

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ № 18
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗА 2024/2025**

10 ВЕРЕСНЯ 2025 РОКУ

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024/2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Чернівецька міська рада. Органом управління Закладу є Управління освіти Чернівецької міської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено місію закладу – це створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу є:

- Формування багатовимірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного

розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.

- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

- Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

- Забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні початкової загальної освіти, базової та повної загальної середньої освіти.

- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

- Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.

- Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

- Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

- Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

- Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне, сімейне навчання).

- Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу на власному вебсайті.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним

і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу має бути безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. За підтримки НЕФКО у 2024 році завершено проєкт з підвищення енергоефективності ліцею. Проєктом передбачено тепло модернізацію будівель ліцею, а саме заміну вікон на енергоефективні, встановлення витяжних систем та рекуператорів, капітальний ремонт системи опалення, утеплення та фарбування фасаду. Всі роботи виконано.

Водночас з метою комплексного підходу до робіт з енергоефективності за кошти Чернівецької міської ради відбулося також заміна покрівлі ліцею.

Роботу завершено у грудні 2024 року.

Наш заклад у цьому році в рамках першого Інвестиційного конкурсу у Чернівецькій міській громаді очікує на завершення відновлення спортивної інфраструктури.

На території стадіону ліцею збудоване футбольне поле, в процесі роботи волейбольний та баскетбольний майданчики та воркаут зона.

На території закладу діти мають почуватися безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети здебільшого забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024/2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. На вході наявний пандус, проте у середині будівлі дорослі та діти з обмеженими фізичними можливостями не можуть вільно пересуватися.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 85% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у ліцеї, 15%, відповіли, що не дуже.
- 89 % зазначили, що їм комфортно у ліцеї, 11% відповіли, що не дуже комфортно.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

З 1 вересня 2024 року учні ліцею навчалися у форматі змішаного навчання. Для учнів 1-4 класів з 1 вересня 2024 року було організоване очне навчання. Учні 5-х та 11-х класів в цей період навчалися теж здебільшого на очній формі, а учні 6-10-х класів через день.

Змішане навчання у закладі було зумовлене безпековою ситуацією в місті та можливістю закладу забезпечити усіх учнів необхідним укриттям.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 53 учні закладу навчалися за екстернатною формою навчання, за сімейної формою – 1 учень та 2 учня за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Протягом 2024/2025 н. р. у закладі працювало 2 групи подовженого дня, яку відвідувало 60 учнів 1-2-х класів.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Також на паралелі 1-3 класів функціонує по одному класу (1-В, 2-В та 3-В), навчання яких проводиться за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», наказ № 734 від 29 червня 2021 року «Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 - грудень 2030 роки».

У 1-А та 2-А класах, поряд з типовою навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., впроваджується проєкт «Smart Kids» («Розумники») (Накази Міністерства освіти і науки України № 546 від 08.05.2014 р. та № 1234 від 30.08.2017р.)

Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 24 години. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2-4 класах введено інтегрований курс за вибором «Я досліджую світ». Даний курс передбачає розвиток пізнавальних інтересів, прагнення вивчати та досліджувати природу, виховує бережливого ставлення до природи.

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3,4), наказом МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», для учнів 8-9 класів складені на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиці 1, 10). Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 (Таблиця 2).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024/2025 навчальному році

був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 88,5 годин. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Навчання грамоти», у 1-4 класах введено інтегрований курс за вибором «Я досліджую світ». Даний курс передбачає розвиток пізнавальних інтересів, прагнення вивчати та досліджувати природу, виховує бережливого ставлення до природи.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2024/2025 навчального році були введені такі курси: «Соціальне шкільне підприємництво» у 8-х класах, «Фінансова грамотність» в 11-А класі, додаткова година для вивчення німецької мови у 5-х, 8-х, 10-х, 11-х класах, історія у 9-х класах, поглиблене вивчення математики у 9-А класі та англійської мови на кожній паралелі в «Б» класах, профільні предмети у 10-11 класах - математика, історія, правознавство, українська мова та англійська мова.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 84 педагогічних працівників та 25 технічних.

Серед 84 учителів:

42 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 50 %;

7 – «спеціаліст першої категорії» - 8 %;

8 – «спеціаліст другої категорії» - 11 %;

26 – «спеціаліст» - 31 %;

15 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

19 – звання «старший учитель»;

6 – середня спеціальна освіта;

4 – неповна вища освіта.

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя англійської мови (20 год.), вчителя математики (8 год.), інформатики (13 год.), вчителя початкових класів (18 год.) та асистента вчителя (1 ставка).

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 11 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (10 одиниць) інших фахівців (психолог, логопед), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Бібліотека – невід'ємний ланцюжок ліцею, тому її робота тісно пов'язана з роботою всього педагогічного колективу. Діяльність бібліотеки нашого ліцею спрямована на формування інформаційної компетентності читача, грамотного користувача з високим рівнем бібліографічної та читацької культури. Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну функцію. Бібліотека ліцею працює за такими напрямками:

- громадянське виховання (патріотичне, народознавство, краєзнавство, популяризація літератури з історії, вшанування рідної мови);
- правове виховання;
- економічне виховання;
- екологічне;
- морально-етичне;
- естетичне;
- охорона здоров'я та здоровий спосіб життя;
- вшанування пам'ятних та знаменних дат;
- довідково-бібліографічна та довідково-інформаційна діяльність;
- формування, використання, та збереження бібліотечних фондів.

