# Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» 5 клас (35 годин) (<http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD)>

**Автори підручника**: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

**ІІ СЕМЕСТР**

***17 годин***

**Група результатів 1. Безпека (гр 1).** Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

**Група результатів 2. Здоров’я.(гр 2)** турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя.

**Група результатів 3. Добробут (гр 3).** Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

| **№ з/п** | **№ /в темі** | **Зміст уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **§** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РОЗДІЛ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ’Я,** *3 години (продовження)* | | | | | | |
| 17. | 2. | **Культура емоцій.**  Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій. Як висловити емоції. Культура висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні. | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1] | Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій.  *Домашнє опрацювання.*  Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо.  Аналіз повідомлення з емотиконами.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 3**: «Добробут» | **§**17 |  |
| 18. | 3. | **Бути людиною.**  Людяність і співчуття. Доброчинність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує.  Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринам. Джерела допомоги для тварин. | - Вирізняє ознаки доброчинності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги. [6 СЗО 4.8.1-2]  - Пояснює значення волонтерства. [6 СЗО 4.8.1-3]  - Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі). [6 СЗО 1.1.1-4]  - Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами. [6 СЗО 2.4.1-4] | Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поводження з тваринами.  Створення пам’ятки безпечної поведінки з тваринами.  *Домашнє опрацювання.*  Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів.  Дослідження сайту фонду Happy Paw.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1:** «Безпека»  **ГР 3:** «Добробут» | **§**18 |  |
| **РОЗДІЛ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ’Я***, 5 годин* | | | | | | |
| 19. | 1. | **Суспільні норми**  Для чого потрібні правила. Закони і моральні норми. Конвенція ООН про права дитини. Обов’язки дитини у суспільстві. | - Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі. [6 СЗО 1.1.1-1]  - Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна. [6 СЗО 1.2.1-3]: | Аналіз шкільних правил.  Мозковий штурм: «Права дитини».  *Домашнє опрацювання.*  Аналіз понять «правило», «право», «права».  Створення пам’ятки про права і обов’язки дитини.  Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1:** «Безпека»  **ГР 3**: «Добробут» | **§**19 |  |
| 20. | 2. | **Умови ефективного спілкування.**  Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь. | - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. [6 СЗО 4.7.1-2]  - Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту.  [6 СЗО 4.7.1-3] | Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити.  Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь.  *Домашнє опрацювання.*  Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери».  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР1:** «Безпека»  **ГР 3:** «Добробут» | **§**20 |  |
| 21. | 3. | **Як відстояти себе**.  Стилі спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки. | - Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. [6 СЗО 3.2.1-3]  - Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами: [6 СЗО 4.4.1-3 | Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки».  Відпрацювання навичок упевненої поведінки.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1**: «Безпека»  **ГР 3**: «Добробут» | **§**21 |  |
| 22. | 4. | **Спілкування з дорослими.**  Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді. | - Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. [6 СЗО 4.8.1-1]  - звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами: [6 СЗО 2.4.1-2] | Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри.  *Домашнє опрацювання.*  Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?»  Створення міні-лепбука кола спілкування.  Складання інтелект-карти: «Кола підтримки».  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1**: «Безпека»  **ГР 3**: «Добробут» | **§**22 |  |
| 23. | 5. | **Спілкування з однолітками.**  Дружба в житті людини. Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі. | - Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. [6 СЗО 4.8.2-2] | Мозковий штурм: «Справжній друг».  Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу.  *Домашнє опрацювання.*  Виконання тесту «Який я друг/подруга?»  Читання та обговорення переваг дружби.  Вправа «Рука допомоги».  Перегляд та обговорення відео про кібербулінг.  Виконання тесту «Кібербулінг».  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1:** «Безпека»  **ГР 3**: «Добробут» | §23 |  |
| **РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ,** *6 годин* | | | | | | |
| 24. | 1. | **Профілактика пожеж.**  Умови горіння. Джерело запалювання. Горючі речовини. Кисень. Пожежна безпека оселі. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3]  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2]  - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. [6 СЗО 2.2.1-1]  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.  [6 СЗО 1.1.1-2] | Проведення досліду зі свічкою.  Створення інтелект-карти «Трикутник вогню».  Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими).  *Домашнє опрацювання.*  Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів.  Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя*.*  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1**: «Безпека» | §24 |  |
| 25. | 2. | **Дії під час пожежі.**  Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3]  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2]  - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. [6 СЗО 2.2.1-1]  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] | Аналіз причин виникнення пожеж у побуті.  Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів.  Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1**: «Безпека» | §25 |  |
| 26. | 3. | **Безпека вдома.**  Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті.  Захист оселі від зловмисників.  Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. [6 СЗО 1.2.1-4] | Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини.  Створення пам’ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  ГР 1: «Безпека» | §26 |  |
| 27. | 4. | **Безпека надворі.**  Перебування надворі без дорослих. Правила безпечної поведінки із незнайомцями. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні). | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. [6 СЗО 1.2.1-4] | Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні).  Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях.  *Домашнє опрацювання.*  Обговорення правил спілкування із незнайомцями.  Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п’яти «НЕ» призвело до негативних наслідків*.*  Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1**: «Безпека»  **ГР 3**: «Добробут» | §27 |  |
| 28. | 5. | **Стихійні лиха.**  Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози та в разі потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту. [6 СЗО 3.4.1-2]  - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1] | Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози.  *Домашнє опрацювання.*  Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?»  Ознайомлення з інформацією про повені і паводки.  Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1:** «Безпека» | §28 |  |
| 29. | 6. | **Відпочинок на природі.**  Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару. | - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2]  - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров’я, безпеки й добробуту.  [6 СЗО 3.4.1-2] | Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару.  Створення пам’ятки «Безпечна поведінка на воді».  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 1**: «Безпека» | §29 |  |
| **РОЗДІЛ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ,** *2 години* | | | | | | |
| 30. | 1. | **Земля – наш спільний дім.**  Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи  збереження природного середовища. | - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3]  - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й  побутового походження. [6 СЗО 2.1.1-2] | Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля.  Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 3**: «Добробут» | §30 |  |
| 31. | 2. | **Культура споживання.**  Потреби людини та обмеженість  ресурсів. Поведінка відповідального  споживача. Повторне використання.  Сортування та утилізація відходів. | - Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів [6 СЗО 4.6.1-3]  - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної  сировини. [6 СЗО 4.6.1-4]  - Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів. [6 СЗО 4.6.1-2  - Відбирає ресурси для повторної переробки. [6 СЗО 4.6.1-5] | Дослідження способів повторного використання речей.  Складання пам’ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки.  ***Формувальне оцінювання***   * поточні завдання у підручнику та е-додатку * спостереження * мозаїка завдань до параграфу   ***Група результатів***  **ГР 3:** «Добробут» | §31 |  |