Опорний заклад «Деражненський ліцей»

НАКАЗ

06.01.2022                                                                                     № 10

Про створення робочої і моніторингової груп

та проведення комплексного самооцінювання

за двома напрямками

        Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № [154/34437](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-monitoringu-yakosti-osviti-zareyestrovanij-u-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-10-lyutogo-2020-roku-15434437), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного закладу « Деражненський ліцей», затвердженого наказом від 29.01.2020 № 26 та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу

НАКАЗУЮ:

1. Провести у 2021-2022 навчальному році комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

* система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
* педагогічна діяльність.

2. Призначити заступника директора з навчально-виховної роботи Ярошик Лідію Леонідівну відповідальною особою із забезпечення оперативного керування процесом вивчення.

3.   Затвердити склад робочих груп за кожним напрямком. (Додаток 1).

4. Затвердити орієнтовний План роботи робочих груп з проведення самооцінювання. (Додаток 2).

5. Відповідальній особі Ярошик Лідії Леонідівні:

5.1. координувати результативне запровадження внутрішньої системи забезпечення якості;

5.2. систематично проводити навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості;

5.3. узагальнити результати самооцінювання та визначити рівень освітньої діяльності закладу освіти;

5.4. підготувати висновки і визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності.

6. Членам робочої групи:

6.1. використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу;

6.2. підготувати перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків та учнів, яким виповнилося 14 років, за напрямами відповідно до критеріїв оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Додаток 3);

6.3. підготувати звіт до 21.08.2022року за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності.

7. Заслухати звіт про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради у серпні 2022 року та врахувати її рішення при коригуванні  освітньої програми та річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік.

8. Оприлюднити звіт про результати самооцінювання та спостереження на сайті школи.

9.Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

 Директор Т. Галас

  Додаток 1

до наказу № 10 вiд 06.01.2022

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ

з вивчення та самооцінювання системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти:

1. Галас Т.М.., директор навчального закладу, голова робочої групи;

2. Ярошик Л.Л., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;

3. Стецюк Л.В., завідувач Бичальської філії;

3. Очко Н.П., керівник методичного об’єднання початкових класів, вихователів груп подовженого дня, вчитель початкових класів.

4.  Довжаниця О.Б., керівник ,методичного об’єднання вчителів інформатики, фізики, математики, вчитель математики.

5. Козак К. М.,керівник , методичного об’єднання вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, вчитель української мови.

6. Бурба Н.І. , член батьківського комітету 3-Б класу;

7.  Єфімець А.В., куратор учнівського самоврядування, педагог-організатор,

8. Кривчук Анастасія , член учнівського самоврядування, учениця 9 класу.

9.Шидловська Оксана , член учнівського самоврядування, учениця 7Б класу.

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ

з вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності:

1. Ланюш Л.В., заступник директора з навчально-виховної роботи ,голова робочої групи;

2. Мисюк І.К., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;

3. Бас В.П. ,керівник , методичного об’єднання вчителів трудового навчання, фізичної культури, основ здоров’я ,Захисту України, учитель фізичної культури.

4.  Орловська Н.А., керівник , методичного об’єднання вчителів хімії, біології, вчитель біології.

5. Малиш І.В., керівник , методичного об’єднання класних керівників закладу, вчитель англійської мови.

5.  Денищич Наталія Володимирівна, член батьківського комітету ;

6. Копись Раїса Василівна , члена батьківського комітету ;

7. Бурба Ольга , член учнівського самоврядування, учениця 10 класу.

8.Кальченя Юлія , член учнівського самоврядування, учениця 9 класу.

Додаток 2

до наказу № 10 вiд 06.01.2022

**Орієнтовний план роботи робочих груп**

з проведення комплексного вивчення й само оцінювання  якості освітньої діяльності

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| **І засідання** | | | |
| 1 | Організація та проведення комплексного вивчення й самооцінювання за напрямками освітньої діяльності у 2021 - 2022н.р. | До 20.01.2022 | Ярошик Л.Л.,відповідальна особа |
| 2 | Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності |  | Заступники директора |
| 3 | Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямами |  | Ярошик Л.Л.,відповідальна особа |
| **ІІ засідання** | | | |
| 4 | Провести навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості | До 25.01.2022 | Ярошик Л.Л.,відповідальна особа |
| 5 | Підготувати опитувальні анкети, узгодження їх змісту | До 25.01.2022 | Члени робочих груп |
| 6 | Про проведення проміжного опитування серед учасників освітнього процесу | До 10.03.2022 | Члени робочих груп |
| 7 | Про проведення опитування серед здобувачів освіти та їх батьків | До 15.05.2022 | Члени робочих груп |
|  | Про проведення опитування серед педагогічних працівників | До 15.05.2022 | Члени робочих груп |
| **ІІІ засідання** | | | |
| 8 | Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за напрямами | До 30.05.2022 | Ланюш Л.В., заступник голови. |
| **ІV засідання** | | | |
| 9 | Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти за напрямами | До 01.06.2022 | Галас Т.М. |
| **V засідання** | | | |
| 10 | Про визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності | На засіданні педагогічної ради | Педагогічний колектив |

\ Додаток 3

до наказу № 10 вiд 06.01.2022

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти** | **Критерії оцінювання** | **Індикатори оцінювання** | **Методи збору інформації** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Система оцінювання здобувачів освіти | 1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | 1.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 1.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 1.1.1.1. Вивчення документації, спостереження, опитування |
| 1.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень | 1.1.1.2. Опитування |
| 1.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | 1.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | 1.1.2.1.  Спостереження |
| 1.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним | 1.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним | 1.1.3.1. Опитування |
| 1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | 1.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти | 1.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти | 1.2.1.1. Вивчення документації, опитування |
| 1.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування | 1.2.1.2. Опитування |
| 1.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання | 1.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | 1.2.2.1.  Спостереження, опитування |
| 1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | 1.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | 1.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності | 1.3.1.1. Опитування |
| 1.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою | 1.3.1.1. Опитування |
| 1.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | 1.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | 1.3.2.1.  Спостереження, опитування |
| 2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | 2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | 2.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 2.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність | 2.1.1.1.  Спостереження, опитування |
| 2.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти | 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями | 2.1.2.1.  Спостереження |
| 2.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) | 2.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність | 2.1.3.1.  Спостереження |
| 2.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) | 2.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | 2.1.4.1. Опитування |
| 2.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | 2.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей | 2.1.5.1.  Спостереження |
| 2.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | 2.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | 2.1.6.1.  Спостереження |
| 2.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 2.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми  з особливими освітніми потребами | 2.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності | 2.2.1.1. Вивчення документації, опитування |
| 2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти | 2.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти | 2.2.2.1. Вивчення документації, опитування |
| 2.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти | 2.2.2.2. Вивчення документації, опитування |
| 2.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | 2.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | 2.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | 2.3.1.1. Опитування |
| 2.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу | 2.3.1.2.  Спостереження |
| 2.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок | 2.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах | 2.3.2.1. Вивчення документації, опитування |
| 2.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | 2.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) | 2.3.3.1. Вивчення документації, опитування |
| 2.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти | 2.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності | 2.4.2.1.  Спостереження, опитування |