

**СХВАЛЕНО ПЕДРАДОЮ:**

(протокол № 4 від 24.12.2021 р.)

Директор Чернівецького ліцею № 18

Чернівецької міської ради



Людмила КРАМІНА



**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Начальник управління освіти

Чернівецької міської ради



Ірина ТКАЧУК

# СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

## Чернівецького ліцею № 18

## Чернівецької міської ради

## ЗМІСТ

Вступ .....	3
Основні принципи діяльності .....	6
Напрями розвитку закладу освіти .....	7
Очікувані результати .....	12
Можливі ризики, пов'язані з реалізацією стратегії розвитку.....	13
План реалізації стратегії розвитку закладу .....	15
• Освітнє середовище .....	15
• Освітня діяльність .....	17
• Педагогічна діяльність .....	21
• Система оцінювання здобувачів освіти.....	22
• Освітній простір виховної діяльності.....	22
• Управлінська діяльність .....	23
Удосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та створення освітнього середовища .....	25

## ВСТУП

*Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.*  
В.О.Сухомлинський

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Вхідження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

У сучасному світі освіта є одним із найважливіших факторів, що забезпечує економічний ріст, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства. Рівень освіченості населення, розвиненість освітньої й наукової інфраструктури – неодмінні умови становлення та розвитку суспільства й економіки, основними ресурсами яких виступають нові знання, інноваційна діяльність, нові технології виробництва.

Якісна освіта (сесія ООН) – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства). Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації

педагогічних працівників Чернівецького ліцею № 18 та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Стратегія розвитку Чернівецького ліцею №18 створена на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідних Указів Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, Національної доктрини розвитку освіти, «Концепції профільного навчання в старшій школі», Державного стандарту базової і повної середньої освіти та базується на педагогічній філософії, що нерозривно зв'язана з творчим особистісним способом існування людини.

Концепція розвитку розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу. Концепція визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

Концепція Чернівецького ліцею №18 сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, з метою організувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст.

Зусилля педагогічного колективу ліцею спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини. Основне покликання Чернівецького ліцею №18 спрямоване на:

- ✓ забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;
- ✓ формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- ✓ організацію діяльності ліцею на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- ✓ створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею** – *розвиток соціально-компетентної особистості учня в умовах розбудови нової української школи (НУШ).*

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- ✓ інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ✓ ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- ✓ культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

**Місія закладу:** створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи.

**Мета стратегії розвитку Чернівецького ліцею № 18** – визначити перспективи розвитку для створення освітнього середовища, що формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

**Основними стратегічними завданнями розвитку закладу є:**

- ✓ Формування багатовимірною освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- ✓ Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
- ✓ Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
- ✓ Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
- ✓ Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- ✓ Забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні початкової загальної освіти, базової та повної загальної середньої освіти.
- ✓ Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- ✓ Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання

самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.

- ✓ Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
- ✓ Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- ✓ Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
- ✓ Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне, сімейне навчання).
- ✓ Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- ✓ Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- ✓ Перехід на фінансову автономію закладу.
- ✓ Розробка та затвердження Статуту ліцею відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» у 2022 році.
- ✓ Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу на власному вебсайті.

#### **Основні принципи діяльності:**

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

**Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років, її складовими є:**

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

## **НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **I. Освітнє середовище закладу освіти**

#### **Ключові завдання:**

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
3. Продовжувати поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
4. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

5. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Планувати та реалізовувати заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, насильства, булінгу в закладі, іншим проявам жорстокості по відношенню до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
8. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
9. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
10. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
11. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
12. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
13. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційний сайт закладу)

## **II. Освітня діяльність закладу**

### **Ключові завдання:**

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманізації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.



- Утвердження закладу, як ліцею, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Упровадження STEM – освіти у закладі.
- Реалізація Концепції Нової української школи.

### **Шляхи реалізації:**

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:
  - програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
  - експериментально-дослідну роботу;
  - внутрішньо-шкільний проєкт «Обдарована дитина»
  - сприяти впровадженню НПП «Інтелект України» та педагогічного експерименту «Розумники».
3. Створювати в ліцеї єдиний освітній інформаційний простір.
4. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
5. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами;
6. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
  - залучати до участі у міжнародних освітніх проєктах та грантах;
  - мотивувати учнів до здачі міжнародних іспитів;
  - налагодження співпраці з Кембриджським університетом, Гете-інститутом у проєкті «Іспити у школах».
7. Використовувати засоби STEM–освіти для надання можливості учням здійснювати проєктну та дослідницьку діяльність та розвивати вміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя.
8. Створювати умови для набуття життєво важливих компетентностей, формувати наскрізні вміння в учнів в контексті Концепції Нової української школи.