В бібліотеці організовувались книжкові виставки до знаменних і пам'ятних дат, тематичні краєзнавчі виставки та полиці, виставки книжок-ювілярів, виставки однієї книги, віртуальні виставки: «Вічний як народ», «Шевченко — дітям», «В. Сухомлинський – дітям».

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який проходив під гаслом: «Вірю в майбутнє твоє, Україно!» були проведені такі заходи:

- день відкритих дверей;
- книжкова виставка до дня міста «Нев'янучі кохані Чернівці»;
- презентація книжки Христі Венгринюк «Легенди Чернівців від чорної вівці»;
- екскурсії першокласників до бібліотеки;
- книжкова виставка «Книжка – добрий, мудрий друг»;
- бесіди: «Правила користування бібліотекою», «Періодичні видання для дітей», «Довідкова література для дітей»;
- бібліотечний урок «Структура книжки».

Була проведена благодійна акція «Подаруй книжку бібліотеці» (подаровано 56 книжок).

Під час тижня «Книжці – довге життя», який проходив з 11 по 15 грудня, були проведені такі заходи:

- хвилинка-цікавинка «Цікаве про книжку»;
- книжкові виставки «Книжки читай – розуму набирай» (для 1-4 класів);
- «Прочитай! Це цікаво!» (для 5-9 класів).

До міжнародного дня миру було проведено виставку літератури «Ми єдині – Ми за мир» під керівництвом Олени Віталіївни.

До 190-річчя від дня народження Юрія Федьковича відбулися:

- бібліотечний урок у 4-Г класів,
- «Величний син великого народу» 7-А

Учні третіх і четвертих класів переглянули відеоролик «Як твориться книга».

Були проведені бібліотечні уроки:

- «Структура книжки» (4-В);
- ДБА бібліотеки (8-В);
- Читання вголос улюблених казок (ГПД).

Бібліотечним активом була проведена перевірка стану збереження шкільних підручників.

10

В вестибюлі бібліотеки спільно з педагогом-організатором була організована книжкова виставка та інсталяція до Дня пам'яті жертв Голодоморів.

До Всесвітнього дня читання вголос були проведені години читання вголос в 3-4 ті. класах.

До Дня дитячої книжки та тижня дитячого читання був проведений виховний захід “Книжчине свято” в 3-А класі (Казимир Л.В.).

В «Книжковій лікарні» було відремонтовано 73 підручників.

Були виконані бібліографічні довідки:

Довідка \ Семестр	I	II
Фактографічні	6	4
Краєзнавчі	10	5
Тематичні	4	6

Спільно з ЦДБ були проведені такі заходи:

Дата	Назва заходу	Задіяні	Клас. керівник
	I семестр		
28.09	Заняття з фінансової грамотності	2-Г	Пержан Л.І.
30.09	Флешмоб «Книжчина хвиля» З книжкою від бібліотеки до ліцею (до Всеукраїнського дня бібліотек)	4-ті, вчителі, батьки, бібліотекарі.	
02.10	«Вільні люди» до Дня українського козацтва	5-Г	Шморгунов І.
26.10	Інтелектуально розважальна гра «Мовимо!» до Дня української писемності та мови	4-Б	Гречана Т.В.
26.10	До Дня толерантності – зустріч з представниками благодійного фонду «Право на захист»	8-Б	Камінник І.В.
16.10	Правова година великі права маленької дитини	3-А	Казимір Л.В.
23.11	Свічка плакала в скорботі «Запали свічку»	8-Б	Боднарюк М.М.
11.12	Знайомство з каталогом ЦДБ	6-Г	Притула І.В.
	II семестр		
січень	година інформації з бібліографом ЦДБ Колядко О.О. "Різдво Христове в літературі та мистецтві"	5-Б	Камінська М.С.
14.11	Поетичний вечір «Світлий таланти – трагічна доля» присвячений В. Симоненку	9-А	Бешлей І.В. Олійник О.М.

Дата	Назва заходу	Задіяні	Клас. керівник
30.01	Позакласне читання до дня народження Всеволода Незнайка	4-В	Бахтіарова А.В.
14.02	«Мовний код нації»Рутенія майстер клас	9-А	Бешлей І.С.
21.02	Мовні перегони «Барвінкове розмаїття рідної мови» (до Дня рідної мови)	5-В	Житарюк С.В.
07.03	Літературні змагання «Нас єднає слово Кобзаря»	6-А	Іванущак В.С.
08.03	Шевченкове слово сяє поміж нас.	5-В	Житарюк С.В.
19.03	Зустріч з буковинською поетесою Оленою Логіною. Патріотична година до національного тижня читання поезій	8-Б	Камінник І.В.
25.04	«Твої права і обов'язки». зустріч з працівниками відділу зв'язків з громадськістю УПП в Чернівецькій області	4-Б,8-Б	Гречана Т.В. Камінник І.В.

На травня 2025 року загальний фонд бібліотеки складає 32282 примірники з них:

- 1-4 класи – 5711
- 5-9 класи – 15547
- 10-11 класи - 2636
- художня та методична література — 8388 примірників.

За мовним складом:

- українською мовою — 32151 примірників;
- англійською мовою — 131 примірників.

Бібліотека обслуговує 1035 користувачів, з них:

- учні — 983;
- вчителі батьки та інші працівники — 70.

Відвідування — 4554.

Книговидача — 4980.

Основними відвідувачами бібліотеки є учні початкової школи та вчителі.

