**Відкрита науково-практична**

**онлайн-конференція «Освіта. Досвід. Інновації»**

**Початкова освіта**

**Гра – фундамент успішності дітей в умовах НУШ**

**Лакуста Юлія Сергіївна,**

***спеціаліст першої категорії,***

***вчитель початкових класів***

***Чернівецької гімназії №9***

***Чернівецької міської ради***

«Яка дитина в грі, – писав А.С. Макаренко, – така з багатьох поглядів вона буде і в роботі, коли виросте». Працюючи з учнями початкових класів, звернула увагу на те, що гра – провідний вид діяльності, що визначає розвиток кожної дитини. Це зумовлено особливостями їхнього психічного та фізіологічного розвитку.

**Актуальність теми** полягає у наступному. Дидактичні ігри, пізнавальні завдання, задачі з логічним навантаженням широко застосовуються у навчально-виховному процесі початкової школи. Особливе місце серед них посідають дидактичні ігри. Сутність їх полягає в тому, що учні розв’язують навчальні задачі, запропоновані їм у ігровій формі, і , таким чином, оволодівають досвідом розумової діяльності, набувають умінь застосовувати знання в різноманітних ситуаціях.

Основне завдання, яке ставлю перед собою: навчання дітей проводити в цікавій формі. Адже практика свідчить, що найефективніше діти молодшого шкільного віку сприймають навчальний матеріал, що був поданий цікаво і нестандартно, у вигляді гри.

Педагогіка у всі часи високо цінувала ігрові форми навчання. Зокрема, високо цінили гру великі педагоги К.Д. Ушинський, А.С. Макаренко і В.О. Сухомлинський і багато про неї писали.

Великий педагог А.С. Макаренко розглядав гру як могутній засіб навчання і виховання волі, колективізму і практичних навичок. Він писав: «Гра має важливе значення в житті дитини, має те саме значення, яке у дорослого має діяльність, робота, служба. Якою буде дитина в грі, такою вона буде і в праці, коли виросте. Тому виховання майбутнього діяча відбувається перш за все в грі». Отже, гра, її організація – ключ в організації виховання.

К. Д. Ушинський вважав гру найважливішим видом діяльності дитини, через яку дитина пізнає всі таємниці світу. Він писав: “Зробити серйозне заняття для дитини цікавим – ось завдання початкового навчання. Гра повинна бути не просто цікавою, а органічно поєднуватися з серйозною, напруженою працею, тобто не відволікати від навчання, а сприяти розумовій діяльності.

Видатний педагог Василь Олександрович Сухомлинський промовив фразу, яка стала основою всього того, що містить у собі гра. Він ніби закликав: «Навчайте  граючись, а граючись навчайте». Ось такий простий вираз, а містить у собі неабияку таємницю, яку Сухомлинський пропонує розкрити перед дітьми.

        Отож, досвідчені  педагоги  вважали гру важливим методом навчання. За їх думками гра виховує, навчає, розвиває.

Всі визначення  гри – правильні, бо гра для дитини – саме життя, з усіма його прикрасами, хвилюваннями, вдачею і розчаруваннями. Гра є найприроднішою і найпривабливішою діяльністю для молодших школярів.

Саме в іграх розпочинається невимушене спілкування дитини з колективом класу, взаєморозуміння між учителем і учнем. У процесі гри в дітей виробляється звичка зосереджуватися, працювати вдумливо, самостійно, розвивається увага, пам’ять, бажання вчитися. Задовольняючи свою природну невсипущу потребу в діяльності, в процесі гри дитина «добудовує» в уяві все, що недоступне їй в навколишній дійсності, у захопленні не помічає, що вчиться – пізнає нове, запам’ятовує, орієнтується в різних ситуаціях, поглиблює   раніше набутий досвід, порівнює запас уявлень, понять, розвиває фантазію.

У грі найповніше проявляються індивідуальні особливості, інтелектуальні можливості, нахили, здібності дітей. Гра – це творчість, гра – праця.

Особливо доцільні і навіть необхідні ігрові прийоми у навчанні шестирічних першокласників, коли навчальна діяльність відбувається при слаборозвинених довільних процесах сприйняття, пам’яті, уваги. Засвоєння навчального матеріалу, формування загально навчальних навичок вимагає багаторазових варіативних вправ, але дитині бракує для цього вольових зусиль. Тоді гра, загострюючи рух психічних процесів, реалізує мету набагато швидше і міцніше, ніж будь-яке інший педагогічний засіб. У грі вчитель ненав’язливо розвиває інтелект дитини, морально-вольову, фізичну готовність.

