Затверджено

на педагогічній раді ліцею

протокол № 4 від 31.10.2018

Голова педагогічної ради Н.Бойко

**ПРОГРАМА РЕАЛІЗАЦІЇ**

**НАУКОВО – ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ**

**ОЗ «ДЕРАЖНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ »**

**НА 2018-2022 НАВЧАЛЬНІ РОКИ**

***«УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ РОБОТИ»***

Науково - методична проблемна тема ліцею:

***«УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ РОБОТИ»***

**Поетапна реалізація науково - методичної проблемної теми:**

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2018-2022 НАВЧАЛЬНІ РОКИ

І.ДІАГНОСТИЧНИЙ ЕТАП (травень 2018р. – жовтень 2018р.)

ІІ. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЕТАП ( жовтень 2018р. – серпень 2019р.)

ІІІ.АДАПТАЦІЙНО – КОРЕКЦІЙНИЙ ЕТАП ( вересень 2019 р.- серпень2020р.)

ІV.ФОРМУЮЧИЙ ЕТАП (вересень 2020 р.- серпень 2021 )

V. ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП (вересень 2021 – серпень 2022 )

**Актуальність вибору науково – методичної проблеми**

Українська освіта XXI століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті і технологіях навчання. Головна причина, що впливає на ситуацію в галузі освіти - прискорення темпів розвитку суспільства. В умовах країни готовність до змін конкретизується у вимогах підготовки учнів до життя в ситуації переходу до громадського суспільства з ринковою економікою.

Яким буде світ у середині нинішнього століття, важко уявити. Тому школа як простір життя має готувати своїх вихованців до змін, розвиваючи в них такі якості як мобільність, динамізм, конструктивність.

Ситуація, що склалася на ринку праці, вимагає від особистості певних якостей. Система освіти має формувати таку якість як професійний універсалізм – здатність змінювати сфери і способи діяльності. Соціальне замовлення часу можна визначити такою формулою: «Від гарного фахівця – до гарного працівника». Поняття «гарний працівник», окрім фахової, професійної підготовки, включає ще й такі якості та вміння: це людина, яка вміє працювати  в команді, бути комунікабельною, може приймати самостійні рішення, творчо мислити, ініціативна, здатна генерувати нові ідеї, уникати конфліктних ситуацій та вміти виходити з них.

Входження молодого покоління у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підвищує роль життєвої і соціальної компетентності учнів освітнього закладу.

Компетентнісний підхід відповідає й напрямам творчих пошуків учителів. Ці пошуки пов’язані з впровадженням у навчальний процес інноваційних технологій.. Усі ці ідеї відображають намагання вирішити проблему мотивації навчальної діяльності школярів, створити модель «навчання із захопленням». Такий підхід дозволяє уникнути конфліктів між учнями та педагогами, неминучих при навчанні з примусом.

Отже, знання як самоціль має поступитися місцем знанню як інструментові життя, що забезпечує молодій людині жити в гармонії з власною природою до довкілля, суспільством, окремими людьми, можливість оволодіти новими технологіями.

В законі України «Про освіту» визначено,що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства,її талантів,інтелектуальних,творчих і фізичних здібностей,формування цінностей і необхідних для успішної реалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян,які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству,збагачення на цій основі інтелектуального,економічного,творчого ,культурного потенціалу Українського народу,підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні зазначено, що *«головна мета української освіти - створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України, формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства; сприяти консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як* ***конкурентоспроможної*** *і процвітаючої держави».*

На сьогодні **завдання вчителя** – допомогти дітям знайти себе в майбутньому, стати самостійними, творчими і впевненими в собі людьми.

**Мета і завдання**

**Мета:** створення оптимальних умов для формування соціалізації особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

**Завдання:**

1. Вивчити й узагальнити питання формування соціалізації особистості засобами інноваційних технологій у психології, педагогіці та методиці викладання.
2. Формувати особистість патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної цивілізації, підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних реаліях.
3. Забезпечити умови для **самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів**.
4. Забезпечити застосування інноваційних технологій з метою формування конкурентоспроможної особистості.
5. Формувати в учнів **навички здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я.**
6. Створити базу методичних рекомендацій, матеріалів, конспектів занять (уроків, курсів за вибором, факультативів, класних годин), спрямованих на формування та розвиток конкурентноспроможної особистості.
7. Розробити модель конкурентноспроможної особистості.
8. Проаналізувати ефективність проведеної роботи .

**Очікуваний результат:**

* + підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності;
  + підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів;
  + підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці;
  + вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
  + розробка програм, проектів і семінарів з проблеми;
  + обмін досвідом, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів ліцею;
  + використання набутого досвіду на практиці;
  + поширення за межами ліцею кращого досвіду, створеного у середині колективу

**І. ДІАГНОСТИЧНИЙ ЕТАП**

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: (травень 2018р. – жовтень 2018р.)

