуальна (сімейна) форма навчання), ДПА та ЗНО, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та /або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально- практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило може застосовуватися у класах для здобувачів профільної освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, командах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222, Критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти колегіуму.

РОЗДІЛ 5. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Система оцінювання в колегіумі має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники колегіуму використовують проміжне оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

*Поточне формувальне оцінювання* здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1.

*Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному)* підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

*Семестрове оцінювання* здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

*Річне оцінювання* здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після

виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

*Критерії та шкала оцінювання*

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності** та **наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (в тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями *принципів доброчесності*, а саме: вияв поваги до інших

осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем

/ ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 4) або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Педагоги ліцею можуть здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12- бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5 класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами:

«початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 5). Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов’язковими до використання.

РОЗДІЛ 6. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Повноцінність початкової, базової та профільної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових (Додаток до освітньої програми «Навчальні плани на 2022/2023 н.р.»), які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план колегіуму містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №

128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня й виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Поділ класів на групи при вивченні української та іноземних мов, трудового навчання здійснюється за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Кількість уроків з фізичної культури (не менше трьох разів на тиждень для кожного класу) встановлена Законом України «Про фізичну культуру і спорт» (частина четверта статті 26).

Згідно з Базовим навчальним планом Державного стандарту (додаток

1. години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаток 1

# Навчальний план

закладу загальної середньої освіти «Деревківський ліцей»

на 2022—2023 навчальний рік

(1-4 клас)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Разом |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Оразотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура \*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 96 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Індивідуальні та групові заняття | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

# Навчальний план

закладу загальної середньої освіти «Деревківський ліцей»

на 2022—2023 навчальний рік

(5 клас)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Інваріантна складова | | | |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |  |
| 5 | Разом |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’я- збережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я,безпека та добробут | 1 | 1 |
| Етика | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологчна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | 29+0,5 | 29+0,5 |
| Варіативна складова | | | |
| Курси за вибором | STEM | 1.5 | 1,5 |
| Разом | | 1.5 | 1,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування факультативів і додаткових занять, фізкультури) | | 28 | 28 |
| Всього фінансується годин  (без урахування поділу класів на групи) | | 31 | 31 |

# Навчальний план

закладу загальної середньої освіти «Деревківський ліцей»

на 2022—2023 навчальний рік

(6-9 класи)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Інваріантна складова | | | | | | | |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | Разом |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2+0,5 | 2 | 10+1,5 |
| Українська література | 2 | 2+0,5 | 2 | 2 | 8+0,5 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 |
| Естетична  культура | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Мистецтво |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Математика | | Математика | 4 | - | - | - | 4 |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Здоров′я і фізична культура | | Основи здоров′я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | | 29,5+0,5 | 31+1 | 31,5+0,5 | 33 | 125+2 |
| Варіативна складова | | | | | | | |
| Курси за вибором | | Основи християнської етики | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фінансова грамотність |  |  |  | 1 | 1 |
| Разом | | | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування факультативів і додаткових занять, фізкультури) | | | 31 | 32 | 33 | 33 |  |
| Всього фінансується годин  (без урахування поділу класів на групи) | | | 33 | 33,5 | 34,5 | 36 | 137 |
| Інклюзивне навчання | | | 3 |  |  |  | 3 |
| Позакласна робота | Самбо | | 4,5 | | | | 4,5 |
| Художня обробка деревини | | 1,5 | | | | 1,5 |
| Народна творчість | | 2 | | | | 2 |

# Навчальний план

закладу загальної середньої освіти «Деревківський ліцей»

на 2022—2023 навчальний рік

(10-11 класи)

