

Схвалено:

Педагогічною радою

КЗ «Деревинська ЗОШ І-ІІ ступенів»

Протокол №01 від 28.08.2021р.

Директор _____ Наталія Веркасова

**Стратегія розвитку
комунального закладу
«Деревинська ЗОШ І-ІІ ст..»
Городнянської міської ради
на 2021-2026 н.р.**

Комунальний заклад «Деревинська ЗОШ I-II ступенів» - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість. Створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини.

НАША ШКОЛА:

- школа творчості для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

НАШІ ЦІННОСТІ:

- Мудрість
- Сім'я
- Здоров'я
- Щастя
- Довіра
- Інновації

У НАШИХ ШКОЛАХ НЕ ПОВИННО БУТИ НЕЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ, ДУШУ ЯКИХ ГНІТИТЬ ДУМКА ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ НІ НА ЩО НЕ ЗДІБНІ. УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТИНИ, ЯКІ ПОРОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ, БАЖАННЯ ВЧИТИСЯ.

В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ

Мета стратегії розвитку закладу освіти – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021-2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

12. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

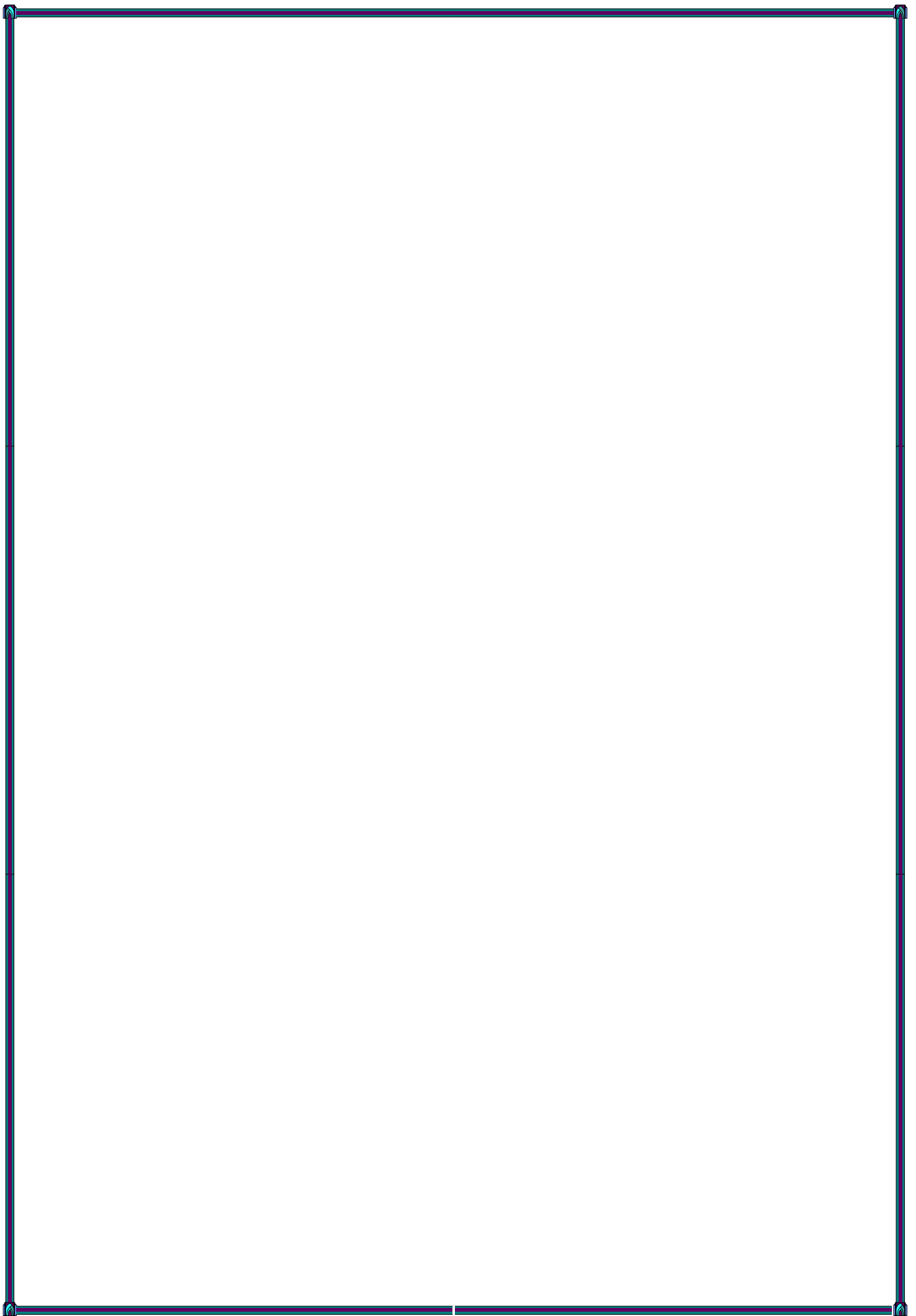
14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

Програма розвитку школи – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію себе і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія закладу – підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- ✚ самостійно навчаються протягом всього життя;
- ✚ знають свої сильні сторони;
- ✚ гнучкі та легко адаптуються до змін;
- ✚ мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення заради спільного блага;
- ✚ піклуються про інших;
- ✚ відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- ✚ бачать у своїй справі сенс та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.



