**Орієнтовне календарно-тематичне планування**

**з «Основ здоров’я» для 8 класу**

**35 год, 4 год – резервні**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | | | Дата проведення | | При  мітка | Зміст  навчального матеріалу | Очікувані результати  навчально-пізнавальної діяльності |
|  |  | **Розділ І. Здоров’я людини** | | | | | |
| 1 | | |  | |  | **На порозі дорослого життя**  Фізіологічна, психологічна та соціальна зрілість. | ***Знаннєвий компонент***  *Учні:*  *називають***:**  - складові та ознаки фізіологічної, психологічної та соціальної зрілості;  - ознаки надзвичайних ситуацій;  - види і рівні надзвичайних ситуацій;  - права і обов’язки людини при надзвичайних ситуаціях та в період ліквідації їх наслідків;  *наводять приклади***:**  - соціальних ролей, які люди виконують упродовж життя;  - надзвичайних ситуацій природного, техногенного і соціального походження;  *розпізнають***:**  - ознаки надзвичайних ситуацій;  - ступені термічних опіків;  - ситуації, в яких треба надати першу допомогу;  *пояснюють:*  - роль життєвих навичок для адаптації людей у сучасному світі  ***Діяльнісний компонент***  *Учні:*  *уміють:*  - оцінювати рівень ризику у надзвичайних ситуаціях;  - виконувати найпростіші рятувальні роботи;  - користуватися засобами індивідуального захисту і рятувальним спорядженням;  - визначати стан потерпілого;  - виконувати алгоритм рятування людей на пожежі та алгоритм надання першої допомоги потерпілому;  *дотримуються правил***:**  - евакуації із небезпечної зони;  - особистої безпеки під час надання першої допомоги  ***Ціннісний компонент***  *Учні:*  *демонструють:*  - особисту відповідальність за своє життя і здоров’я;  - взаємодопомогу, готовність грамотно діяти у надзвичайних ситуаціях |
| 2 | | |  | |  | Соціальні ролі і життєві навички в сучасному світі. |
| 3 | | |  | |  | **Надзвичайні ситуації**  Класифікація надзвичайних ситуацій. Основні принципи порятунку і захисту людей у надзвичайних ситуаціях  *Практична робота № 1*  «Опрацювання алгоритму дій при отриманні повідомлень засобів масової інформації про надзвичайні ситуації» |
| 4 | | |  | |  | Основні положення законодавства України щодо порятунку і захисту людей у надзвичайних ситуаціях |
| 5 | | |  | |  | Визначення стану потерпілого. Перша допомога при надзвичайних ситуаціях.  *Практична робота № 2*  «Відпрацювання навичок надання першої допомоги потерпілому» |
| 6 | | |  | |  | Алгоритм рятування людей під час пожежі  *Практична робота № 3*  «Відпрацювання навичок рятування людей на пожежі» ***Тематичне оцінювання по розділу І «Здоров’я людини».*** |
|  |  | | | Розділ ІІ. Фізична складова здоров’я (5 год) | | | |
| 7 | | |  | |  | **Оздоровчі системи**  Поняття про оздоровчі системи та їх складові. | ***Знаннєвий компонент***  *Учні:*  *називають:*  - основні складові оздоровчих систем;  - причини харчових отруєнь;  *наводять приклади***:**  - традиційних і сучасних оздоровчих систем;  - страв своєї національної кухні;  - отруйних рослин і грибів своєї місцевості;  *розпізнають:*  - міфи і факти про дієти;  - симптоми харчового отруєння  ***Діяльнісний компонент***  *Учні:*  *пояснюють***:**  - як формуються харчові звички;  - принципи харчування для здоров’я;  - небезпеку незбалансованого харчування;  - необхідність консультування щодо вживання харчових добавок;  *уміють* надавати першу допомогу при харчових отруєннях і кишкових інфекціях;  *дотримуються правил***:**  **-** харчування для здоров’я;  - обробки і зберігання харчових продуктів.  ***Ціннісний компонент***  *Учні:*  *називають:*  - види спорту, які розвивають фізичні якості людини;  - наслідки незбалансованого харчування. |
| 8 | | |  | |  | **Безпека харчування**  Вибір харчових продуктів. |
| 9 | | |  | |  | Традиційні і сучасні системи харчування. |
| 10 | | |  | |  | Профілактика захворювань незбалансованого харчування. Харчові добавки. Симптоми харчового отруєння. |
