# ЩОРІЧНЕ САМООЦІНЮВАННЯ

**освітнього середовища та системи оцінювання здобувачів освіти закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

**Денисівської гімназії ім. І. Блажкевич у 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Вербальне оцінювання** | **Кількісне оцінювання** | | | | |
| В  (високий)  4 бали | | Д  (достатній)  3 бали | ВП  (вимагає покращення)  2 бали | Н  (низький)  1 бал |
| **НАПРЯМ 1.**  **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** | | | | | | |
| **Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** | | | | | | |
| 1.1.1. Приміщення і | Територія навчального закладу тільки частково огороджена (не має можливості). | |  | + |  |  |
| територія закладу | Частково облаштовані спортивні та ігрові майданчики для здобувачів освіти початкової школи, проте є потреба у оновленні ігрових споруд . Щоденно здійснюється огляд території. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. На території закладу облаштовується укриття . (В час воєнного стану навчальний процес відбувається дистанційно). | |  |
| освіти є безпечними | Територія чудово озеленена.(участь у Всеукраїнському проекті Flowers 4School )Є пришкільна ділянка, стадіон, омолоджений сад. | |  |
| та комфортними для  навчання та праці | Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях гімназії, рівень  освітлення приміщень гімназії добрий. Питний режим (частковий, у їдальні фонтанчик | |  |
|  | з питною водою,) забезпечується в індивідуальному порядку у зв’язку із карантинними обмеженнями. Проектна потужність будівлі відповідає кількості здобувачів освіти закладу. | |  |
| 1.1.2. Заклад освіти | Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог | |  | + |  |  |
| забезпечений | та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. | |  |
| навчальними та | Не забезпечене відповідне обладнання для хімічної лабораторії. | |  |
| іншими |  | |  |
| приміщеннями з  відповідним | Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом  та технічними засобами навчання. Від фонду ООН ЮНІСЕФ заклад утримав набори з канцелярським приладдям «Школа в коробці» | |  |
| обладнанням, що | У закладі наявні усі групи приміщень, що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу. | |  |
| необхідні для |  | |  |
| реалізації освітньої |  | |  |
| програми |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці,  безпеки  життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах  надзвичайних ситуацій і  дотримуються їх | Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння.  У приміщеннях відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу.  Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед здобувачів освіти, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.  Здобувачі освіти, вчителі та персонал школи обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій(дистанційно, в умовах воєнного стану). Класні керівники постійно проводять бесіди з цивільної оборони (онлайн.) |  | + |  |  |
| 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у  таких ситуаціях | Переважно безпечні приміщення закладу. Справні інвентар та меблі.  Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках.  Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу.  Проводиться постійна профілактична робота із здобувачами освіти (онлайн у вигляді бесід з попередження нещасних випадків)  У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. |  | + |  |  |
| 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування  здобувачів освіти і працівників | Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на належному рівні. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа та їдальні. Згідно анкетування батьки якість харчування вважають доброю.  У зв׳язку із введенням воєнного стану в країні та дистанційного навчання, харчування у навчальному закладі тимчасово призупинено. |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для  безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки  в Інтернеті | У гімназії не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу.  Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою.  Здобувачі освіти та педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті. Під час дистанційного навчання вчителі дотримуються рекомендацій МОН щодо проведення уроків в онлайн режимі.  У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.  Всі педагогічні працівники забезпечені комп׳ютерами.  Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід із здобувачами освіти в позаурочний час. | | | + |  |  |  |
| 1.1.7. У закладі освіти застосовуються  підходи для адаптації та інтеграції  здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації  працівників | У навчальному закладі напрацьовані спільно з педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.  Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах.  Шляхом анкетування вивчається думка батьків та здобувачів освіти щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.  Практикується методична робота з молодими спеціалістами, наставницька робота з боку керівництва та педагогічного колективу. | | | + |  |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.1:** | | | |  | + |  |  |
| **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації** | | | | | | | |
| 1.2.1. Заклад освіти | | В навчальному закладі систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до |  | |  |  |  |
| планує та реалізує | | керівника закладу. Проводиться анкетування здобувачів освіти, батьків |  |
| діяльність щодо | | та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на |  |
| запобігання будь-яким | | психологічний комфорт та безпеку у закладі. |  |
| проявам | | На педагогічних радах проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують |  |
| дискримінації, булінгу | | булінг. (в режимі онлайн) |  |
| в закладі | | Серед здобувачів освіти проводяться тренінги, виховні години, бесіди для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище : розвиток в | + |
|  | | учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, |  |
|  | | прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької |  |
|  | | комунікації. |  |
|  | | Проводяться спільні інформаційні заходи з нацполіцією, для батьків та дітей щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу.(дистанційно) |  |
