

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
М.О.Вальчишин
28 серпня 2025року

План роботи методичного об'єднання класних керівників на 2025/2026 навчальний рік

Виховна проблема, над якою працює заклад освіти «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Виховна проблема, над якою працює МО «Виховання національно свідомої особистості, яка наділена громадянською відповідальністю, духовними цінностями, патріотичними почуттями»

Керівник МО Куцан Надія Дмитрівна

ДОКУМЕНТАЦІЯ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

1. Положення про МО класних керівників закладу освіти.
2. Аналіз роботи МО за минулий навчальний рік.
3. Список членів методичного об'єднання класних керівників.
4. Річний план роботи методичного об'єднання.
5. Протоколи засідань методичного об'єднання класних керівників.
6. Аналітичні матеріали за підсумками проведених заходів.
7. Матеріали «методичної скарбнички класного керівника»

ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОBOB'ЯЗКИ КЕРІВНИКА МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

Керівник методичного об'єднання класних керівників

1. Відповідає за:
 - планування, підготовку, здійснення та аналіз діяльності методичного об'єднання;
 - поповнення «методичної скарбнички класного керівника»;
 - своєчасне впорядкування документації щодо роботи об'єднання та проведених заходів.
2. Разом із адміністрацією закладу освіти стежить за:
 - дотриманням принципів організації виховного процесу;
 - виконанням класними керівниками їхніх функціональних обов'язків;
 - підвищенням науково-методичного рівня виховної роботи;
 - вдосконаленням психолого-педагогічної підготовки класних керівників.
3. Організовує:
 - взаємодію класних керівників – членів МО між собою та з іншими структурними підрозділами закладу освіти;
 - відкриті заходи, семінари, конференції тощо;
 - вивчення, узагальнення та використання в практиці прогресивного педагогічного досвіду роботи класних керівників;
 - консультації з питань виховної роботи.
4. Координує планування, організацію та педагогічний аналіз виховних заходів класних керівників.
5. Сприяє створенню та розвитку системи виховної роботи класних колективів.

Засідання МО класних керівників проводяться 4-5 разів на рік: перше (організаційне) – у серпні, інші – 2 рази на семестр. План роботи МО схвалюється на першому засіданні.

СТРУКТУРА ПЛАНУ РОБОТИ МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

1. Аналіз роботи МО класних керівників за попередній навчальний рік.
2. Педагогічні завдання методичного об'єднання.
3. Календарний план роботи МО, який включає:
 - план засідань МО;
 - графік відкритих заходів у класах;
4. Підвищення рівня фахової майстерності класних керівників:
 - самоосвіта класних керівників;
 - підготовка класними керівниками творчих робіт, виступів, доповідей;
5. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду роботи класних керівників.

Мета виховної роботи: *Розвиток в учнів особистісних ознак громадян української держави*
Науково-методична проблема, над якою працює методичне об'єднання класних керівників
«Виховання національно свідомої особистості, яка наділена громадянською відповідальністю, духовними цінностями, патріотичними почуттями»

СПИСОК ЧЛЕНІВ МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

Шарван С.Я.-класний керівник 5класу

Думка Л.Я.-класний керівник 6класу

Куцан Н.Д.-класний керівник 7класу

Погода Н.А.-класний керівник 8 класу

Пастушенко В.В.-класний керівник 9 класу

АНАЛІЗ РОБОТИ МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2024/2025 навчальному році робота методичного об'єднання класних керівників була спрямована на реалізацію ключових завдань сучасної виховної системи в умовах трансформаційних змін українського суспільства, спричинених війною. У центрі уваги залишалися питання формування в учнів національної свідомості, громадянської відповідальності, психологічної стійкості, культури безпеки та соціальної активності.

Упродовж 2024/2025 навчального року діяльність методичного об'єднання класних керівників здійснювалася у межах чинного законодавства України та нормативних документів, що визначають стратегію розвитку освіти й напрями виховної роботи. Основою для планування та реалізації виховних заходів стали:

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Державний стандарт базової середньої освіти
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді
- Накази МОН України, листи Департаментів освіти та науки

Нормативно-правова база визначала ключові орієнтири виховної діяльності, на основі яких формувалась річна тематика засідань методичного об'єднання. У протоколах відображено, що теми виступів, обговорень та ухвалених рішень відповідали вимогам Концепції НУШ, актуальним державним завданням та запитам суспільства в умовах війни.

Також упродовж року класні керівники знайомилися з актуальними методичними рекомендаціями МОН, оновленнями щодо виховної роботи в умовах дистанційного або змішаного навчання, а також рекомендаціями психологічної служби щодо збереження ментального здоров'я дітей.

У 2024/2025 навчальному році методичне об'єднання класних керівників закладу освіти продовжувало працювати над реалізацією важливої й глибоко актуальної виховної проблеми: **«Виховання національно свідомої особистості, яка наділена громадянською відповідальністю, духовними цінностями, патріотичними почуттями»**. Ця проблема була визначена як наскрізна для всієї виховної системи школи та конкретизована через пріоритети Нової української школи, Національну концепцію патріотичного виховання та потреби українського суспільства в умовах воєнного стану. Формування національної ідентичності, свідомого ставлення до держави, культури, традицій і мови стало основою системної роботи з учнівськими колективами протягом року.

