**Відділ освіти виконавчого комітету**

**Оржицької селищної ради Полтавської області**

**Правоосвітня та правовиховна робота**

**Денисівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

 **імені В.В.Лесевича**

**Оржицької селищної ради Полтавської області**



 2022

**Вступ**

 ***Бережи порядок, і порядок збереже тебе***

Латинський вислів

 Ускладнення економічних і політичних процесів, соціальних відносин, розширення комунікативних зв'язків між людьми, зростання відповідальності особистості за власну долю зумовлюють зростання ролі правової освіти і правового виховання населення. Така ситуація в суспільстві не сприяє формуванню належного морального середовища для виховання дітей і молоді. Несприятливе побутове оточення, важке матеріальне становище сімей і погіршення на цьому ґрунті внутрішньо сімейних стосунків, недоліки в організації шкільного виховання і скорочення позашкільних закладів — все це призводить до збільшення числа дітей і підлітків, поведінка яких виходить за межі моральних і правових норм. Швидко збільшується кількість підлітків, які не вчаться і не працюють. Зростає дитяча злочинність.

 "Право є мистецтво добра і справедливості, воно створене для користі людства", - помітили наші предки, підкресливши тим самим глибоку функціональну значущість вивчення юридичних правил поведінки, покликаних забезпечити стабільне і щасливе суспільство.

 Необхідність організації правового виховання учнівської молоді зумовлена розбудовою Української держави, існування якої немислиме без відповідного рівня правової культури її громадян, інтенсивною трансформацією правової системи, необхідністю подолання правового нігілізму та правової неграмотності.

 Висока правова культура є одним із аспектів усебічного розвитку особистості. Адже не можна вважати фізично здорову людину гармонійно розвиненою, коли вона, маючи широкі знання, добре працюючи або навчаючись, порушує закони, права. Здатність людини розуміти правила співжиття і вимоги законів та відповідним чином поводитися не є вродженою, вона формується під впливом спеціальних виховних заходів, є наслідком спілкування з іншими людьми, участі в різних видах діяльності.

 Правове виховання — виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів.

 Правова освіта і правове виховання передбачає створення системи навчання і виховання, направленої на формування нового, вищого рівня правової культури особистості. Нарізним стрижнем цієї культури є правосвідомість особистості, яка включає отримання системних наукових знань про право, правопорядок і його охорону та виховання емоційно-оціночного ставлення до права і правопорядку.

 Мета правової освіти та правового виховання - створення умов для формування особистості громадянина України, якому притаманні правова культура, усвідомлені цінності свободи, прав людини, відповідальність, готовність до компетентної участі у громадському житті.

 Завдання правової освіти та правового виховання:

- сприяти становленню активної позиції учнів щодо реалізації прав і свободи людини;

- надати основні правові знання, сформувати мотивацію та вміння, необхідні для відповідальної участі молоді в громадському житті;

- створити умови для набуття учнями досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії.

 Основні принципи правової освіти і виховання:

а) зв'язок із практичною діяльністю: передбачає пріоритетність зорієнтованості учнів на навички соціальної взаємодії, вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, перш за все у своєму життєвому середовищі, вміння самостійно приймати рішення і діяти у правовому полі;

б) зорієнтованість на позитивні соціальні дії, що означає цілеспрямованість громадянської освіти на соціальні очікування учнів, виховання потреби вчитися громадськості протягом усього життя;

в) демократичність: означає виховання духу соціальної солідарності, справедливості, вміння конструктивно взаємодіяти з суспільством, з колективом, передбачає гуманістичні відносини між педагогами й учнями, атмосферу взаємоповаги та довіри у шкільному колективі, учнівське самоврядування, відкритість і зв'язок школи з іншими соціальними угрупуваннями (сім'єю, дитячими і молодіжними організаціями, засобами масової інформації, та ін.);

г) плюралізм: означає виховання поваги до засад політичної, ідеологічної, етнонаціональної різноманітності; виховання толерантного ставлення до різних світоглядних, політичних доктрин, релігійних переконань, уникання екстремістських поглядів і поведінки у житті шкільного колективу.

 Правове виховання в Денисівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів імені В.В.Лесевича здійснюється на основі Конституції України, Закону України «Про освіту», Програми правової освіти населення України, Сімейного кодексу України, Конвенції про права дитини, Декларації прав дитини, Загальної Декларації прав людини, Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей та річних плаів освітньої та виховної роботи школи. Молодшим школярам надаються початкові знання про норми поведінки під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», учням 5-11 класів - «Основи здоров`я», «Правознавство», на годинах спілкування з класним керівником та загальношкільних заходах.

**Опис правоосвітньої та правовиховної роботи**

 **школи**

Головними пріоритетними тенденціями роботи нашої школи з питання правового виховання і навчання на сучасному етапі є:

* вдосконалення системи правоосвітньої роботи школи;
* єдність національного і загальнолюдського;
* формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу;
* доступність для кожного учня всіх форм і типів освітніх послуг; рівність умов для повної реалізації здібностей, таланту учня;
* організація правоосвітньої роботи з батьками та учнями;
* підпорядкування змісту навчання й виховання всебічному розвитку особистості школяра.

 Школа бачить своєю головною метою забезпечення умов для навчання і виховання патріота України, громадянина правової демократичної держави, який поважає її закони; формування навичок самоосвіти й самореалізації; розвитку сучасного і цілісного наукового світогляду.

***Головні завдання школи:***

* виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати самостійні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності
* перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов`язків людини і громадянина;
* задоволення потреб громадян у наданні загальної середньої освіти в обсязі понад державний мінімум шляхом введення факультативних занять та курсів за вибором;
* оновлення змісту освіти, розробка та апробація нових форм, методів, технологій навчання та виховання;
* різнобічний розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, формування ціннісних орієнтацій, наукового світогляду;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров`я учнів;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
* розробка практичних управлінських механізмів щодо розбудови національної школи.

**Структура правоосвітньої та правовиховної роботи школи**



 В нашій школі завдання правової освіти і виховання реалізуються наступним шляхом :

* правоосвітня робота з учнями;
* правоосвітня робота з батьками;
* правоосвітня робота з педагогами;
* правоосвітня робота психолога школи;
* робота шкільного органу самоврядування.

Одним із завдань є забезпечення функціональної правової вихованості. Тому  зміст виховання в школі, групі продовженого  дня спрямований на здобуття учнями знань, вмінь, досвіду правових дій, громадянських переживань, що забезпечують успішність реалізації інтересів особистості у всіх сферах життя.

 Одним  з найважливіших питань  виховної роботи Денисівської загальноосвітньої школи є питання правового   виховання та запобігання злочинності серед неповнолітніх.

 Система  правового   це керована діяльність, яка забезпечує теоретичну і практичну реалізацію заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження, подолання відхилень у поведінці школярів і запобігання розвитку різних форм їх асоціальної, аморальної поведінки.

 Система роботи школи щодо попередження злочинності та правопорушень серед учнів школи поєднуються із системою національного та громадянського виховання і передбачає цілеспрямовану, планову, взаємопов’язану, керовану діяльність складових її частин – від директора до бібліотеки та медперсоналу.

Робота педагогічного колективу щодо попередження злочинності та правопорушень серед учнів планується щорічно та поєднується з системою всієї виховної роботи у школі.

План розроблено за місяцями, кожен з яких передбачає такі напрямки роботи: профілактична робота, робота з батьками, правовий всеобуч, соціально-психологічна робота, робота з педагогами.

 Стан злочинності та правопорушень серед учнів аналізується щорічно

за результатами роботи видаються накази:

* « Про роботу з учнями схильними до правопорушень»
* « Про призначення відповідального за організацію роботи з профілактики злочинності і правопорушень серед учнів школи»
* « Про призначення відповідального за щоденний облік дітей»
* « Про заходи профілактики правопорушень серед учнів школи»
* « Про роботу з учнями схильними до правопорушень»
* «Про проведення профілактичної роботи щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх».

 Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі:

вересень 2021 року  -  Про контроль за станом відвідування учнями

                                     навчальних  занять

жовтень 2021 року   -  Про організацію профілактичної роботи щодо

                                     правопорушень серед учнів  та  закріплення

                                     громадських вихователів;

січень     2022 року   - Про результати виховної роботи у школі в І семестрі

                                     щодо   профілактики правопорушень серед учнів

лютий 2022 року      -  Про роботу класних керівників та вчителів школи

                                      щодо  попередження наркоманії і алкоголізму

засіданнях методичного об’єднання  класних керівників:

жовтень 2021 року  - Про організацію профілактичної роботи щодо

                                     правопорушень серед учнів  та  закріплення

                                     громадських вихователів;

березень 2022 року – Про роботу класних керівників щодо профілактики правопорушень.

 Одним з основних аспектів правовиховної роботи педагогічного колективу  нашої школи є формування у школярів правової культури поведінки. Саме її відсутністю характеризуються неповнолітні правопорушники. Адже, як правило, учні, які добре поводяться в школі, в більшості так само ведуть себе і за її межами. Хто привчився й звик виконувати правила для учнів, той легко виконуватиме й усі інші правила суспільства. Тому першочерговими заходами з формування в учнів  культури поведінки в нашій школі є наступні:

1. В школі  ведеться  облік  і контроль  за  відвідуванням  навчальних занять учнями школи. ці дані аналізуються, вживаються відповідні заходи,.
2. Ведеться постійний облік та контроль охопленості учнів  заняттями в гуртках та спортивних секціях. У класах учні мають постійні і тимчасові громадські доручення.
3. В школі  створена  і  діє  психолого-педагогічна  служба  для  учнів  та

батьків.

1. Системною   є   профілактична   робота   з   учнями,   які   стоять     на

внутрішкільному обліку:

* + за кожним з них закріплено громадського вихователя (класного керівника),  який  проводить індивідуальну роботу;
	+ на кожного учня заведена індивідуальна картка, ведеться робота психолога (анкетування, бесіди );
	+ стан роботи з цими учнями заслуховуються на нарадах при директорові, на засіданнях МО  класних  керівників.
1. Класними керівниками та адміністрацією школи проводиться  постійна індивідуальна робота з учнями.
2. Проводиться планомірна робота з батьками.

 Основна виконавча ланка всієї системи правовиховної роботи – це класні керівники. У цій роботі забезпечуються наступність з 1 по 11 класи, що сприяє глибшому вивченню особистості, а значить, і добору найефективніших засобів впливу. В основу системного підходу до здійснення  виховного процесу в школі покладено диференційований підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У молодших класах – це створення сприятливої психологічно-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і педагогічної корекції відхилень у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленнями у розвитку і поведінці. Рання діагностика передбачає перший етап профілактичної роботи.

 **До обов’язків   класного керівника входить:**

1. Знайомство та вивчення колективу учнів класу.
2. Відвідування учнів за місце проживання.
3. Виявлення учнів та сімей потребуючих особливого педагогічного контролю.
4. Визначення основних напрямів педагогічної корекції впливу колективу учбового закладу на сім’ї, що потрапили до тяжких життєвих обставин.
5. Планування роботи з важкими учнями та неблагополучними сім’ями у планах виховної роботи.

У цій роботі класного керівника допомагає шкільний психолог, медсестра, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи.

 З початку навчального року класні керівники на підставі педагогічних спостережень складають соціальні паспорти учнів класів з яких вилучають неблагополучні сім’ї, учнів соціального ризику.

При відсутності позитивних результатів І етапу роботи проводиться ІІ етап профілактичної роботи:

1. Дирекція  школи  вивчає  особливості контингенту учнів школи, причини виникнення важковиховуваності.
2. Заступники директора  планують виховну роботу важковиховуваними,  неблагополучними сім’ями, координує та узгоджує  план  школи з планами  роботи класних керівників.
3. Класоводи та класні керівники виявляють та вивчають інтереси, здібності, нахили  важковиховуваних  учнів, залучають їх до позакласної, позашкільної діяльності, ведуть індивідуальну роботу з учнями, які знаходяться на обліку.
4. Психолог здійснює психологічну профілактику та корекцію відхилень у поведінці неповнолітніх.
5. Педагог-організатор залучає до роботи в гуртках.
6. Органи учнівського самоврядування залучають до різних видів громадсько-корисної діяльності, контролюють виконання доручень.
7. Медична сестра дає педагогам відомості про стан здоров’я, попереджає про нервово-психічні відхилення у неповнолітніх.

**З цією метою в школі також ведеться:**

* контроль за відвідуванням учнями занять (ведеться класними керівниками в журналі, чергові учні кожного дня відмічають відсутніх по всіх класах,
* адміністрація школи контролює відвідування школи учнями;
* проводяться по класах цикли бесід на правову тематику з участю працівників правоохоронних органів;
* в школі створена Рада профілактики, яка слідкує за дотриманням правил поведінки і правопорядку учнями під час навчально-виховного процесу;
* ведеться постійна індивідуальна робота з учнями, що знаходяться на внутрішкільному обліку;
* проводяться наради при директорові, засідання методичних об’єднань класних керівників, засідання педагогічних рад, де висвітлюються питання профілактики злочинності та правопорушень серед учнів школи;
* батьківські збори по класах за даною тематикою;
* класні виховні години 1-11 класів;
* дні профілактики, місячники та Тижні правових знань з профілактики правопорушень серед учнів школи.

**До індивідуальної роботи** з учнями входить:

* внутрішкільний облік учня здійснюється на підставі доповідної класного керівника на ім’я директора школи;
* заступник директора з виховної роботи надає інформацію вчителю про необхідні документи на учня, що знаходиться на внутрішкільному обліку ;
* шкільний психолог проводить тестування учня та пише рекомендації  класному керівнику;
* класний керівник заповнює справу учня, що знаходиться на обліку, в якому відображаються відомості про  учня та його родину, заводить щоденник педагогічних спостережень, складає індивідуальний план роботи з учнем. Якщо заходи, що здійснюються класним керівником та адміністрацією школи, не мали позитивних результатів, то адміністрація виносить рішення щодо інформації на батьків до КМСД.

Правопросвітницька робота з учнями здійснюється у взаємодії педагогічного коллективу з іншими зацікавленими структурами.

Протягом 2021-2022 навчального року організовані та проведені зустрічі учнів школи з представниками відділу міліції, соціальної служби.

 Певну роль у профілактиці правопорушень серед учнів школи відіграє **штаб профілактики** **правопорушень**, який створений наказом директора школи.

**Склад штабу:**Рак Ю.В. – сільський староста, голова Ради школи
Корнієнко І.І. – заступник директора з виховної роботи, голова штабу

Зубалій О.М. –директор школи

Костюкевич О.Р. – психолог

Тимець Є.Ю. – голова батьківського комітету

Газдик Т.В – медична сестра

Косопуд Р.В. – учитель математики, голова профкому школи

 Робота штабу профілактики планується на рік . За 2021-2022 навчальний рік  проведені засідання штабу, де були розглянуті питання:

«Про взяття на внутрішкільний облік, схильних до правопорушень та закріплення за ними наставників»;

«Розгляд поведінки учнів 7, 9 класів»;

«Про підсумки соціальної паспортизації класних  колективів»;

«Про зайнятість учнів школи в позашкільний час»;

 «Затвердження списку учнів «групи ризику».