|  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2. Правила поведінки учасників  освітнього процесу в закладі освіти  забезпечують  дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | У гімназії розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Учасники навчального процесу ознайомлені з правилами поведінки, які розміщені на сайті та у кожному класі. Правила поведінки адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. (онлайн) |  | + |  |  |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти,  педагогічні працівники протидіють булінгу,  іншому насильству,  дотримуються порядку реагування на їх прояви | Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради та методичної ради із залученням дітей та батьків.  Частина педагогічних працівників проходили тематичне навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу.  Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками.  Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу.  Рада з правопорушень гімназії спільно з класними керівниками здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.2:** | |  | + |  |  |
| **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** | | | | | |
| 1.3.1. Приміщення та | Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу. |  |  |  |  |
| територія закладу | Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога |  |
| освіти облаштовується | комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних |  |
| з урахуванням | можливостей. Частково облаштований куточок для дітей з ООП. Вказівники та контрасне маркування перед та в кінці сходової частини відсутні. |  |
| принципів  універсального | Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу, а саме – облаштування ресурсної кімнати, дидактичних засобів для осіб з ООП | + |
| дизайну та/або |  |  |
| розумного |  |  |
| пристосування |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | В гімназії частково облаштоване освітнє середовище для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.  Мінімальне забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно- дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. Систематично проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини (онлайн).  На засіданнях групи вчителів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, проводиться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП,  соціальних умов розвитку. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-логопедом. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби) |  | + |  |  |
| 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями  інклюзивно- ресурсного центру, залучає їх до  необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти ( у разі  наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | У закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Здебільшого цим питанням займається заступник директора з навчально-виховної роботи та класні керівники. Стовідсотково залучаються батьки до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей.  Налагоджена співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Вчителі отримують консультативну допомогу . Слухають відповідні вебінари. (робота дистанційно) |  | + |  |  |
| 1.3.4. Освітнє  середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями,  ведення здорового способу життя | У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища. Включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо гігієнічного виховання та формування здорового способу життя.(онлайн)  Наявне у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями.  У закладі освіти забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров’язбереження та здорового способу життя. Є стадіон, спортивний майданчик, спортивна кімната. |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.5. У закладі освіти створено простір  інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека,  інформаційно- ресурсний центр тощо) | Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу.  Частково здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково- популярної та художньої літератури.  Простір бібліотеки гарно облаштований, є доступ до мережі Інтернет. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в здобувачів освіти інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. (дистанційно)  Шкільний бібліотекар, крім курсової перепідготовки, бере участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах з питань вдосконалення інформаційного простору. |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.3:** | |  | + |  |  |
| ***Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти*** | |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРЯМ 2.**  **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ** | | | | | |
| **Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень** | | | | | |
| 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від  педагогічних працівників  інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | При виконанні роботи вчитель, як правило, користується критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН, і враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов’язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття).  Керівництво часто моніторить систему оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, але дане питання не розглядалось на засіданнях методичних об’єднань, педагогічної ради. (дистанційно)  Інформація про систему оцінювання навчальних досягнень донесена до учнів та батьків в (онлайн) формі. |  | + |  |  |
| 2.1.2. Система  оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного  підходу до навчання | Компетентісний підхід передбачає позитивне оцінювання досягнень здобувачів освіти, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, а також не в останню чергу вміння аргументувати і висловлювати свою думку.  В нашому закладі система оцінювання частково спрямована на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями. Під час проведення онлайн занять більшість учителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ здобувача освіти, відзначають досягнення здобувачів освіти, підтримують в них навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти. | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Критерії оцінювання оприлюднені кожним вчителем у кожному класі.  Для реалізації компетентісного підходу до навчання є нагальна потреба проведення науково-педагогічного семінару з даної теми, вчителі в рамках самоосвіти можуть взяти участь у відповідних тренінгах або пройти онлайн-курси. |  |  |  |  |