Низький рівень відвідування та відповідно книговидачі пов'язаний з неможливістю задовольнити читацькі запити через відсутність або

недостатню кількість сучасної художньої літератури, науково-популярної, довідкової для різних вікових категорій, нових словників, а також літератури, яка відповідала б програмі НУШ.

На даний час фонд художньої літератури є застарілим, фізично зношеним та потребує оновлення.

В травні проводиться робота по вилученню з бібліотечного фонду застарілої та російськомовної літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Наприкінці листопада початку грудня проведено акції «16 днів проти насильства» та «Тиждень протидії булінгу».

На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства.

До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування, вчителі, адміністрація та спеціаліст освітньої безпеки. З даної проблематики проводяться бесіди, дискусії та інші просвітницькі заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності.

Протягом навчального року в ліцеї постійно проводились зустрічі учнів 1-11-тих класів з інспектором СОБ Ружицьким А.В. з метою запобігання будь-яких проявів булінгу серед учнівської спільноти. Також інспектор СОБ

приймає активну участь в розробці інформативної політики запобіганню цькуванню, і залученню в заходах спрямованих запобіганню булінгу.

В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків на сайті ліцею висвітлена інформація, що допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності 14 загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування.

Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по травень 2025 року було зафіксовано 4 випадки травм під час освітнього процесу та 19 побутового характеру.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

З метою створення належних умов праці, навчання, відпочинку, вивчення та використання на практиці правил основ безпеки життєдіяльності, мобілізації всіх працюючих на попередження травматизму та загибелі дітей, дорослих при виникненні різного роду надзвичайних ситуацій у ліцеї з 14 квітня по 23 травня 2025 року пройшов місячник з охорони праці та безпеки життєдіяльності. В ході підготовки затверджено план заходів щодо проведення у закладі місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності. 25 квітня відзначено як Всесвітній день охорони праці, який пройшов під девізом: «Вплив зміни клімату на безпеку та гігієну праці», згідно плану заходів у ліцеї під час місячника було:

- ✓ здійснено перевірку нормативних документів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- ✓ здійснено перевірку посадових інструкцій та інструкцій з охорони праці;
- ✓ здійснено перевірку журналів реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- ✓ здійснено перевірку виконання положень розділу з охорони праці у колективному договорі;
- ✓ проведено моніторинг стану приміщень будівлі ліцею та пришкольної території, відповідності приміщень вимогам гігієни навчання та праці;
- ✓ здійснено перевірку своєчасності проходження медичних оглядів працівниками ліцею та учнями;
- ✓ проведено перевірку справності електрообладнання та наявності на ньому знаків безпеки;
- ✓ проведено перевірку наявності інструкцій з пожежної безпеки, укомплектованості засобами пожежогасіння;
- ✓ проведено класні батьківські збори, на яких розглядалися питання запобігання травматизму серед дітей;
- ✓ проведено практичні тренінги з евакуації дітей та працівників з приміщень ліцею;
- ✓ підготовано накази про проведення місячника з охорони праці;
- ✓ навчально-просвітницький захід для педагогічного складу ліцею;
- ✓ окрема бесіда з вчителями кафедри фізичного виховання про методи запобігання дитячого травматизму;
- ✓ затверджено нові інструкції з охорони праці у закладі;
- ✓ здійснено перевірку колективного договору та внесено відповідні корективи згідно до зауважень;
- ✓ проведено виховні заходи та навчання педагогічного персоналу питань охорони праці та трудового законодавства;

- ✓ проведено моніторинг стану приміщень, ремонт огорожі пришкольньої території;
- ✓ періодично здійснюється моніторинг приміщень, у яких виявлено підвищену ймовірність до травматизму (у ліцеї велика кількість сходів, порогів, підвищень);
- ✓ проведена бесіда з технічним персоналом щодо відповідного виконання посадових обов'язків задля запобігання травматизму у ліцеї;
- ✓ здійснено ремонт харчоблоку та замінено столи і лавки у їдальні, оскільки саме у їдальні були підвищені ризики травматизму через необроблені краї столів та лавок;
- ✓ здійснено перевірку та перезарядку всіх вогнегасників у ліцеї;
- ✓ ліцей повністю забезпечений антисептичними та дезінфекційними засобами, всі працівники вчасно проходять медичний огляд та вакциновані;
- ✓ всі учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом дій у разі надзвичайної ситуації, а педагогічний персонал володіє навичками надання першої домедичної допомоги;
- ✓ заступник директора з АГР відмінно склав іспит з пожежної та електробезпеки та здійснив перевірку у закладі, відремонтував несправні розетки та електросушарки.
- ✓ перед весняними канікулами у ліцеї №18 було проведено класні години про запобігання дитячого травматизму, основні правила безпечної поведінки у закладі та у позаурочний час;
- ✓ на робочих нарадах порушено питання про необхідність щоденних розмов зі здобувачами освіти на тему безпечного середовища у час війни;
- ✓ класним керівникам доручено оновити матеріали куточків з охорони праці;
- ✓ проведено виховні бесіди з питань дотримання правил перебування здобувачів освіти в умовах ремонтних робіт ліцею.
- ✓ учні ліцею взяли участь у Всеукраїнському конкурсі малюнків "Охорона праці очима дітей - 2025";
- ✓ готуємо наказ про підсумки місячника, продовжуємо працювати над забезпеченням закладу засобами індивідуального захисту та спільними зусиллями забезпечуємо якісне надання послуг здобувачам та всім працівникам нашого ліцею.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по ліцею, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпеки та добробут», «Основ здоров'я» у 4-9-х класах.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Гаряче харчування учнів відбувалося згідно графіку у їдальні. Але з жовтня 2024 року харчування було припинено у зв'язку з ремонтом харчоблоку. З 01 вересня 2025 року харчування відновлено. На сьогоднішній день організовано кейтеринг- комплексна послуга з організації харчування на виїзді.