Сучасного школяра треба вміти захопити навчанням. Тому в методиках навчання і виховання учнів у початковій школі автори в нових підручниках і в методичних посібниках органічно поєднали ігрову діяльність з навчальною.

**Роль ігрової діяльності в початковій школі має важливе місце:**

- виробляється звичка зосереджуватися, мислити самостійно, розвивати увагу, прагнути до знань;

- процес навчання стає цікавим, легко долаються труднощі у засвоєнні матеріалу;

- гра створює у дітей бадьорий робочий настрій;

- в руках учителя гра стає інструментом виховання, що дає змогу повніше враховувати вікові особливості дітей, розвивати ініціативу і самостійність, створювати атмосферу свободи, творчого розкриття дитини.

**Але існують певні вимоги до гри:**

- ігри мають відповідати навчальній програмі;

- ігрові завдання повинні бути не надто легкими, проте й не дуже складними;

- відповідність гри віковим особливостям.

Необхідність застосування гри залежить від рівня засвоєння учнями знань, умінь, навичок, від ступеня складності дидактичних задач. Гра вступає у свої права, коли є потреба створити додатковий фон навчання, додати сил учням, опосередковано впливати на хід та результат їхньої діяльності.

У навчанні учнів я застосовую творчі, сюжетно-рольові і дидактичні ігри. Дидактичні ігри відрізняються від пізнавальних завдань наявністю властивих грі структурних елементів – правил, ігрових дій.

**Дидактичні ігри** можуть бути різноманітними:

* на розвиток умінь порівнювати, визначати головне:
* на розвиток фонематичного слуху, закріплення правильної звуковимови;
* на розвиток уміння співвідносити елементи різних множин, встановлювати відповідність, співвідносити цифру з числом;
* на розвиток навичок гігієни та самообслуговування;
* на формування умінь виділяти ознаки явищ і предметів, диференціювати їх на суттєві та несуттєві, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

      Під час проведення дидактичних ігор у 1-2 класах намагаюсь правильно забезпечити ігровий план діяльності: щоб не задовольнялись інтереси одних учнів за рахунок інших, щоб школярі поступово привчались до норм поведінки у грі, навчались гальмувати небажані прояви характеру, приділяю увагу розподілу ролей, враховую індивідуальні та вікові особливості учнів. У грі підтримую дух змагання, намагаюсь правильно оцінити успіхи дітей з точки зору не тільки розв’язання дидактичної задачі, але й участі у ігрових діях: хто дотримувався правил, придумав цікавий хід у грі, не заважав однокласникам.

Ігрова діяльність на моїх уроках спрямована на розвиток у дітей уваги, спостережливості, запам’ятовування, порівняння, розвиток цікавості та пізнавальних інтересів. Я чітко розумію, що найбільша проблема сучасної освіти – втрата мотивації до навчання. Те, як моделюватиметься робота початкової школи у сучасних умовах, значною мірою залежить від особистісної фахової обізнаності, комунікабельності та професійної мобільності учителя. Саме компетентний, креативний, творчий вчитель має бути вагомим штурвалом у шкільному житті.

В своїй роботі з учнями використовуюю різні види дидактичних ігор, що відповідає вимогам Нової української школи. Це – і ігри з предметами (іграшками, природним матеріалом), і настільно-друковані ігри (парні картинки, різні види лото, доміно), і словесні ігри.

Під час ігор з предметами та настільно-друкованих ігор молодші школярі вчаться порівнювати, встановлювати схожість і відмінність предметів, об’єднувати предмети за певною ознакою, складати з частин ціле, що сприяє розвитку у них спостережливості та логічного мислення, а також таких розумових операцій, як аналіз, синтез, узагальнення та класифікація. Це, перш за все, прості та цікаві ігри «Знайди зайвий предмет», «Чого не стало?», «Знайди на дотик» або «Чарівний мішечок», які не потребують детального опису; «Наведи порядок» (дидактичним завданням для дітей є упорядкування групи однакових предметів у певному порядку (наприклад, стрічок – від найдовшої до найкоротшої, будинків – від найбільшого до найменшого і т.п.)), «Навколо себе» (під час цієї дидактичної гри учні мають знайти у класі предмети певної геометричної форми або кольору (ознаку визначає вчитель відповідно до мети уроку)); а також ігри з природним матеріалом «Від якого дерева листя?», «Розклади листя за величиною», «Серед листя та плода знайти пару не біда» та інші, у яких закріплюються знання про навколишнє природне середовище, формуються різні розумові процеси (аналіз, синтез, класифікація).