### **III. Педагогічна діяльність**

#### **Ключові завдання:**

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності викладачів закладу.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

### **IV. Система оцінювання здобувачів освіти**

#### **Ключові завдання:**

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
- Впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи.

### **Шляхи реалізації:**

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
3. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
4. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
5. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
6. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM–освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.
7. Дотримання державних вимог щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи.
8. Удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти.

## **V. Освітній простір виховної діяльності**

### **Ключові завдання:**

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- Формування у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України; виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ

державного та кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- Формування культури здорового способу життя.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному, екологічному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.
8. Готувати та виховувати самовідданих, свідомих захисників Батьківщини, готових у будь-яких умовах вступити на захист територіальної цілісності та незалежності України.
9. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## **VI. Управлінська діяльність**

#### **Ключові завдання:**

- Управління якістю освіти з допомогою нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
4. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
5. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
6. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
7. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
8. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
9. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Реалізація стратегії розвитку Чернівецького ліцею №18 дасть можливість:

- ❖ Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- ❖ Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- ❖ Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- ❖ Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне, сімейне навчання).
- ❖ Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
- ❖ Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерських відносин між учителем, учнем і батьками.
- ❖ Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- ❖ Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- ❖ Підвищити професійну майстерність педагогів.
- ❖ Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

- ❖ Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- ❖ Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- ❖ Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- ❖ Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.
- ❖ Відповідно до Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», на підставі запиту батьків змінити у 2021 році тип закладу зі спеціалізованої школи фізико-математичного профілю на ліцей з профільним вивченням математики, української мови та англійської мови.

### **МОЖЛИВІ РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

- ✓ Зміни у галузі освіти, пов'язані із змінами політичної та епідеміологічної ситуації.
- ✓ Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- ✓ Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- ✓ Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.
- ✓ Зменшення кількості здобувачів освіти, пов'язані з демографічними змінами у країні.

#### **Шляхи розв'язання:**

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності закладу в ЗМІ, на сайті ліцею, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

# ПЛАН

## реалізації стратегії розвитку закладу

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

### I. Освітнє середовище

#### Забезпечення комфортних умов навчання та праці

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	+	+	+	+	+
2	Поповнення закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.	+	+	+	+	+
3	Підтримання належних умов для харчування здобувачів освіти і працівників закладу.	+	+	+	+	+
4	Сприяння адаптації, інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та професійній адаптації працівників закладу.	+	+	+	+	+

#### Створення безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Здійснення загального огляду будівель і споруд	+	+	+	+	+
2	Облаштування безпечної території закладу	+	+	+	+	+
3	Проведення ремонту будівель і споруд з метою підтримання чи відновлення початкових експлуатаційних якостей як будівлі в цілому, так і її окремих конструкцій	+	+	+	+	+
4	Розробка та введення в дію посадових настанов, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочих інструкцій для працівників закладу відповідно до вимог часу та санітарно-епідеміологічної ситуації.	+	+	+	+	+
5	Здійснення перевірки готовності закладу до нового навчального року.	+	+	+	+	+
6	Підготовка закладу до осінньо-зимового періоду	+	+	+	+	+
7	Здійснення аналізу стану травматизму серед учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
8	Проведення навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
9	Проведення вступного, цільового та позапланового інструктажів з працівниками	+	+	+	+	+

10	Забезпечення утримання електромереж, освітлювальних електроцитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ	+	+	+	+	+
11	Організація проведення обов'язкового медогляду працівників	+	+	+	+	+
12	Забезпечення дезінфекції, дератизації приміщень закладу та дотримання необхідних санітарних умов.	+	+	+	+	+
13	Забезпечення в закладі безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режимів	+	+	+	+	+
14	Проведення практичного заняття з відпрацюванням плану евакуації	+	+	+	+	+
15	Забезпечення утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки	+	+	+	+	+
16	Забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.	+	+	+	+	+
17	Проведення внутрішнього аудиту охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
18	Видання наказу «Про організацію харчування у закладі освіти»	+	+	+	+	+
19	Видання наказу «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень	+	+	+	+	+
20	Розгляд питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді	+	+	+	+	+
21	Поповнення бази медичного кабінету	+	+	+	+	+
22	Проведення регулярних інструктажів та бесід з безпеки життєдіяльності серед учнів	+	+	+	+	+
23	Проведення із здобувачами освіти заходів щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+

