# СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою Рішення сесії Деражненської

ОЗ « Деражненський ліцей» сільської ради № 595

Деражненської сільської ради від 16 березня 2023 року

протокол №4 В.о. сільського голови

від 03 березня 2023 року \_\_\_\_\_\_ Н.БОЙКО

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

опорного закладу

« Деражненський ліцей» Деражненської сільської ради

Рівненського району

Рівненської області

(на 2023 – 2026 роки)

**Вступ**

Стратегія розвитку опорного закладу «Деражненський ліцей» Деражненської сільської ради Рівненського району Рівненської області визначає мету, напрями, основі завдання та принципи, на виконання яких має бути спрямована освітня діяльність закладу.

Стратегія спрямована на:

* виконання Конституції України, законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», вимог Державного стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування;
* реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі , визначеної Національною Програмою «Освіта України ХХІ століття», Концептуальними засадами реформування середньої школи «Нова українська школа», Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, інших нормативно-правових актів, які стосуються освітянської галузі;
* розвиток опорного закладу, як закладу, що надає якісну сучасну освіту, готує випускників, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

# Розділ 1. Сучасний стан освітнього середовища в опорному закладі

# « Деражненський ліцей» Деражненської сільської ради Рівненського району Рівненської області

# З 2018 року, з набуттям закладом статусу опорного навчального закладу, забезпечено правове регулювання питань функціонування закладу в системі сучасної освіти, забезпечення організації різних форм навчання на основі нових державних стандартів загальної середньої освіти, Положення про освітній округ, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, Положення про індивідуального форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, Положення про дистанційне навчання, Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах, Державної цільової соціальної програми «Шкільний автобус», а також державних програм, спрямованих на роботу з обдарованою молоддю, інформатизацію та комп’ютеризацію загальноосвітніх навчальних закладів, забезпечення таких закладів сучасними технічними засобами навчання з природничо-математичних та технологічних дисциплін, упровадження інформаційних і комунікаційних технологій в освіті тощо.

# За останні роки в закладі здійснено низку заходів щодо реалізації ідей і положень Нової української школи, створення нового освітнього середовища, починаючи з початкової ланки, реформування освітнього процесу з акцентом на підвищення його якості, доступності та конкурентоспроможності. Здійснюється процес модернізації змісту освітнього процесу, зокрема за рахунок використання нових підручників. У закладі створено ресурсну кімнату, започатковано організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, запроваджується профільне навчання в старшій школі, вдосконалюється зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників, триває процес забезпечення закладу сучасними навчальними комп’ютерними комплексами, зокрема інтерактивними дошками, інтерактивними панелями, копіювальними принтерами, використання мережі Інтернет на уроках.

# Оновлено змістову складову освітнього процесу за рахунок упровадження інноваційних технологій навчання . Заклад активно пролонгує застосування ІКТ, проєктних, онлайн технологій навчання, освіти для сталого розвитку та критичного мислення, СТЕМ - освіти та кейс технологій. Удосконалено систему мовної освіти, що забезпечує обов’язкове оволодіння державною мовою, можливість опановувати рідну та іноземні мови. Вивчення іноземної мови здійснюється з першого класу.

# З метою більш ефективного використання матеріально-технічних, кадрових, фінансових, управлінських ресурсів для забезпечення доступності та якості освіти здійснюється модернізація мережі опорного навчального закладу . Пройшла реорганізація ( пониження до І ступеня) Жильжанської філії ( 2022р.) та Бичальської філії ( 2021р.).

# За програмою «Шкільний автобус» здійснюється підвіз до закладу учнів Бичальської філії.

# Відбулися значні зрушення в інформаційному забезпеченні шкільної освіти, зокрема здійснюється висвітлення і обмін інформацією учасників освітнього процесу через мережу Інтернет, створено сайт закладу, де розміщений і постійно формуються та оновлюється інформаційний ресурс.