 «Про роботу класних керівників з неблагополучними сім’ями»;

 «Про стан  роботи педагогічних працівників щодо порушень правил поведінки учнями школи та   пропусків занять без поважних причин»

**План проведення засідань штабу профілактики правопорушень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    **№ з\п** | **Зміст діяльності** | **Термін проведення** | **Відповідальні** |
| 1.        | І засідання. Організаційне. | 26.09.2021 року | Голова ради профілактики, члени ради. |
| 2.        | ІІ засідання. Робоче. | 07.11.2021 року | Голова ради профілактики, члени ради. |
| 3.        | ІІІ засідання. Робоче. | 05.12.2021 року | Голова ради профілактики, члени ради. |
| 4.        | ІV засідання. Робоче. | 13.02.2022 року | Голова ради профілактики, члени ради. |
| 5.        | V засідання. Робоче. | 13.04.2022 року | Голова ради профілактики, члени ради. |
| 6.        | VІ засідання. Підсумкове. | 17.05.2022 року | Голова ради профілактики, члени ради. |
| 7.        | Позапланові засідання ради профілактики  | За вимогою | Голова ради профілактики, члени ради |

**План роботи штабу профілактики правопорушень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін виконання | Відповідальний |
| **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ** |
| 1. | Скласти і затвердити план роботи Ради профілактики. | До 08.02. | Голова РП |
| 2. | Скласти списки учнів, схильних до правопорушень. | До 12.02. | Голова РП |
| 3. | **Засідання № 1**1. Про затвердження плану роботи Ради профілактики на 2021 рік.
2. Про розподіл обов’язків між членами Ради профілактики правопорушень.
3. Розгляд подання  класних керівників про постановку на  внутрішкільний облік учнів,  які потребують особливого педагогічного контролю.
 | 12.02 | Голова РПСекретар РП |
| 4. | Вивчити рівень житлово-побутових умов та емоційно-психологічні сфери родин учнів. | До 19.02. | Члени штабу профілактики правопорушень |
| 5. | Провести психологічну діагностику учнів схильних до правопорушень. | До 01.03 | Психолог |
| 6. | Завести на кожного з вищевказаних учнів педагогічні картки та вести за ними спостереження. | До 05.03.(упродовж року) | Секретар РП |
| 7. | **Засідання №2:**1. Стан та реалізація планів допомоги дітям, які перебувають в соціально-небезпечному положенні.2. Інформація класних керівників про стан роботи щодо зміцнення дисципліни та профілактики правопорушень.3. Аналіз правової обізнаності учнів. | 14.05. | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушеньПед.-організатор |
| 8. | **Засідання №3:**1.      Знайомство з  Положенням Ради  профілактики правопорушень.2.      Затвердження плану роботи  Ради з профілактики правопорушень на 2021-2022 н.р..3.    Корегування банку даних про дітей, які стоять на внутрішньошкільному обліку. | 20.09. | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 9. | **Засідання №4:**1. Профілактична робота з дітьми, які схильні до пропусків навчальних занять.2. Аналіз роботи з попередження куріння та вживання наркотичних речовин.3. Основні напрямки роботи Ради на II семестр 2021-2022 н.р. | 23.12. | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушеньМед.сестраГолова РП |
| 10. | Проводити години спілкування, години довіри на тему «Твоє життя – твій вибір». | Упродовж року | Пед.-організатор |
| 11. | Проводити години спілкування, години довіри за тематикою профілактики шкідливих звичок. | Упродовж року | Мед.сестра |
| 12. | Спланувати й провести Тиждень правових знань. | Грудень | Голова РППед.організатор |
| 13. | Вивчати особливості середовища, у якому виховуються учні які опинилися у СЖО. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 14. | Повідомляти службу у справах дітей райдержадміністрації про дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах: проживають у сім'ях, де існує загроза вчинення насильства над ними, батьки яких ухиляються від належного виконання своїх обов'язків щодо виховання, не створили умов для гармонійного розвитку дітей. | Упродовж року | Голова РП |
| 15. | Опрацьовувати питання превентивного виховання учнів на засіданнях Ради профілактики. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 16. | Залучати до роботи з учнями «групи ризику» психологічну службу та працівників правоохоронних органів. | У разі необхідності | Психолог |
| 17. | Залучати учнів «групи ризику» до гурткової роботи, до участі в конкурсах, турнірах, спортивних змаганнях. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 18. | Проводити операції-рейди: «Урок», «Дозвілля», «Перерва», «Запізнення» з метою покращення успішності та дисципліни учнів. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 19. | Включати питання на право-виховну тему в порядок денний батьківських зборів. | Упродовж року | Голова РП |
| 20. | Заслуховувати на нарадах, педрадах та методичному об’єднанні класних керівників питання щодо організації роботи з превентивного виховання. | Відповідно до плану | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| **ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ** |
| 21. | Забезпечення роботи щодо збору, узагальнення та систематизації матеріалів із навчання та виховання важковиховуваних учнів. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 22. | Розробка рекомендацій для вчителів, класних керівників, щодо профілактичної роботи з учнями. | До 20.09. | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 23. | Спрямувати роботу батьківського лекторію на вивчення проблем зі здійснення превентивного виховання в сім’ї з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги. | Упродовж року | Психолог |
| **УПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ** |
| 24. | Формувати вміння й навички реалізації здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров’я шляхом проведення превентивної роботи в класах, школі. | Упродовж року | ПсихологМед.сестра |
| 25. | Провести медичне обстеження учнів. | Відповідно до графіка | Мед.сестра |
| 26. | Контролювати та аналізувати стан здоров'я школярів. | Відповідно до графіка | Мед.сестра |
| 27. | Використовувати у виховній роботі активні методи з питань профілактики ВІЛ-СНІДу. | Упродовж року | Мед.сестра |
| 28. | Формувати усвідомлення учнями власних пріоритетних цінностей, необхідних для повноцінного життя. | Упродовж року | Психолог |
| 29. | Організовувати зустрічі учнів із лікарями ЦРЛ, спеціалістами ССД. | Упродовж року | Мед.сестра |
| 30. | Залучати учнів до участі в роботі спортивних секцій школи. | Упродовж року | Пед.-організатор |
| 31. | Активізувати просвітницьку роботу з батьками щодо попередження шкідливих звичок дітей. | Упродовж року | Члени штабу профілактики правопорушень |
| 32. | Проводити Тижні БЖ. | Відповідно до графіка | Мед.сестра |
| **ПРОФІЛАКТИКА ЗЛОЧИННОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ БЕЗДОГЛЯДНОСТІ СЕРЕД ДІТЕЙ, ЗАХИСТ ЇХНІХ ПРАВ** |
| 33. | Провести оцінку учнями рівня своїх знань про права дитини. | До 24.12. | Пед.-організатор |
| 34. | Спланувати роботу з ознайомлення учнів з основними положеннями Конвенціїї ООН про права дитини, законодавчих актів України, де закріплюється їхнє правове становище. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 35. | Надавати інформацію про види відповідальності підлітків за протиправні дії. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 36. | Орієнтувати учнів, куди й до кого звертатися, якщо порушуються їхні права. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 37. | Скласти індивідуальні плани роботи з учнями, які знаходяться у списку групи ризику( за потреби). | До 20.09 | Голова РП |
| **ЗАХИСТ ДІТЕЙ ВІД ФІЗИЧНОГО Й ПСИХІЧНОГО НАСИЛЬСТВА** |
| 38. | Проводити індивідуальну роботу з дітьми з неблагополучних сімей. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| 39. | Здійснювати контроль щодо виявлення й поширення фактів жорстокого поводження з дітьми. | Упродовж року | Голова РПЧлени штабу профілактики правопорушень |
| **СПІВПРАЦЯ З РОДИНОЮ** |
| 40. | Провести загальношкільні батьківські збори. | За графіком | Голова РП |
| 41. | Організувати спільну діяльність школи і сім’ї з учнями, що потребують особливої уваги. | Упродовж року | Голова РП |
| 42. | Залучати батьків до участі в загальношкільних, класних позаурочних заходах. | Упродовж року | Голова РП |

   Педагоги з учнями школи протягом  2021-2022 навчального року проводили правові бесіди за темами «Права та обов’язки дітей». У жовтні 2021 року проведений Місячник правових знань, грудні 2021 року Тиждень правових знань.

 Важливе місце у системі профілактики правопорушень серед учнів відводиться роботі з батьками.

 Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім’ї, вивчають характер та  прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем мешкання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі.

     Клопітку роботу з учнями, з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни проводили  класні керівники 11 класу Косопуд Р.В., 6 класу – Тимець А.М., 7 класу –ТимошенкоТ.К.,8 класу - Папій Л.П.

**Організація роботи учнівського самоврядування**

Надзвичайно важлива роль у вихованні повноцінної особистості належить учнівському самоврядуванню, яке досить активно діє в ході навчально-виховного процесу.