На кожному з чотирьох засідань МО класних керівників, це виховне завдання розкривалося через різні теми:

- **На першому засіданні** (протокол №1 від 2.09.2025) особлива увага приділялася адаптації класного керівника до змін у соціумі та системі освіти, стратегічному плануванню виховної роботи з опорою на формування громадянської зрілості й національної свідомості.

- **На другому засіданні** (протокол №2 від 18.11.2025) було акцентовано на безпеці учнів як основі реалізації патріотичних та моральних орієнтирів, зокрема — в умовах воєнного часу.

- **Третє засідання** (протокол №3 від 10.02.2026) присвячувалося темі емоційної підтримки учнів, їхньої психологічної стійкості, уміння діяти в критичних ситуаціях, що є важливою передумовою для становлення відповідальної громадянської позиції.

- **Четверте засідання** (протокол №4 від 5.05.2026) розглядало інтеграцію цінностей НУШ у виховну практику — як засобу формування духовності, гуманності, свідомого ставлення до свободи й демократичних принципів.

Використання рефлексивних методик, виховних технологій (тренінгів, інтерактивних занять, волонтерських ініціатив), національно орієнтованих проєктів сприяло реалізації проблеми в практичній площині.

Окремим вектором у реалізації цієї проблеми стала співпраця з батьківською громадою, адже виховання громадянської свідомості в учнів потребує узгоджених дій між родиною та школою. Класні керівники використовували різноманітні інструменти комунікації (збори, онлайн-консультації, інтерактивні форми зворотного зв'язку), щоб залучати родини до обговорення тем національної гідності, соціальної відповідальності, участі в шкільних та місцевих ініціативах.

Таким чином, виховна проблема, визначена МО, була не лише зафіксована формально, а й системно реалізована через зміст засідань, ухвалені рішення, ініціативи педагогів та спільну роботу з учнями й батьками.

Основною метою виховної діяльності в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році було **формування свідомої, духовно розвиненої, патріотично налаштованої особистості, здатної до відповідального вибору, самореалізації та активної участі в житті громади і держави.**

Ця мета реалізовувалася через систему заходів, ініціатив, проектів та педагогічних підходів, які охоплювали ключові напрямки:

- формування національної ідентичності — через вивчення історії, традицій, культурної спадщини України, активну участь у патріотичних заходах, відзначення пам'ятних дат;
- виховання громадянської відповідальності — через практики учнівського самоврядування, соціальні ініціативи, шкільні акції, волонтерство, екопросвітницьку діяльність;
- забезпечення безпечного, дружнього та підтримувального середовища — через системну роботу з учнівськими колективами, попередження булінгу, мобінгу, агресії;
- підтримку психоемоційного стану учнів — через тренінги, роботу з психологом, профілактичні заходи, формування навичок саморегуляції та стресостійкості;
- впровадження ціннісного виховання — акцент на повазі до людської гідності, толерантності, милосерді, відповідальності, працьовитості, доброчесності;
- цифрову та медіаграмотність — розвиток критичного мислення, уміння фільтрувати інформацію, протидія пропаганді та фейкам в умовах інформаційної війни.

Усі класні керівники орієнтувалися у своїй діяльності на **комплексний план виховної роботи закладу**, де чітко простежувалася логіка переходу від формальних заходів до змістовного емоційного супроводу учнівської особистості.

Засідання методичного об'єднання були спрямовані на:

- професійне осмислення нових підходів до реалізації мети виховання;
- обговорення педагогічних ситуацій;
- аналіз ефективних форм і методів роботи в конкретних умовах (зокрема в дистанційному або змішаному форматі);
- пошук шляхів адаптації виховного процесу до умов воєнного стану.

У результаті реалізації поставленої мети виховна робота в закладі освіти набувала системності, ціннісного спрямування та відповідності сучасним освітнім і суспільним викликам.

Виховна діяльність методичного об'єднання класних керівників у 2024/2025 навчальному році здійснювалася в умовах, що залишалися складними, нестабільними та викликаними реаліями воєнного стану. Освітній процес проходив у форматі, який поєднував **очну, дистанційну та змішану форми навчання**, що, безумовно, вплинуло як на організацію виховних заходів, так і на психологічний клімат у класах.

Основні особливості умов роботи:

- Періодичні повітряні тривоги, обмежений доступ до укриттів, перебої з електропостачанням та зв'язком змушували адаптовувати виховні заходи до нових форматів — коротких, мобільних, часто асинхронних. Це вимагало від класних керівників високої гнучкості, адаптивності та готовності змінювати плани відповідно до ситуації.
- Дистанційний формат комунікації з учнями та батьками був домінуючим у певні періоди року. Виховні години, батьківські збори, профілактичні бесіди, опитування та навіть креативні ігрові форми проводилися через Google Meet, Zoom, Telegram, Viber та інші цифрові сервіси.
- Психоемоційне навантаження на всіх учасників освітнього процесу суттєво зросло. Класні керівники виступали не лише організаторами виховної роботи, а й першими психологічними підтримувачами учнів: відстежували емоційний стан дітей, здійснювали первинне консультування, ініціювали звернення до практичного психолога або соціального педагога.
- Робота з дітьми з числа внутрішньо переміщених осіб та тими, хто втратив рідних або житло, потребувала особливої делікатності, емпатії та індивідуального підходу. У багатьох класах сформувались нові колективи, що потребували адаптації, згуртування, розвитку позитивного мікроклімату.

