**ДОПОВІДЬ НА ТЕМУ**

**«Забезпечення методичного супроводу навчально-виховного процесу щодо реалізації Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та елементів Нової української школи»**

**Державні стандарти** – це і нові проблеми, які треба розв’язувати, і вектори подальшого розвитку системи освіти.

У них  ***посилено системний підхід, за яким більш точно узгоджуються цілі, зміст, результат навчально-виховного процесу, а також окреслені умови, які визначають якість впровадження Держстандарту (засоби, ресурси, методики оцінювання досягнень учнів).***

Ключова ідея цих стандартів – розвиток дитини, її особистісно-психологічне й соціальне формування, компетентність.

Певна кількість педагогів системи загальної освіти характеризуються наявністю антиінноваційних бар’єрів, невмінням реалізувати гуманістичний підхід у НВП, їхнє ставлення до системних змін у педагогічної діяльності недостатньо адекватне, недостатньо осмислене, що стримує зростання професіоналізму з точки зору сучасних вимог. Зацікавити вчителів у професійному розвитку — означає забезпечити успіх у розвитку школи.

В умовах реалізації Державних стандартів значно підвищуються вимоги до педагогічних кадрів усіх рівнів, а саме до їх професійної компетентності, здатності до творчої діяльності та особистих якостей, завдяки яким вчитель отримує статус керівника пізнавальної діяльності учнів, що посилює його роль і значення в освітньому процесі.

Важливою складовою супроводу й управління процесом практичної реалізації завдань Державного стандарту є організаційний, методичний та інформаційний напрямки.

А тому в умовах модернізації освіти змінюються вимоги до організації, форм і змісту системи підвищення професійного рівня педагогічних працівників. Для методичних служб в умовах реалізації Державних стандартів важливо змоделювати структуру методичної роботи, яка б забезпечувала розвиток нового типу професіоналізму педагогів.

Крім того, важливо оновлювати зміст діяльності деяких структурних елементів.

Наприклад, необхідно переглянути єдину методичну тему, забезпечити активне використання таких форм взаємодії з педагогами як конференції, круглі столи, методичні турніри, індивідуальне консультування та забезпечити умови самоосвітньої діяльності педагога. Методична проблема нашої школи «Використання на практиці сучасних досягнень науки, передового педагогічного досвіду та формування ключових компетенцій учня шляхом особистісно зорієнтованого підходу у навчально-виховному процесі». Кожен педагог працює над власною методичною проблемою, яка тісно пов’язана із загальношкільною.

В умовах вивчення стану готовності педагогічних кадрів до реалізації Державних стандартів, використовуються різні механізми впровадження передового педагогічного досвіду, які включають як традиційні так і інноваційні форми, а саме:

 - шкільний банк інноваційного педагогічного досвіду (бази даних ППД, публікацій таких вчителів тощо);

- власні сайти ППД, електронні портфоліо із посиланнями на “Мій кращий урок”, “Батьківські збори”, ”Кращі дидактичні розробки” тощо;

 - майстер-класи, презентації, навчальні семінари, конференції, консультації, методичні практикуми з використанням елементів психологічного тренінгу з питань упровадження Державних стандартів, педагогічні читання та дискусії, педагогічні консиліуми, засідання Школи молодого педагога тощо.

В структуру науково-методичного супроводу включено і законодавчий аспект.

Упровадження Держстандартів було розраховано на довгостроковий термін. Тому, управлінським і методичним службам й надалі важливо і необхідно послідовно, покроково здійснювати реалізацію алгоритмів упровадження на різних рівнях, інформуючи педагогів і громадськість про новизну, змістовні, педагогічні, методичні особливості освітніх стандартів. Для цього на засіданнях педагогічних, методичних рад та інструктивно-методичних нарадах щорічно розглядаються і обговорюються методичні рекомендації до виконання навчальних програм, критерії оцінювання за новими Державними стандартами.

Щодо концепції Нової української школи, то вона потрібна для того, щоб сформувати чітке уявлення про мету шкільної реформи, зацікавити ідеєю реформування освіти та долучити до широкого суспільного діалогу батьків, вчителів, організації, місцеві органи влади та сформувати програму дій. Так, презентована концепція містить в собі як чіткі програмні моменти (наприклад, перехід до 12-річної шкільної освіти, структурний поділ школи-12-річки на 3 рівні), так і ціннісні, філософські поняття – орієнтацію виховного процесу в школі на загальнолюдські цінності, до яких відносяться: гідність, чесність, справедливість, повага до життя, повага до себе та інших людей, повага до прав людини, свобода, демократія, культурне розмаїття, патріотизм, повага до рідної мови, турбота про довкілля, солідарність, відповідальність.

Формула нової школи складається з кількох компонентів: новий зміст освіти, заснований на компетентностях; умотивований вчитель, який має свободу мислення; орієнтація на потреби учня в освітньому процесі; наскрізний процес виховання; партнерство між учнем, учителем і батьками; децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію; нова структура школи; справедливе фінансування; інклюзивна освіта.

Відповідно до концепції Нової української школи виділено 10 ключових компетентностей, які однаково важливі і взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів.

Ці компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, активної громадянської позиції, працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

Школа має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньо-професійної траєкторії дитини.

Діалог і багатостороння комунікація між учнями, учителями та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію “вчитель” – “учень”.

З метою надання методичної допомоги педагогам щодо продовження реалізації Державних стандартів та елементів Нової української школи було проведено анкетування і заплановано проведення занять з елементами психологічного тренінгу за такими темами: «Методика розвитку критичного мислення учнів на уроках» та «Роль особистості вчителя у формуванні творчого працездатного учнівського колективу». У роботі з молодими спеціалістами важливо допомогти їм зрозуміти, що успішного учня може навчати лише успішний учитель. З цією метою буде проведено міні-заняття з елементами психологічного тренінгу «Успішний вчитель», а також індивідуальні бесіди, практичні заняття з використанням технологій розвитку критичного мислення на уроках. Відповідно на інструктивно-методичних нарадах будуть розглянуті методичні рекомендації щодо викладання предметів у 2017-2018 навчальному році. Для педагогів школи заплановано провести конкурс на тему «Мій кращий інтегрований урок», розробки яких будуть опубліковані на шкільному сайті та сайтах ППД. З метою впровадження Державних стандартів та елементів Нової української школи між ланками учасників навчально-виховного процесу планується проведення круглого столу спільно з вихователями ДНЗ «Сонечно» за темою «Забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової загальної освіти» та міні-тренінг для вихователів і вчителів початкових класів.

У перспективних планах реалізації основної методичної проблеми навчального закладу з метоюефективного подальшого впровадження Державних стандартів загальної освіти та елементів Нової української школи передбачено широке використання інноваційних технологій.

Оскільки, Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, то для формування в учнів ключових і предметних компетентностей потрібна скоординованість в роботі усього педагогічного колективу, що забезпечить всебічний розвиток конкурентоспроможного випускника української школи.

Відділ освіти, молоді та спорту Любешівської райдержадміністрації

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня с. Деревок

**ДОПОВІДЬ**

**НА ТЕМУ**

**«Забезпечення методичного супроводу навчально-виховного процесу щодо реалізації Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та елементів Нової української школи»**

Підготувала: Пасич Галина Федорівна,

заступник директора з навчально-виховної роботи

2017