Правова свідомість у людини  формується  тільки тоді, коли людина повною мірою усвідомлює себе членом суспільства, живе за законами цього суспільства, дотримується традицій та звичаїв, розвивається духовно. Тому на формування суспільної та правової свідомості  великий вплив має як колективна так і індивідуальна правосвідомість, що є первинними ланками загально свідомості. Суспільна правосвідомість має тісний зв’язок  з правовим  баченням  кожної людини і визначає стан готовності особистості до правомірної діяльності. Побудова правової держави без виховання правової культури і  правосвідомості громадян України  неможлива.

 Загальношкільним органом учнівського самоврядування є засідання лідерів, яке обирається щорічно на початку кожного навчального року, до складу якого входять лідери класів, міністерств.

Для виконання рішень засідання лідерів створено міністерства з таких основних напрямків роботи:

* Міністерство з питань освіти та науки;
* Міністерство з питань здоров'я та спорту;
* Міністерство з питань дисципліни і порядку;
* Міністерство з питань культури і дозвілля;
* Міністерство шкільної служби новин.

Однією з форм виховання правосвідомості учнів школи є вибори учнівського парламенту та президента гімназійної держави. В ході виборчої кампанії, яка проводиться протягом місяця, зборами класних колективів висуваються кандидатури до шкільних міністерств та на пост президента.

Кожний кандидат на пост президента висуває свою передвиборчу програму, яку захищає на загально гімназійних зборах в ході дебатів. Результатом такої кампанії є вибори президента та парламенту. Така процедура сприяє вихованню самосвідомості, самодостатності та самоповаги учнів.

           Питання формування правової свідомості учнів є пріоритетним у завданнях Міністерства з питань дисципліни і порядку. Це міністерство  здійснює контроль за відвідуванням учнями гімназії, веденням чергування, ставленням кожного школяра до своїх обов’язків.

         Міністерство з питань освіти та науки передбачає реалізацію профілактичної роботи з формування правосвідомості школярів:

- залучення учнів «групи ризику» до роботи  гуртків;

- залучення учнів гімназії до участі у предметних тижнях, олімпіадах, діяльності Малої академії наук;

- прояв ініціативи щодо зустрічі з працівниками правоохоронних органів, органами місцевого самоврядування;

- бесіди з учнями, що знаходяться на внутрішкільному обліку.

Певну профілактичну роботу з формування правової свідомості особистості школяра здійснюють міністерства з питань культури і дозвілля,  шкільної служби новин. Вони забезпечують охоплення учнів  постійними і тимчасовими дорученнями з підготовки та проведення різних масових заходів шкільного та міського рівнів, участі у трудових десантах, допомозі пенсіонерам.

 З метою кращої організації діяльності самоврядуванням щотижня проводяться засідання міністерств, на яких розглядаються питання  з різних напрямків діяльності. Так формується апарат відповідальних за певну галузь шкільної діяльності, проводиться аналіз роботи  комітетів учнівського самоврядування, визначаються пріоритетні завдання на наступний тиждень. На початку навчального року підводяться підсумки роботи учнівського самоврядування, де  Президент  та голови міністерств звітують про свою діяльність.

Вся діяльність учнівського самоврядування Денисівської ЗОШ І-ІІІ ступенів імені В.В.Лесевича спрямована на  забезпечення дотримання  прав та обов’язків учнів і педагогів, покращення рівня якості навчання,  дотримання вимог режиму роботи  школи, організацію позакласної різнопланової виховної роботи, на розвиток творчої самодіяльності.  Важливою рисою  учнівського самоврядування є те, що учні глибоко  володіють  і дотримуються своїх прав та обов’язків.

**Сценарій лінійки «Права дитини»**

**ЗВР.** Люди різних національностей, різних можливостей, різних віросповідань і різного кольору шкіри мають рівні права.

 **Учень 1.** Права людини починаються з прав дитини. Це підтверджено в Конвенції про права дитини. Цей документ створений для того, щоб захистити тебе і надати якнайкращі умови для розвитку та реалізації твоїх прав. В Конвенції підкреслюється, що ти маєш право на свою думку и на те, щоб при вирішенні будь-яких питань, які тебе стосуються, твої інтереси враховувались якнайкраще.

 **Учень 2.** Це не означає, що ти тільки й повинен(на) робити, що набридати дорослим своїми зауваженнями. Але, коли мова іде про те, з ким тобі товаришувати, кого любити, чи з ким із батьків зустрічатися чи жити у випадку їх розлучення – ти маєш право не тільки мати свою думку, але й відстоювати її.

 **Учень 3.** Ніхто не може насильно примусити тебе робити те, що тобі неприємно чи може завдати шкоди. Але, знов таки – не сподівайся, що це звільняє тебе від навчання у школі чи виконання якоїсь роботи вдома. Батьки та держава несуть відповідальність за те, щоб ти виріс(ла) освіченою, працелюбною та відповідальною людиною – це теж записано в Конвенції про права дитини.

 **Учень 4.** А от втручатися в твоє особисте життя, читати твої листи чи записи або робити спроби виселити тебе з квартири – це вже порушення твоїх прав. Держава має обов’язок захищати тебе від усіх форм насильства і жорстокого поводження! Це – коли тебе б’ють, ображають, принижують, насміхаються над речами, які важливі й дороги для тебе, не дозволяють ходити до школи і зустрічатися з друзями, не надають необхідної медичної допомоги, не розмовляють з тобою або зачиняють в кімнаті та інших місцях. З таким поводженням ти можеш зустрітися в школі, вдома, на вулиці… Так само як і з насильно втягуванням в сексуальні стосунки або вживання наркотиків.

 **Учень 5.** Все, що принижує тебе, шкодить та робить боляче з метою залякати тебе – це порушення твоїх прав.

(Звучить аудіо запис пісні О.Білозір «Неповторна кожна людина»)

**ЗВР.** Видатний поет В.Симоненко, який прожив життя – спалах (28 років, написав про неповторність кожного, кому батьки подарували життя.

**Учень 1**

**.** Ти знаєш, що ти людина?

Ти знаєш про це, чи ні?

Усмішка твоя – єдина,

Мука твоя – єдина,

Очі твої – одні.

Більше тебе не буде

Завтра на цій землі.

Інші ходитимуть люди,

Інші кохатимуть люди –

Добрі, ласкаві й злі

Сьогодні усе для тебе:

Озера, гай і степи.

І жити спішити треба

Кохати спішити треба –

Гляди є не прости!

Бо ти на землі – людина,

І хочеш того чи ні –

Усмішка твоя – єдина,

Мука твоя – єдина

Очі твої одні.

**ЗВР.** Пройде не одне тисячоліття, коли людство зрозуміє цю істину, і пройде ще одне тисячоліття, коли людство, нарешті, прийме закони, які оберігатимуть дитину – найбільше наше багатство.

**Педагог – організатор.** В стародавній Спарті слабких, кволих дітей кидали із скелі в прірву, вважаючи, що з них не виростуть сильні і здорові воїни. В часи кріпацтва дітей насильно відбирали у матерів і продавали, наче річ.

В різні епохи неоднаково дивилися на виховання і догляд за дітьми. Аж у 17-18 ст. на дітей, нарешті, починають звертати увагу – шиють дитячий одяг, створюють дитячі іграшки, пишуть дитячі книги, дитячі пісні та музику.

“А хіба раніше діти не мали одягу, іграшок? – спитаєте ви”. Так не мали. Дитина носила довгу сорочку, а коли виростала – одяг, як у дорослих. У середньовічній Німеччині слово дитина було синонімом слова “дурень”. Знаємо, що дітям було нелегко, не було законів, які б оберігали їхнє життя.

 Аж у 1924 р. у м. Женеві було прийнято Декларацію прав дитини.

1959 р. розроблена і втілена в життя нова Декларація прав дитини. А 1989 р. у Ною-Йорку всі прогресивні країни світу підписалися під Конвенцією прав дитини. В 1991 р. Україна приєдналася до Конвенції. В 1993 р. в м. Києві створено Всеукраїнський комітет захисту дітей.