- Залучення батьків до виховного процесу відбувалося переважно в онлайн-режимі, через інформаційні розсилки, електронні щоденники, опитування, короткі відеозвернення. Попри обмежену комунікацію, вдалося зберегти партнерський формат взаємодії з родинами.

Виклики, які постали перед МО класних керівників:

- необхідність швидкої трансформації виховних форм роботи під дистанційний формат;
- потреба у нових цифрових інструментах для залучення та утримання уваги учнів;
- труднощі з мотивацією учнів у нестабільному середовищі;
- емоційне вигорання самих класних керівників, які часто працювали на межі професійних та особистих ресурсів.

Разом з тим, варто відзначити, що в умовах нестабільності класні керівники продемонстрували високий рівень мобільності, педагогічної культури, ініціативності та відповідальності. Вони стали носіями психологічної підтримки, джерелом стабільності й довіри для учнів і батьків.

Завдяки цьому вдалося не лише зберегти виховну систему в робочому стані, а й наповнити її новим сенсом — орієнтацією на виживання, стійкість, гідність і віру в перемогу, що стало об'єднуючим чинником у роботі всього педагогічного колективу.

У 2024/2025 навчальному році методичне об'єднання класних керівників працювало відповідно до річного плану роботи, узгодженого з загальношкільним виховним планом та стратегією розвитку закладу освіти. Планування, тематика та форми проведення засідань були тісно пов'язані з виховною проблемою, актуальними викликами воєнного часу та необхідністю впровадження інновацій у виховну діяльність.

До складу МО увійшли класні керівники 5–9 класів. У роботі МО брали участь усі педагоги, відповідальні за реалізацію виховних завдань на різних рівнях, що забезпечило інтегрованість підходів і системність у діях.

Упродовж навчального року було проведено чотири планові засідання методичного об'єднання класних керівників, кожне з яких було тематично орієнтоване на актуальні виклики воєнного часу, виховну проблему та потреби учнівського середовища. Тематика засідань відповідала послідовній логіці: від стратегічного планування до практичного аналізу результатів.

Перше засідання, що відбулося у вересні, було присвячене адаптації класного керівника до сучасних умов та визначенню стратегічних напрямів виховної роботи. Учасники опрацювали нормативну базу, затвердили річний план роботи методичного об'єднання, визначили пріоритети національно-патріотичного виховання, обговорили особливості роботи в умовах воєнного стану. Особливу увагу було приділено організації виховного процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання, веденню документації, плануванню заходів з урахуванням безпекової ситуації. Ухвалені рішення засвідчили прагнення до системного підходу, єдності в методах та формуванні спільної стратегії педагогічної взаємодії.

Друге засідання відбулося в листопаді й було зосереджене на питаннях безпеки учасників освітнього процесу. Розглядалися заходи щодо інформаційної гігієни, захисту дітей від кіберзагроз, вербування через соціальні мережі, а також попередження булінгу та насильства. Виступи учасників містили аналіз практичних кейсів, обговорення ефективних форм онлайн-виховання та обміну досвідом з профілактичної роботи. Було ухвалено рішення про посилення інформаційно-просвітницької роботи з учнями, створення пам'яток для батьків і дітей, проведення онлайн-заходів з безпеки у цифровому середовищі.

Третє засідання, яке відбулося в лютому, мало на меті підтримку психоемоційного стану учнів. Обговорювалися інструменти для зниження тривожності, підтримки дітей, які пережили втрату або стрес, а також створення безпечного емоційного середовища в класному колективі. Учасники поділилися власними практиками, методиками релаксації, емоційного розвантаження та саморегуляції. Значна увага була приділена взаємодії з психологічною службою закладу. Рішення, прийняті за результатами засідання, включали впровадження щомісячних занять із психологічного комфорту, створення добірки вправ для роботи з класом, ініціювання індивідуальної підтримки для дітей із кризових родин.

Четверте, підсумкове засідання, проведене у травні, було присвячене аналізу результатів реалізації ідей Нової української школи у виховній діяльності. Обговорено підходи до індивідуалізації виховання, підтримки учнівських ініціатив, інтеграції волонтерських і громадянських проєктів у життя класного колективу. Класні керівники представили приклади реалізованих ініціатив, результати участі дітей у шкільних та позашкільних заходах, акціях, конкурсах. Ухвалені рішення передбачали

подальше впровадження інновацій, активізацію STEM-напрямів, ековиховання, поглиблення міжпредметної інтеграції у виховній роботі.

Кожне засідання МО супроводжувалося змістовними доповідями, обговоренням актуальних викликів, рефлексією над власною діяльністю класних керівників, що сприяло професійному зростанню, зміцненню педагогічної спільноти та підвищенню ефективності виховної системи в цілому.

Упродовж навчального року класні керівники активно втілювали у практику ті ідеї, які були розглянуті під час засідань методичного об'єднання. Основна увага приділялася формуванню безпечного освітнього середовища, розвитку психоемоційної стійкості учнів, плеканню національної самосвідомості та ціннісних орієнтирів, що відповідає головній виховній проблемі.

У класних колективах систематично реалізовувалися заходи з різних напрямів виховної діяльності. Зокрема, з метою надання психологічної підтримки проводились години спілкування, заняття з елементами арттерапії, вправи на саморегуляцію, ігри на зняття емоційної напруги. Було створено доброзичливу атмосферу в класах, що сприяло виявленню тривожних станів у дітей та їх подальшому корекційному супроводу.