Кількість пільгових категорій на кінець 2024/2025 навчального року:

1-4 класи:

- Діти , батьки яких визнані учасниками бойових дій ; діти один із батьків загинув(пропав безвісти) - 37 учні;
- Діти зареєстровані як внутрішньо переміщені особи - 52 учні;
- Діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування – 1 учень;
- Діти із малозабезпечених сімей -2 учні;
- Діти які навчаються за інклюзивною формою навчання в інклюзивному класі- 6 учні.

5-9 класи:

- Діти , батьки яких визнані учасниками бойових дій ; діти один із батьків загинув(пропав безвісти) - 45 учні;
- Діти зареєстровані як внутрішньо переміщені особи - 54 учнів;
- Діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування – 5 учні;
- Діти із малозабезпечених сімей - 4 учнів;
- Діти які навчаються за інклюзивною формою навчання в інклюзивному класі- 3 учень.

10-11 класи:

- Діти , батьки яких визнані учасниками бойових дій ; діти один із батьків загинув(пропав безвісти) - 6 учні;
- Діти зареєстровані як внутрішньо переміщені особи - 1 учні;
- Діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування – 3 учні;

19

У період організації одноразового харчування вартість обіду для інших учнів ліцею становить 85 грн. У їдальні було чотиритижневе сезонне меню. Організація харчування здійснювалася відповідно до вимог НАССР. Є необхідні сертифікати на продукти харчування. Був складений графік чергування вчителів у шкільній їдальні під час перерв.

Основним завданням закладу у 2024/2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок

здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів;
- розроблене чотири тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Шкільний харчоблок орендувався організатором харчування. Послуги з організації харчування здійснював ПП «Алгоритм». З листопада 2024 року по кінець навчального року здійснювався капітальний ремонт харчоблоку.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі були:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

20

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує

національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом

семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступниками директора з навчально-виховної роботи Парпауц Л.Ю., Мицак Р.М. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчалось 470 учнів, у 5-9 класах - 582 учнів, у 10-11 класах – 131 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 1183 учнів 1- 11 класів:

- 470 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 1186 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 53 учнів закінчили навчання за екстернатною формою;
- 1 учнів закінчили навчання за сімейною формою;
- 2 учня на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж);
- 101 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	115	1	1	21	18	73	64	20	17	
6	129	0	0	26	20	67	52	36	28	
7	107	4	4	43	41	44	42	14	13	
8	99	6	6	32	32	47	47	15	15	
9	126	5	4	47	37	53	42	21	17	
10	74	2	3	32	44	31	41	9	12	
11	60	8	14	18	30	22	37	12	19	
Всього	710	26	5	219	31	327	46	127	18	22

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях

методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками,
- дистанційна форма навчання.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класах запроваджено вивчення математики, української мови та англійської мови історії та правознавства як профільних предметів. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10-11 класи - технології та інформатика. У 2024/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 1085 учні.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	1223	1186
Загальна кількість класів:	40	39

Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 30,5 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
----------------------------------	--------	---------	---------------------------------

1183	36	39	1186
------	----	----	------

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 4 гуртки «Ораторського мистецтва», «Хореографія», «Джура», «Вокальна школа Ірини Стиць», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось – 1183 учні.

У комплектовано 39 класів, з них:

- класи початкової ланки - 16 класів;
- класи базової середньої освіти - 19 класів.
- класи повної загальної середньої освіти - 4 класи.

Станом на 01.06.2025 – 1186 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 136 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 79 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «NZ.UA». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 124 учасників 6-11-х класів. Посіли призові місця у II етапі – 27 учасників, у III етапі – 6 учасників.

Учні 9Г класу під керівництвом педагога-організатора Шморгунова І.В. брали участь у міському конкурсі бізнес-ідей «Нові можливості» та в цьому навчальному році продовжили втілення свого проєкту – створення наукових наборів і реалізовували їх в межах ліцею. За зароблені кошти учні наприкінці року придбали додаткове обладнання, реактиви та розхідні матеріали в кабінети хімії та біології.

У II етапі конкурсу знавців української мови імені П. Яцика посіла II місце учениця 6-Б класу Гарабазію Юлію (вчитель Чорней А.Д.).

Протягом року учні закладу брали участь у турнірі з правознавства, який організовувався для учнів 10-11 класів.

Учні ліцею взяли участь у Всеукраїнському фестивалі-конкурсі учнівської творчості «Змагаймося за нове життя» присвяченому Лесі Українці.

Учні ліцею брали активну участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах «Колосок», «Лелека», «Левеня», «Бебрас», «Кенгуру».