Згідно з Конвенцією Україна у квітні 2001 р. прийняла Закон про охорону дитинства.

**1-й учень.** Декларація – це просто

Оголошення всіх прав,

Є права й в дітей, звичайно,

Треба, щоб усяк їх знав.

**2-й учень**. Знайте, що усі ви рівні,

Від народження в правах,

І людина – змалку вільна,

Наче в небі синім птах.

**3-й учень**. Знайте ж, змалечку всіх діток

Треба вчить, оберігать,

І ніхто в усьому світі

Їх не сміє ображать.

**4-й учень**. Треба дітям всього світу

Не сваритись, а дружить

І по правилах хороших.

По закону треба жить.

**ЗВР.** Отже в Конвенції прав дитини записано.

Дитиною вважається кожна людська особа до досягнення нею 18-ти років. Дитина потребує особливої охорони і піклування як до, так і після народження.

1. **Кожна дитина має невід’ємне право на життя.**

У неньки народилося дитя,

Дитя моє! Бог дав тобі життя.

І щоб ніхто не заподіяв школи

Тобі, малесенький громадянин, -

Бог дав закони нашому народу.

Від дня народження до іменин,

Він твій, цей світ широкий за вікном.

Ти на життя і щастя маєш право

Під золото – блакитним знаменом

Своєї Української держави.

1. **Кожна дитина має право на ім’я і громадянство з моменту народження.**

І дівчатко, і хлоп’ятко

Мають право на ім’я.

Ти –Надійка, я – Василь,

А оцей малюк – Максим.

Мають Дмитрик і Оленка

Ще й по батькові ім’я.

“Я – Дмитро Ілліч Орленко!” –

каже впевнено хлоп’я.

І великі, і малі

Мають власну Батьківщину,

Найріднішу на землі.

Мають право називати

Україну словом мати

Бо вона дітей завжди

Оборонить від біди.

1. **Всі діти мають право на повноцінне і здорове харчування.**
2. **Всі діти мають право на медичне обслуговування.**
3. **Всі діти мають право на навчання.**
4. **Всі діти мають право на піклування і любов.**
5. **Всі діти мають право на гру.**
6. **Всі діти рівні**
7. **Діти можуть зустрічатись з ким бажають.**
8. **Діти мають право вибирати віросповідання.**
9. **Діти мають право на інформацію.**
10. **Всі діти мають право висловлювати свої думки.**
11. **Жодна дитина не може бути примушена до праці.**
12. **Жодна дитина не повинна бути скривджена і зневажена.**

**ЗВР.** Отже, ми сьогодні ще раз згадали, про те, які права має кожна дитина. Існує також міжнародна організація – комісія з прав дитини. але ти можеш звернуться до соціальної служби для сім’ї, дітей та молоді, до шкільного психолога, або до дорослого, якому ти довіряєш і який тебе не зрадить. В разі порушення твоїх прав не залишайся наодинці зі своїми проблемами! Головне, знай – безвихідних ситуацій немає! Певно, в Україні, так само і в інших державах, ще далеко не завжди забезпечуються права, які декларуються в Конвенції. Але якщо ти знатимеш свої права, тобі легше буде захистити себе.

 Тільки не забувай – такі самі права як і ти має кожна людина! Реалізуючи свої права, намагайся поважати права інших, поставити себе на їх місце. Спробуй зробити це – і ти побачиш, як зміниться світ і люди, що тебе оточують.

**Інформація на стенд**

**Знати свої права – значить вже наполовину володіти ними**

* Я – індивідуальність. Статті 7, 8, 16.
* Право на життя – головне право людини. Стаття 6.
* Право дитини знати своїх батьків і право на піклування. Стаття 7.
* Право дитини виховуватись у сім'ї. Статті 12 – 14.
* Право на свободу асоціації і свободу мирних зборів. Стаття 15.
* Право на доступ до інформації. Стаття 18.
* Права дитини – сироти. Статті 9,11,20,21.
* Відповідальність закладів, які опікуються дітьми. Стаття 3.
* Право дитини на харчування. Статті 24, 27
* Право на користування послугами системи охорони здоров’я. Статті 24, 25.
* Право на отримання освіти. Статті 28,29.
* Право дитини на соціальне забезпечення і належний рівень життя. Статті 26,27.
* Право на захист від економічної експлуатації. Стаття 32.
* Право дитини на захист від незаконного вживання наркотичних засобів та психотропних речових. Стаття 33.
* Право дитини на захист від усіх форм сексуальної експлуатації та сексуальних розбещень. Стаття 34.
* Право дитини на захист. Статті 35 – 39.
* Право на національну приналежність. Статті 20,30.
* Право на відпочинок і дозвілля. Стаття 31.
* Право дитини – інваліда і дитини з вадами фізичного та розумового розвитку. Стаття 23.
* Права дитини ,яка стала жертвою жорстоких, нелюдських або принижуючих гідність видів поводження. Стаття 39.
* Право дитини, яка порушила кримінальне право. Стаття 40.

**План**

**заходів щодо проведення акції**

 **«16 днів проти гендерно зумовленого насильства»**

**у Денисівській ЗОШ I-III ст. імені В.В. Лесевича**

**з 25 листопада по 10 грудня 2021 року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва заходу** | **Дата проведення** | **Цільова аудиторія**  | **Відповідальний** |
| 1. | Оформлення інформаційної дошки.  | 25.11. | Всі учасники навчального процесу | Педагог-організатор |
| 2. | Тематичні бесіди та години спілкування «Толерантність – мірило вихованості». | 25.11.-10,12. | 1-11 класи | Класнікерівники |
| 3. | Круглий стіл «Права жінки в нашому суспільстві» до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками. | 25.11. | 9-11 клас(дівчата) | Практичний психолог |
| 4. | Зустріч з медичним працівником школи  «Цінуй життя – зупини СНІД» до Всесвітнього дня боротьби із СНІДом. | 01.12. | 9 клас | Медична сестра |
| 5. | Перегляд і обговорення фільмів „Ловці мрій” „Історії людей, що потрапили в ситуацію торгівлі людьми” до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства. | 02.12. | 9-11 класи | Практичний психолог |
| 6. | Виховна година «Друзі з особливими потребами» до Міжнародного дня людей з інвалідністю. | 03.12. | 2 клас | Практичний психолог |
| 7. | Театральна інсценівка казки «Ріпка на новий лад» про права та обов’язки дітей під час роботи з інтернетом. | 07.12. | 1-4 класи | Кропивка С.В. |
| 8. | Конкурс малюнків «Права дитини в малюнках». | 10.12. | 2-7 класи | Педагог-організатор |

**План**

**заходів щодо проведення**

**Міжнародного дня інвалідів**

**у Денисівській ЗОШ I-III ст. імені В.В. Лесевича**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва заходу** | **Дата проведення** | **Цільова аудиторія**  | **Відповідальний** |
| 1. | Оформлення інформаційної дошки «Всі ми різні, але всі ми рівні» | 01.12. | Всі учасники навчального процесу | Педагог-організатор |
| 2. | Тематична виставка літератури в шкільній бібліотеці «Лелеченя добра» | 01.12.-08.12. | Всі учасники навчального процесу | Бібліотекар |
| 3. | Виховна година «Що значить бути добрим?» | 01.12.-03.12. | Учні початкових класів | Вчителі початкових класів |
| 4. | «Урок доброти» до Міжнародного дня інвалідності | 02.12. | 7 клас | Практичний психолог |
| 5. | Година спілкування «Толерантність – мірило вихованості» | 03.12. | 6 клас | Практичний психолог |



**Роль психолога у правовому вихованні школярів**

**** Одним із аспектів всебічного розвитку особистості учнів є висока правова культура, формування якої забезпечує правове виховання. Це виховання є особливим напрямом у загальній системі виховання. Значну роботу з правового виховання учнів проводить і психологічна служба школи.

Червоною ниткою у річному плані роботи практичного психолога проходять питання правової освіти.

Психологічна служба практикує використання найрізноманітніших форм та методів організації правового виховання учнів. Це і діагностична робота, і корекційно-відновлювальна, консультаційна, просвітницька, профілактична робота.