План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<p><i>Закони України:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей» .2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». <p><i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Наказ від 13.04.2011 № 329.2. Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Наказ від 07.11.2000 № 522. <p><i>Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Державна служба якості освіти України, 2021.</i></p>
Мета Стратегії	Створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави, а також забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Основні напрямки стратегії розвитку закладу освіти.	<ol style="list-style-type: none">1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок

	<p>самостійно оволодівати інформацією та знаннями.</p> <p>3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.</p> <p>4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.</p> <p>5. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.</p> <p>8. Впровадження нових Державних стандартів: початкової та базової загальної середньої освіти.</p> <p>9. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.</p> <p>10. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.</p> <p>11. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.</p> <p>12. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</p>
--	---

1. Освітнє середовище

Стратегічні завдання: Створити мотивуюче та безпечне для дитини середовище;

Очікуваний результат: мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

SWOT- аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	<p style="text-align: center;">Будівля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рік побудови приміщень закладу – 1978 р. • Заклад розташований в типовому приміщенні. • Проектна потужність закладу – 250 • Загальна площа всіх приміщень – 1109 кв.м. • Кількість поверхів в будівлі закладу – 1. • Вид опалення закладу – автономне 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатнє фінансування навчального закладу для осучаснення освітнього середовища.

Приміщення

- Кількість навчальних кабінетів – 9 (1 – географії та біології; 1 – хімії та фізики; 1- обслуговуючої праці; 1- української мови та літератури; 1- комп'ютерний, 3 – кабінети початкових класів; 1 - історії)
- Кімната дитячого садочка на 15 місць
- Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують: шкільна їдальня на 40 посадкових місць;
- 1-3-ті класи НУШ обладнані всім необхідним.
- Кількість персональних комп'ютерів - 8 (учнівських)
- Школа підключена до інтернету.
- Кількість мультимедійних комплексів – 5 ноутбуків, 2 – планшети, 3 - принтери: проектори – 1; телевізори – 1)
- Спортивний зал (типовий)

Територія

- Наявний спортивний майданчик, футбольне поле, волейбольний майданчик, майданчик для ДНЗ
- Фруктовий сад.

- У приміщенні школи відсутня система вентиляції повітря.
- Застаріле електрообладнання
- Відсутня система пожежної сигналізації в приміщенні закладу.
- Відсутнє підведення до умивальників санвузлів гарячої води.
- Застаріла база кабінетів біології та географії, фізики та хімії.
- Потрібує оновлення матеріальна база спортивного залу.
- Необхідно провести ремонт шкільної котельні.
- Облаштувати теплий туалет
- Придбати посуд для їдальні та провести її поточний ремонт.
- Замінити електричні лампочки розжарення на економні.

<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Створення інформаційного куточка «STOP булінг» та постійне його оновлення. • Складання та дотримання плану заходів щодо профілактики булінгу в навчальному закладі. • Робота комісії щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в школі. • Щорічне проведення ряду заходів до Дня толерантності у школі. • Проведення загальношкільних годин спілкування класними керівниками. • Винесення питань щодо булінгу на засідання класних керівників , нарад, педрад. • Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; • Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі інтернет. • Розвиток навичок доброзичливого ставлення до тварин. 	<p>- Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з 9оулінгу.</p>
		<p>-</p>

Шляхи реалізації:

Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	По можливості	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Ремонт ганку	Червень, 2023 р.	Відділ освіти, адміністрація школи	
Встановити систему вентиляції повітря	2023 – 2026 р.	Відділ освіти, директор	
Встановити систему пожежної сигналізації	2023-2025 р.	Відділ освіти, адміністрація	
Замінити електричні лампочки розжарювання на економні	2023 р.	Директор, робітник	
Провести поточний ремонт шкільної котельні (зацементувати підлогу, побілити стіни та стелю, замінити відбійники та колосники на котлах)	2023 р.	Директор, шкільні кочегари	
Облаштування внутрішнього санвузла (теплого туалету)	2022 – 2023р.р.	Директор, відділ освіти, працівники школи	
Поточний ремонт спортивного залу.	2023р	Директор, працівники школи	
Оновлення матеріальної бази кабінетів фізики, хімії, спортивного залу.	2021 – 2026р.р.	Директор, відділ освіти, спонсори	

2. Система оцінювання учнів

SWOT- аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	<ul style="list-style-type: none">У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОН України від 13.04.2011 р .№ 329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 21.08.2013 р. № 1222 « Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами, Наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146 «Про затвердження	<ul style="list-style-type: none">- Низька мотивація учнів до здобуття знань.- Частина учнів навчається заради оцінки.- Критерії оцінювання з навчальних предметів, затвержені МОН України, не оприлюднені на сайті закладу.- Не адаптоване Положення про