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ ²⁵

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються

чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях

громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);
- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;
- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.
- ✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,
- ✓ Положення про дитячі будинки та школи-інтернати,
- ✓ Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,
- ✓ Національній стратегії у сфері прав людини,
- ✓ Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки

- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен

передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'я збережувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;

- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проектів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для *узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи* використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методоб'єднання класних керівників на чолі із заступником з виховної роботи – Маращук Е.М. Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2024/2025 навчальний рік та плану роботи ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2025 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення ліцеїстів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної,

оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я ліцеїстів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

- День Незалежності України.
- День Державного Прапора.
- Міжнародний День Миру – акції «Голуб миру», «Соняхи пам'яті».
- День Гідності та Свободи.
- День пам'яті жертв Голодомору – з хвилиною мовчання, акцією «Запали свічку».
- День Соборності України – живий ланцюг єдності, виховні години.
- День Збройних Сил України – зустрічі з воїнами, виставки, виступи дітей.
- День пам'яті та перемоги над нацизмом (8 травня).
- День захисників та захисниць України (14 жовтня) та День Українського козацтва.
- День Пам'яті Героїв Крут.
- День пам'яті жертв Бабиного Яру.

- День Героїв Небесної Сотні – вшанування подвигу українців під час Революції Гідності.
- День Єднання – патріотичні флешмоби, декламація віршів, пісні.
- Урок Пам'яті 24.02.2022 – як данина пам'яті початку повномасштабного вторгнення.

Наш ліцей організовує численні заходи патріотичного спрямування, залучаючи велику кількість учнів. Нижче наведено перелік основних заходів, проведених у 2024/2025 навчальному році, із зазначенням кількості учасників, також за посиланнями можна детальніше ознайомитись з кожним проведенням заходом:

	Виховний захід	Режим доступу:
1.	День Незалежності України	https://www.facebook.com/share/p/16PHuQdJmm/
2.	День Державного прапора	https://www.facebook.com/share/p/19NirF3at3/ https://www.facebook.com/groups/9773
3.	Міжнародний День Миру	https://www.facebook.com/share/p/1FNFsev6hP/ https://www.facebook.com/share/p/1C1v9FQ91g/ https://www.facebook.com/share/v/16S2cCiXC1/ https://www.facebook.com/share/p/1AVUbpTUzc/ https://www.facebook.com/share/p/1CKB2KUcKQ/ https://www.facebook.com/share/v/1JN1vyfL3N/
4.	«Соняхи пам'яті»	https://www.facebook.com/share/p/1AbQt4v3oS/
5.	День Гідності та Свободи	https://www.facebook.com/share/p/195pRx5GUE/ https://www.facebook.com/share/p/16Bo6Yw51p/ https://www.facebook.com/share/p/1JinG6Ka42/
6.	Пам'яті жертв Голодомору	https://www.facebook.com/share/p/14qQdNDhRY/ https://www.facebook.com/share/p/1A9LJ1sVVN/ https://www.facebook.com/share/p/19NfKsGCMi/
7.		

8.	День Соборності України	https://www.facebook.com/share/p/166mR5Qxwr/ https://www.facebook.com/share/p/1EDkPoidwa/ https://www.facebook.com/share/v/18tyUGA1ys/ https://www.facebook.com/share/v/1EeyfVgPJ9/ https://www.facebook.com/share/p/1H9ixJywav/
9.	День Збройних Сил України	https://www.facebook.com/share/p/1BxWGqMyuh/ https://www.facebook.com/share/v/1HrgmdJUoG/ https://www.facebook.com/share/p/16bh1JvjUA/
10.	День Українського добровольця	https://www.facebook.com/share/p/16hBSaSTC6/ https://www.facebook.com/share/p/16dLHuabgp/ https://www.facebook.com/share/p/16Qjr25Aa6/
11.	День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (8 травня)	https://www.facebook.com/share/p/17zoy3ZSsZQ/ https://www.facebook.com/share/p/1AHD84hME9/
12.	Міжнародний день Волонтера	https://www.facebook.com/share/p/1BdYQ7g9gQ/
13.	День Знань 1 вересня	https://www.facebook.com/share/p/1Cb2m86NdN/ https://www.facebook.com/groups/977362 https://www.facebook.com/share/p/1MFYjR2FzT/ https://www.facebook.com/share/p/12KX2o9rJHU/
14.	День захисників та захисниць України	https://www.facebook.com/share/p/1aYy1uqJyS/ https://www.facebook.com/share/v/1DZrTVgUvJ/ https://www.facebook.com/share/v/1DgTkp4AN5/
15.	День Української жінки	https://www.facebook.com/share/p/16XFgr5ce7/

		https://www.facebook.com/share/p/1FqU7n7VHM/ https://www.facebook.com/share/v/1AecrvGRiy/ https://www.facebook.com/share/p/1AQRZvKWK/
16		
17	День Пам'яті героїв Крут	https://www.facebook.com/share/p/1BLQxJLNfF/ https://www.facebook.com/share/p/18NGgdWzqn/
18	День пам'яті жертв, розстріляних в Бабиному Яру	https://www.facebook.com/share/p/1AMvyPLH7e/
19	День пам'яті героїв Небесної	https://www.facebook.com/share/v/1AUBgAWT17/
20	День Єднання	https://www.facebook.com/share/p/1Fg8CLdYaV/
21	Урок Пам'яті 24.02.22	https://www.facebook.com/share/p/1CNP2WaYgB/
22		

Чернівецький ліцей 18 активно залучає військовослужбовців до проведення заходів патріотичного спрямування, що сприяє вихованню в учнів поваги до захисників України та глибшого розуміння значення військової служби.

1. Зустріч з вчителями - військовослужбовцями:

- Мойсюк Денис Володимирович;
- Гнилозуб Ростислав Васильович;

2. Свято першого дзвоника:

Під час урочистої частини заходу були запрошені учасники бойових дій.

3. Запрошення воїнів ЗСУ на урочисте святкування Дня Захисників та Захисниць України.