У рамках протидії булінгу та профілактики насильства у багатьох класах проведено інтерактивні бесіди, рольові ігри, заняття з моделюванням конфліктних ситуацій, анкетування для виявлення прихованих форм агресії. Класні керівники активно співпрацювали з психологом і соціальним педагогом, використовуючи дієві методи ненасильницької комунікації, медіації та толерантного спілкування.

Важливою складовою виховного процесу стало формування в учнів емпатії, відповідальності, здатності співпереживати та допомагати. З цією метою реалізовувалися колективні проекти, благодійні ініціативи, участь у шкільних акціях підтримки ЗСУ, виготовлення листівок, оберегів, волонтерські ініціативи. Класні колективи демонстрували згуртованість і готовність до взаємодопомоги.

Національно-патріотичне виховання залишалося пріоритетом у всіх вікових групах. Протягом року в усіх класах проведено заходи до визначних дат, зустрічі з військовими, онлайн-екскурсії, участь у флешмобах і тематичних виставках, організація уроків мужності, перегляд і обговорення фільмів про захисників України. Ці заходи сприяли формуванню в учнів гордості за свою країну, поваги до українських традицій, історії, мови.

Загалом, участь класних керівників у реалізації виховної роботи була активною, системною та результативною. Кожен педагог творчо підходив до організації заходів, адаптуючи їх до реалій свого класного колективу, рівня емоційної готовності дітей, безпекових обставин та наявних можливостей. Таке професійне ставлення дало змогу реалізувати виховну функцію школи на високому рівні, навіть в умовах воєнного часу.

Упродовж 2024/2025 навчального року взаємодія класних керівників із батьками та представниками громади залишалася важливою складовою виховної роботи. В умовах війни, змінюваних форм навчання та соціальної напруги активна комунікація з родинами була не лише бажаною, а й необхідною умовою для збереження стабільності в учнівських колективах.

Класні керівники налагодили регулярний контакт з батьками через онлайн-конференції, групи в месенджерах, електронну пошту, відеозустрічі та індивідуальні консультації. Зустрічі проводилися як заздалегідь заплановано, так і за запитом, що дозволяло своєчасно реагувати на проблеми й потреби родин. Під час таких зустрічей обговорювалися не лише питання успішності, а й психологічний стан дітей, їхня залученість у класне життя, безпека в онлайн-середовищі та в побуті.

Виховні заходи із залученням батьків стали однією з форм партнерської взаємодії. У багатьох класах батьки долучалися до онлайн-флешмобів, тематичних виставок, челенджів, надавали допомогу у волонтерських ініціативах, брали участь у спільних благодійних акціях. Таке співробітництво сприяло не лише зміцненню зв'язку "школа – родина", а й підвищенню значущості виховного впливу на дитину з боку дорослого середовища.

Окремим напрямом залишалася робота з кризовими родинами, дітьми внутрішньо переміщених осіб, родинами військовослужбовців та тими, хто зазнав втрат. Класні керівники, у тісній взаємодії з психологічною та соціальною службами, проводили індивідуальні бесіди, виявляли потреби в підтримці, інформували про можливі ресурси допомоги. У разі потреби здійснювалося залучення громадських організацій, волонтерів, спеціалістів із соціальної адаптації.

Загалом, партнерська взаємодія з батьками та громадою мала системний характер і будувалася на основі довіри, відкритості та спільної відповідальності за долю дитини. Такий формат взаємодії дозволив не лише зміцнити класні колективи, а й сформувати стабільне виховне середовище, де кожен учасник освітнього процесу відчував себе почутим і важливим.

У 2024/2025 навчальному році питання психологічного добробуту учнів набуло особливої актуальності. Постійне напруження, викликане умовами воєнного стану, потребувало від класних керівників не лише педагогічної гнучкості, а й глибокого розуміння емоційного стану кожної дитини. У зв'язку з цим психологічна підтримка та превентивне виховання стали одним із пріоритетних напрямів виховної діяльності закладу освіти.

Систематично проводилися заходи з емоційного розвантаження, як-от хвилинки емоцій, вправи на усвідомлене дихання, арттерапевтичні практики, перегляд мотиваційних відео, обговорення ситуацій, спрямованих на розвиток стресостійкості. Такі формати сприяли зниженню тривожності, підвищенню рівня внутрішнього комфорту учнів, створенню підтримувального середовища у класних колективах.

Особливу увагу було приділено учням, які демонстрували підвищений рівень тривожності, замкнутість, апатію або агресивність. Класні керівники оперативно реагували на такі сигнали, передавали інформацію шкільному психологу або соціальному педагогу, ініціювали індивідуальні зустрічі, залучали батьків. З дітьми проводились індивідуальні консультації, профілактичні розмови, а в разі потреби — організовувалась триваліша підтримка.

Превентивне виховання реалізовувалося через цілісну систему заходів, спрямованих на формування в учнів відповідального ставлення до себе та оточення. Було впроваджено тематику самопізнання, самооцінки, управління емоціями, навичок ненасильницького спілкування. Важливе місце посіли заняття з антибулінгу, розвиток толерантності, вправи на формування емпатії та позитивного ставлення до інших.

