Опорний заклад «Деражненський ліцей»

# НАКАЗ

06.01.2022 № 8 Про підсумки проведення

самооцінювання якості освітньої

діяльності за напрямом «Освітнє

середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та

«Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № [154/34437](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-monitoringu-yakosti-osviti-zareyestrovanij-u-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-10-lyutogo-2020-roku-15434437), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного закладу «Деражненський ліцей», наказу «Про організацію і проведення у закладі щорічного самооцінювання якості освіти у 2021-2022 навчальному році» від 30.12.2020 № 231, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2021 року було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою в складі:

1.Ярошик Л.Л.- заступник директора з навчально – виховної роботи, голова робочої групи;

2.Галас Т.М., директор закладу;

3.Ланюш Л.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;

4.Степанчук Л.В., завгосп школи;

5.Губерницька Р.А., практичний психолог;

6.Очко Н.П., голова проспілкового комітету;

7.Єфімець А.В., педагог-організатор;

8.Стецюк Л.В., завідувач Бичальської філії;

9.Кривчук С.О.,завідувач Жильжанської філії;

10.Ланюш О.В., вчитель інформатики;

11.Шпорук С.В., голова ради профілактики.

12.Панчук І.А., асистент вчителя.

Члени робочої групи протягом 2021 року проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження. Також було проведено онлайн-опитування усіх учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток).

# НАКАЗУЮ:

1.Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

 Л.Ярошик

2.Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Лютий 2022 року

Л.Ярошик

3.Врахувати результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2021 році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2022-2023 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень 2022

Робоча група

4.Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2021 році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень 2022

5.Адміністрації закладу протягом 2022 – 2023 навчального року:

5.1.Спланувати заходи за напрямом із урахуванням результатів щорічного комплексного самооцінювання діяльності щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища закладу освіти

 До 12.09.2022 р.

5.2.Проводити роботу щодо впровадження принципів системи НАСР.

5.3.Організувати, відповідно до вимог чинного законодавства, проведення навчань/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, домедичної допомоги, правил поведінки п умовах надзвичайних ситуацій, з метою забезпечень комфортних і безпечних умов навчання та праці.

5.4 Сприяти залученню додаткових коштів та здійснювати раціональний розподіл кошторисних призначень Деражненської сільської ради на формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору, а саме:

5.5. Оновлювати навчальні приміщення.

5.6.Забезпечити освітлення території закладу освіти у вечірній та нічний час.

5.7.Здійснити обробку вогнетривким розчином дерев’яних конструкцій.

5.8.Укомплектувати пожежні щити згідно з нормами.

5.9.Замінити застаріле технологічне обладнання на харчоблоці.

5.10. Придбати електром’ясорубку.

5.11.Провести заміну застарілих меблів на харчоблоці.

5.12.Покращити навчально – методичну базу у кабінетах для 5 – 11 класів, а саме:

трудового навчання, хімії, які лише частково забезпечені необхідними засобами реалізації закладом освіти у повному обсязі освітньої програми.

5.13.Провести оновлення спортивного інвентарю, в першу чергу необхідного для потреб здобувачів освіти НУШ.

5.14.Розробити алгоритм доступу до освіти у випадку необхідності для осіб з проблемами опорно – рухової системи.

5.15.Забезпечити у повному обсязі заклад освіти миючими та дезінфікуючими засобами, паперовими рушничками та туалетним папером.

6.Завідуючому господарством Лілії Степанчук спланувати на 2022-2023 н.р. проведення робіт щодо облаштування приміщень закладу освіти та території закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов перебування здобувачів освіти в закладі протягом навчального року до 31.08.2022 р.

7. Педагогічним працівникам закладу освіти протягом 2022 – 2023 навчального року:

7.1.Оновити стенди навчальних кабінетів.

7.2.Урізноманітнити форми проведення зі здобувачами освіти просвітницької роботи з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу.

