

| | |
|---|--|
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», «Мистецтво» у 5-9 класах. Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом,

4.3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети ;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| Ключові компетентності | Ключові компетентності |
|---|---|
| Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; |

| | |
|---|---|
| мовами | <p>доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p> |
| Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p> |
| Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p> |
| Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети, організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p> |
| Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p> |
| Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p> |
| Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>характеристики щодо вибору здорового способу життя, власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p> |
|--|---|

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітні програми для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 №1493).

Профілі навчання для 10-х- 11-х класів – математичний та іноземної філології профіль).

Вони містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Зміст історичного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ 5 НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

5.1. ПОЯСНОВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочий навчальний план Чернівецького ліцею № 18 Чернівецької міської ради розроблений згідно Типових навчальних планів Міністерства освіти і науки України. При цьому враховано специфіку школи, що має класи з посиленням та поглибленим вивченням математики і фізики та наявність спеціалізованих класів з поглибленим вивченням іноземної мови, а також реальний рівень методичного, кадрового забезпечення, нахилів і побажань учнів та їх батьків.

В школі навчається 1165 учнів в 40 класах.

Навчальний план складається з інваріантної і варіативної складової.

Робочий навчальний план школи 1-го ступеня складено на основі Типових навчальних планів початкової школи з навчанням українською мовою:

- для 1 – 2 класи – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743.
- 1-В клас – за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».наказ МОН України від 03.02.2021 р. № 1110 .
- для 3 – 4 класів – за Типовими освітніми програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743.
- Для 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г класів – за Типовими освітніми програмами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3).
- Робочий навчальний план для 6-9-х класів складено на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.
- Для 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.
- Для 10-11-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та наявність відповідного методичного забезпечення варіативна складова розподіляється так:

- 1-А, В, Г; 2 – 3, 4-А, В, Г класи – по 1 год. на посилення вивчення предмета «Українська мова»;
- 1-Б, 1-В, 4-Б – 1 год. на посилення вивчення предмета «Іноземна мова» (англійська);

В класах з посиленням вивченням математики виділено додаткові години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів:

- ♦ 6-А кл. – 1 год. математики.
- ♦ 7-А кл. – 1 год. математики.

Для збереження наступності навчання і з метою задоволення освітніх потреб учнів, розвитку їх здібностей і обдарувань в 8-А, 9-А класах введено поглиблене вивчення математики і фізики.

Керуючись наказом МОН молодьспорту України від 23.05.2012 р. № 616 в 8-А та 9-А класах здійснено перерозподіл годин предметів інваріантної складової:

- знято 0,5 год. з трудового навчання та мистецтва;
- додано 1 год. на математику, що складає 3% від загального часу інваріантної складової.

В даних класах виділено години з варіативної складової:

- ♦ 8-А кл. – 1 год. фізики;
- ♦ 9-А кл. – 1 год. фізики

В 6-7 кл. виділено години на посилене вивчення української мови:

- ♦ 6-А, В, Г – по 1 год.;
- ♦ 7-А, В, Г – по 1 год.;

Одна паралель 5-9 класів продовжуватиме поглиблене вивчення іноземної мови.

Керуючись наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 та враховуючи побажання батьків та учнів здійснено зменшення годин на вивчення мистецтва в 5-7 класах удвічі та додано по 1 год. на вивчення української мови.

Для проведення додаткових занять та індивідуальних консультацій з базових дисциплін виділено:

- ♦ в 5-А кл. – 0,5 год. (математика);
- ♦ в 6-Б кл. – 1 год. (німецька мова);
- ♦ в 7-Б кл. – 1 год. (німецька мова);
- ♦ в 8-В кл. – 1 год. (історія);
- ♦ в 8-Г кл. – 1 год. (історія);
- ♦ в 9-В кл. – 1 год. (українська мова);
- ♦ в 9-Г кл. – 1 год. (українська мова);
- ♦ в 10-А кл. – 1 год. (біологія);
- ♦ в 11-А кл. – 1 год. (українська мова);
- ♦ в 11-Б кл. – 1 год. (українська мова).