Ефективною виявилася співпраця з практичним психологом та соціальним педагогом. Проводилися тренінги, інформаційні блоки для класних керівників, консультації щодо складних ситуацій у класних колективах, надавалися методичні рекомендації з проведення виховних заходів, що враховують вразливість учнів.

Загалом, напрям психологічної підтримки та превентивного виховання став тією основою, на якій будувалась безпечна і дружня атмосфера в школі. Саме завдяки злагодженій роботі класних керівників та фахівців психологічної служби вдалося не лише вчасно реагувати на складні виклики, а й сформувати у дітей навички емоційної самодопомоги та адаптації до умов невизначеності.

У 2024/2025 навчальному році класні керівники активно впроваджували інноваційні підходи у виховний процес, орієнтуючись на цінності та принципи Нової української школи. У центр виховання було поставлено дитину як унікальну особистість, здатну до саморозвитку, критичного мислення, співпраці та відповідального ставлення до себе та суспільства.

Інтерактивні методи стали невіддільною частиною щоденної роботи класних керівників. У виховних годинах широко застосовувалися квести, онлайн-вікторини, проєктна діяльність, групові дискусії, дебати, ігри з використанням цифрових сервісів. Такі форми сприяли активному залученню учнів до обговорення важливих тем, формували вміння працювати в команді, аргументувати свою думку, знаходити шляхи вирішення проблем.

Індивідуалізація виховання стала важливим кроком у забезпеченні комфортного розвитку кожного учня. Класні керівники враховували особисті потреби, здібності, емоційний стан дітей, застосовували гнучкий підхід у спілкуванні, диференціювали форми залучення до класних справ. Особлива увага приділялася підтримці учнів, які демонструють лідерські якості, мають активну громадянську позицію або потребують додаткової уваги й підтримки.

Значне місце у виховній роботі посіла підтримка учнівських ініціатив. Школярі мали можливість самостійно пропонувати теми заходів, брати участь у плануванні та реалізації акцій, флешмобів, творчих конкурсів, онлайн-челенджів. Це сприяло розвитку самостійності, відповідальності, умінню брати участь у прийнятті рішень і нести за них відповідальність.

Особливу увагу було приділено реалізації волонтерських і громадянських проєктів. Протягом року учні активно долучалися до збору гуманітарної допомоги, участі в благодійних ініціативах на підтримку ЗСУ, організації акцій милосердя, створення листівок і оберегів для військових, допомоги дітям із соціально вразливих категорій. Такі заходи не лише формували соціальну відповідальність, а й укріплювали громадянську позицію та віру в силу єдності.

Ідеї НУШ були втілені не формально, а на практиці, через конкретні дії, участь, співтворчість і рефлексію. Класні керівники стали справжніми фасилітаторами процесу виховання — тими дорослими, які не лише навчають, а й надихають, підтримують, допомагають знайти себе в новій реальності.

Проблеми, труднощі та виклики

Попри цілеспрямовану та системну діяльність методичного об'єднання класних керівників у 2024/2025 навчальному році, у процесі реалізації виховної роботи виникали певні труднощі й виклики, обумовлені як об'єктивними, так і суб'єктивними чинниками.

Насамперед варто відзначити складність реалізації плану виховної роботи в умовах воєнного стану. Часті повітряні тривоги, загроза ракетних обстрілів, тривожна ситуація в регіоні змушували змінювати формат або час проведення запланованих заходів, скорочувати тривалість зустрічей, скасовувати масові активності. Багато виховних заходів проводилися онлайн, що вимагало від педагогів додаткової підготовки та володіння цифровими інструментами. Однак не всі учні мали стабільний інтернет-зв'язок чи змогу підключитися, що впливало на охоплення.

Відчувалася нерівномірність активності класних керівників у реалізації виховної політики школи. Деякі педагоги виявляли високу ініціативність, впроваджували сучасні формати, створювали власні виховні проєкти, тоді як інші потребували суттєвої методичної підтримки, особливо у питаннях організації інтерактивних онлайн-форм роботи, створення візуального контенту чи підбору актуального матеріалу для учнівської аудиторії.

Певні труднощі виникали також у роботі з дітьми, які перебували в емоційно пригніченому стані або мали ознаки посттравматичного стресового розладу. Не всі класні керівники мали достатньо досвіду або впевненості у правильності своїх дій у таких ситуаціях. Це посилило запит на додаткове навчання щодо саморегуляції, кризового втручання, роботи з травмованими дітьми.

Також помітною стала потреба в глибшому володінні цифровими сервісами, які б дозволили організовувати захопливі виховні заходи у форматі дистанційної та змішаної форми навчання. Водночас наявні технічні можливості родин учнів не завжди забезпечували рівний доступ до таких активностей, що ставало ще одним викликом у питанні справедливості освітнього процесу.

Окремим викликом залишалося збереження мотивації як учнів, так і самих педагогів до активної участі у виховній роботі в умовах втоми, емоційного вигорання, психологічного виснаження, яке супроводжує суспільство вже тривалий час.

Попри всі ці труднощі, МО класних керівників демонструвало здатність адаптуватися, шукати нові підходи та підтримувати один одного в складних умовах, що стало важливою запорукою збереження сталого виховного процесу у школі.