Учні ліцею активно залучаються до волонтерської діяльності, підтримуючи різноманітні благодійні та соціальні ініціативи:

35

	Виховний захід	Режим доступу
1	Благодійна акція «Діти Чернівців для Нікополя»	https://www.facebook.com/share/p/1EgBC8RdUX/
2	Благодійна акція «Допомога захисникам на передову»	https://www.facebook.com/share/v/1589RoRyif/
3	Благодійна акція «Разом творимо добрі справи»	https://www.facebook.com/share/p/16aHJH1U2L/
4	Благодійна акція «Допоможи тим, хто цього потребує»	https://www.facebook.com/share/p/16Xj8JEjhL/

5	Великодній кошик для захисника	https://www.facebook.com/share/p/19CCvUrSGF/
6	Благодійна акція в підтримку бійців	https://www.facebook.com/share/p/19rFGFTYDb/
7	Благодійний концерт “Свято Талантів”	https://www.facebook.com/share/p/1DPEM8dWWL/ https://www.facebook.com/share/p/1DnchNpkNR/
8	Благодійний осінній ярмарок "Разом до перемоги!"	https://www.facebook.com/share/p/16UsvZy6pw/ https://www.facebook.com/share/p/1EYuSCdV73/ https://www.facebook.com/share/p/1Aa7JqqC63/ https://www.facebook.com/share/p/1EAhm3DKoL/ https://www.facebook.com/share/p/18xBSSLNQy/
9	Благодійна акція «Перше вересня без квітів»	https://www.facebook.com/share/p/1Ag1bc5JJ9/
1	День Донора (Між батьками учнів та працівниками ліцею)	https://www.facebook.com/share/p/16HGNtUbgY/

Ці активності не лише підтримують важливі справи, але й навчають учнів відповідальності та соціальної активності.

Також наші учні взяли активну участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), демонструючи свої навички, витримку та командний дух:

1. Участь в урочистому відкритті міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/share/p/1DEQew352X/>

2. Участь у змаганнях міського етапу гри «Сокіл» (Джура),
Змагання з інтерактивної стрільби

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/share/p/1QkuRnbUW7/>

Ці заходи сприяють розвитку фізичних та психологічних навичок учасників, зміцненню дисципліни та підтримці патріотичних цінностей серед молоді.

Участь учнів нашого закладу у різноманітних заходах та ініціативах, спрямованих на національно-патріотичне виховання, підвищення ролі української мови та військово-патріотичній грі «Сокіл», свідчить про активну громадянську позицію та готовність молоді приділяти увагу та долучатися до важливих аспектів національної ідентичності та духовності. Вони

демонструють витримку, командний дух та готовність до викликів, сприяючи формуванню цілісної та патріотичної особистості.

Мета гуртка: формування та розвиток повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота Батьківщини. Патріотичне виховання учнів на державотворчих героїчних традиціях українського козацтва.

Основні цілі та завдання: Програма гуртка направлена на використання елементів козацької педагогіки, використання досвіду наших предків по вихованню підростаючого покоління, виконання законів кодексу «лицарської честі», який передбачає:

- любов до батьків, рідної мови, вірність у коханні, дружбі, побратимстві, віддане ставлення до Батьківщини-України;
- готовність захищати слабших, молодших; - шляхетне ставлення до дівчини, Матері, Жінки, Бабусі;
- непохитна відданість ідеям, принципам народної моралі, духовності;
- відстоювання повної свободи і незалежності особистості, народу, держави;
- турбота про розвиток національних традицій, звичаїв і обрядів, бережливе ставлення до рідної природи, землі;
- цілеспрямований розвиток власних фізичних і духовних сил, волі, можливостей свого організму;
- уміння скрізь і всюди чинити шляхетно, виявляти інші чесноти;
- не шкодити своїми діями іншим.

Під час занять в гуртках «Джура» вихованці пізнають історію рідного краю, займаються туристсько-краєзнавчою роботою, вивчають долікарняну допомогу, військову справу та показують набуті вміння і навички під час різноманітних масових заходів.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії.

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені наступні заходи:

	Виховний захід	Режим доступу
1.	День українського слова і мистецтва	https://www.facebook.com/share/p/15oXAXC6oK/ https://www.facebook.com/share/v/1AWGJ7xgEZ/
2.	Шевченківські Дні	https://www.facebook.com/share/p/16Qjr25Aa6/ https://www.facebook.com/share/p/1Di3MH5TyS/
3.	Заходи до Дня народження Ліни Костенко	https://www.facebook.com/share/p/16TSY6ki9p/ https://www.facebook.com/share/p/1FJU1Nu35C/

4.	День української писемності та мови	https://www.facebook.com/share/p/1BxEJBtmJ/ https://www.facebook.com/share/v/16EZZg2Zeq/ https://www.facebook.com/share/p/12KrfPeVLuH/ https://www.facebook.com/share/p/16JeKEDGaT/
5.	Участь у Радіодиктанті національної єдності-2024	https://www.facebook.com/share/p/1KH67mp9tT/
6.	Всесвітній день читання вголос	https://www.facebook.com/share/p/1BwDfZ5SmX/ https://www.facebook.com/share/p/1DzxNzrKDJ/
7.	Міжнародний день рідної мови	https://www.facebook.com/share/p/1BsxtX6ya5/ https://www.facebook.com/share/v/1AckrRKV95/ https://www.facebook.com/share/v/1AWtB7Bh3h/
8.	День української хустки	https://www.facebook.com/share/v/16XQ5MsXeN/ https://www.facebook.com/share/v/16XQ5MsXeN/
9.	День Українського Козацтва	https://www.facebook.com/share/p/1AXYnU7XFM/
10	День Вишиванки	https://www.facebook.com/share/p/16jkye27XN/ https://www.facebook.com/share/p/18gCYqJrcG/ https://www.facebook.com/share/p/193DSabETP/ https://www.facebook.com/share/p/1CduoL4Qbi/ https://www.facebook.com/share/p/19Nvd1vzPb/ https://www.facebook.com/share/p/19Sah9fzCG/
11	Андріївські вечорниці для директорів навчальних закладів міста Чернівці	https://www.facebook.com/share/p/1AMbbske6x/
12	190 - річчя від дня народження Юрія Федьковича	https://www.facebook.com/share/p/1CB2zfZQ2i/ https://www.facebook.com/share/p/16WTvTBWxj/