7.3.Здійснити заходи щодо удосконалення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації, а саме щодо:

- оновлення та додаткового оприлюднення(під час навчальних занять, годин спілкування, на батьківських зборах, засіданнях органу учнівського самоврядування)правил поведінки учасників освітнього процесу;

- проведення додаткової роботи з питань виявлення насильства та дискримінації у закладі освіти (проведення анонімного опитування учнів, створення «Скриньки довіри», куди учні мали б змогу писати про їх проблеми).

7.4. Додатково ознайомити всіх педагогічних працівників із Порядком реагування на випадки булінгу та нормативно – правовими актами щодо протидії булінгу (цькуванню).

8. Завідуючим кабінетами фізики, біології, хімії, проаналізувати наявність лабораторного обладнання, дидактичного матеріалу відповідно до вимог та надати пропозиції щодо його оновлення або поповнення директору.

9. Вчителям інформатики та вчителям початкових класів надати пропозиції директору щодо використання кабінету інформатики відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти до 25.08.2022 р.

9. Вчителям фізичної культури надати пропозиції директору щодо використання спортивного залу відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти до 25.08.2022 р.

10.Практичному психологу Руслані Губерницькій спільно з педагогічними працівниками забезпечити проведення заходів для учасників освітнього процесу щодо реалізації їх права на безпечне та комфортне освітнє середовище та запобігання будь – яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

11.Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ліцею: Тетяна ГАЛАС

З наказом ознайомлені: Лідія ЯРОШИК

 Людмила ЛАНЮШ

 Ірина МИСЮК

 Руслан ДОВЖАНИЦЯ

 Оксана ЛАНЮШ

 Руслана ГУБЕРНИЦЬКА

 Мар’яна ФРАНЧУК

 Тетяна ТАРГОНСЬКА

 Наталія ОРЛОВСЬКА

 Микола ЧУБИК

 Вадим БАС

 Валерій ТОКАР

 Лілія СТЕПАНЧУК

 Додаток

 до наказу ОЗ «Деражненський

 ліцей» від 06.01.2022 № 8

# ДОВІДКА

**про підсумки проведення самооцінювання якості**

**освітньої діяльності за напрямом**

**«Освітнє середовище закладу освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та

«Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № [154/34437](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-monitoringu-yakosti-osviti-zareyestrovanij-u-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-10-lyutogo-2020-roku-15434437), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного закладу «Деражненський ліцей», наказу «Про організацію і проведення у закладі щорічного самооцінювання якості освіти у 2021-2022 навчальному році» від 30.12.2020 № 231, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2021 року було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою в складі:

1.Ярошик Л.Л.- заступник директора з навчально – виховної роботи, голова робочої групи;

2.Галас Т.М., директор закладу;

3.Ланюш Л.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;

4.Степанчук Л.В., завгосп школи;

5.Губерницька Р.А., практичний психолог;

6.Очко Н.П., голова проспілкового комітету;

7.Єфімець А.В., педагог-організатор;

8.Стецюк Л.В., завідувач Бичальської філії;

9.Кривчук С.О.,завідувач Жильжанської філії;

10.Ланюш О.В., вчитель інформатики;

11.Шпорук С.В., голова ради профілактики.

12.Панчук І.А., асистент вчителя.

Члени робочої групи протягом 2021 року проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження. Також було проведено онлайн-опитування усіх учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати вивчення напряму «Освітнє середовище закладу освіти» наведено в таблиці:

|  |
| --- |
| **Напрям оцінювання** |
| **1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти |
| **1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** |
| * 1. **Забезпечення комфортних і безпечних умов**

**навчання та праці**Під час спостереження, опитування, вивчення документації з’ясовано наступне:* + 1. Територія огороджена, доступу для стороннього транспорту немає, але наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб.

За територією закладу є недобудова, яка є небезпечною для здобувачів освіти.Для учнів школи облаштовано ігровий майданчик, нещодавно встановлено спортивний комплекс, який є безпечним для учнів.Подвір’я достатньо озеленене, клумби охайні, насаджені декоративні кущі, покіс трави та обрізка дерев здійснюються за необхідністю. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Діти почуваються безпечно і захищено. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності. Територія закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. В основному територія та приміщення чисті та охайні. Кількість учнів у закладі не перевищує проєктну потужність закладу.У закладі навчається 325 учнів, середня наповнюваність 19.1. |
| У закладі нараховується 7 навчальних кабінетів початкової школи, вони частково відокремлені від старших класів – 2 знаходяться у майстерні, 5 – на І поверсі закладу, поряд із навчальними приміщеннями для здобувачів освіти базової середньої школи.На ІІ поверсі розміщені предметні кабінети старшої школи. Заклад потребує додаткових приміщень під навчальні кабінети. Належним чином організовано прибирання та провітрювання приміщень закладу, місця спільного користування, коридори, навчальні кабінети. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, мило, електросушарки.У закладі забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму. Ведеться робота щодо дотримання гігієнічних вимог, наявні інформаційні плакати, ведуться бесіди з учнями. Організовано місця для обробки рук антисептичними засобами , встановлено контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією. Проводиться дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять, є інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю. Забезпечено питний режим – індивідуальні ємності для рідини. Приміщення закладу використовуються раціонально під час організації освітнього процесу. Робочі столи учнів розміщені так, що забезпечується лівостороннє природне освітлення. Кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку дітей, використовуються ергономічні меблі. На стінах, окрім інформаційних матеріалів, є учнівські малюнки, творчі роботи. Обладнані місця для відпочинку, зони для рухової активності молодших школярів. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Наявні місця відпочинку. |
| 1.1.2.Заклад в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним обладнанням, необхідним для виконання відповідної навчальної програми. * + 1. Усі приміщення розподілені за їх функціональним призначенням.