### Мережа класів

№ п/п	Клас	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
		Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів	Кіл-сть класів
1	1	4	123	4	120	4	120	4	120	4	120
2	2	4	124	4	123	4	120	4	120	4	120
3	3	4	125	4	124	4	123	4	120	4	120
4	4	4	115	4	125	4	124	4	120	4	120
5	5	4	112	4	115	4	125	4	124	4	120
6	6	4	118	4	112	4	115	4	125	4	124
7	7	4	120	4	118	4	112	4	115	4	125
8	8	4	107	4	120	4	118	4	112	4	115
9	9	3	85	4	107	4	120	4	118	4	112
10	10	2	48	2	60	2	60	2	56	2	58
11	11	2	62	2	48	2	60	2	60	2	56



## II. Освітня діяльність

### Профіль школи

2021-2022				2022-2023				2023-2024			
10-А	10-Б	11-А	11-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б
У	ІФ	М	ІФ	Ф/М	ІФ/УФ	М	ІФ/УФ	Ф/М	ІФ/УФ	Ф/М	ІФ/УФ

2024-2025				2025-2026			
10-А	10-Б	11-А	11-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Ф/М	ІФ/УФ	Ф/М	ІФ/УФ	Ф/М	ІФ/УФ	Ф/М	ІФ/УФ

Назва профілю	Умовні позначки
Універсальний	У
Фізико-математичний	Ф/М
Іноземної філології	ІФ
Українська філологія	УФ

### План розвитку профільного навчання

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	Фізика та математика	Фізика та математика
Іноземна філологія	Іноземна філологія	Іноземна філологія
	Українська філологія	Українська філологія

2024-2025	2025-2026
Фізика та математика	Фізика та математика
Іноземна філологія	Іноземна філологія
Українська філологія	Українська філологія

### Поглиблене вивчення предметів

2021-2022 н.р.

5-Б	6-Б	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
І	І	І	Ф/М	І	Ф/М	І

2022-2023 н.р.

5-Б	6-Б	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
І	І	І	Ф/М	І/У	Ф/М	І

2023-2024 н.р.

5-Б	6-Б	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
І	І	І	Ф/М	І/У	Ф/М	І/У

2024-2025 н.р.

5-Б	6-Б	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
І	І	І	Ф/М	І/У	Ф/М	І/У

2025-2026 н.р.

5-Б	6-Б	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
І	І	І	Ф/М	І/У	Ф/М	І/У

## Реалізація основних завдань освітньої діяльності

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Забезпечення необхідних умов для виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту»	+	+	+	+	+
2	Забезпечення необхідних умов для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти.	+	+	+	+	+
3	Забезпечення необхідних умов для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів.	+	+	+	+	+
4	Забезпечення необхідних умов для організації роботи групи подовженого дня для учнів 1-2 класів.	+	+	+	+	+
5	Ведення обліку відвідування учнями навчальних занять.	+	+	+	+	+
6	Забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі	+	+	+	+	+
7	Створення оптимальних умов щодо початку та завершення навчального року	+	+	+	+	+
8	Проведення роботи з дитячими садками №32,33 та 45 щодо наступності у навчанні	+	+	+	+	+
9	Здійснення прийому учнів до 1-х класів	+	+	+	+	+
10	Здійснення прийому учнів до 10-х класів	+	+	+	+	+
11	Складання розкладу уроків на навчальний рік	+	+	+	+	+
12	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	+	+	+	+	+
13	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	+	+	+	+	+
14	Формування навичок соціальної компетентності у здобувачів освіти	+	+	+	+	+
15	Участь у науково-педагогічних проєктах, відповідно до плану роботи міського управління освіти	+	+	+	+	+
16	Реалізація внутрішкільного проєкту «Обдарована дитина»	+	+	+	+	+
17	Співпраця з вищими навчальними закладами	+	+	+	+	+
18	Долучення до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів.	+	+	+	+	+
19	Налагодження мережевої взаємодії з іншими закладами	+	+	+	+	+

## Створення єдиного інформаційного простору закладу

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Оновлення змісту діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ	+	+	+	+	+
2	Вдосконалення роботи інформаційного сайту закладу	+	+	+	+	+
3	Запровадження та ведення електронних журналів та щоденників	+	+	+	+	+

4	Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.	+	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---	---

