**1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Територія закладу доступна для використання усіма учасниками освітнього процесу. Безбар'єрний доступ забезпечено до двох навчальних корпусів. Архітектурно маршові сходи у навчальному корпусі та у приміщенні їдальні придатні для використання осіб з обмеженими можливостями, окрім людей у візках. На першому поверсі є можливість вільного та зручного переміщення між навчальними кабінетами, туалетними кімнатами, гардеробом. Туалетні кімнати мають безпороговий прохід та достатню площу.

Проте доступу до другого поверху для дітей з порушенням опорно - рухової системи відсутній.

У закладі організовано інклюзивне навчання для чотирьох дітей з особливими освітніми потребами : у 1 класі Бичальської філії, у 3А, 4А та 5Б класах опорного закладу.

Було проведено онлайн - опитування педагогів та батьків в створеній в класрумі групі «Деражненський ліцей» https://docs.google.com/forms/d/1Dc8a\_qpeMR4WOaN5iv9BrmDGmaD-ic-0fcMFnlIA4Vc/viewform?edit\_requested=true : 98% педагогів ставляться позитивно до інклюзивного навчання , вони вважають, що всі діти отримують користь від такого навчання. 57% батьків ставляться позитивно до навчання їх дітей в інклюзивних класах. 43% батьків вважають, що процес навчання в інклюзивних класах може ускладнюватися через особливості поведінки дітей з ООП.

100% педагогів закладу готові впроваджувати нестандартні форми навчання в інклюзивних класах та вважають , що потрібно вчитися у своїх колег на засіданнях методичних структур.

Всі опитані батьки дітей з ООП задоволені відношенням до їх дітей у навчальному закладі, але вважають, що фінансування на придбання обладнання для навчання та корекційних занять недостатнє.

У закладі створена ресурсна кімната, для неї виділена окрема кімната, закуплено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 №414 « Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 року за № 58232034 сімдесят три найменувань засобів для проведення корекційних занять з дітьми з особливими потребами на суму 14420 грн. у 2020 році та на 18559 грн. у 2021 році для проведення корекційних занять.

У навчальних кабінетах де навчаються діти з особливими освітніми потребами достатньо місця для безперешкодного пересування. Навчальні меблі зручні, шафи та технічне обладнання надійно закріплені. Можливість регулювати висоту парт та стільців є у кабінетах початкової школи. У п’ятому класі парти лише однієї ростової групи.

У закладі створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблені індивідуальні програми розвитку дітей та індивідуальні навчальні плани, створено команди психолого-педагогічного супроводу та умови для залучення асистентів учителів до освітнього процесу, корекційну складову якого забезпечує психолог.

Усі педагоги, які працюють в інклюзивних класах пройшли курси підвищення кваліфікації. Асистенти учителів надають дітям необхідну допомогу та підтримку, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнями, постійно аналізують своєї роботи та вносять відповідні корективи.

Для дітей з особливими освітніми потребами у ліцеї використовується наступний спектр освітніх технологій:

1. Особистісно-орієнтоване навчання.

2. Індивідуальна освітня траєкторія.

3. Формувальне оцінювання.

4. Кооперативне навчання.

5. SMART-технології.

Педагоги постійно взаємодіють з батьками дітей з особливими освітніми потребами під час здобуття освіти.

Наявні кабінети практичного психолога та медичного працівника.

Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру, командами психолого -педагогiчного супроводу розробленi iндивiдуальнi програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, інші фахівці залучаються з Клеванського інклюзивно - ресурсного центру.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. Простір закладу містить елементи, що заохочують учнів до пізнавальної діяльності. Наприклад, освітні осередки в кабінетах початкової школи, художня виставка робіт учнів, куточок здоров’я, профорієнтаційний стенд. Однак деяка інформація потребує оновлення та осучаснення.

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Результати анкетування учнів свідчать, що мультимедійне обладнання використовується часто в освітньому процесі (87%), комп’ютерна техніка та програми – постійно (75%), візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), Інтернет – постійно (88%), спортивна зала – постійно (78%), спортивний інвентар – постійно (67%), лабораторне обладнання – постійно – (75%), наочність – іноді (44%). Однак, результати спостережень за навчальними заняттями, засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках використовуються.. Заклад має достатньо обладнання та засобів навчання (наявні інтерактивні комплекси у дев’ятьох кабінетах, початкові класи забезпечені телевізорами та ноутбуками, підключено швидкісний Інтернет до всіх навчальних кабінетів) для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

В опорному закладі (окрім філій) функціонує бібліотека, простір і ресурси якої сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності учнів. Бібліотека розташована в приміщенні закладу та є придатною для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. У приміщенні бібліотеки проводяться виставки дитячої творчості. За результатами анкетування понад 55% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проектної роботи, понад 88% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 11% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Створені у бібліотеці осередки сприяють організації самостійної індивідуальної, групової роботи у рамках освітнього процесу. Проте для створення повноцiнного простору iнформацiйної взаємодiї та соціально - культурної комунiкації учасникiв освiтнього процесу ресурси бiблiотеки потребують осучаснення та оновлення.

У навчальних кабінетах початкової школи створено комфортний, безпечний та дружній до дитини простір, який відповідає потребам учнів початкової школи та виконує мотивуючу функцію. Працюють змінні тематичні осередки, осередки гри. Належним чином обладнані осередки вчителя та навчально-пізнавальної діяльності.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Максимально залучати учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища .

2. Продовжити поповнювати ресурсну кімнату необхідними корекційними засобами, дидактичними матеріалами згідно з індивідуальними програмами розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

3. Забезпечити архітектурну доступність будівлі закладу освіти для осіб з особливими потребами.

4. Питання інклюзивного навчання включати до планів методичних структур опорного закладу.