**Мета :**

Сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над новою науково-методичною проблемою школи;

**Зміст роботи :**

* Аналіз результатів педагогічного процесу для виявлення загальних та окремих аспектів науково - методичної роботи ;
* Аналіз нормативних документів;
* Вивчення науково - методичної літератури з даної проблеми;
* Виявлення науково - методичної проблемної теми ,обґрунтування її актуальності;
* Виявлення сильних і слабких позицій вчителя та визначення шляхів подолання труднощів.

**Форми роботи:**

* Оперативна нарада;
* Аналіз і обговорення діагностичних анкет педпрацівників;
* Самоосвіта
* Оформлення виставки наукової і науково-методичної літератури ,матеріалів з обраної теми.

**Очікувані результати:**

* Психологічна готовність вчителів школи до роботи над втіленням єдиної науково-методичної проблемної теми,підвищення професійної компетентності;
* Розробка і затвердження планів роботи щодо реалізації проблемної теми на 2018- 2022 навчальні роки.

**Звіт:**

Педагогічна рада: «По вибору теми»

**ІІ. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЕТАП ( жовтень 2018р. – серпень 2019р.)**

**Мета:**Вироблення єдиної системно - комплексної роботи над проблемою, ознайомлення педагогічного колективу з теорією даного питання, визначення напрямів роботи.

**Зміст роботи:**

1. Анкетування педагогічного та учнівського колективів ,батьків з проблемної теми «»Упровадження компетентнісного підходу у сучасний освітній процес через застосування інноваційних форм і методів роботи».
2. Виявлення питань для вивчення ,висвітлення,виділення з досвіду цієї теми. Виявлення рівня обізнаності педколективу з проблеми.
3. Ознайомлення педколективу з теорією даного питання. Теоретичний семінар «Вимоги сучасного випускника».
4. Складання планів самоосвіти вчителів.
5. Вироблення єдиної системно- комплексної роботи над проблемою через МО, семінари –практикуми вчителів – предметників.
6. Створення бази даних в робочих планах,папках вчителів,класних керівників,картотеки досвіду роботи в бібліотеці з проблемного питання.
7. Засідання МО, семінарів – практикумів з питань організації просвітницької роботи з педагогами,учнями,батьками.

**Методична робота з педкадрами :**

1. Врахування психологічних аспектів у процесі активізації пізнавальних інтересів.
2. Діагностування професійного рівня педагогічного колективу.
3. Педагогічні читання «Інновації у сучасній освіті».
4. Психологічні тренінги (для всіх категорій педпрацівників). «Методи та прийоми запобігання конфліктам », «Техніка самооцінки педагогічної діяльності вчителів».
5. Педагогічні читання «Формування у здобувачів освіти високої пізнавальної культури на основі творчого використання ідей В.О.Сухомлинського».
6. Методичні оперативки.
7. Методичні ради.
8. Психолого – педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».
9. Триумвірат майстерності – педагогіка,методика та психологія (створення кейсу самоосвітньої роботи)

**Тематика педагогічних рад :**

1. "Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості";

1. «Принципи «педагогіки партнерства » - основа формування виховного середовища в Новій українській школі.

**Основні завдання:.**

* мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
* створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
* реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

**Очікувані результати:**

* здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
* аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
* визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
* спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
* накопичення теоретичного матеріалу з теми.
* удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ШМО;
* залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів);
* інформатизація бібліотечної діяльності.

**Звіт .** Педагогічна рада по підсумках роботи на ІІ етапі над проблемою

**ІІІ.АДАПТАЦІЙНО – КОРЕКЦІЙНИЙ ЕТАП ( вересень 2019 р.- серпень2020р.)**

**Мета:**

Визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу,вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією,апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу,корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою,апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання,вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти,подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи,підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми. **Зміст роботи :**

* Створення умов для вирішення поставлених завдань:
* удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
* вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
* проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
* удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних об’єднань;
* організація наставництва, консультацій для молодих учителів;
* організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
* аналіз напрацьованого практичного досвіду;
* система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
* створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних професійних об’єднань, школи передового перспективного досвіду;
* організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
* створення банку інформації щодо впровадження проблеми в навчально-виховний процес школи;
* творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

**Оперативні наради:**

1. Мета,зміст і основні напрямки самоосвітньої роботи кожного учителя з реалізації науково- методичної проблеми.
2. Основні завдання роботи педколективу на ІІІ етапі реалізації проблеми.
3. Розвиток пізнавальної особистості вчителя по інноваційних методах виховання в процесі реалізації проблеми.

**Форми роботи :**

Методичні оперативні наради

Засідання методичної ради

Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини»

Соціально- педагогічний тренінг

Мікродослідження

Засідання методичних об’єднань

Поповнення інформаційно – методичного банку

Тематика педагогічних рад :

1. «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу»
2. «Формування ,становлення та реалізація профільних інтересів учнів як необхідний процес на шляху до самореалізації успіху»

**Очікувані результати:**

Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;

Моніторинг професійної компетентності вчителя;

Моніторинг результативності роботи методичних структур;

Підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості учня».