		https://www.facebook.com/share/p/1BpH6AKp5Q/ https://www.facebook.com/share/p/1Pec1mXeQZ/
13	Заходи до 100-річчя від дня народження Дмитра Гнатюка	https://www.facebook.com/share/v/14GeYujbFkF/ https://www.facebook.com/share/p/16YgEzw8He/ https://www.facebook.com/share/p/19C9g6Kv9c/
14	76 років від дня народження Володимира Івасюка	https://www.facebook.com/share/v/16VSQCC2JZ/ https://www.facebook.com/share/v/1Qumff2mEz/ https://www.facebook.com/share/p/15agfr9UTq/
15	День народження Василя Симоненка "Світлий талант -Трагічна доля"	https://www.facebook.com/share/p/16ZZNLFhco/ https://www.facebook.com/share/p/1ABKJtBvDE/ https://www.facebook.com/share/p/192fqUtRwM/ https://www.facebook.com/share/v/1YdERSc4uo/ https://www.facebook.com/share/v/1Z2LmKp8YN/ https://www.facebook.com/share/v/18rbA4UonA/ https://www.facebook.com/share/p/16Jzt4m49e/ https://www.facebook.com/share/v/18pRXeFqNp/
16	День народження Всеволода Нестайка	https://www.facebook.com/share/p/1BNRCBAm2w/

З метою сприяння творчого розвитку учнів ліцею, їх художньо естетичного виховання протягом 2024/2025 н.р. учні приймали участь у різноманітних конкурсах та заходах та є переможцями у міських та обласних конкурсах, організованих управлінням освіти Чернівецької міської ради, а саме:

	Участь у конкурсах	Режим доступу
1.	Участь у Фестивалі-конкурсі «З Україною в серці»	https://www.facebook.com/share/p/1LGSNxAu3v/

2.	Участь у Міжнародний фестиваль-конкурс мистецтв «Джерело надій»	https://www.facebook.com/share/p/15n7XoMjsS/
3.	Участь у обласному конкурсі юних читців присвяченому до 107-ї річниці від дня народження Михайла Івасюка	https://www.facebook.com/share/p/1AnJpaK4LH/ https://www.facebook.com/share/p/1YZtzQbsDw/
4.	Участь у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика	https://www.facebook.com/share/p/19Lg4mr7Hg/
5.	Участь у конкурсі читців "Шевченкове слово" , До 211-ї річниці від дня народження Тараса Григоровича Шевченка	https://www.facebook.com/share/p/1C3AJ5zSdE/
6.	Участь у Всеукраїнському творчому конкурсі «Мій Шевченко»	https://www.facebook.com/share/p/16e9EakXxx/
7.	Участь у обласному фестивалі колядок та щедрівок "Колядує зима"	https://www.facebook.com/share/p/1BuTQ9jHRc/ https://www.facebook.com/share/p/19X9FRxU9V/
8.	Участь у I міському етапі обласного Фестивалю-конкурсу "Рідна пісня"	https://www.facebook.com/share/v/19ap2xuuS9/
9.	Участь у Всеукраїнському заочному конкурсі юних фотоаматорів «Моя країна — Україна»	https://www.facebook.com/share/p/16hCHAKbqZ/
10.	Участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка	https://www.facebook.com/share/p/1FPx2NmMrM/
11.	Участь у I етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»	https://www.facebook.com/share/p/16hLy7T4ik/

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників

заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди:

Клас	Назва заходу
1	Ми за здоровий спосіб життя. Шкідливим звичкам скажемо ні! Я загартовуюся.
2	Бесіда «Про шкідливі звички школярів» Тренінг «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я»
3	Гра-бесіда «Як я дбаю про своє здоров'я?» Бесіда «Ні - шкідливим звичкам» Бесіда «Що означає бути здоровим?» Бесіда «Курити чи бути здоровим - вибирайте сам» Тренінг «Ні - шкідливим звичкам»
4	«Що я люблю їсти?» Виховне заняття «Ми за здоровий спосіб життя» «Шкідливі звички як запорука поганого самопочуття» «Бесіда «Вибір є завжди!»» День червоної стрічки виховна година «Всесвітній День СНІДу» Бесіда «Здоровим будь!» Флешмоб «В здоровому тілі- здоровий дух!» Бесіда «Якщо хочеш бути здоровим!!» Бесіда «Червона стрічка» Бесіда «Корисні та шкідливі звички»
5	Інформація для батьків (бесіда) «Профілактика вживання психотропних речовин» Бесіда з учнями «Куріння та його наслідки для здоров'я» Бесіда «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовин»