	<p>методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів Нової української школи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. • Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. • При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. 	<p>академічну добросесність до умов закладу освіти</p>
<p>2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Окремими класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. • Учителі початкової школи НУШ, з метою відзначення досягнень учнів, формують портфоліо учнів. • Для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання. • Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. • Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти 5 класу з різних навчальних предметів. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всі класні керівники ведуть моніторинг навчальних досягнень учнів. - Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень. - Не всі вчителі володіють сучасними інформаційними технологіями.
<p>3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогічні працівники опановують роботу в електронній системі управління процесами в закладі. • На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу. - Низька ефективність роботи з обдарованими дітьми.

Шляхи реалізації

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень з предметів, затверджених МОН	2021 р.	Педагогічні працівники	
Педагогічним працівникам формувати відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	Постійно	Педагогічні працівники	
Формувати академічну доброчесність здобувача освіти починаючи з початкової школи.	2021 р.- 20026р.	Педагогічні працівники	
Інформувати батьків та учнів про порядок поточного, тематичного, та підсумкового оцінювання, чинники, що впливають на семестрове оцінювання учнів.	Протягом року	Педагогічні працівники	
Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації	2021 р. – 2026р.	Адміністрація, педагогічні працівники	
Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей.	2021 р. -2026р.	Педагогічні працівники	Сайт
Розробити систему моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету для виявлення динаміки рівня навчальних досягнень кожного учня.	2021-2022 р.	Класні керівники, директор	

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Стратегічні завдання: продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів; включаючи вивчення нових платформ, інструментів та методик для різних форм навчання учнів.

Очікуваний результат: кожен педагогічний працівник вільно володіє та застосовує сучасні інформаційні технології у викладанні свого предмету.

SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

Напрямки	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	<ul style="list-style-type: none">Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи.	<ul style="list-style-type: none">Більшість вчителів не використовує ІКТ, не використовують можливості інтернету.
2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	<ul style="list-style-type: none">Освітній процес забезпечують 9 педагогічних працівники.Вищу категорію мають -5 вч. , спеціаліст I категорії -4 вч. ,Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації при ЧОППО (згідно графіка)Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus), вебінарів тощо.Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи для дистанційного навчання.)	<ul style="list-style-type: none">Більшість педагогів пенсійного віку.Не всі вчителі володіють ІКТ, не мають своїх блогів, сайтів, де можуть оприлюднювати свої напрацювання.Учителі початкових класів не виявляють бажання проходити добровільну сертифікацію.

3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.	<ul style="list-style-type: none"> • Представники колективу є членами атестаційної комісії. • Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові та заступниках. • Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи. • Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Окремі члени колективу є пасивними під час роботи педагогічної ради. - Не всі батьки цікавляться шкільним життям своїх дітей.
---	---	--

Шляхи реалізації

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
Працювати над зміною формату педагогічної ради	2021-20223 рр.	Адміністрація школи	
Практикувати залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей.	2021-2024 рр.	Директор, класні керівники	

4. Управлінська діяльність закладу освіти

Стратегічні завдання: приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікуваний результат: « УСПІШНИЙ ВЧИТЕЛЬ – УСПІШНИЙ КОЛЕКТИВ»

SWOT- аналіз управлінської діяльності закладу освіти

Напрямки	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування). • Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. • Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. • Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коштів, які виділяють на заклад, недостатньо. Зокрема, необхідно на облаштування території закладу. - Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. - До написання річного плану залучаються не

		<p>всі учасники освітнього процесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відома батьків.
<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування. • Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем. • У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в учительській . 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей. - Інформація не висвітлюється на сайті школи.
<p>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогічний колектив школи укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Залучати до педагогічної діяльності молодих спеціалістів. - Брати активну участь в конкурсах, акціях і т.д.
<p>4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. • Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації освітнього процесу. • Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогічні працівники відчувають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Адаптувати Положення про академічну доброчесність відповідно до КЗ «Деревинська ЗОШ I-II ступенів»	2021 р.-2023р.	Педагогічний колектив, директор	
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	постійно	Педагогічний колектив	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	постійно	Адміністрація	
Запровадити ряд тренінгів для батьків з підвищення їхньої обізнаності з використанням ІКТ.	Жовтень, 2023 р.	Вчителі-предметники, класні керівники	
Педагогічні працівники мають відображати свою роботу на сайті навчального закладу.	постійно	Педагогічні працівники, Адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	постійно	Педагогічний колектив	
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	постійно	Педагогічний колектив	

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«Деревинська загальноосвітня школа I-II ступенів»

Городнянської міської ради Чернігівської області:



1-4 класи – школа пізнання



5 – 9 класи – школа розуміння



1 – 9 класи – школа успіху