Окремо ведеться робота і з учнями девіантної поведінки. Психолог аналізуює вплив сім'ї на виховання учнів, планується індивідуальна робота з учнями та їх батьками. Такі діти знаходяться під контролем всього педагогічного колективу.

Психологічна служба школи працює у тісному зв'язку з громадськими організаціями з питань правового виховання. При потребі проводяться спільні засідання школи, відділу освіти, служби у справах дітей, центру соціальної служби для дітей, сім'ї та молоді.

Отже, здійснення правового виховання учнів у певній системі співпраці психологічної служби, громадськості, вчителів, батьків і самих учнів дає позитивні результати.У виховних планах класних керівників, плані роботи психолога Денисівської ЗОШ I-III ст. імені В.В. Лесевича передбачена системна робота у правовиховній сфері.

Якщо говорити детальніше про роботу психолога у цій галузі, то тут можна сказати наступне:

 1) протягом року згідно з перспективним планом роботи психолога проводиться психодіагностична робота з усіма учнями школи( зокрема виявлення схильних до правопорушень(М. Горська) та різні анкетування( «Що ми знаємо про насильство?», «Правопорушення та його види»);

 2) в рамках психологічної просвіти в школі постійно проводяться бесіди, лекції, виховні години, тренінгові заняття, які мають право виховний характер (заняття з елементами тренінгу«Торгівля людьми як порушення прав людини» (10 кл), профілактичне заняття «Конфлікти в моєму житті»( 8 клас), тренінгове заняття «Що таке насильство?» ( 7 клас), година спілкування «Що таке булінг і як його уникнути?» ( 5 клас), брейн – ринг «Правознавець»(10 клас), ділова гра «Права свої знай – та про правила й обов’язки свої не забувай”» ( 9 клас), виступ перед учнями «Все, що треба знати про булінг»(6 клас), «Шкідливі звички та можливості їхнього подолання»(8 клас), виховна година «Протидія наркотичній залежності» (11 клас), Перегляд відеороликів «Нік Вуйчич про булінг у школ», «Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України..», «Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг»(8-10 кл.), флешмоб «Скажемо булінгу – ні!!!»(1-10 класми).

3) психолог бере участь у роботі Штабу попередження правопорушень, зокрема було створено базу дітей «групи ризику». В рамках роботи з даною категорією дітей було складено психолого-педагогічні характеристики класів, в яких внесено спостереження за дітьми групи ризику, висновки психолога зазначені виявлені в учнів психологічні проблеми.   На кожного учня , який перебуває на обліку , заведена індивідуальна карта, у якій фіксуються зміни в характері і поведінці дітей , висвітлюється динаміка розвитку особистості. На основі цього застосовується ці чи інші  виховні методи.

4) питання правового виховання і правової освіти виносяться на розгляд педрад, на одній із яких і відбувся виступ психолога перед педагогами з доповіддю «Шкільний облік правопорушників».

 Отже, слід зазначити, що робота психолога Денисівської ЗОШ I-III ст. ім. В.В. Лесевича відбувається в ракурсі системи правовиховної та правоосвітньої роботи. І вся вона сприяє розширенню правових знань учнів, формує вміння співвідносити в житті норми моралі та права, застосовувати правові знання в повсякденному житті.

Тренінгове заняття

«Цінуй життя – зупини СНІД»

до Всесвітнього дня боротьби із СНІДом

**Мета:**

- узагальнити знання учнів про ВІЛ/СНІД;

- сприяти зниженню ризику ВІЛ – інфікування;

- розвивати особистісну і соціальну компетентність дітей, які вимушені жити в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу;

- формувати толерантне ставлення до людей з ВІЛ.

Хід уроку

1. Слово вчителя.

З 1988р. 1 грудня відзначають Всесвітній день боротьби зі СНІДом, що слугує справі зміцненню організованих зусиль у боротьбі з пандемією, яка поширюється у всіх регіонах світу. СНІД називають чумою ХХІ ст.

Але:

* Що ми знаємо про СНІД, про його наслідки?
* Що таке вірус, та як передається ВІЛ?
* Що ми знаємо про статеві контакти та запобіжні заходи?
* Як взагалі живуть люди з ВІЛ?

На ці питання ми дамо відповіді в ході нашої класної години.

2. Бесіда з учнями.

1. Чи потрібно розглядати ці питання?

* так

2. А чому?

* Існує небезпечна інфекція та шляхи потрапляння її в організм. Тому так багато ВІЛ – інфікованих.

3.Слово вчителя

Викликає занепокоєння той факт, що за останні 5 років кількість випадків ВІЛ – інфекції в Україні зросла у 20 разів, і зараз в Україні живуть 400 000 ВІЛ - інфікованих осіб – це офіційна статистика зареєстрована в Українському центрі профілактики і боротьби зі СНІДом.

Зараз переважну більшість інфікованих в Україні становлять молоді люди у віці від 20 до 39 років.

Якщо швидко не вдатися до ефективних дій, кількість випадків ВІЛ – інфікування може швидко зростати.

Щоб уявити масштаби епідемії СНІДу нерідко використовують аналогію з айсбергом.

* Невелика верхівка айсберга – виявлені на сьогоднішній день хворі;
* Підводна, найближча до поверхні – не розпізнана група хворих;
* Основна, глибоководна частина – люди, які вже заражені ВІЛ, але у них поки не виявлено ознак хвороби.

Перші випадки СНІДу були зареєстровані в 1981 році у США. Хвороба почалася з декількох випадків у середовищі гомосексуалістів, а уже через рік була зареєстрована в 16 країнах у 711 чоловік, через 5 років – у 113 країнах кількість ВІЛ інфікованих складала 72 504 чоловік.

Трохи історії:

Найперша версія походження ВІЛ пов’язана з мавпами. ЇЇ висловив більше 20-ти років тому американський дослідник Б. Корбетт. На думку цього науковця, ВІЛ вперше потрапив у кров людини в 30-х роках минулого сторіччя від шимпанзе – можливо, через укус тварини або в процесі розділення людиною туші. У цієї версії є серйозні аргументи. Один з них – в крові шимпанзе знайдено вірус, який, потрапивши в людський організм, може спричинити виникнення захворювання, що схоже на СНІД.

Порівняно нещодавно виникла ще одна гіпотеза, автором якої є Е. Хупеору: вірус з’явився на початку 50-х років минулого сторіччя, як наслідок помилки науковців, які працювали над створенням вакцини від поліомієліту. Помилка була в тому, що для виробництва вакцини використовувалися клітини печінки шимпанзе, які, ймовірно, містили вірус, аналогічний ВІЛ. Одним з найвагоміших аргументів на користь гіпотези є той факт, що вакцину тестували саме в тих районах Африки, де на сьогодні найвищий рівень інфікування вірусом імунодефіциту.

І, нарешті, остання з відомих версій, не доведених, але й не спростованих, - ВІЛ був створений в результаті генно-інженерних маніпуляцій, в процесі розробки чергового типу зброї.

**Давайте згадаємо!**

В – вірус ( неклітинна форма життя, яка не проявляє ознак живого

 поза організмом )

І – імунодефіциту ( руйнує клітини, які відповідають за імунітет,

 лейкоцити )

Л – людини

С – синдром

Н – набутого

І – імуно

Д – дефіциту

ВІЛ – інфекція – це стан, за якого в крові людини наявний вірус. ВІЛ – інфекція протікає протягом багатьох років. Якщо ВІЛ – інфекцію не лікувати, то через 6- 10 (іноді 20) років імунітет – здатність організму протистояти різним хворобам – поступово знижується і розвивається СНІД – синдром набутого імунодефіциту.

На сьогодні ступінь поширення вірусу є таким, що люди з ВІЛ є і в нашому місті, і цілком імовірно, у колі наших знайомих та друзів. Ми можемо проігнорувати дану проблему, але потрібно замислитися.

Розвиток епідемії у більшій своїй частині відбувається через те, що люди думають, про те, що ВІЛ не може їх торкнутися.

Люди стають ВІЛ позитивними тому, що

* або не знали як уникнути передачі вірусу;
* або знали, але вирішили не дотримуватись певних правил,

щоб уникнути Віл – інфекції.