Висновок

Результати діяльності методичного об'єднання класних керівників у 2024/2025 навчальному році засвідчили високу ефективність спільної виховної роботи в умовах викликів, спричинених війною. Попри труднощі, класним керівникам вдалося створити стабільне, підтримувальне середовище для учнів, забезпечити безперервність виховного процесу, сприяти розвитку моральних якостей, патріотизму та стійкої громадянської позиції у підростаючого покоління.

Досягненнями року стали активне впровадження інноваційних підходів, зростання педагогічної майстерності класних керівників, розширення форм і методів роботи з учнями, поглиблення співпраці з батьками й громадськістю. Спостерігалися позитивні зміни у класних колективах: підвищення рівня згуртованості, взаємопідтримки, емпатії, відповідального ставлення до суспільно важливих справ, зростання громадянської активності та включеності учнів у соціальні ініціативи.

Також варто відзначити посилену увагу до психологічної безпеки учнів, реалізацію превентивних програм, впровадження елементів психоедукації у виховні години, що сприяло зменшенню тривожності та зміцненню емоційної стійкості дітей.

Разом із тим, досвід цього навчального року засвідчив і напрямки, які потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, це: посилення методичної підтримки класних керівників у роботі з вразливими категоріями учнів; підвищення цифрової компетентності педагогів у сфері організації виховних заходів онлайн; пошук ресурсів для профілактики емоційного вигорання самих педагогів; удосконалення інструментів рефлексії та самооцінки ефективності виховної діяльності.

На 2025/2026 навчальний рік визначено такі перспективні напрями роботи методичного об'єднання класних керівників:

- **розвиток цифрової культури школярів**, як елементу сучасної інформаційної безпеки та медіаграмотності;
- **акцент на STEM-освіту та волонтерську діяльність**, як на дієві механізми формування громадянської відповідальності й практичного патріотизму.

Отже, робота МО класних керівників у 2024/2025 н.р. продемонструвала готовність педагогічної спільноти до змін, вміння діяти в умовах невизначеності, а також зберігати пріоритет гуманістичних цінностей у вихованні молоді. Заплановані перспективи та уроки цього року ляжуть в основу нової стратегії виховної діяльності, ще більше адаптованої до сучасних реалій і потреб учнівської молоді України.

ЗАВДАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Вдосконалити виховну систему закладу освіти відповідно до викликів сьогодення, зосередивши увагу на формуванні в учнів громадянської відповідальності, патріотичних почуттів і духовних цінностей.
2. Забезпечити системну реалізацію національно-патріотичного, морального, правового, екологічного та превентивного виховання через сучасні освітні формати.
3. Розширити коло учнівських ініціатив, волонтерських, громадянських і STEM-проектів як засобу формування соціальної активності та національної ідентичності учнівської молоді.
4. Підвищити рівень цифрової культури та інформаційної безпеки учасників освітнього процесу шляхом інтеграції відповідних тем у виховну роботу класних керівників.
5. Посилити співпрацю класних керівників із батьками, громадськістю та фахівцями для забезпечення соціального, психологічного та безпекового супроводу учнів.
6. Сприяти розвитку професійної рефлексії класних керівників, забезпечити обмін досвідом, упровадження ефективних виховних практик і самоаналіз результатів діяльності.
7. Забезпечити підтримку учнів в умовах воєнного стану, формувати емоційну стійкість, навички саморегуляції, розпізнавання інформаційних загроз і критичного мислення.
8. Створити умови для залучення учнів до створення шкільного освітнього простору, що відображає цінності безпеки, єдності, національної гідності та віри в перемогу.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ РОБОТИ МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

1. Актуалізовано виховну систему закладу відповідно до державних пріоритетів та соціальних викликів, визначено стратегії виховання в умовах нестабільності.
2. Реалізовано низку учнівських проєктів, патріотичних акцій, волонтерських ініціатив, тематичних кампаній, що сприяли формуванню ціннісних орієнтирів молоді.
3. Забезпечено зростання активності класних колективів у соціальному житті гімназії, реалізовано інноваційні практики учнівського самоврядування.
4. Впроваджено інструменти профілактики цифрових загроз, фейків, кібербулінгу; учні набули базових навичок інформаційної гігієни та цифрової безпеки.
5. Посилено взаємодію з батьківською спільнотою та фахівцями (психологами, соціальними педагогами, волонтерами), створено єдиний виховний простір.
6. Підвищено рівень фахової компетентності класних керівників, організовано обмін ефективним досвідом, проведено системну рефлексію результатів.
7. Забезпечено емоційно-психологічну підтримку учнів, зменшено прояви тривожності, підвищено рівень стійкості до стресу й відповідального ставлення до себе та суспільства.
8. Активізовано участь учнів у створенні візуального, емоційного та смислового освітнього середовища школи — через шкільні виставки, фотозони, ініціативи пам'яті та єдності.

**ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ЗАСІДАНЬ
МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№	План	Відповідальний
ЗАСІДАННЯ І. (Серпень)		
Тема: Виховна система закладу освіти: стратегічні напрями роботи класного керівника в умовах трансформаційних змін сучасного українського суспільства Мета: проаналізувати сучасні виклики виховної діяльності в умовах воєнного стану, інформаційного тиску та соціальної нестабільності; визначити роль класного керівника як ключової фігури у формуванні безпечного, патріотичного, духовно насиченого освітнього середовища; узагальнити вимоги до нормативно-правового забезпечення виховної роботи; окреслити стратегічні напрями реалізації виховної системи школи у співпраці з учнівським самоврядуванням, батьками, громадськістю та державними інституціями. Форма проведення: інструктивно - методична нарада		
1	Аналіз результативності виховної роботи за 2024/2025 навчальний рік. Ознайомлення класних керівників із планом роботи МО та завданнями МО на 2025/2026 навчальний рік.	Керівник МО Куцан Н.Д.,
2	Оновлені вимоги до виховної системи закладу освіти: стратегічні орієнтири державної політики у 2025/2026 н.р. (Огляд літератури, директивних і нормативних документів, інструктивно-методичних матеріалів із питань планування і організації виховної роботи у закладах освіти у 2025/2026 навчальному році, про проведення першого уроку.)	Пастушенко В.В.
3	Про заходи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану. Про організацію та проведення інструктажів з БЖ учнів.	Думка Л.Я.
4	Виховання в умовах соціальних і безпекових трансформацій: як змінюється роль класного керівника.	Погода Н.А.
5	Формування внутрішньої мотивації в учнів до ціннісного самозростання: інструменти та підходи.	Шарван С.Я.
РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ		
	1. Погодження та затвердження планів виховної роботи класних керівників. 2. Консультації з питань виховної роботи класних керівників. 3. Організація самоврядування в класі. 4. Проведення класних зборів за участі батьків з метою узгодження виховної стратегії; 5. Організація класними керівниками моніторингу потреб учнів у соціальній, емоційній та освітній підтримці.	
ЗАСІДАННЯ ІІ. (Жовтень)		
Тема: Формування національної свідомості та стійкої громадянської позиції учнів в умовах сучасних суспільних викликів Мета: Сприяти усвідомленню класними керівниками ролі національно-патріотичного та духовно-морального виховання як основи формування свідомого громадянина; ознайомити з ефективними формами і методами виховання громадянської ідентичності, національної гордості, поваги до героїв і національної історії; підвищити професійну обізнаність щодо застосування активних виховних практик у формуванні цінностей свободи, гідності та відповідальності; акцентувати увагу на важливості партнерства з батьками та громадою у національно-патріотичному вихованні учнів. Форма проведення: круглий стіл із елементами панельної дискусії		
1	Формування стійкості, сміливості та здатності до відповідального вибору у дітей в умовах інформаційного, воєнного та психологічного тиску.	Куцан Н.Д.

2	Формування правової свідомості та відповідальної поведінки в учнів як основа демократичного суспільства.	Шарван С.Я.
3	Національна свідомість як елемент самоідентифікації підлітка: шляхи підтримки в умовах війни та інформаційної нестабільності.	Пастушенко В.В.
4	Роль інформаційного простору в трансформації національної ідентичності підлітків: загрози, можливості, педагогічна відповідь.	Погода Н.А
5	Взаємозв'язок моральних цінностей, духовності та патріотизму: як виховувати цілісну особистість у турбулентному світі.	Думка Л.Я

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

	1. Проведення виховних годин, тематичних квестів та бесід на формування патріотичної свідомості, духовності, поваги до героїв. 2. Залучення батьків до реалізації національно-патріотичних ініціатив у класі. 3. Участь у Всеукраїнських конкурсах і челенджах національно-патріотичного спрямування.	
--	---	--

ЗАСІДАННЯ ІІІ. (Грудень)

Тема: Інформаційна безпека та цифрова культура в учнівському середовищі: завдання класного керівника у протидії деструктивним впливам

Мета: Визначити актуальні загрози в цифровому середовищі, що впливають на свідомість та поведінку здобувачів освіти, зокрема дезінформація, кібербулінг, цифрова залежність, онлайн-вербування; надати методичні орієнтири для формування в учнів навичок критичного мислення, цифрової етики та культури онлайн-взаємодії; обговорити стратегії психологічної підтримки учнів у цифровому середовищі з урахуванням ментального стану підлітків в умовах війни; поглибити розуміння ролі класного керівника у профілактиці девіантної поведінки, онлайн-злочинності та медіаманіпуляцій.

Форма проведення: усний журнал

1	Формування цифрової культури та інформаційної гігієни здобувачів освіти: роль класного керівника у щоденному супроводі, профілактиці фейків, пропаганди та цифрових загроз.	Керівник МО КУЦАН Н.Д
2	Соціальні ризики в інтернет-просторі для підлітків: вербування, кібербулінг, онлайн-залежності, шахрайство. Алгоритм дій педагогів та взаємодія з фахівцями.	Класний керівник 8класу Погода Н.А
3	Культура онлайн-спілкування та цифрова етика: як виховувати відповідальність, тактовність і взаємоповагу у віртуальному середовищі.	Класний керівник 5класу Шарван С.Я
4	Психологічні ризики цифрової реальності: вплив тривожного контенту, інформаційної перевтоми, цифрових залежностей.	Класний керівник 6 класу Думка Л.Я
5	Використання цифрових інструментів і онлайн-ресурсів для реалізації виховних цілей: можливості для класного керівника.	Класний керівник 9 класу Пастушенко В.В

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

1. Проведення профілактичних заходів щодо кібербезпеки, фейків, ризикованого контенту;
2. Організація зустрічей із фахівцями (психологами, поліцейськими);
3. Підготовка інтерактивних уроків з формування цифрової етики й академічної доброчесності.