# Здійснюється процес якісного поліпшення освіти, зокрема підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за рахунок розширення форм підвищення кваліфікації на вибір педагогічних працівників.

# Актуальним є удосконалення роботи в закладі соціально-психологічної служби, розширення можливості впливу учнів, сімей на освітній процес, здійснення соціального патронажу дітей з особливими потребами, забезпечення корекції їх навчання під час здійснення інклюзивної освіти.

# Основні проблеми, виклики та ризики

# Оновлення змісту освіти дає підґрунтя критично осмислити досягнуте і зосередити зусилля на використанні оптимальних ресурсів для розв’язання найбільш гострих проблем, які стримують розвиток і не дають можливості забезпечити нову якість освіти.

# SWOT – аналіз проведений у навчальному закладі узагальнено в таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОЖЛИВОСТІ | ЗАГРОЗИ |  |
| - Історія, традиції та визнаний авторитет закладу.  -Згуртований і працездатний педагогічний колектив.  -Підключення закладу та філій до швидкісного Інтернету.  - Облаштування освітнього середовища для навчання дітей з ООП.  100% володіння педагогів навичками роботи з ПК.  - Оснащення більшості кабінетів.  інтерактивними комплексами.  -Покращення якості харчування.  -Напрацьована система національно-патріотичного виховання.  -Створення комфортних психолого- педагогічних умов.  Створення сучасної системи партнерства школи, сім'ї.  -Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання.  -Якісна організація дистанційного навчання.  -Використання можливостей підліткового клубу для розширення позашкільної освіти.  -Продовження оформлення ресурсної кімнати для дітей з ООП.  -Введення в дію електронних щоденників.  -Забезпечення якісних освітніх послуг здобувачів освіти Бичальської та Жильжанської філій. | -Недостатнє обладнання сучасними засобами навчання кабінетів хімії, географії.  -Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату.  -Участь педагогічного та учнівського колективів в різноманітних програмах і проєктах.  -Сертифікація учителів.  -Відсутність кімнати школяра.  -Потребує ремонту спортивна зала закладу.  - Недостатнє розуміння батьківською громадскістю стратегічних завдань розвитку закладу.  -Нереалізація проєктів благоустрою території та ремонту спортивного залу.  -Недостатня кількість приміщень (класних кімнат, актової зали, кімнати школяра). |

# Мета, стратегічні напрями та основні завдання стратегії розвитку

# Метою стратегії розвитку є:

# підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки;

# формування компетентностей учнів, їх розвитку згідно з її індивідуальними здібностями, потребами на основі навчання протягом життя.

# При цьому надаються пріоритети:

# системі реформування шкільної освіти, в основу якої лежить принцип дитиноцентризму;

# оновленню згідно з вимогами часу нормативної бази в діяльності закладу;

# модернізації структури, змісту та організації закладу освіти на засадах компетентнісного підходу;

# створенню та забезпеченню можливостей для реалізації різноманітних освітніх моделей розвитку закладу;

# розбудові ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;

# забезпеченню доступності та безперервності шкільної освіти ;

# формуванню безпечного освітнього середовища;

# розвитку інноваційної діяльності в закладі, підвищенню якості освіти на інноваційній основі;

# повній інформатизації закладу , вдосконаленню його бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення ;

# підвищенню соціального статусу педагогічних працівників;

# створенню сучасної матеріально-технічної бази закладу.

# дотриманню здобувачами освіти та педагогічними працівниками

академічної доброчесності;

* формуванню ефективної системи роботи протидії боулінгу.

# Розділ 2. Мета, цілі, завдання стратегії

**Місія опорного закладу** – створення сучасного освітнього середовища , завдяки якому кожен здобувач освіти реалізує особистий потенціал для власного й суспільного блага.

**Візія ліцею** – надання освітніх послуг, що забезпечують високу якість освіти і конкурентоспроможність усіх її здобувачів.

Заклад функціонує на основі **принципів**:

* людиноцентризм;
* верховенство права;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність перед суспільством;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією,культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;
* академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
* гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом);
* різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
* нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

**Основні напрями стратегії розвитку**

1. Удосконалення структури закладу відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів МОН України.
2. Удосконалення системи оплати праці педагогічних працівників та інших категорій працівників закладу.
3. Удосконалення діючих та розвиток альтернативних моделей організації здобуття освіти в закладі.
4. Удосконалення підходів в системі атестації педагогічних працівників.
5. Оперативне вирішення основних питань життєдіяльності навчальних закладу, зокрема щодо його матеріально-технічного та інформаційно-комунікаційного забезпечення.

**Удосконалення структури закладу**

* Створення оптимальних умов для функціонування і розвитку діючої структури опорного навчального закладу з урахуванням діяльності філій;
* здійснення поетапної оптимізації мережі філій;
* розширення можливостей медіатеки як нового мультимедійного простору для занять здобувачів освіти;
* створення ресурсної кімнати, спеціально обладнаного освітнього простору, спрямованого на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими потребами.

# Розділ 3.

# . Освітнє середовище закладу освіти

Діяльність закладу освіти спрямована на створення комфортних і безпечних умов навчання і праці та включає: забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та відповідних методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров’я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації; створення для учасників освітнього процесу можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою для забезпечення здоров’язбережувального компонента навчання, рухової активності, безпечних та нешкідливих умов; створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров’я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей; формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації; запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти та на прилеглих до нього територіях; упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак;

забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров’язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету;

удосконалення системи організації харчування в закладах освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води, а також модернізації обладнання для їдалень (харчоблоків) закладів освіти; інформування медичними працівниками учнів з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження свого сексуального та репродуктивного здоров’я, попередження поширення серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного та/або психічного здоров’я; здійснення моніторингу процесів реалізації соціального і здоров’язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу (цькуванню), забезпечення здорового харчування в закладі освіти; удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки в закладах освіти, запровадження дієвого механізму взаємодії закладів освіти та охорони здоров’я для охорони психічного здоров’я дітей.

**План заходів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва заходів** | **Терміни виконання** |
| 1 | Запровадження спецкурсів, факультативів згідно профілів навчання та з врахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти | 2023 - 2026 |
| 2 | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | 2023 - 2026 |
| 3 | Удосконалювати систему дистанційного навчання | 2023-2026 |
| 4 | Забезпечення STEM-обладнанням кабінет фізики, хімії, математики | 2023-2026 |
| 5 | Облаштування волейбольного та баскетбольного майданчиків, бігової доріжки | 2023 - 2025 |
| 6 | Облаштування відкритого навчального майданчика №1 | 2024 |
| 7 | Облаштування відкритого навчального майданчика №2 | 2024 |
| 8 | Проведення капітального ремонт спортзалу | 2023 – 2026 |
| 9 | Провести реконструкцію огорожі території | 2025 |
| 10 | Оновлення меблів та мультимедійного контенту для НУШ | 2023 - 2026 |
| 11 | Розробити проектно-кошторисну документацію на облаштування фасаду закладу | до 2024 |
| 12 | Провести реконструкцію теплової мережі закладу | 2023 - 2026 |
| 13 | Модернізувати обладнання харчоблоку | 2023- 2026 |
| 14 | Оновити веб-сайт закладу | 2023 - 2026 |
| 15 | Оновити правила поведінки учасників освітнього процесу | 2023 - 2026 |
| 17 | Оновити меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування в закладах освіти. Проводити регулярний моніторинг якості харчування здобувачів освіти | 2023 |
| 18 | Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу. | Постійно |
| 19 | Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням. | Постійно |

* 1. **Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти повинна:** мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати; розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності; бути прозорою і зрозумілою. Основу оцінювання складає не лише результат роботи, але й процес навчання та індивідуальний поступ кожного учня і його вміння використовувати знання для вирішення прикладних завдань. Система оцінювання навчальних досягнень включає в себе критерії,

правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання і передбачає: ознайомлення здобувачів освіти із критеріями оцінювання навчальних досягнень; створення портфоліо критеріїв оцінювання різних форм та видів освітньої діяльності; оприлюднення критеріїв оцінювання; здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти з метою простеження системності в оцінюванні учнів та динаміки їх навчальних досягнень.

З метою врахування індивідуального поступу кожного учня у закладі здійснюється формувальне оцінювання, яке націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного здобувача освіти. Сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

**План заходів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва заходів** | **Терміни**  **виконання** |
| 1 | Створити інформаційні стенди для ознайомлення з критеріям оцінювання. | Постійно |
| 2 | Інформувати здобувачів освіти, батьків та осіб, що їх заміняють із критеріями оцінювання навчальних досягнень | Постійно |
| 3 | Обговорити на засіданнях методичних структур та укласти портфоліо критеріїв оцінювання різних форм та видів освітньої діяльності | 2023 |
| 4 | Запровадити систему самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому процесі | 2023 |
| 5 | Розробити критерії оцінювання індивідуальної та групової роботи з предметів, де використовується проєктна технологія навчання | 2023 |
| 6 | Залучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв | Постійно |
| 7 | Започаткувати роботу постійно діючого семінару з формувального оцінювання | 2023 |
| 8 | Проводити самооцінювання якості освіти за напрямком  « Система оцінювання здобувачів освіти» | 2023 |

# . Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Педагогічна діяльність педагогічних працівників спрямована на:

* формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
* формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
* формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
* забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП);
* здійснення інноваційної освітньої діяльності: участь у освітніх проєктах, експертизах, науково-дослідницькій роботі;
* дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності;
* упровадження педагогічного наставництва, взаємонавчання, педагогіки партнерства та інших форм професійної співпраці;
* співпрацю з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв’язку;
* використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
* створення та використання освітніх ресурсів (веб-сайтів, блогів, відеоматеріалів, електронних презентацій, методичних розробок тощо).

**План заходів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва заходів** | **Терміни виконання** |
| 1. | Розробка календарно-тематичних планів згідно Державного стандарту освіти наукового спрямування, навчальних програм, освітньої програми закладу | Постійно |
| 2 | Розробка власних начальних програм | Постійно |
| 3 | Створення власних блогів, веб-сайтів, відеоматеріалів, портфоліо | Постійно |
| 4 | Організація науково-дослідницької діяльності із здобувачами освіти | Постійно |
| 5 | Оновити положення про функціонування предметних методичних об’єднань згідно нових нормативних документів | 2023 |
| 6 | Проведення майстер-класів із застосування в освітньому процесі цифрових технологій | Постійно |
| 7 | Організація дистанційної форми навчання | Постійно |
| 8 | Підвищення педагогічної кваліфікації з використанням різних форм: очна, дистанційна, онлайн - курси, вебінари тощо | Постійно |
| 9 | Участь у педагогічних ярмарках, конкурсах професійної майстерності, науково-теоретичних та практичних заходах, проєктах тощо | Постійно |
| 10 | Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності). | Постійно |
| 11 | Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками | Постійно |

**3.4. Управлінські процеси закладу освіти спрямовані на**:

* створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти;
* прийняття управлінських рішень, які сприятимуть дієвій співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з іншими освітніми установами, місцевою громадою;
* здійснення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їх саморозвитку;
* прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
* сприянню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу;
* прозорість і відкритість діяльності закладу освіти;
* здійснення річного планування та відстеження його результативності

відповідно до стратегії розвитку закладу освіти та з урахуванням освітньої програми;

* розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та її регулярне вивчення через моніторинг якості освітньої діяльності;
* здійснення щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти;
* формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва заходів | Термін виконання |
| 1 | Укладання освітньої програми закладу | Щорічно |
| 2 | Укладання робочого навчального плану | Щорічно |
| 3 | Укладання режиму роботи закладу, розкладу уроків, розкладу гуртків, факультативів, спецкурсів, графіків роботи вихователів | Щорічно |
| 4 | Розроблення річного плану | Щорічно |
| 5 | Розроблення правил внутрішнього розпорядку та правил поведінки учасників освітнього процесу | Щорічно |
| 6 | Укладання планів роботи методичних об’єднань | Щорічно |
| 7 | Укладання плану науково-методичної ради | Щорічно |
| 8 | Проведення засідань педагогічних рад за окремим планом | Щорічно |
| 9 | Укладання та затвердження річного плану підвищення кваліфікації, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників | Щорічно |
| 10 | Укладання графіків предметних олімпіад (І етап) | Щорічно |
| 11 | Вивчення шкільної документації | Щорічно |
| 12 | Проведення моніторингу навчальної діяльності | Щорічно |
| 13 | Проведення моніторингу виховної роботи | Щорічно |
| 14 | Проведення моніторингу психологічного клімату в закладі | Щорічно |
| 15 | Проведення моніторингу педагогічної діяльності | Щорічно |
| 16 | Атестація педагогічних працівників | Щорічно |
| 17 | Вивчення потреб учасників освітнього процесу | Щорічно |
| 18 | Видання наказів за різними видами діяльності закладу | Щорічно |
| 19 | Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах | Щорічно |
| 20 | Моніторинг дотримання доброчесності учасниками освітнього | Щорічно |
| 21 | Розроблення документів, які визначають принципи та процедури матеріального і морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів | Щорічно |
| 22 | Аналіз кадрового складу та формування високопрофесійного педагогічного колективу | Щорічно |
|  |  |  |

**Очікувані результати:**

- Забезпечення якості освітнього процесу.

- Створення безпечного освітнього середовища.

- Залучення коштів для зміцнення матеріально-технічної бази.

- Учні, батьки, учителі об’єднані спільними прагненнями, партнери в освітньому процесі.

- Умотивований учитель, налаштований на професійне вдосконалення.

* Наскрізний процес виховання.
* Зростання позитивного іміджу.

**За умовами Нової Української Школи модель випускника опорного закладу** включає наступні складові, які характеризуються широким спектром впливів особистості та реалізуються впродовж всього навчання:

1. Випускник залишає заклад професійно визначеним;
2. Уміє самостійно грамотно планувати та працювати у обраній діяльності;
3. Прагне до самоосвіти та вдосконалення;
4. Бере активну участь у суспільно-культурному та громадському житті країни;
5. Він - свідомий громадянин, який готовий відповідати за свої вчинки;
6. Відповідальний та усвідомлює ставлення до свого здоров’я та довкілля; **Випускник закладу** креативно мислить, використовує свій творчий потенціал, компетентний у ставленні до життя — потреба в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

**Випускник ІІ ступеня навчання** володіє певними якостями і вміннями:

на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

опановує систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

володіє основами комп’ютерної грамотності;

знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;

оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування;

веде здоровий спосіб життя;

оволодів різними способами, формами та методиками навчання, які використає у старших класах.

# Випускник ІІІ ступеня навчання:

-засвоює на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні

Програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

-засвоює зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечить вступ до закладу вищої освіти та подальше успішне навчання;

-опановує іноземні мови на рівні поглибленого вивчення та базовому рівні; опановує основи комп'ютерної грамотності (програмування,-навички технічного обслуговування);

-володіє культурою інтелектуальної діяльності; ----знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність;

-поважає права, свободи інших людей;

-дотримується правил культури поведінки і спілкування; --

- поважає свою працю та працю інших людей;

-має почуття соціальної відповідальності;

-----веде здоровий спосіб життя;

-володіє способами отримання інформації; -прагне духовного і соціального добробуту.