 Відсутня актова зала , службове приміщення для технічного персоналу, кімната школяра. Облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах. Але деякі кабінети потребують оновлення, зокрема кабінет трудового навчання, хімії. Коридори, сходи вільні для проходу, запасний вихід зручний для експлуатації та виходу в разі небезпеки.  |
| 1.1.3. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння, пожежними виходами, шляхи евакуації не захаращені., ізоляція електричної проводки справна, .Є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу. Облаштування навчальних кабінетів, спортивного залу відповідає вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявне занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується.Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників , так і учнів, на годинах спілкування і під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. Про що свідчать результати анкетування.У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства.Але в закладі відсутня пожежна сигналізація. |
| 1.1.4. За результатами анкетування учасниківосвітнього процесу, в закладі дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку із здобувачами освіти або працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров’я.Ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.Відсутня організація практичних занять з вчителями з надання домедичної допомоги. |
| 1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Приміщення їдальні укомплектованостолами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком.Деяке технологічне обладнання потребує оновлення. Потрібно придбати електром’ясорубку,змінити застарілі меблі.Приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком. При вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук з електросушарками.Гарячим харчуванням охоплені усі здобувачі освіти. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. Постійно контролюється фактичне виконання примірного 4-тижневого сезонного меню з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти. |
| 1.1.6.Заклад освіти забезпечений комп’ютерноюТехнікою, 9 кабінетів інтерактивною дошкою. Два комп’ютерних класи, усі комп’ютери підключені до мережі Інтернет.  Не усі комп’ютери закладу облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Відсутні контент-фільтри. З дітьми регулярно проводяться бесіди та заходи щодо безпечної роботи в Інтернеті, учні переглядають фільми, проходять навчання з даної теми.Переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками та дітьми проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, під час уроків і позакласних заходів. |
| 1.1.7. У закладі здійснюється робота щодоадаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.  Питання адаптації 1,5 класів розглядається на засіданнях психолого-педагогічного консиліуму щороку. Більшість батьків учнів 1-5 класів та батьків дітей, які навчаються у нашій школі із Бичальської філії вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти. |
| **1.1.5.** Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. |
| Проте учасники освітнього процесу не зовсім задоволені умовами харчування. Результати анкетування учнів свідчать наступне: 13, 3 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 52 % учнів вважають харчування смачним та корисним, 22,7% вважають їжу несмачною, 12% зазначили, що не харчуються в їдальні. 16,6 % батьків повністю задоволені організацією харчування, 54,1 % -переважно задоволені, 22,1% - переважно не задоволені, 7,3% - повністю не задоволені. |
| **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації** |
| 1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Здобувачі освіти зазначили в анкетуванні,яке проводилося за допомогою сервісу Google Form, наступне: <https://docs.google.com/forms/d/1RENKcQKKXUHjNEbokSZbzSyuw6gp5HxmH7ijUM3w5Nk/edit#responses><https://docs.google.com/forms/d/1qvxy1_qHtCpXP45dqsBNHTdG8WdAsC7BzoTjoAWG1nw/edit#responses>62,7% - не потерпали від булінгу, 22, 7 % - зазнавали булінгу від однокласників, 6% - від вчителів, 10, 7% - від інших учнів школи, 4% - від технічного персоналу, 2, 7% - від батьків інших учнів. 51, 9% вчителів зазначили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 46, 3% - переважно задоволені, 1, 8 % - переважно не задоволені. Крім того, 70, 7 % учнів зазначили, що не відчувають в школі булінгу, їм комфортно, а 25, 3 % - були поодинокі випадки агресії, 4% - досить часто відчувають агресію. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. В рамках проєкту ««Шкільний офіцер поліції» - Безпека в громаді» за школою закріплений офіцер ювенальної поліції – Оксана Білера, який здійснює індивідуально - профілактичну роботу серед учнів, з питань законодавства та безпеки. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну підтримку практичного психолога . |
| 1.2.2**.** У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Правила поведінки у школі для учнів схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2020 №1) та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та коридорах). Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 82, 7 % учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 27, 3 % - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються. Практично всі опитані батьки (94%) зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів.  |
|  1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядають на нараді при директору  |
| Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Результати анкетування учнів свідчать, що про випадки булінгу 13, 3 % учнів повідомляли класного керівника, 5, 3 % - практичного психолога, 2, 7 % - педагогічних працівників, 5, 3 % - однокласників. 62, 7 % зазначили, що від булінгу не потерпали. |
| Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобіганя насильству та булінгу. У анкетуванні 62,7 % учнів зазначили, що від булінгу не потерпали. 8% - булінг стосовно них припинився після звернення,.  |
| Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Під час опитування учні зазначили, що можуть звернутися за психолого-педагогічною підтримкою. Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органипро факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано. |
| **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** |