Цікавим прикладом настільно-друкованих дидактичних ігор є: «Математичне лото», «Літературне лото», «Мовне лото», «Зоологічне лото»; дидактичні ігри з парними картками на різну тематику, які використовуються на уроках з навчальних предметів «Я досліджую світ» (дидактичні ігри «Хто де живе?», «Хто чим харчується?», «Чиї сліди?», «Вершки та корінці», «З якої гілки дітки?», «Листя та плоди», «Знайди родича», «Що кому потрібно для роботи?», «Добери ознаку», «Добре та погано», «Безпечно – небезпечно», «Що чим буде», «Міста України та їх видатні місця» та ін., що допомагають розширити знання дітей про навколишнє середовище: предмети, рослинний і тваринний світи, природні та суспільні явища, характер стосунків між людьми), «Математика» (наприклад, дидактичні ігри «Знайди вірну відповідь», «Знайди пару», «Стільки, скільки в мене») і «Українська мова» (дидактичні ігри «Створи словосполучення», «Добери до букви звук», «Склади слово», «Протилежності», «Знайди синонім», «Знайди антонім», «Друковані – рукописні» та ін.), доміно.

Під час словесних ігор діти вчаться описувати предмети, виділяючи їх характерні ознаки, відгадувати за описом, класифікувати їх за різними ознаками тощо. Ці ігри розвивають в учнів увагу, кмітливість, швидкість мислення, а також сприяють розширенню словникового запасу, формуванню зв’язної мови, правильної звуковимови тощо. Вони не потребують особливого устаткування, що значно відрізняє їх від інших. Спільним же між цими видами ігор є те, що всі вони обов’язково мають правила, обумовлені змістом гри, вимагають від молодших школярів певних ігрових дій (полягають у перестановці, порівнянні предметів, доборі за ознакою тощо) і спрямовані на результат (для учнів – це вдале виконання завдань, для вчителя - засвоєння дитиною програмового матеріалу). На своїх уроках я використовую наступні словесні дидактичні ігри: «Впіймай звук» (учитель називає ряд слів, серед яких є слова з певним звуком; якщо учні чують звук у слові, мають плеснути у долоні); «Нові слова» (додавши приголосний, учні утворюють нові слова від поданих вчителем слів), «Перетворення слів» (змінивши у запропонованому вчителем слові першу букву на іншу, учні утворюють нові слова, що мають інше значення, та придумують речення з ними), «Хто більше?» (учні називають прикметники до заданого вчителем іменника), «Знайди помилку» (учитель розповідає про якесь явище чи об’єкт та навмисно припускається помилки, помітивши яку, учні плескають у долоні); а також ігри «Вгадай за описом», «Назви одним словом», «Назви зайве слово», «Кому що потрібно», «Назви тварин (комах, птахів, риб, звірів, квіти), що мають у назві звук….», «Де помилився письменник», «Що буде, якщо…» і т.п.

Особливо доцільно звертатися до гри на уроках математики. Матеріал, що вивчається, здаватиметься дітям важким і нецікавим, якщо урок не пожвавити грою. Під час проведення усної лічби я використовую цікаві форми гри, зокрема: «Допоможемо Незнайкові», «Знайди помилку», «Заповни пропуски», «Ланцюжок». Їх мета – розвивати обчислювальні навички.

Урізноманітнити усну лічбу допоможуть: *задачі-вірші, задачі-жарти*. Вони формують обчислювальні навички, навички розв’язування задач на додавання, віднімання. Також вони сприяють розвитку кмітливості, пам’яті, мислення, виховують уважність, інтерес до вивчення математики.

При вивченні теми «Числа першого десятка» використовую такі ігри: *«Загубилось число»* (вставити пропущені числа), *«Мовчанка»* (мовчки показую указкою число зовні кола. Учні мовчки виконують відповідну дію над вказаним числом всередині кола і результат показують на числовому віялі.), *«Засели будиночки», «Доміно»* (перевірка складу числа), «*Закінчи речення» (*використовую гру під час вивчення теми «Склад числа»), *«Назви сусідів числа» (*використовую під час формування навичок лічби), «*Допоможи звірятам*» (використовую для засвоєння дій додавання і віднімання) та ін.