**Методичне забезпечення освітнього процесу  
щодо впровадження STEM-освіти**

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Управлінсько-аналітична робота</b>						
1	Вивчення нормативної бази щодо організаційного, науково-методичного, інформаційного супроводу заходів з питань STEM-освіти	+				
2	Розроблення Положення про STEM-освіту в закладі	+	+			
3	Укладання угод про співпрацю з державними та громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування з питань STEM – освіти		+	+		
4	Створення STEM – лабораторії	+	+	+	+	+
5	Забезпечення доступу до високошвидкісного Інтернету та підключення до Всеукраїнської мережі STEM-лабораторій	+	+	+	+	+
6	Залучення наукових та освітніх установ, закладів вищої, професійної, позашкільної освіти, виробничих підприємств, громадських організацій, бізнес-структур до розвитку STEM-освіти в закладі	+	+	+	+	+
<b>Організаційно-методична робота</b>						
1	Вивчення досвіду роботи закладів освіти по запровадженню STEM-освіти через онлайн платформи	+	+	+	+	+
2	Забезпечення організаційного, науково-методичного та інформаційно-аналітичного супроводу STEM-освіти	+	+	+	+	+
3	Упровадження в освітній процес інтегрованих навчальних програм спецкурсів, факультативів, гуртків з новітніх технологій	+	+	+	+	+
4	Сприяння участі педагогічних працівників у різнопланових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичні конференції, семінари, вебінари, STEM-фестивалі, конкурси, заняття у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя»	+	+	+	+	+
<b>Робота з педагогічними кадрами</b>						
1	Забезпечення проходження спецкурсів для педагогічних працівників, які проводитимуть уроки в STEM-лабораторії	+	+	+	+	+
2	Проведення заходів з питань обміну досвідом, підвищення фахової майстерності, впровадження інноваційних форм і методів навчальної та проєктної діяльності для педагогічних працівників	+	+	+	+	+
3	Упровадження STEM-технологій на розвиток молодших школярів через LEGO – година «LEGO винахідник» (1-3 класи)	+	+	+	+	+
4	Проведення бінарних (інтегрованих) уроків та виховних заходів із використанням онлайн-середовищ та STEM-лабораторії	+	+	+	+	+

<b>Інформаційно-просвітницька та видавнича робота</b>						
1	Участь у просвітницьких акціях (фестивалі, конкурси, наукові пікніки, літні школи), спрямованих на популяризацію напрямків STEM-освіти для дітей та їхніх батьків	+	+	+	+	+
2	Інформаційне наповнення шкільного вебсайту з питань розвитку STEM-освіти в закладі	+	+	+	+	+

### **Реалізації Концепції Нової української школи**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
1	Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до навчання	+	+	+	+	+
2	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	+	+	+	+	+
3	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	+	+	+	+	+
4	Уведення в дію формувального і вербального оцінювання	+	+	+	+	+
5	Реалізація прикладного аспекту в початковому курсі математики	+	+	+	+	+
6	Впровадження пілотної програми «Соціально-емоційне та естетичне навчання»	+	+	+	+	+
7	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби	+	+	+	+	+
8	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	+	+	+	+	+
9	Упровадження роботи «Школи майбутнього першокласника»	+	+	+	+	+

### III. Педагогічна діяльність

#### Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Вивчення інтересів педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня	+	+	+	+	+
2	Забезпечення безперервності освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності	+	+	+	+	+
3	Продовження роботи щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання	+	+	+	+	+
4	Здійснення ефективного планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+
5	Застосування інноваційних технологій, спрямованих на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти	+	+	+	+	+
6	Використання в освітньому процесі інформаційно-комунікативні технологій	+	+	+	+	+
7	Упровадження елементів STEM-освіти	+	+	+	+	+
8	Упровадження в освітньому процесі технологій розвитку критичного мислення	+	+	+	+	+
9	Дія на засадах педагогіки партнерства, співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	+	+	+	+	+
10	Реалізація набутого досвіду шляхом створення освітніх ресурсів	+	+	+	+	+
11	Поєднання наскрізного процесу виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+	+
12	Проведення самоосвітньої діяльності	+	+	+	+	+
13	Проведення майстер-класів, практичних занять, індивідуальних консультацій щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+
14	Здійснення інноваційної педагогічної діяльності, участь в освітніх проєктах	+	+	+	+	+
15	Участь у різноманітних конкурсах фахової майстерності	+	+	+	+	+
16	Упровадження політики академічної доброчесності	+	+	+	+	+

#### Перспективний план курсової підготовки, атестації, сертифікації

Рік підвищення кваліфікації	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Курси	Весь колектив	Весь колектив	Весь колектив	Весь колектив	Весь колектив
Атестація, к-ть	14	20	19	16	18
Сертифікація	---	П/кл.-2 (за згодою)	П/кл.-1 (за згодою)	П/кл.-1 (за згодою)	П/кл.-1 (за згодою)

## IV. Система оцінювання здобувачів освіти

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики, іноземної мови та предмету «Я досліджую світ» для учнів 4 класів.	Н	Н	Н	Н	Н
2	Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності.	Н	Н	Н	Н	Н
3	Результати проведення підсумкових діагностувальних робіт з математики, англійської та української мов, предмету «Я досліджую світ»	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
4	Моніторингове дослідження якості освіти в класах до профільного вивчення предметів	Н	Н	Н	Н	Н
5	Моніторингове дослідження якості освіти в класах профільного вивчення предметів	Н	Н	Н	Н	Н
6	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9-х класів	Н	Н	Н	Н	Н
7	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень	Н	Н	Н	Н	Н
8	Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики, фізики, економіки, історії, англійської та української мови в класах профільної та допрофільної підготовки	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
9	Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
10	Рівень навчальних досягнень учнів	П	П	П	П	П
11	Результати ДПА	Н	Н	Н	Н	Н

Н – накази по школі

П – педагогічна рада

## V. Освітній простір виховної діяльності

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Аналіз соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.	Н	Н П	Н	Н П	Н
2	Впровадження національно-патріотичного виховання, як пріоритетного напрямку виховного процесу сучасної школи.	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
3	Аналіз виховної роботи, спрямованої на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.	Н	Н	Н	Н	Н
4	Аналіз роботи щодо соціально-психологічної профілактики негативних явищ в освітньому середовищі, профілактики девіантної поведінки.	Н	Н	Н	Н	Н
5	Моніторинг роботи щодо профілактики булінгу та інших проявів насилля в навчальному закладі	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
6	Аналіз роботи щодо створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному, екологічному.	Н	Н	Н	Н	Н

7	Моніторинг роботи соціально-психологічно служби навчального закладу щодо створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
8	Моніторинг роботи методичного об'єднання класних керівників	Н	Н	Н	Н	Н
9	Моніторинг організації та діяльності учнівського самоврядування навчального закладу	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П

Н – наказ по школі

П – педагогічна рада

## VI. Управлінська діяльність

### Тематичний контроль

№ п/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Реалізація наскрізних ліній шлях до розвитку компетентної особистості	Н	Н	Н П	Н П	Н П
2	Використання інноваційних технології – крок до розвитку творчих здібностей здобувачів освіти	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
3	Система роботи з обдарованою молоддю	Н	Н	Н	Н	Н
4	Стан індивідуального навчання	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
5	Стан працевлаштування випускників	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
6	Ефективність організації методичної роботи	Н	Н	Н	Н	Н
7	Стан організації харчування учнів	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
8	Стан роботи з безпеки життєдіяльності	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
9	Стан позакласної та спортивно – масової роботи	Н	Н	Н	Н	Н
10	Стан роботи психологічної служби	Н	Н	Н	Н	Н
11	Робота шкільної бібліотеки	Н	Н	Н	Н	Н
12	Дотримання вимог перевірки зошитів, аргументованість оцінок, хронометраж обсягу домашнього завдання у робочих зошитах	Н П	Н П	Н П	Н П	Н П
13	Стан відвідування школи учнями	Н	Н	Н	Н	Н
14	Виконання навчальних програм	Н	Н	Н	Н	Н

Н – наказ по школі

П – педагогічна рада

### Оглядний контроль

№ п/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Ведення класних журналів	Н	Н	Н	Н	Н
2	Ведення учнівських щоденників	Н	Н	Н	Н	Н
3	Перевірка календарно-тематичного планування	Н	Н	Н	Н	Н
4	Дотримання норм єдиного орфографічного режиму	Н	Н	Н	Н	Н
5	Якість ведення шкільної документації	Н	Н	Н	Н	Н
6	Моніторинг системи оцінювання педагогів	Н	Н	Н	Н	Н
7	Виконання планів виховної роботи	Н	Н	Н	Н	Н