| 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним | | Для сприйняття здобувачами освіти системи оцінювання зрозумілою, чіткою і справедливою необхідно постійно враховується думка здобувачів освіти, щодо системи оцінювання, залучається їх до розроблення критеріїв, впроваджено самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти, а також впроваджено формувальне оцінювання.  У нашому закладі 80 % здобувачів освіти та 80 % батьків вважають оцінювання навчальних досягнень справедливими і об׳єктивними . |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 2.1:** | | |  | + |  |  |
| **Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** | | | | | | |
| 2.2.1. У закладі | Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти потребує постійного моніторингу з | | + |  |  |  |
| освіти здійснюється | боку керівництва закладу освіти (онлайн) | |  |
| аналіз результатів | Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального | |  |
| навчання здобувачів | підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з боку вчителя, простеження | |  |
| освіти | системності в оцінюванні здобувачів освіти, динаміки їх навчальних досягнень. | |  |
|  | Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в нашому | |  |
|  | навчальному закладі використовуються такі основні джерела: | |  |
|  | * результати моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти (зовнішніх або внутрішніх) у | |  |
|  | вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; | |  |
|  | * результати ДПА у початковій, базовій школі; * підсумкове оцінювання здобувачів освіти у класному журналі. | |  |
|  | Дослідження кореляції між результатами моніторингу або ДПА і підсумковим | |  |
|  | оцінюванням учителя з предмету (курсу) дає нам інформацію про об’єктивність | |  |
|  | системи оцінювання навчальних досягнень учнів. | |  |
|  | Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються дистанційно на засіданнях | |  |
|  | педагогічної ради; засіданнях методичних об’єднань закладу освіти; засіданнях | |  |
|  | атестаційної комісії педагогічних працівників та прийнято рішення про вдосконалення | |  |
|  | освітньої діяльності. | |  |
|  | 85% вчителів готові внести зміни в практику оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти | |  |
|  | у разі виявлення проблем | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.2. У закладі | Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний |  | + |  |  |
| освіти | ефект для визначення навчальних досягнень здобувачів освіти: виставлення оцінок у межах класу |  |
| впроваджується | відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для здобувачів освіти, які потребують |  |
| система | підтримки. |  |
| формувального | Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно |  |
| оцінювання | оцінює процес навчання здобувачів освіти, а не результат. |  |
|  | У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на |  |
|  | індивідуальний прогрес здобувача освіти. |  |
|  | Невелика кількість вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі |  |
|  | В більшій мірі формувальне оцінювання використовується вчителями молодшої ланки. |  |
|  | Для здобувачів освіти середніх класів використовують бальну систему |  |
|  | оцінювання. З впровадженням НУШ здобувачі освіти 5 класу за рішенням педагогічної ради оцінюються з жовтня, після адаптаційного періоду. |  |
|  | Тому вивчити впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання |  |
|  | навчальних досягнень учнів можна у процесі спостереження за проведенням навчальних занять. (дистанційно) |  |
|  |  |  |
|  | Впровадження формувального оцінювання в освітній процес розглядалося на |  |
|  | засіданні педагогічної ради, на якому здійснили аналіз роботи вчителів. |  |
| **У цілому за вимогою 2.2:** | |  | + |  |  |
| **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** | | | | | |
| 2.3.1. Заклад освіти | Освітній процес неможливий без мотивації здобувачів освіти до навчання, яка сприяє |  | + |  |  |
| сприяє формуванню | інтелектуальному розвиткові дитини, а також є рушійною силою удосконалення |  |
| у здобувачів освіти | особистості в цілому. |  |
| відповідального | У підвищенні мотивації до навчання вчителі надають допомогу здобувачам освіти. |  |
| ставлення до | Вчитель чітко визначає мету навчання, орієнтує здобувачів освіти на прикладний |  |
| результатів | характер навчання, ставить проблемні питання, формує критичне мислення. У |  |
| навчання | такому разі здобувачі освіти будуть відчувати більшу відповідальність за результати свого |  |
|  | навчання. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу (дистанційно) в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, підготовка до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах). |  |
|  | Для мотивації до навчання здобувачів освіти у закладі освіти проводиться профорієнтаційна |  |
|  | робота, виховні заходи. Дане питання розглядалося на засіданні педагогічної ради, |  |
|  | засіданнях методичних об'єднань.(онлайн) Вчителі закладу мотивують здобувачів освіти до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують обрати необхідний рівень складності. Особистісний поступ здобувачів освіти вчителі спостерігають шляхом аналізу рівня засвоєння навчальної теми, прослідковують динаміку результатів навчання, з׳ясовують та аналізують її причини, визначають сильні сторони та розвивають їх. |  |
|  | 65% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння |  |
|  | освітньою програмою. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.2. Заклад освіти | Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності |  | + |  |  |
| забезпечує | (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим |  |
| самооцінювання та | педагогічним керівництвом |  |
| взаємооцінювання | Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть |  |
| здобувачів освіти | оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі |  |
|  | навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. |  |
|  | Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших |  |
|  | робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу. |  |
|  | Вчителі закладу освіти застосовують самооцінювання і |  |
|  | Взаємооцінювання здобувачів освіти. Для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчителі використовують : поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання, підсумкове, вербальне. Здобувачі освіти вважають, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати той чи інший бал. Вчителі постійно аргументують виставлені бали. (дистанційно) |  |
|  | Розгляду даного питання було проведено засідання педагогічної ради. |  |
| **У цілому за вимогою 2.3:** | |  | + |  |  |
| ***Загалом за напрямом ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти*** | |  | + |  |  |