Структура навчального року

I семестр – з 1 вересня по 23 грудня 2022 року (16 тижнів без 3 днів, 77 навчальних днів);

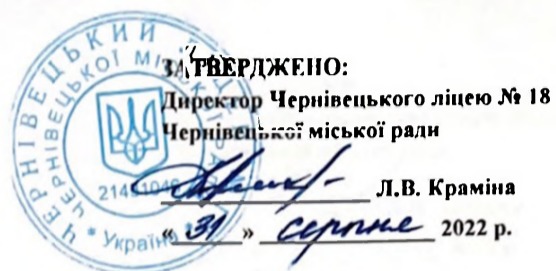
II семестр – з 16 січня по 07 червня 2023 року (19 тижнів без 4 днів, 91 навчальний день);

Орієнтовна дата проведення свята «Останнього дзвоника» – 07 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули (орієнтовно):

- **осінні** – 29.10.2022 - 06.11.2022 (9 днів);
- **зимові** – 24.12.2022 - 15.01.2023 (23 днів);
- **весняні** – 25.03.2023 - 02.04.2023 (9 днів).

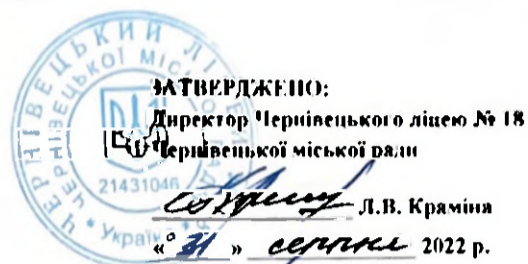
Тривалість навчальної практики для учнів 1-2-х класів становить 5 днів, а для учнів 3-4-х, 5-8-х, 10-х класів – 10 днів. Тривалість навчальних екскурсій та навчальної практики може коригуватися.



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради
 на 2022 / 2023 навчальний рік
 для 1-А, Г класів початкової школи

Наказ МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

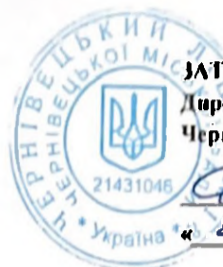
| ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень | |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------|
| | | 1-А | 1-Г |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 | 7+1 |
| | Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технологія | 1 | 1 |
| Інформативна | Інформатика | -- | -- |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фіз. культури) | | 19+3 | 19+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 20 | 20 |
| Всього фінансується з бюджету | | 23 | 23 |



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради
на 2022 / 2023 навчальний рік
для 1-Б класу початкової школи
(з підсиленням іноземної мови)

Наказ МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів середньої освіти»

| ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | | 1-Б |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 |
| | Іноземна мова (англійська) | 2+1 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна | Я досліджую світ | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технологія | 1 |
| Інформативна | Інформатика | -- |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Разом (без фіз. культури) | | 19+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 20 |
| Всього фінансується з бюджету | | 23 |



ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради

Л.В. Краміна

« 31 » серпня 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради
на 2022 / 2023 навчальний рік

для 1-Вкласу початкової ніколи
(за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,
Наказ МОН України від 03.02.2021 №140)

| НАЗВА ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ | ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| | | 1-В |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 |
| | Іноземна мова (англійська) | 2+1 |
| Математична | Математика | 3 |
| Мовно-літературна | Я пізнаю світ | 8 |
| Математична | | |
| Природнича | | |
| Соціальна і здоров'язберезувальна | | |
| Громадянська та історична | | |
| Технологічна | | |
| Фізкультурна | | |
| Мистецька | | |
| Інформатична | | |
| Мистецька | | |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 20 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 |
| Разом (без фізичної культури) | | 20+3 |



ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради

Л.В. Краміна Л.В. Краміна

« 31 » серпня 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради
на 2022 / 2023 навчальний рік
(2 класи початкової школи)

Наказ МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 – 2 –х класів закладів середньої освіти»

| ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2-А | 2-Б | 2-В | 2-Г |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технологія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформативна | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фіз. культури) | | 21+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Всього фінансується з бюджету | | 25 | 25 | 25 | 25 |



ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради

Л.В. Краміна Л.В. Краміна
« 31 » серпня 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького ліцею № 18
Чернівецької міської ради
на 2022 / 2023 навчальний рік
(3-ї класи початкової школи)

Наказ МОН України 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 –х класів закладів середньої освіти»

| ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 3-А | 3-Б | 3-В | 3-Г |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська, історична, соціально і здоров'язберезувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформативна | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фіз. культури) | | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Всього фінансується з бюджету | | 26 | 26 | 26 | 26 |

ЗАТВЕРДЖЕНО: