# Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» 5 клас (35 годин) ([http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt\_ZBD)](http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD%29)

**Автори підручника**: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

**ІІ СЕМЕСТР**

***17 годин***

**Група результатів 1. Безпека (гр 1).** Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

**Група результатів 2. Здоров’я.(гр 2)** турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя.

**Група результатів 3. Добробут (гр 3).** Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

| **№ з/п** | **№ /в темі** | **Зміст уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **§** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РОЗДІЛ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ’Я,** *3 години (продовження)* |
| 17. | 2. |  **Культура емоцій.** Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій. Як висловити емоції. Культура висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні.  | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1] | Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій. *Домашнє опрацювання.*Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо. Аналіз повідомлення з емотиконами. ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 3**: «Добробут» | **§**17 |  |
| 18. | 3. | **Бути людиною.** Людяність і співчуття. Доброчинність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує. Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринам. Джерела допомоги для тварин.  | - Вирізняє ознаки доброчинності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги. [6 СЗО 4.8.1-2]- Пояснює значення волонтерства. [6 СЗО 4.8.1-3] - Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі). [6 СЗО 1.1.1-4]- Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами. [6 СЗО 2.4.1-4] | Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поводження з тваринами. Створення пам’ятки безпечної поведінки з тваринами. *Домашнє опрацювання.*Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів. Дослідження сайту фонду Happy Paw. ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1:** «Безпека»**ГР 3:** «Добробут» | **§**18 |  |
| **РОЗДІЛ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ’Я***, 5 годин* |
| 19. | 1. | **Суспільні норми** Для чого потрібні правила. Закони і моральні норми. Конвенція ООН про права дитини. Обов’язки дитини у суспільстві.  | - Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі. [6 СЗО 1.1.1-1] - Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна. [6 СЗО 1.2.1-3]: | Аналіз шкільних правил. Мозковий штурм: «Права дитини». *Домашнє опрацювання.*Аналіз понять «правило», «право», «права».Створення пам’ятки про права і обов’язки дитини. Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм. ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1:** «Безпека»**ГР 3**: «Добробут» | **§**19 |  |
| 20. | 2. | **Умови ефективного спілкування.** Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь.  | - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. [6 СЗО 4.7.1-2] - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту.[6 СЗО 4.7.1-3] | Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити. Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь. *Домашнє опрацювання.*Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери». ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР1:** «Безпека»**ГР 3:** «Добробут» | **§**20 |  |
| 21. | 3. | **Як відстояти себе**. Стилі спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки.  | - Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. [6 СЗО 3.2.1-3]- Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами: [6 СЗО 4.4.1-3 | Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки». Відпрацювання навичок упевненої поведінки.***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1**: «Безпека»**ГР 3**: «Добробут» | **§**21 |  |
| 22. | 4. | **Спілкування з дорослими.** Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді.  | - Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. [6 СЗО 4.8.1-1]- звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами: [6 СЗО 2.4.1-2] | Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри. *Домашнє опрацювання.*Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?»Створення міні-лепбука кола спілкування.Складання інтелект-карти: «Кола підтримки».***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1**: «Безпека»**ГР 3**: «Добробут» | **§**22 |  |
| 23. | 5. | **Спілкування з однолітками.** Дружба в житті людини. Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.  | - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. [6 СЗО 4.8.2-2]  | Мозковий штурм: «Справжній друг».Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу. *Домашнє опрацювання.*Виконання тесту «Який я друг/подруга?»Читання та обговорення переваг дружби.Вправа «Рука допомоги». Перегляд та обговорення відео про кібербулінг. Виконання тесту «Кібербулінг». ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1:** «Безпека»**ГР 3**: «Добробут» | §23 |  |
| **РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ,** *6 годин* |
| 24. | 1. | **Профілактика пожеж.** Умови горіння. Джерело запалювання. Горючі речовини. Кисень. Пожежна безпека оселі.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]- Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3]- Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2]- Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. [6 СЗО 2.2.1-1]- Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] | Проведення досліду зі свічкою. Створення інтелект-карти «Трикутник вогню». Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими). *Домашнє опрацювання.*Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів.Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя*.****Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1**: «Безпека» | §24 |  |
| 25. | 2. | **Дії під час пожежі.** Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]- Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3]- Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2]- Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. [6 СЗО 2.2.1-1]- Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] | Аналіз причин виникнення пожеж у побуті. Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів. Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи.***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1**: «Безпека» | §25 |  |
| 26. | 3. | **Безпека вдома.** Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті. Захист оселі від зловмисників. Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]- Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2]- Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. [6 СЗО 1.2.1-4] | Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини. Створення пам’ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів. ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів***ГР 1: «Безпека» | §26 |  |
| 27. | 4. | **Безпека надворі.** Перебування надворі без дорослих. Правила безпечної поведінки із незнайомцями. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні).  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]- Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2]- Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. [6 СЗО 1.2.1-4] | Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні). Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях. *Домашнє опрацювання.*Обговорення правил спілкування із незнайомцями.Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п’яти «НЕ» призвело до негативних наслідків*.*Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми. ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1**: «Безпека»**ГР 3**: «Добробут» | §27 |  |
| 28. | 5. | **Стихійні лиха.** Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози та в разі потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]- Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2]- Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту. [6 СЗО 3.4.1-2]- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1] | Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози. *Домашнє опрацювання.*Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?» Ознайомлення з інформацією про повені і паводки. Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення. ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1:** «Безпека» | §28 |  |
| 29. | 6. | **Відпочинок на природі.** Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару.  | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]- Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту. [6 СЗО 3.4.1-2] | Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару. Створення пам’ятки «Безпечна поведінка на воді». ***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 1**: «Безпека» | §29 |  |
| **РОЗДІЛ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ,** *2 години* |
| 30. | 1. | **Земля – наш спільний дім.** Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи збереження природного середовища. | - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3]- Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження. [6 СЗО 2.1.1-2] | Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля. Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля.***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 3**: «Добробут» | §30 |  |
| 31. | 2. | **Культура споживання.** Потреби людини та обмеженість ресурсів. Поведінка відповідального споживача. Повторне використання. Сортування та утилізація відходів. | - Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів [6 СЗО 4.6.1-3]- Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. [6 СЗО 4.6.1-4]- Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів. [6 СЗО 4.6.1-2- Відбирає ресурси для повторної переробки. [6 СЗО 4.6.1-5] | Дослідження способів повторного використання речей. Складання пам’ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки.***Формувальне оцінювання**** поточні завдання у підручнику та е-додатку
* спостереження
* мозаїка завдань до параграфу

***Група результатів*****ГР 3:** «Добробут» | §31 |  |