*5 клас*

Звуки мови й звуки мовлення. Голосні та приголосні звуки

**Мета:**поглибити та систематизувати знання учнів із фонетики, орфоепії та орфографії; закріпити навички розрізнення голосних та приголосних звуків; розвивати фонематичний слух, слухову й зорову пам’ять.

**Очікувані результати:**учні усвідомлюють, що вивчають фонетика, графіка, орфоепія, орфографія; розрізняють голосні та приголосні звуки.

**Обладнання:**підручник, дидактичний матеріал.

**Тип уроку:**комбінований.

* І. Актуалізація опорних знань учнів

Бесіда.

— Які розділи науки про мову вам уже відомі? (Синтаксис – це розділ мовознавства, що вивчає словосполучення та речення. Пунктуація – наука, що вивчає правила вживання розділових знаків)

— Що вивчає кожен із них?

— Як усі ці розділи пов’язані між собою?

* ІІ. Мотивація навчальної діяльності школярів. Оголошення теми й мети уроку

1.Слово вчителя

Доброго дня шановні п’ятикласники! На попередньому уроці ми з вами написали контрольну роботу з теми «Синтаксис та пунктуація» (оголошення результатів та досягнень учнів, виставлення оцінки за тему). Сьогодні ми з вами розпочинаємо вивчати нову тему, яка має назву «Фонетика. Графіка. Орфографія. Орфоепія.» Наша тема буде тривати до закінчення першого семестру – перша частина, решту теми ми продовжимо вивчати після зимових канікул. Протягом теми ми напишемо 2 контрольні роботи, а ще в нас будуть УРЗМ усні та письмові. Отже, бажаю вам успіхів у вивченні нового матеріалу, рушаймо в дорогу.

2 . Проблемні питання.

(На дошці записано тему розділу, який буде вивчатись, виділені частини підкреслено.)

— Чому розділи науки про мову «Фонетика», «Графіка», «Орфографія», «Орфоепія» вивчаються разом? Що їх об’єднує? Як вони пов’язані між собою?

2. Лексична робота.

Фоно…= поняттю «звук»; графо…= поняттям «письмо», «почерк»; орфо…= поняттю «правильно».

* ІІІ. Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу

1. Слово вчителя.

***1) Фонетика як розділ науки про мову.***

**Фонетика** (грец. φωνηεντικός — звуковий) — це розділ мовознавства, у якому вивчають звуковий склад мови.

***2) Звук (фонема) і буква.***

**Звук** — найменша одиниця мови та мовлення. Звуки слугують для утворення, розпізнавання та розрізнення слів.

***3) Звуки мови й звуки мовлення. Класифікація звуків: голосні, приголосні.***

В українській мові 38 звуків. У процесі мовлення людина вимовляє значно більшу кількість звуків. Одні звуки утворюються за допомогою голосу та шуму або тільки шуму — це **приголосні**. Звуки, що утворюються тільки за допомогою голосу, називаються **голосними**.

2. Робота з підручником.

1) Опрацювання теоретичного матеріалу….

2) Виконання вправ і завдань ….

3. Мовні загадки-жарти.

У якому вигуку є 100 однакових звуків? (Сто-п.)

За який приголосний звук треба сховати інший приголосний, щоб вистрелили разом кілька гармат? (За-л-п.)

Від назв яких двох букв стає жарко, гаряче? (Пе-че.)

Що знаходиться всередині школи? ( Звук [о].)

Що стоїть між підлогою і стелею? (Звук [і].)

Чим закінчуються і зима, і весна? (Звуком [а].)

Чим закінчуються і вечір, і ніч? (Приголосними.)

Як написати слово робота п’ятьма літерами? А чотирма? (Праця, труд.)

Що треба зробити, щоб майка злетіла? (Замінити [м] на [ч].)

4. Колективна робота.

Вимовте подані слова парами. З’ясуйте, що вони означають і якими звуками різняться?

Гора, кора; пологий, вологий; бетон, батон; мило, мало; казка, каска; гриб, грип; мимохідь, мимохіть.

* IV. Закріплення знань, умінь і навичок

1. Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .

2. Творче завдання.

Складіть мовну загадку-жарт зі словами кіт, кит; лис, ліс.

* V. Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання

1) Вивчити теоретичний матеріал

2) Виконати вправу

* VI. Підсумок уроку

Інтерактивна вправа «Мікрофон».

— Найбільше на уроці мені сподобалось…

Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .

Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .

Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .

Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .

Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .

Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .

Самостійна робота.

Спишіть, вставте голосні; прочитайте прислів’я.

Н.. к..д..й сл..в н.. в..т..р.

Л..пш.. м..вч..т.., н..ж св..рк.. р..зп..ч..т.. .

П’..ть р..з..в п..д..м..й, ..д..н р..з г..в..р.. .