**Звіт .** Засідання педагогічної ради.

**ІV.ФОРМУЮЧИЙ ЕТАП (вересень 2020 р.- серпень 2021р. )**

Мета: визначення ефективності пропонованої проблеми як запоруки соціалізації особистості.

Науково - практичний аналіз результатів роботи гад методичною проблемою. Ступінь виконання цілей та задач. Рівень сформованості рис соціальної особистості.

**Зміст**

* аналітична діяльність учителів ліцею з проблемної теми;
* апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності;
* розробка й апробація системи соціально- психологічної підготовки вчителя до педагогічної діяльності в інноваційних умовах;
* апробація моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

**Завдання:**

* упровадження освітньої моделі;
* оцінювання ефективності розробленої моделі,корекція;
* апробація педагогічних технологій,орієнтованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів;
* апробація принципів інтерактивної роботи в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;
* оцінювання результативності комбінування традиційних та інноваційних варіантів фахової й методичної діяльності;
* порівняння очікуваних і фактичних результатів утілення моделі,визначення напрямів та шляхів корекції;
* апробація структурних компонентів моделі педагогічної діяльності за умов модернізації освітньої галузі та моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
* побудова оптимальної моделі організації систем і підсистем навчально- методичної діяльності;
* розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням.

**Форми роботи:**

Оперативна нарада: мета,засоби та основні напрямки методичної роботи в 2020-2021 н.р. Методика визначення рівня сформованості конкурентоспроможності.

Методичний фестиваль «Самоосвіта – один із видів підвищення професійної компетентності вчителя»

Методична сесія «Розвиток особистості кожного учня і підвищення творчої активності обдарованих дітей»

Круглий стіл «Від конкурентоспроможного вчителя до конкурентоспроможного випускника»

Творчі звіти вчителів за темою самоосвіти.

Методична рада «Оновлення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми», «Педагогічний моніторинг з проблеми»

Звіт методичних структур про роботу над проблемою.

Психолого – педагогічний семінар «Теорія і практика розвитку соціалізації особистості.

Лекторій для батьків «Як допомогти дитині розкрити себе»

Методичні декадники «На хвилях інноваційного простору»

Виставка творчих доробків учителів «Педагогічні знахідки».

Методичний ринг «Методичний арсенал учителя щодо створення моделі самоосвітньої діяльності»

**Звіт** – засідання педагогічної ради.

**Педагогічні ради:**

1.«Інноваційна діяльність школи в системі формування компетентної особистості»

2.Правова освіченість як запорука самореалізації особистості в суспільстві.

**Очікувані результати:**

Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм роботи ; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи з учнями.

**V. ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП (вересень 2021 – серпень 2022 )**

**Мета:**

Досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів,

забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів,

здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи,підбиття підсумків роботи над проблемою,оцінка рівня самореалізації вчителів,

оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

**Завдання:**

* оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково- методичною проблемою школи на заключному її етапі;
* зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
* узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

**Прогнозовані результати:**

* вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
* визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
* здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
* висока мотивація до неперервної освіти.
* узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
* проведення творчих звітів шкільних методичних об’єднань, семінарів – практикумів за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
* оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
* проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
* підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

**Зміст,форми,методи роботи з педагогічними працівниками:**

1. Підсумкова науково – практична конференція.
2. Семінар – тренінг «Творчі резерви вчителів»
3. Круглий стіл «Обмін інноваційним досвідом»
4. Методичний аукціон педагогічних ідей.

**Оперативні наради:**

1. Основні завдання роботи педагогічного колективу на V етапі реалізації проблеми.
2. Засоби підвищення пізнавальної активності учня,самовдосконалення особистості учня ,самовдосконалення особистості як учня ,так і вчителя в умовах партнерського навчання.
3. Основні умови та критерії оптимального вибору методів навчання в процесі розвитку пізнавальної діяльності учнів.

**Тематика педагогічних рад:**

1.Модернізація освітнього процесу як запорука формування та розвитку компетентної особистості

2. Удосконалення системи виховання з метою формування та розвитку компетентної особистості.

**Очікувані результати :**

Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково – методичної роботи з педкадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи з учнями.

Забезпечення умов для модернізації навчально-виховного процесу з метою підвищення результативності навчальної діяльності ,формування в учнів соціальних,інформаційних,комунікативних компетентностей ,навичок самоосвіти,саморозвитку ,продуктивної творчої праці.

Співпраця з батьками з метою підвищення ефективності здобуття освіти їхніми дітьми та підготовка до самостійного життя.

Випуск експрес – інформації ,методичних бюлетенів про педагогічні знахідки в роботі над проблемою.

Моніторинг за 5 років : «Дослідження впливу роботи над науково – методичною проблемною темою на рівень навчальних досягнень учнів,їх вихованості ,підвищення інтелектуальних здібностей та творчого розвитку ,аналіз рівня підвищення педагогічної майстерності ,творчого потенціалу вчителів як результат роботи над науково – методичною проблемою».

Вивчення нової проблемної теми.