4. Робота в групах.

Пропоную пройти І станцію Маршруту безпеки «Шляхи передачі ВІЛ».

Стенд складається з трьох секторів: зеленого, жовтого та червоного. Кожен колір сектора символізує різний ступінь ризику передачі ВІЛ. **Зелений**: ризик інфікування ВІЛ відсутній.

**Жовтий:** середній ризик інфікування.

**Червоний**: високий ризик інфікування ВІЛ.

Зараз малюнки розміщені хаотично і, ймовірно, потрапили до неправильного сектора. Будь ласка, розподіліть їх по секторах, залежно від ступеня ризику інфікування ВІЛ в зображених ситуаціях. Обговоріть у групі, чому саме той чи інший малюнок має потрапити до певного сектора.

Отже, ми можемо зробити висновок: можна уникнути інфікування ВІЛ та зберегти своє здоров’я, якщо уникати ризикованих ситуацій.

Давайте з вами закріпимо отримані знання та виконаємо наступну вправу: ( на дошку вішаємо плакат «Засоби профілактики ВІЛ» ). Ваше завдання підійти і написати засоби профілактики ВІЛ, які потрібно знати, пам’ятати та дотримуватись.

Давайте попрацюємо із завданням ІІ станції Маршруту безпеки

« Поруч із тобою ».

Під час виконання цього завдання, учні розглянуть, як діагноз «ВІЛ-інфекція» впливає на життя людини, з якими проблемами може зустрітися ВІЛ – позитивна людини та її близькі.

Перегляд відеоролика: « 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом » (Додаток №1)

5. Рефлексія (учні по колу висловлюються одним реченням:)

- Сьогодні я дізнався… - Було цікаво

 - Мене здивувало… - Я зрозумів…

- Я відчув, що… - Я навчився…

- Я спробую… - Мені захотілося…

- Урок дав мені для життя…

Я вдячна Вам за вашу роботу, ваше спілкування, висловлення думок

6. Підсумок

Пам'ятайте:

Життя людині дається тільки раз!

І воно не таке просте, як здається.

Кожен сам прокладає дорогу в майбутнє,

тому пам’ятайте:

Ваше життя, здоров’я

залежить від ваших обдуманих дій.

В рамках акції «16 днів проти насильства», виїзною групою, у складі інспектора з ювенальної превенції відділення поліції Катериною Юхименко, головним юристом Відділу "Оржицького бюро правової допомоги" Лубенського МЦ з надання БВПД Богданою Тилюк, головним спеціалістом –фахівцем із соціальної роботи виконавчого комітету Оржицької селищної ради Аліною Храпаль, головним спеціалістом служби у справах дітей виконавчого комітету Оржицької селищної ради Тамілою Деркач, проведена виховна година з учнями 7-11 класів Денисівської загальноосвітньої школи І-III ст. імені В.В. Лесевича.

**Виховна година до міжнародного дня толерантності «Жити в мирі з собою та іншими»**

(Виховна година з елементами тренінгу)

**Мета:**

Познайомити вихованців з поняттям «толерантність», виявити основні риси толерантності, сформувати правильне уявлення щодо толерантної поведінки. розвивати почуття колективізму, вміння аналізувати та приймати рішення; виховувати чуйність, людяність, терпимість і небайдужість, почуття взаємодопомоги та дружнього прийняття іншої людини. Продовжити формування толерантного ставлення однокласників один до одного.

Сприяти розвитку у учнів самосвідомості, яке допомагає дітям побачити себе та інших такими, які вони є насправді. Розвивати у учнів терпимість до відмінностей між людьми.

**Обладнання**: картки з завданнями, мішечок з порадами, долоньки, фото класу, презентація

**Форма проведення:** заняття з елементами тренінгу.

***Епіграф:        перед великим розумом я схиляю голову,
перед великим серцем я стаю на коліна”.***

***Гете***

**Хід заняття.**

**І. Організація класу до уроку.**

- Сьогоднішнє наше заняття ми присвятимо такому поняттю як толерантність. Ви зустрічалися з ним на уроках етики, основ здоров’я. Наше завдання сьогодні є навчитися розрізняти толерантні та не толерантні вчинки, виявляти толерантне ставлення один до одного, а також визначати рівень власної толерантності кожного за допомогою тесту.

- На нашій планеті існує дуже велика кількість різних людей. Всі ми несхожі один на одного і щоб мирно співіснувати, нам треба миритися з цим розмаїттям.

 - Проведемо дослід, який показує, що ми дуже різні.

- Візьміть однакові аркуші паперу. Потім усі одночасно виконайте наступні дії:

1. Складіть аркуш навпіл.
2. Відірвіть верхній правий кут.
3. Знову складіть навпіл.
4. Відірвіть правий верхній кут.
5. Знову складіть.
6. Знову відірвіть верхній правий кут.
7. складіть аркуш надвоє.
8. Якщо можна, відірвіть правий кут.
9. Розгорніть аркуш і покажіть іншим.

- Чи можна сказати, що хтось виконав роботу неправильно? Чому аркуші відірвані по різному?

- Чи можемо ми сказати, що всі ви хто відірвав аркуші інакше, є гіршими за вас?

- Чого навчає ця вправа?

- А як же нам, таким різним, жити, навчатися й працювати разом, та й не сперечатись одне з одним?

**ІІ. Основна частина.**

Слово «**толерантність**» походить від латинського прикметника «терплячий».

Отже, «толерантний» - здатний витримувати іншого, не такого,як сам. Толерантність забезпечує людям можливість жити разом навіть за відсутності приязні, поваги, любові.

Толерантність – це та межа, яка стримує від втручання у думки, почуття, переживання, смаки іншої людини.

Толерантні люди більше знають про свої недоліки та переваги, не перекладають відповідальність на інших.

**Толерантність**- це повага, прийняття і правильне розуміння багатого різноманіття культур нашого світу, форм самовираження і способів прояву людської індивідуальності.

**Вправа «Асоціативний ряд»**

Давайте спробуємо на кожну літеру до слова толерантність назвати рису характеру притаманну толерантній людині

Т - терплячий,товариський,тактовний

О - обережний, об активний,оригінальний,особливий

Л - лояльний, лагідний, легкий у спілкуванні

Е - енергійний, елегантний, ефективний

Р - розумний, рівний

А - авторитетний

Н - надійний, найдорожчий

Т - терплячий

Н - необхідний людям, ніжний, незалежний

І - інтелігентний, ідеальний, ідейний

С - співпереживаю чий, співчуваючий, сприймаючий, страждаючий

Т - турботливий

Ь -

**Колективний проект «Толерантна людина»**

*(учні називають та прикріплюють вибрані слова навколо людини на дошці)*

*Вчитель:* Я пропоную вам дати характеристику людині, яка на вашу думку має якості толерантної особистості.

У кожного на столах є конверти з різними якостями людини. Виберіть не менше п’яти прикладів, які відповідають людині з толерантним відношенням.

*Конверт 1:* злорадство, егоїзм, конфлікт, доброта,повага, розуміння, співчуття, лояльність, тактовність, гнів.

*Конверт 2***:** доброта, грубість, милосердя, співчуття, благосклонність, повага, скупість, надійність,заздрість, миролюбство.

*Конверт 3:* миролюбство, безпечність, заздрість, прощення, повага, милосердя, оригінальність, діалог, безпечність, конфлікт

*Конверт 4***:** підтримка, співробітництво, ефектність, співчуття, скупість, брехня, згода, заздрість, доброта, безвідповідальність.

*Питання до учнів:*

Чи всі ми маємо якості, що зображені на «сонечку»?

Чи всі ми спокійно можемо вислухати один одного?

Підтримати в важку хвилину, зрозуміти не схожих на нас людей, вирішити конфлікти мирним шляхом?

Можливо ми можемо змінити себе? Зможемо виховати в себе ті якості, про які сьогодні йде мова? Як ми можемо це зробити?

*Висновок*: Толерантна людина вміє дослухатися до інших, вміє уживатися в колективі, розуміє і визнає, що у кожної людини є право на свою думку.