 Багато різних ігор використовую і на уроках навчання грамоти. При вивченні нових букв не обійтися без веселих ігрових віршів про букву, що вивчається. Також використовую загадки, ребуси, кросворди.

На уроках читання використовую ігри:  *«Відлуння»* ( називаю слова, а діти – тільки голосні звуки цих слів), *«Веселий м’ячик»* (називаю звуки, учні їх зливають чи навпаки), *«Упіймай звук»* (учні плескають, коли впізнають слово з названим звуком), *«Додай склад»* (називаю склад, учні додають свій, щоб утворити слово),  *«Заміни звук»* (називаю слово, учні змінюють 1 звук так, щоб утворилось нове слово: злива - слива), *«Переставлянка*» (переставити звуки чи склади, щоб утворити слово), *«Ремонт»* (додати голосні, щоб утворити слово, слв, брбн (слово, барабан), *«Склади слово»* (читаю 3 слова, учні називають перший склад в 1 слові, другий в 2 слові, третій в 3 слові та утворюють нове слово (вухо, калина, спідниця- вулиця), *«Вгадай слово»* (називаю ланцюжок звуків, учні називають слово).

На уроках письма цікавими є малюнкові, загадкові диктанти. Також проведення уроків письма не обходиться без використання ігор: «Вередлива буква» (Жила собі буква, та одного разу завередувала та втекла. Учням слід поставити її на місце. \_анок, \_рунт), «Склади слово» (з поданих складів дітям необхідно скласти слова), «Жук-буквоїд» (на дошці записані слова з пропущеними літерами, учням потрібно списати слова, вставляючи пропущені літери), «Слова у слові заховались» (потрібно у поданому слові відшукати нові слова та їх записати).

Як показала практика, універсальним для урізноманітнення сучасного навчання є добірка ігор з використанням набору «Шість цеглинок» LEGO.

Дидактичні ігри з LEGO розвивають у молодших школярів логіку і мислення, творчі здібності; формують уміння працювати у групі, спілкуватися, бути толерантним один до одного; виховують акуратність і чіткість у роботі, колективізм.

Спираючись на сучасні методичні розробки, інтегрую в освітній процес ігри з LEGO, представлені у посібниках «Гра по-новому, Навчання по-іншому», «Шість цеглинок в освітньому просторі школи», схвалених для використання у закладах загальної середньої освіти Міністерством освіти і науки України.

Так, на уроках математики наочно показую молодшим школярам, як утворюються числа, знайомлю учнів зі складом числа і закріплюю його, діти мають змогу вправлятись з арифметичними діями, тим самим формую у них обчислювальні навички. На уроках української мови – за допомогою цеглинок визначаємо з учнями частини тексту, будуємо схему речення або звукову модель слова.

Не менш цікавими за перелічені ігри для дітей молодшого шкільного віку є й дидактичні ігри з кольоровими паличками Кюізенера. За допомогою цього дидактичного матеріалу діти закріплюють склад числа, опановують дії «додавання» та «віднімання», вчаться орієнтуватися у просторі. При цьому ігрові завдання, через які реалізується мета гри, можуть бути різними: скласти поїзд із паличок-вагонів від найкоротшої до найдовшої (дидактична гра «Мандрівка на поїзді»); побудувати за «планом», представленим у вигляді карток з числами, які задають кількість поверхів та довжину, будиночки для іграшок (дидактична гра «Будівельники»); розв’язати вираз на картці для відновлення номеру будинку, куди треба віднести «листівку» (дидактична гра «Вітальні листівки»); обставити кімнату меблями, перелік яких надає вчитель (меблі викладаються з паличок на картоні формату А4 з урахуванням співвідношення один до одного їх розмірів (дидактична гра «Новосілля»)). Учні вчаться моделювати предмети із заданої кількості деталей та в обмеженому просторі, відтворювати предмети за уявою, визначати напрямок руху, діяти за словесною вказівкою (дидактичні ігри «Журавушка», «Телевізор», «Виставка собак», «Море хвилюється» та ін.). Все це відбувається природно та ненав’язливо, у доступній для дітей формі.