| 11 | | |  | |  | Отруйні рослини і гриби. Профілактика харчових отруєнь. Перша допомога при харчових отруєннях та кишкових інфекціях.  *Практична робота № 4*  «Відпрацювання навичок першої допомоги при харчових отруєннях і кишкових інфекцій»  ***Тематичне оцінювання по розділу ІІ «Фізична складова здоров’я».*** |
|  |  | | | Розділ ІІІ. Психічна й духовна складові здоров’я (5 год) | | | |
| 12 | | |  | |  | **Становлення особистості**  Біосоціальний характер особистості. Розвиток особистості. Формування самосвідомості у підлітковому віці | ***Знаннєвий компонент***  *Учні:*  *називають:*  - стадії і завдання психосоціального розвитку особистості;  - складові свого духовного розвитку;  - структуру потреб людини;  - ознаки зовнішньої та внутрішньої краси;  - чинники, що сприяють і перешкоджають розвитку інтелекту;  *наводять приклади***:**  - фізіологічних, соціальних і духовних потреб;  - можливих небезпечних наслідків пластичної хірургії, пірсингу і татуювання;  - принципів ефективного запам’ятовування, концентрації уваги;  ***Діяльнісний компонент***  *Учні:*  *розпізнають* рекламні стратегії, пов’язані з індустрією моди;  *уміють:*  - користуватися прийомами ефективного читання і замам’ятовування;  - складати карти пам’яті;  *демонструють* налаштованість на успіх, наполегливість у досягненні мети.  ***Ціннісний компонент***  *Учні:*  *пояснюють:*  - біосоціальний характер формування особистості;  - значення духовних потреб;  - необхідність планувати своє майбутнє |
| 13 | | |  | |  | Складові духовного розвитку особистості. Формування системи цінностей. |
| 14 | | |  | |  | Моральний розвиток особистості. Піраміда потреб. Планування майбутнього  *Практична робота № 5*  «Відпрацювання алгоритму постановки й досягнення мети» |
| 15 | | |  | |  | **Краса і здоров’я**  Ідеали краси і здоров’я. Вплив модних тенденцій на здоров’я |
| 16 | | |  | |  | **Уміння вчитися**  Складові уміння вчитися. Важливість налаштування на успіх. Бар’єри ефективного навчання  *Практична робота № 6*  «Моделювання прийомів ефективного запам’ятовування, концентрації уваги». |
| 17 | | |  | |  | Розвиток логічного та образного мислення. Принципи зпам’ятовування. Розвиток пам’яті та уваги  *Практична робота № 7*  «Вправи на розвиток пам’яті та уваги»  ***Тематичне оцінювання по розділу ІІІ «Психічна і духовна складові здоров’я».*** |
|  |  | | | Розділ IV. Соціальна складова здоров’я (15 год) | | | |
| 18 | | |  | |  | Тема 1. **Соціальний добробут.**  Соціальні аспекти статевого дозрівання. | ***Знаннєвий компонент***  *Учні:*  *називають* шляхи інфікування ВІЛ та ІПСШ та методи захисту;  *наводять приклади***:**  - висловлення почуттів дружби, приязні, кохання;  - бактеріальних та вірусних ІПСШ  ***Діяльнісний компонент***  *Учні:*  *розпізнають*ситуації, що загрожують сексуальним насиллям;  *пояснюють:*  - вплив психоактивних речовин на розвиток репродуктивної системи підлітків;  - причини утримання від ранніх статевих стосунків;  *уміють*відмовлятися від небезпечних пропозицій;  *дотримуються правил*рівноправного і не насильницького спілкування між статями  ***Ціннісний компонент***  *Учні:*  *пояснюють:*  - фізіологічні та соціально-психологічні наслідки ранніх статевих стосунків та штучного переривання вагітності. |
| 19 | | |  | |  | Особливості дії тютюнового диму, алкоголю і наркотиків на розвиток репродуктивної системи підлітків  *Практична робота № 8*  «Відпрацювання алгоритму відмови від небезпечних пропозицій в умовах тиску» |
| 20 | | |  | |  | Спілкування хлопців і дівчат. Принципи рівноправного спілкування. Право на фізичну недоторканість і приватність. Неприпустимість небажаних дотиків, образливих натяків та сексуальних домагань. Психологічні і соціальні наслідки ранніх статевих стосунків, підліткової вагітності. *Практична робота № 9 «*Відпрацювання правил рівноправного та ненасильницького спілкування (створення пам’ятки). |
| 21 | | |  | |  | Небезпека інфікування ВІЛ, інфекціями, що передаються статевим шляхом (ІПСШ). ВІЛ/СНІД: проблема людини і проблема людства. Формула індивідуального захисту. Тестування на ВІЛ-інфекцію, гепатити В і С. |