| 1.3.1. Територія закладу доступна для використання усіма учасниками освітнього процесу. Безбар'єрний доступ забезпечено до двох навчальних корпусів. Сходи у навчальних корпусах придатні для використання осіб з обмеженими можливостями. На першому поверсі є можливість вільного та зручного переміщення між навчальними кабінетами, туалетними кімнатами, гардеробом. Туалетні кімнати мають безпороговий прохід та достатню площу. Проте доступу до другого поверху для дітей з порушенням опорно - рухової системи відсутній. |
| 1.3.2.У закладі організовано інклюзивне навчання для чотирьох дітей з особливими освітніми потребами : у 1 класі Бичальської філії, у 3А, 4А та 5Б класах опорного закладу.Було проведено онлайн - опитування педагогів та батьків в створеній в класрумі групі «Деражненський ліцей» https://docs.google.com/forms/d/1Dc8a\_qpeMR4WOaN5iv9BrmDGmaD-ic-0fcMFnlIA4Vc/viewform?edit\_requested=true : 98% педагогів ставляться позитивно до інклюзивного навчання , вони вважають, що всі діти отримують користь від такого навчання. 57% батьків ставляться позитивно до навчання їх дітей в інклюзивних класах. 43% батьків вважають, що процес навчання в інклюзивних класах може ускладнюватися через особливості поведінки дітей з ООП.100% педагогів закладу готові впроваджувати нестандартні форми навчання в інклюзивних класах та вважають , що потрібно вчитися у своїх колег на засіданнях методичних структур.Всі опитані батьки дітей з ООП задоволені відношенням до їх дітей у навчальному закладі, але вважають, що фінансування на придбання обладнання для навчання та корекційних занять недостатнє. У закладі створена ресурсна кімната, для неї виділена окрема кімната, закуплено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 №414 « Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 року за № 58232034.Є необхідні засоби для проведення корекційних занять з дітьми з особливими потребами. На придбання засобів витрачено 14420 грн. у 2020 році та 18559 грн. у 2021 році для проведення корекційних занять.  У навчальних кабінетах, де навчаються діти з особливими освітніми потребами достатньо місця для безперешкодного пересування. Навчальні меблі зручні, шафи та технічне обладнання надійно закріплені. Можливість регулювати висоту парт та стільців є у кабінетах початкової школи. У п’ятому класі парти лише однієї ростової групи. У закладі створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблені індивідуальні програми розвитку дітей та індивідуальні навчальні плани, створено команди психолого-педагогічного супроводу та умови для залучення асистентів учителів до освітнього процесу, корекційну складову якого забезпечує психолог.Усі педагоги, які працюють в інклюзивних класах пройшли курси підвищення кваліфікації. Асистенти учителів надають дітям необхідну допомогу та підтримку, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнями, постійно аналізують своєї роботи та вносять відповідні корективи.Для дітей з особливими освітніми потребами у ліцеї використовується наступний спектр освітніх технологій:1. Особистісно-орієнтоване навчання. 2. Індивідуальна освітня траєкторія.3. Формувальне оцінювання. 4. Кооперативне навчання. 5. SMART-технології.Педагоги постійно взаємодіють з батьками дітей з особливими освітніми потребами під час здобуття освіти.Наявні кабінети практичного психолога та медичного працівника.1.3.3.Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру, командами психолого -педагогiчного супроводу розробленi iндивiдуальнi програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, інші фахівці залучаються з Клеванського інклюзивно - ресурсного центру.У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. Простір закладу містить елементи, що заохочують учнів до пізнавальної діяльності. Наприклад, освітні осередки в кабінетах початкової школи, художня виставка робіт учнів, куточок здоров’я, профорієнтаційний стенд. Однак деяка інформація потребує оновлення та осучаснення. |
|  1,3.4.Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Результати анкетування учнів свідчать, що мультимедійне обладнання використовується часто в освітньому процесі (87%), комп’ютерна техніка та програми – постійно (75%), візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), Інтернет – постійно (88%), спортивна зала – постійно (78%), спортивний інвентар – постійно (67%), лабораторне обладнання – постійно – (75%), наочність – іноді (44%). Результати спостережень за навчальними заняттями, засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках використовуються.. Заклад має достатньо обладнання та засобів навчання (наявні інтерактивні комплекси у дев’ятьох кабінетах, початкові класи забезпечені телевізорами та ноутбуками, підключено швидкісний Інтернет до всіх навчальних кабінетів) для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. |
|  1.3.5.В опорному закладі (окрім філій) функціонує бібліотека, простір і ресурси якої сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності учнів. Бібліотека розташована в приміщенні закладу та є придатною для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. У приміщенні бібліотеки проводяться виставки дитячої творчості. За результатами анкетування понад 55% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проектної роботи, понад 88% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 11% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Створені у бібліотеці осередки сприяють організації самостійної індивідуальної, групової роботи у рамках освітнього процесу. Проте для створення повноцiнного простору iнформацiйної взаємодiї та соціально - культурної комунiкації учасникiв освiтнього процесу ресурси бiблiотеки потребують осучаснення та оновлення. У навчальних кабінетах початкової школи створено комфортний, безпечний та дружній до дитини простір, який відповідає потребам учнів початкової школи та виконує мотивуючу функцію. Працюють змінні тематичні осередки, осередки гри. Належним чином обладнані осередки вчителя та навчально-пізнавальної діяльності. |

Рівні оцінювання за вимогами:

* 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;
	2. Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;
	3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

Директор ліцею Тетяна ГАЛАС