10 і 11 класи – профільні предмети – українська мова та українська література

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | | | Кількість годин на тиждень у класі | | Разом | | |
| 10 | 11 |  | | |
| Українська мова | | | 2+2 | 2+2 | 4+4 | | |
| Українська література | | | 2+2 | 2+2 | 4+4 | | |
| Іноземна мова (англійська) | | | 2 | 2 | 4 | | |
| Зарубіжна література | | | 1 | 1 | 2 | | |
| Історія України | | | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 3+1 | | |
| Всесвітня історія | | | 1 | 1 | 2 | | |
| Громадянська освіта | | | 2 |  | 2 | | |
| Математика | | | 3+1 | 3 | 6+1 | | |
| Біологія і екологія | | | 2 | 2 | 4 | | |
| Географія | | | 1,5 | 1 | 2,5 | | |
| Фізика і астрономія | | | 3 | 4 | 7 | | |
| Хімія | | | 1,5 | 2 | 3,5 | | |
| Технології | | | 1,5 | 1,5 | 3 | | |
| Інформатика | | | 1,5 | 1,5 | 3 | | |
| Фізична культура | | | 3 | 3 | 6 | | |
| Захист України | | | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 3+1 | | |
| Разом | | | 30+6 | 29+5 | 59+11 | | |
| Варіативна складова | | | 2 | 4 | | 6 | |
| Курси за вибором | | Основи християнської етики | 1 | 1 | 2 | |
|  | | Креслення | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Факультативи, індивідуальні заняття | | ОБЖ. Захисти себе від ВІЛ | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Математика (ЗНО) |  | 2 | 2 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування факультативів і додаткових занять, фізкультури) | | | 33 | 33 | 66 | |
| Всього фінансується годин  (без урахування поділу класів на групи) | | | 38 | 38 | 76 | |
| Додаткові години в зв′язку з поділом класів  на групи (Захист України) | | | 2 |  | 2 | |
| Позакласна робота | Джура | | 4,5 | | 4,5 | |
| Юний захисник України | | 4,5 | | 4,5 | |

РОЗДІЛ 7. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ

Випускник ліцею – це особа, яка буде навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися у багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Насамперед випускник ліцею – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, учитися впродовж життя.

Випускник ліцею компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старшої (профільної) школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземними мовами (англійська, німецька, польська); має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; мислить креативно; знає і поважає культуру українського та інших народів України; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; готовий брати активну участь у суспільно- культурному житті громади, держави; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ 8. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів колегіуму у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА та ЗНО.

РОЗДІЛ 9

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* + кадрове забезпечення освітньої діяльності: 28 педагогічних працівників з відповідною фаховою підготовкою (8 спеціалістів вищої категорії, 9 – І категорії, 3 - ІІ категорії, 8 спеціалістів; 2 старших вчителів);
  + навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: з усіх предметів, факультативних курсів навчального плану наявні програми, затверджені МОН України. Забезпечення підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України відповідно до централізованого надходження;
  + матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 11 класних кімнат, обладнаних відповідно до санітарно-гігієнічних вимог; з них 5 кабінетів НУШ; 1 кабінет інформатики; 1 кабінет географії, 1 кабінети біології, 1 кабінет фізики, лабораторія хімії; 1 спортивна зала, 2 спортивних майданчики; 1 майстерня для уроків трудового навчання, технологій (столярна, деревообробна, обслуговуючої праці); кабінет учнівського самоврядування; кабінет Захисту України; 1 кабінет соціальної роботи та психологічної служби, ресурсна кімната; методичний кабінет; їдальня.
  + якість проведення навчальних занять;
  + моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
  + оновлення методичної бази освітньої діяльності;
  + контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
  + моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу загальної середньої освіти;
  + створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням Педагогічної ради, вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі освітньої програми ліцей складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 3

### ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

**ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує  досягнення цілей навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи  незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють  результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові  пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути  написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді  можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання  з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів  учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні  самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що |
|  |  | завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати  учнів, доки сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень  записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які  учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями  за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель  називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »? |
| 17 | **Перевірка неправильного розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді.  Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею  уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки- аналогії:  (певне поняття, принцип або процес) виглядає як тому що |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю  літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів  писати з обох сторін за такими правилами: |
|  |  | (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли»,  «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще  підсумовує тему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із  партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому  відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми  предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати  сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне  навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває  як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо » (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний  розділ або переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони  сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй»,  «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання |
|  |  | залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може  сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить  необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:  Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь  Знайди відповідність  Розширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма**  **(червоний, жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
|  | **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:  Чим це схоже на/відрізняється від ? Які характерні риси/елементи ?  Як іще можна показати/проілюструвати ?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль  ?  Як стосується ?  Які ідеї / деталі можна додати до ? Наведіть приклад ?  Що не так з ?  Який висновок ви могли б зробити з ? Які висновки можна зробити з ?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Що ви можете сказати про ? Що може статися, якщо ?  Які критерії можна взяти для оцінки ? Які докази підтверджують ?  Як ми можемо довести / підтвердити ? Як це можна розглядати з точки зору ? Які альтернативи слід розглянути?  Який підхід/стратегію ви могли б використати для  ? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня  розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути  адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки  / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті  запитання або твердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся  повністю погоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;  три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті  (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.  Я змінив(ла) ставлення до....  Я більше дізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на  картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

Додаток 4

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5 клас НУШ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні Категорії критеріїв** | **Початковий рівень**  1 – 3 балів | **Середній рівень**  4 – 6 балів | **Достатній рівень**  7 – 9 балів | **Високий рівень**  10 – 12 балів |
| *Планування*  *та здійснення навчального*  *пошуку, аналіз текстової та графічної*  *інформації* | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  ставить запитання до  змісту навчального матеріалу;  опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить уточнювальні запитання;  використовує інформацію з кількох джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  порівнює інформацію з кількох джерел | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить запитання на з’ясування причинно- наслідкових зв’язків;  використовує інформацію з різних джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  аналізує й порівнює інформацію з різних джерел;  критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| *Комунікація,*  *зокрема з*  *використанням інформаційно-* | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *комунікаційних технологій* | відтворює почуту  або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей;  презентує результати своєї навчальної діяльності | висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження;  творчо презентує результати навчальної  діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із*  *застосуванням знань, що*  *охоплюються навчальним матеріалом* | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб:  виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;  розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;  може порівняти окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;  складає план для виконання / розв’язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв’язання;  може аналізувати та порівнювати об’єкти  вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні  питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання  або розв’язує проблему відповідно до інструкцій;  обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід;  може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Рефлексія власної навчально- пізнавальної*  *діяльності* | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  розпізнає й  виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб :  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;  визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально- пізнавальної діяльності й  можливі шляхи їх подолання | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення;  визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |

Додаток 5

### ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ1

*Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій** | **1**  **Незадовільно** | **2**  **Задовільно** | **3**  **Добре** | **4**  **Відмінно** |
| **Чіткість і зрозумілість критеріїв** | Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного | Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної  діяльності | Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної  діяльності | Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності |
| **Чіткість розмежування**  **між рівнями досягнень** | Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою | Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке | Розмежування між рівнями досягнень є очевидним | Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й  логічними ознаками |
| **Надійність шкали оцінювання** | Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах | Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів | Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або  ½ рівня) | Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими |
| **Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання** | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані  результати їх навчальної діяльності | Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для  презентації завдання й супроводу учнів | Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного  супроводу учнів у процесі навчальної діяльності |

1 Ці вимоги не є обов’язковими, але за необхідності можуть бути використані педагогічними працівниками закладу освіти як орієнтири для розроблення критеріїв та шкал оцінювання рівня досягнення учнями результатів навчання або для оцінювання вже розроблених ними критеріїв та шкал як елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів** | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності | Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати | Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається  добре, а над чим треба попрацювати |
| **Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання** | Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання | Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого  самооцінювання в процесі навчання | Учні обговорюють і надають пропозиції до проєкту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або  взаємооцінювання в процесі навчання | Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкал оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й  узаємооцінювання в процесі навчання |

Шкала оцінювання критеріїв:

**0 – 5.0 = потребують доопрацювання**

**5.5 – 7.5 = застосовні**

**8.0 - 10 = добре**

**10.5 – 12.0 = відмінно**

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали. За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.