ЗАСІДАННЯ IV. (Лютий)

Тема: Соціальна активність, волонтерство та STEM-ініціативи як засіб формування громадянської відповідальності учнівської молоді

Мета: формувати у класних керівників розуміння соціальної активності як ефективного інструменту формування громадянської зрілості учнів; представити можливості STEM-підходу для реалізації учнівських ініціатив, орієнтованих на розв'язання актуальних соціальних, екологічних та громадянських проблем; обговорити принципи інклюзивності, гендерної рівності та екологічної свідомості у шкільних проєктах; заохотити класних керівників до створення умов для розвитку лідерського потенціалу учнів, організації шкільного волонтерства, участі в конкурсах, форумах і міжшкільних ініціативах.

Форма проведення: педагогічний діалог + практична вітрина ініціатив

1	Соціальна активність та волонтерство як інструмент виховання відповідального громадянина: можливості для учнівської молоді в умовах війни.	Керівник МО Куцан Н.Д
2	STEM-освіта в системі громадянського виховання: як поєднати технології, науку та суспільно корисну діяльність.	Класний керівник 5класу Шарван С.Я
3	Виховання через дію: учнівські ініціативи, лідерство та залучення учнів до проєктів школи і громади.	Класний керівник 6 класу Думка Л.Я
4	Інклюзивний підхід у волонтерських і STEM-активностях: участь учнів з особливими освітніми потребами, забезпечення доступності.	Класний керівник 9 класу Пастушенко В.В
5	Гендерна рівність як складова громадянської освіти: формування толерантного, справедливого і безпечного освітнього середовища.	Керівник МО 8класу Погода Н.А

--	--	--

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

1. Організація шкільних волонтерських акцій, екопроектів, STEM-змагань;
2. Ініціювання та підтримка учнівських волонтерських акцій у гімназії та громаді (збір допомоги, благодійні ярмарки, підтримка ЗСУ).
3. Залучення учнів з ООП до реалізації соціально значущих проектів у партнерстві з асистентами та батьками.
4. Проведення класних годин на тему гендерної рівності, толерантності, екологічної відповідальності.
5. Збір та оформлення портфоліо учнівських проектів

ЗАСІДАННЯ V. (Травень)

Тема: Рефлексія та оцінювання ефективності виховної діяльності класного керівника: досягнення, виклики, перспективи

Мета: проаналізувати результати реалізації річної виховної стратегії в контексті методичної проблеми МО; визначити ступінь сформованості національної свідомості, громадянської відповідальності, духовних і патріотичних якостей в учнів через виховну діяльність класних керівників; обговорити шляхи удосконалення виховної роботи з урахуванням нових викликів, потреб учнівського середовища та стандартів НУШ; стимулювати професійне зростання класних керівників через рефлексію власної діяльності, самооцінювання та участь у фахових спільнотах.

Форма проведення: підсумковий методичний колоквіум

1	Аналіз роботи МО за 2025/2026 навчальний рік. Обговорення пропозицій щодо перспективного плану роботи методичного об'єднання на наступний навчальний рік.	Керівник МО Куцан Н.Д
2	Впровадження цінностей Нової української школи у виховний процес: ключові досягнення та найефективніші практики виховання у класних колективах.	Класний керівник 5класу Шарван С.Я
3	Особистісне зростання класного керівника у процесі реалізації виховної місії: виклики, відкриття, ресурси.	Класний керівник 6 класу Думка Л.Я
4	Виявлення "слабких місць" у виховній роботі: як зробити невдачі джерелом розвитку.	Класний керівник 9 класу Пастушенко В.В
5	Креативні формати взаємодії з учнями і батьками: що працювало найкраще, і чому.	Керівник МО 8класу Погода Н.А

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

1. Підготовка аналітичних звітів класними керівниками про реалізацію виховних завдань у класі.
2. Узагальнення пропозицій щодо планування виховної роботи на 2026/2027 н.р.

ГРАФІК ВІДВІДУВАННЯ ПОКАЗОВИХ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ НА I СЕМЕСТР

№	Назва та форма проведення виховного заходу	Дата проведення	Клас	Класний керівник
1	Усний журнал «Я — українець, я — частинка вільної держави»	Вересень	5	Шарван С.Я
2	Презентаційно-дослідницький проєкт «Мій тато — герой: історії родинної мужності»	Жовтень	6	Думка Л.Я
3	Інтерактивна дискусія «Інтернет — друг чи ворог?»	Листопад	7	Куцан Н.Д
4	Тренінг самопізнання «Хто я у цьому суспільстві?»	Листопад	8	Погода Н.А
5	Круглий стіл «Ризики онлайн-вербування: як протистояти?»	Грудень	9	Пастушенко В.В

ГРАФІК ВІДВІДУВАННЯ ПОКАЗОВИХ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ НА II СЕМЕСТР

№	Назва та форма проведення виховного заходу	Дата проведення	Клас	Класний керівник
1	Практичне заняття з елементами гри «Безпечна дорога до школи»	Січень	5	Шарван С.Я
2	Командна гра «Разом ми — сила!»	Лютий	6	Думка Л.Я
3	Година спілкування з елементами інтерактиву «Мій антистрес-план»	Березень	7	Куцан Н.Д
4	Екоакція «Екологічна варта»	Квітень	8	Погода Н.А
5	Волонтерський воркшоп «Волонтерство — шлях до людяності»	Травень	9	Пастушенко В.В