**Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня с. Деревок**

**Доповідь**

**на тему**

**«Особливості організації**

**навчальної діяльності школяра»**

Підготувала: Пасич Галина Федорівна,

заступник директора з навчально-виховної роботи

2018

Практично всі автори відзначають спрямованість навчальної діяльності на придбання і засвоєння нових знань, а також оволодіння узагальненими способами дій з їх придбання.

 Під навчальною діяльністю розуміють спеціально організовану діяльність учнів, яка представляє собою сукупність певних дій - процесів, що підкоряються свідомим цілям, спрямованих на оволодіння теоретичними знаннями, узагальненими способами дій з їх добування, формами досвіду людства.

 Причому, власне навчальну діяльність не слід ототожнювати з такими більш широкими поняттями, як вчення, навчання, засвоєння, які можуть здійснюватися і в інших видах діяльності.

 Основна відмінність вчення від навчальної діяльності в тому, що вчення здійснюється як навчальна діяльність, якщо школяр оволодіває не тільки знаннями, а й способами їх придбання, якщо ці способи не дано йому в готовому вигляді, самостійно будуються самим учнем і випливають з поставленого ним завдання навчальної , якщо учень засвоює не тільки способи роботи зі знаннями, а й способи роботи з самим собою, тобто прийоми самоконтролю та самооцінки.

 Однак простежується тісний зв'язок понять «навчання» і «навчальна діяльність». Знання, вміння і навички, що здобуваються в процесі навчання не можна розглядати поза тією діяльності, в ході якої вони засвоюються, навчальної діяльності, в тому числі.

Процес навчання передбачає певні форми його організації, які пройшли довгий історичний шлях: індивідуальне навчання, індивідуально-групове, класно-урочна система. Школи використовували белл-ланкастерську систему, дальтон-план, мангеймську систему, метод проектів, план Трампа та інші форми. Найбільшого поширення одержав урок, який також пройшов багаторічний шлях удосконалення від традиційного комбінованого до нестандартних уроків у сучасній школі (уроки-екскурсії, уроки-прес-конференції; театралізовані уроки, уроки-аукціони, уроки-телемости тощо). Функціонують у школах факультативи, удосконалюється організація домашньої роботи, проведення додаткових занять і консультацій.

Вимоги результативності навчання сприяли науковій розробці шляхів оптимальної організації навчальної діяльності школярів у різних формах навчання. Теорія педагогіки і практика школи знову звернулись до організації, поряд з індивідуальною і фронтальною до колективної та групової роботи учнів у групах, парах. Способи навчальної роботи школярів обумовлені відносинами між учителем і учнями у процесі вирішення навчальних завдань. Відношення «вчитель—клас» — це фронтальна робота, «вчитель—клас—учень» — колективна, «вчитель—група учнів» — групова, «вчитель—учень» — індивідуальна.

Ефективність використання різних форм навчання багато в чому визначається особливостями та способами організації навчальної діяльності школярів. Ці способи (форми) складалися протягом століть існування школи. Домінуючими є такі способи: індивідуальна, колективна, фронтальна і групова робота школярів.

Індивідуальна робота передбачає виконання школярем навчального завдання самостійно на рівні його навчальних можливостей і без взаємодії з іншими школярами, використовуючи допомогу вчителя безпосередньо чи опосередковано (коли виконує домашню роботу на основі рекомендацій вчителя). Ця форма роботи знаходить застосування за умов програмованого, комп'ютерного навчання, при перевірці знань.

Фронтальна робота передбачає одночасне виконання всіма учнями одного й того ж завдання під керівництвом учителя (фронтальна бесіда).

Колективний спосіб організації навчальної роботи передбачає спілкування, взаємодію учнів.

При колективній роботі:

— клас усвідомлює спільну мету, відповідальність за виконання завдань, запропонованих учителем;

— здійснюється розподіл функцій, обов'язків, який враховує інтереси, здібності кожного учня, що дозволяє йому проявити себе в спільній діяльності;

— переважає атмосфера співробітництва і товариської взаємодопомоги;

— існує взаємоконтроль і відповідальність кожного перед класом і групою;

— підводяться підсумки виконаної роботи, дається відповідна соціальна оцінка діяльності всіх і кожного учасника окремо.

Групова робота — спосіб організації навчальних занять, при якому ставиться певне завдання для групи школярів. Позитивні результати групової роботи були одержані ще в кінці минулого століття. На початку XX століття в багатьох країнах цей спосіб організації навчально-пізнавальної діяльності школярів одержав широкого застосування.

Групова робота передбачає, що:

— клас на занятті розбивається на декілька груп для розв'язання конкретних навчальних завдань;

— кожна група одержує певне завдання і виконує його разом під безпосереднім керівництвом лідера групи чи вчителя;

— завдання виконуються так, щоб враховувати та оцінювати індивідуальний внесок кожного члена групи;

— склад групи набирається таким чином, щоб з максимальною ефективністю для колективу могли реалізуватися можливості кожного члена групи.

Робота в парах. Цей спосіб організації навчальної роботи школярів різнобічно розкритий у працях В.К. Дьяченка. Він виходить з того, що учень засвоює швидко й якісно те, що відразу після засвоєння нової інформації застосовує на ділі або переказує іншому, тобто відбувається спілкування між тими, хто навчається.

Наприклад, взаємні диктанти. Один учень з пари читає текст, другий пише. Інший текст пише той, хто читав, а читає той, хто писав. Потім кожний бере зошит свого партнера і перевіряє написане. Потім відкривають картки і за картками перевіряють удруге, уже разом, спочатку один диктант, потім — другий. Той, хто припустився помилок, під контролем того, хто диктував, робить усний аналіз своїх помилок. Кожний у своєму зошиті записує аналіз своїх помилок. Знову беруть зошити один одного, передивляються і ставлять свої підписи: «Перевірив такий-то».

Узагальнення висновків досліджень з проблеми дидактично-цілеспрямованого співробітництва учнів у навчанні свідчить, «що за сумісної навчальної діяльності»:

— зростає обсяг матеріалу, що засвоюється, і глибина його усвідомлення;

— підвищується пізнавальна активність і творча самостійність дітей;

— менше часу витрачається на формування знань і умінь;

Усі питання, що розглядаються, пов'язані не тільки між собою, але і з метою, методами, засобами навчання, тому ефективність організації навчальної діяльності школяра визначається рядом факторів: позитивною мотивацією навчання школярів, оптимізацією навчально-виховного процесу, творчим потенціалом учителя тощо.