8	Підготовка до ДПА	Н	Н	Н	Н	Н
9	Наявність календарно-тематичного та поурочного планів, відповідність їх навчальним програмам	Н	Н	Н	Н	Н
10	Виконання навчального плану та навчальних програм	Н	Н	Н	Н	Н
11	Ведення документації	Н	Н	Н	Н	Н
12	Організація гарячого харчування	Н	Н	Н	Н	Н
13	Правильність оформлення документації до державної підсумкової атестації	Н	Н	Н	Н	Н

Н – наказ по школі

### Персональний контроль

№ п/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Аналіз роботи методичних об'єднань і творчих груп	+	+	+	+	+
2	Робота з молодими та малодосвідченими учителями	+	+	+	+	+
3	Вивчення системи роботи учителів	+	+	+	+	+
4	Атестація учителів	+	+	+	+	+
5	Аналіз роботи психологічної служби	+	+	+	+	+
6	Програми та тематичне планування	+	+	+	+	+
7	Підсумки роботи за навчальний рік	+	+	+	+	+

### Вивчення стану виховної роботи

№ п/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників	+	+	+	+	+
2	Перевірка планування виховної роботи класних керівників	+	+	+	+	+
3	Ведення документації класного керівника	+	+	+	+	+
4	Моніторинг організації діяльності шкільного колективу за пріоритетними напрямками роботи	+	+	+	+	+
5	Моніторинг організації та проведення гурткової та індивідуальної роботи	+	+	+	+	+
6	Моніторинг організації та проведення роботи з батьками (батьківський всеобуч, залучення батьків до організації і проведення виховних заходів, діяльність батьківського комітету)	+	+	+	+	+
7	Аналіз якості організації та впровадження системи національно-патріотичного виховання.	+	+	+	+	+
8	Аналіз якості організації та проведення виховного процесу (забезпечення позакласних заходів, групових та індивідуальних занять)	+	+	+	+	+
9	Підсумки роботи учнівського самоврядування	+	+	+	+	+
10	Підсумки виховної роботи на навчальний рік	+	+	+	+	+



**Удосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та створення освітнього середовища, враховуючи фінансування галузі відповідно до Програми розвитку освіти Чернівецької міської територіальної громади у Чернівецькій спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю №6 на 2021 – 2026 роки**

№ п/п	Перелік заходів програми	Терміни виконання	Орієнтовний обсяг витрат
1	Обробка горища навчального закладу освіти.	Щорічно	2 000 грн.
2	Облаштування евакуаційних виходів, встановлення дверей.	2021-2022 н.р.	49 000 грн.
4	Збільшення електричної потужності та заміна електромережі в навчальному закладі.	2022-2023 н.р.	500 000 грн.
5	Облаштування сенсорної/ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг	2022 р.	6 000 грн.
6	Закупівля засобів навчання та обладнання	Відповідно до потреб	
7	Закупівля сучасних меблів	Відповідно до потреб	
8	Закупівля комп'ютерного обладнання	Відповідно до потреб	
9	Закупівля обладнання для сучасної бібліотеки та медіатеки	2022-2023 н.р.	5 000 грн.
10	Оновлення в закладі освіти комп'ютерної та мультимедійної техніки, їх програмне забезпечення (навчальні кабінети та актові зали)	2023-2024 н.р.	20 000 грн.
12	Забезпечення господарськими товарами	Відповідно до потреб	
14	Забезпечення інвентарем спортивних кімнат та залів	Відповідно до потреб	
15	Ремонт покрівлі	2022-2023 н.р.	150 000 грн.
16	Ремонт системи опалення	2022-2023 н.р.	2 000 000 грн.
17	Ремонт вестибюлю та коридорів у навчальному закладі	2021-2022 н.р.	700 000 грн.
18	Ремонт та придбання обладнання для їдальні (харчоблоку) (встановлення витяжки)	2022-2023 н.р.	700 000 грн.
19	Ремонт медичного пункту та забезпечення медичним обладнанням	2022 р.	30 000 грн.
20	Ремонт актові зали	2023-2024 н.р.	100 000 грн.
21	Ремонт підвалу	2024-2025 н.р.	200 000 грн.
22	Ремонт гардеробу	2024-2025 н.р.	30 000 грн.
23	Заміна вікон на енергозберігаючі	2024-2025 н.р.	120 000 грн.
24	Заміна зливних бачків	2022 р.	26 000 грн.
25	Встановлення дверцят в туалетах початкової школи	2022 р.	24 000 грн.