Чудовим дидактичним посібником, кількість ігор з яким можна назвати «безмежною», є геоборд - багатофункціональна геометрична дошка для конструювання плоских зображень. Найпоширенішими з них є: «Літери грають у хованки», «Зачарована цифра», «Частина та ціле», «Просторове орієнтування», «Скільки цвяхів усередині», «Неуважний художник», «Дзеркальне відображення», «З яких фігур складено картинку» та ін. Під час цих дидактичних ігор учні повторюють літери, цифри, вивчають склад числа, вправляються в об'єднанні, доповненні множин, видаленні з цілого частини, відпрацьовують навички рахування. Крім того, ігри з геобордом розвивають логічне, асоціативне, просторове, творче мислення, пам'ять та увагу дітей молодшого шкільного віку.

На своїх уроках використовую інтерактивні завдання Edugames від «Розумників» - це шкільна програма з математики та української мови у вигляді цікавих ігрових завдань. Кожне завдання – це як мінігра. Обчислюючи вираз, можна політати у космосі, побувати у джунглях, зануритися під воду. Або порахувати решту, зайшовши у магазин, розділити піцу на частини, вивчаючи дроби, повторити іменники, допомагаючи мамі зібрати речі. Цю програму використовую для навчання в школі та для дистанційного навчання. За допомогою інтерактивної дошки організовую фронтальну роботу в класі. А вдома діти займаються на своїх власних комп’ютерних пристроях.

Усі ці ігри дозволяють систематизувати, поглибити та закріпити знання молодших школярів за різними освітніми галузями відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти та сприяють формуванню ключових компетентностей, визначених Концептуальними засадами Нової української школи.

**Висновок**

 На мій погляд, щоб реалізувати завдання НУШ виховати людину незалежну, вільну, здатну самостійно осмислювати явища навколишньої дійсності, відстоювати свою власну думку перед будь-ким і будь-де, необхідно використовувати поруч із традиційними формами та методами, інноваційні.

 НУШ – нові форми! Нові методи! Нові підходи!

 Отже, підсумовуючи все вище сказане, можу зазначити, що саме завдяки ігровим формам навчання, мені вдалося залучити пасивних учнів до систематичної розумової праці, дати змогу дитині відчути успіх, повірити в свої сили, навчати без примусу, щоб кожен учень був не просто слухачем, а дослідником, фантазером, винахідником і просто жив щасливим життям спілкування.

Отже,враховуючи власний досвід використання дидактичних ігор в освітньому процесі початкової школи та досвід колег, презентований ними у мережі Інтернет, можна констатувати, що дидактичні ігри є дієвим і цікавим засобом навчання дітей молодшого шкільного віку, який підвищує його ефективність. Дидактичні ігри дають змогу індивідуалізувати та диференціювати роботу учнів на уроці, давати завдання, посильні кожному учню, в ігровій формі максимально розвивати їх здібності та збагачувати знання. Різноманітні ігрові, практичні, дослідницькі дії, за допомогою яких розв’язується те чи інше завдання, не тільки підтримують, але й посилюють інтерес учнів до навчального предмета, активізуючи школярів до пізнавальної діяльності.

Адже цінність гри у тому, що в ній дитина легко засвоює те, на що в інших умовах довелося б докласти значних зусиль. У грі дитина краще запам’ятовує, зосереджується і усвідомлює. Без «ігрового» періоду не буває успішного навчання у шкільному віці, а пізніше не відбувається розвитку зрілої повноцінної особистості.

Тож, грайтеся із задоволенням! Перетворюйтеся частіше у добрих чарівників і даруйте своїм малюкам ті самі радісні і безтурботні хвилини,  які залишаться на завжди у дитячих серцях солодкими спогадами.

**Список використаних джерел**

1. Войнаровська А. В. Дидактичні ігри «Палички Кюізенера». URL : https://vseosvita.ua/library/didakticni-igri-palicki-kuizenera-202181.html
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / упоряд. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ : [б. в.], 2018. 44 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
4. Музика Ю. О. Функції дидактичної гри. Наука і освіта. 2005. №3-4. С.205-206.
5. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг.ред. Н.М.Бібік.-Київ:Літера ЛТД,2018.-160с.
6. Слободянюк Т. Використання LEGO технологій на уроках у початковій школі: методична розробка.

URL : <https://106.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/01/metod_lego.pdf>

1. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / упоряд. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ : [б. в.], 2018. 32 с.