| 22 | | |  | |  | Кримінальна відповідальність за злочини сексуального характеру. Алгоритм поведінки жертви сексуального насильства. | ***Знаннєвий компонент***  *Учні:*  *називають:*  - основні групи факторів ризику, що викликають дорожню аварійність;  - заходи безпеки для мотоциклістів і пасажирів мотоцикла;  - функції правоохоронних органів України щодо збереження життя і здоров’я громадян;  - права, обов’язки і відповідальність за правопорушення для різних вікових груп;  *наводять приклади***:**  - зниження дії чинників ризику дорожньої аварійності;  - чинників техногенного впливу на довкілля;  - способів очищення і доочищення питної води;  - небезпечних ситуацій, пов’язаних із торгівлею людьми, залученням до деструктивних соціальних угруповань, виявами тероризму  ***Діяльнісний компонент***  *Учні:*  *розпізнають:*  - пріоритети проїзду перехресть, вузьких і складних ділянок дороги учасниками дорожнього руху;  - безпечні джерела питної води;  - дії, вчинені у межах допустимої самооборони та з перевищенням цих меж;  *пояснюють***:**  - модель безпечного дорожнього середовища («трикутник безпеки»);  - вплив чинників екологічної, соціальної інформаційної небезпеки на здоров’я;  - правила поведінки у разі загрози пограбування, захоплення в заручники;  *уміють:*  - приймати відповідальні рішення і відмовлятися від небезпечних пропозицій пов’язаних з використанням мотоцикла;  - використовувати найпростіші прийоми самозахисту; правильно поводитись при затриманні правоохоронними органами;  - критично аналізувати повідомлення засобів масової інформації;  *дотримуються:*  **-** правил дорожньої безпеки;  - правил безпеки при користуванні комп’ютером, Інтернетом  ***Ціннісний компонент***  *Учні:*  *розпізнають:*  - дії, вчинені у межах допустимої самооборони та з перевищенням цих меж;  *пояснюють***:**  - вплив чинників екологічної, соціальної інформаційної небезпеки на здоров’я |
| 23 | | |  | |  | *Тема 2.* ***Безпека в побуті й навколишньому середовищі***  **Безпека на дорозі**  Організація дорожнього руху. Модель безпечного дорожнього середовища («трикутник небезпеки»). |
| 24 | | |  | |  | Правила дорожнього руху. Регулювання дорожнього руху. Регулювання дорожнього руху. Пріоритети в дорожньому русі.  *Практична робота № 10*  «Визначення пріоритетів у дорожньому русі» |
| 25 | | |  | |  | Мотоцикл і безпека. Правила для мотоциклістів та пасажирів мотоцикла. *Практична робота № 11* «Відпрацювання навичок відмови від небезпечних пропозицій, пов’язаних з транспортними засобами». |
| 26 | | |  | |  | Небезпека керування транспортним засобом у нетверезому стані. |  |
| 27 | | |  | |  | **Екологічна безпека**  Забруднення навколишнього середовища і здоров’я. Питна вода і здоров’я. Небезпека купання у забруднених водоймах |
| 28 | | |  | |  | Атмосферні забруднення та їх вплив на здоров’я. Вплив транспорту на навколишнє середовище та здоров’я. Вплив забруднення ґрунтів на здоров’я |
| 29 | | |  | |  | **Соціальна безпека**  Правова відповідальність і закони України. Права, обов’язки і правова відповідальність неповнолітніх |
| 30 | | |  | |  | Види правопорушень. Поведінка підлітків у разі затримання міліцією. |
| 31 | | |  | |  | Захист від кримінальних небезпек. Самооборона та її межі. |
| 32 | | |  | |  | Протидія торгівлі людьми. Дитяча безпритульність і бездоглядність |
| 33 | | |  | |  | Небезпека залучення до деструктивних соціальних угруповань. Загроза тероризму  *Практична робота № 12*  «Відпрацювання уміння уникати нападу, пограбування, залучення до деструктивних соціальних угрупувань» |
| 34 | | |  | |  | **Інформаційна небезпека**  Вплив засобів масової інформації на здоров’я і поведінку людей. |  |
| 35 | | |  | |  | Комп’ютерна безпека. Безпека у мережі Інтернет. Он-лайн безпека для попередження сексуального насильства та зловживань.  ***Тематичне оцінювання по розділу IV «Соціальна складова здоров’я»***  ***Заліковий урок за ІІ семестр*** |