**Гра «Секрети спілкування»**

*(Кожній групі дається конверт, в якому розірвані фрази. Потрібно їх скласти і пояснити сенс)*

*Вчитель:*Зараз ми разом згадаємо деякі секрети спілкування, які допомагають людині в її житті.

«Називай друга по імені, і він буде звертатися до тебе так само»

«Будь уважний до тих, хто тебе оточує, і люди будуть поважати тебе»

«Умій слухати і чути, і ти будеш почутий»

«Будь чемний, і в тебе буде багато друзів»

*Висновок:*Важливо в колективі дотримуватись правил толерантного спілкування:

Бути завжди уважним;

Бути терпимим в спорі і аргументувати свою думку;

Бути гуманним і милосердним;

Не ображати співрозмовника.

**Вправа «Мішечок порад»**:

1. Не вважайте себе безумовно правим у всьому. Пам’ятайте: навіть генії, траплялося, допускали помилки.
2. Будьте готові до того, що всі люди різні – не кращі й не гірші, а просто різні;
3. Навчіться сприймати людей такими, якими вони є, не намагайтесь змінити в них те, що нам не подобається;
4. Цінуйте в кожній людині особистість і поважайте її думки, почуття, переконання, незалежно від того, чи збігаються вони з вашими;
5. Зберігайте „ своє обличчя ”, знайдіть себе і за будь-яких обставин залишайтеся самим собою.
6. Бути завжди уважним;
7. Бути терпимим в спорі і аргументувати свою думку;
8. Бути гуманним і милосердним;
9. Не ображати співбесідника.
10. Переконуйте себе: «Так, поведінка цієї людини, його манери, звички, здаються мені дивними, навіть безглуздими, смішними. Але ж точно так само і я виглядаю в його очах! Нехай ми багато в чому різні, це не причина ставитися один до одного вороже».
11. В ході дискусії, суперечки, намагайтеся вчасно зупинитися.
12. Будьте терпимі, поблажливі до недоліків своїх рідних, близьких, проявляйте делікатність.
13. Бути готовим до того ,що всі люди різні- не кращі й гірші, а просто різні
14. Навчитися сприймати людей такими , якими вони є, не намагаючись змінити в них те, що нам не подобається
15. Цінувати в кожній людині особистість і поважати її думки, почуття, переконання незалежно від того, чи збігаються вони з нашими
16. Зберігати «власне обличчя», знайти себе і за будь-яких обставин залишатися собою.
17. Ставтесь один до одного терпимо, щоб будувати мирне майбутнє
18. Не ображати співбесідника.

**ІІІ. Заключна частина**

**Рефлексія "Клас толерантності"**

Візьміть кожен долоньку і напишіть на них, що, по-вашому, треба зробити, щоб наш клас став простором толерантності, тобто, щоб відносини в класі стали якомога більш толерантними. (Учні на долоньках з паперу у формі листочка якогось дерева пишуть, що треба зробити, щоб клас стал "Простором толерантності", листочки наклеюються навколо фото класу.

Наприкінці мені хочеться сказати, ***що клас - це маленька родина. І хочеться, щоб в цій родині завжди панували доброта, повага, взаєморозуміння, не було б ні лайки, ні сварок.***

**Висновок**

Толерантності потрібно вчитися і можна навчитися. Толерантність не є вродженою рисою характеру, її потрібно виховувати в себе з дитинства. Ми вчимося толерантності, щоб врятувати світ.

Хоча, на жаль, в Україні, як і у багатьох інших країнах світу, бракує пошани до сповідників іншої віри, до неповноправних і недужих, до політичних опонентів, до сусіда, який не те сказав. І саме Міжнародний день толерантності спонукає нас задуматись про необхідність сприймати думки без агресії, погляди та ідеї, які не збігаються із власними, про терпимість до чужого способу життя, релігійної, національної й культурної належності, мови, звичаїв, цінностей, почуттів, фізичного і психічного стану, зовнішнього вигляду.

Щороку 16 листопада світ святкує Міжнародний день толерантності (International Dayfor Tolerance). Саме цього дня 1995 року на 28-й Генеральній конференції ЮНЕСКО було одностайно прийнято Декларацію принципів толерантності, в якій зазначено: «Толерантність - означає повагу, сприйняття та розуміння різних культур нашого світу, форм самовираження та самовиявлення людської особистості. Формуванню толерантності сприяють знання, відкритість, спілкування та свобода думки, совісті і переконань. Толерантність – це те, що уможливлює досягнення миру, сприяє переходу від культури війни до культури миру».

ПЛАН
ПРОВЕДЕННЯ МІСЯЧНИКА ПРАВОВИХ ЗНАНЬ
В ДЕНИСІВСЬКІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ I-III СТ. ІМЕНІ В.В.ЛЕСЕВИЧА
**Мета:** формування правової свідомості, системи правових уявлень і переконань у школярів, прищеплення учням поваги до прав і свобод людини, забезпечення знання й виконання ними законів, підвищення рівня правової культури учнів, попередження асоціальних проявів серед неповнолітніх

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Заходи | Клас | Відповідальні |
| 1 | Виставка літератури на правову тематику |  | бібліотекар |
| 2 | Батьківські збори на тему: «Жорстокість серед школярів», «Вікові особливості підлітків як фактор виникнення потреби у психотропних речовинах», «Правова відповідальність батьків і неповнолітніх» | 1-11 | Класні керівники 1 – 11 класів |
| 3 | Проаналізувати стан роботи класних керівників з правового виховання | 1 – 11 | Заступник директора з НВР  |
| 4 | Психологічні години «Права та обов’язки дитини» | 2,3 | психолог  |
| 5 | Випустити стіннівки: «Права і обов’язки дітей» | 5 – 11 | Класні керівники 6 – 11 класів, вчитель малювання  |
| 6 | Виставка малюнків «Життя без конфлікту» | 1 – 5 | Класні керівники 1 – 5 класів, психолог  |
| 7 | Виставка малюнків «Діти проти насильства» | 2-10 | класні керівники 2-10 класів |
| 8 | Години спілкування на правову тематику | 1 – 11 | Класні керівники 1 – 11 класів |
| 9 | Психологічні години «Від конфлікту до співробітництва» | 2-4 | психолог  |
| 10 | Психологічні години «Ми такі різні» | 3-6 | психолог  |
| 11 | Класна година «Ти – людина, громадянин, отже маєш права» | 6 | Класний керівник |
| 14 | Класна година «Профілактика правопорушень» | 5 | Класний керівник  |
| 15 | Година спілкування:"Торгівля людьми. Чи є це злочином проти людства?" | 11  | Класний керівник |
| 16 | Позакласний захід з правового виховання «Юридичний аукціон» | 9 | Учитель правознавства  |
| 17 | Класна година «Права дитини» | 2 | Класний керівник. |
| 18 | Година спілкування «Знай свої права» | 4  | Класний керівник |
| 19 | Класна година «Права дитини у сім’ї і у суспільстві» | 3  | Класний керівник |
| 22 | Класна година «Закон і ми» | 8  | Класний керівник |
| 23 | Класна година «Кримінальна відповідальність неповнолітніх» | 9  | Класний керівник |
| 25 | Класна година «Права і обов’язки дітей підліткового віку » | 7  | Класний керівник |
| 29 | Позакласний захід «Геть паління! Ми – здорове покоління! » | 5-11 | Педагог – організатор  |
| 30. | Класна година «Громадянські права і обов’язки » | 10  | Класний керівник |
| 31. | Година психолога «Кримінальна відповідальність неповнолітніх» | 11 | психолог |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Найважливішим завданням правового виховання є формування правової свідомості підлітка на основі правових знань, уявлень, почуттів, які склались у суспільстві і становлять суспільну свідомість, що має вирішальний вплив на виховання правового усвідомлення особи. Вплив суспільної самосвідомості на індивідуальну в умовах школи здійснюється завдяки реалізації виховних можливостей навчальних предметів, а також під час позакласної виховної роботи.

Уся ця робота впливає та розширює правові знання, формує вміння спів ставляти в житті норми моралі й права, застосовувати правові знання в повсякденному життя.