6	Виховні години «Здоров'я перш за все. Шкідливі та корисні звички» «Дерево роздумів» (щодо правильного рішення відносно залучення до шкідливих звичок) «Я вмію вибирати» Цикл бесід «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Конкурс на кращий плакат «Ні шкідливим звичкам» Тренінг «Залежність від психоактивних речовин» На основі досліджень центру громадського здоров'я бесіда «Наслідки вживання наркотичних речовин» Батьківській збори (онлайн) «Здорова сім'я»
7	«Куріння та його вплив на здоров'я» Тематична бесіда «Шляхи передачі ВІЛ» Тематична бесіда «Наркотики – це злочин»; Профілактична бесіда «Інтернет залежність» Бесіда «Шкідливі звички завдають шкоди» Година спілкування «Куріння і алкоголь-свобода чи залежність?»
8	Бесіда щодо правил поведінки у громадських місцях. Заборона вживання алкогольних напоїв. Бесіда щодо небезпеки ігор «З адреналіном у крові» Бесіда «Бережи своє здоров'я» Бесіда «Наслідки впливу алкоголю, куріння, наркотичних речовин на здоров'я підлітка» Бесіда «Що маю знати, щоб зберегти своє здоров'я» Бесіда щодо впливу куріння, алкоголю, наркотичних речовин на здоров'я та розвиток підлітка. Виховна година «Наркоманія – крок у безодню» Бесіда «Соціальні мережі та підлітки» Бесіда «Захищене та здорове покоління» Перегляд презентації «Що таке психотропні речовини та їх шкода» Бесіда на батьківські збори «Мій приклад – найкращий порада» Бесіда «Коротко про алкоголь та наслідки його вживання»

9	Виховна година «Шкідливі звички заважають усім» Бесіда «Профілактика інфекційних захворювань» Круглий стіл «Вплив алкоголю та куріння на організм людини» Усний журнал «Цей шлях не для тебе» Виховні години: «Шкідливі звички, чи життя в задоволення» «Наркоманія - крок у безодню» «Міфи і фактори про наркотики» Бесіда «Тютюн. Наркотики. Алкоголь»
10	Бесіда «Правила здорового способу життя» Бесіда «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Класні збори, бесіда «Здорово бути здоровим» Бесіда «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих» Бесіда «Здоровий спосіб життя. Правила та рекомендації»
11	Виховна година «Вплив алкоголю та тютюнопаління на репродуктивне здоров'я молоді» Індивідуальні бесіди про шкідливі звички та їх наслідки, Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей» Години психолога «Здоровий спосіб життя - яким я його уявляю», «Палити чи не палити»

Соціально-педагогічна діяльність у Чернівецькому ліцеї здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу, плану роботи соціального педагога та психологічної служби. Основна мета — забезпечення соціального захисту учнів, зокрема тих, хто належить до пільгових і соціально вразливих категорій.

Соціальний педагог ліцею Станіслав Житарюк системно проводить заходи з обліку та підтримки дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, налагоджена тісна взаємодія з державними соціальними структурами: службою у справах дітей, службою освітньої безпеки, міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

43

Основні напрями роботи:

Контроль за дотриманням прав дітей пільгових категорій, зокрема з питань надання безкоштовного гарячого харчування (обідів), відвідування занять та умов навчання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. У I семестрі учні цієї категорії отримали компенсацію на шкільну та спортивну форму.

Проведені заходи у 2024/2025 н.р.:

1. Всесвітня акція "16 днів проти насильства":

- Інформаційний діалог «Я маю право» (7 класи);

- Інтерактивна виставка «Mental Trek» на тему булінгу;
 - Інформаційна хвилинка «Порядок дій у ситуації домашнього насильства»;
 - Тематичний захід щодо гендерного насильства (10 класи, спільно з ЧНУ).
2. Протидія булінгу:
- Бесіди для 5-6 класів: «Булінг – як убезпечити себе», «Дитина і насильство», «Дитина і незнайомець» (гра «Коло безпеки»);
 - Правова просвіта щодо протидії булінгу (6-7 класи);
 - Інтерактивна виставка «Mental Trek» (9 класи);
 - Анкетування «Запобігання булінгу» (7-8 класи).
3. Протидія торгівлі людьми:
- Відеолекторій «Як не стати жертвою работоргівлі» (6 класи);
 - Інформаційна хвилинка «Чи існує торгівля людьми?»;
 - Круглий стіл «Торгівля людьми – грубе порушення прав громадянина» (9-10 класи).
4. Екологічне виховання:
- Акція «За чисте довкілля» (5-9 класи);
 - Інформаційні хвилинки «Правила сортування сміття» (1-11 класи);
 - Акція з Карітас «Вода потребує захисту. Ти – її герой!» (7-9 класи);
 - Екологічна експедиція до парку «Жовтневий» (11 класи, разом з учителем біології).
5. Інші напрямки виховної діяльності:
- Бесіди щодо здорового способу життя (5-8 класи);
 - Анкетування щодо обізнаності з теми ВІЛ/СНІД (10-11 класи);
 - Профілактика шкідливих звичок (6-9 класи);
 - Проведення профорієнтаційних заходів;
 - Лекторії щодо насильства в суспільстві (9 класи);
 - «Квізи» з теми академічної доброчесності (8-9 класи);
 - Інтерактивні заняття з мінної безпеки (гра «PROвідник безпеки», 5-6 класи);
 - Заняття щодо правил поведінки в громадських місцях і на дорозі (5 класи).

У навчальному закладі працює 2 групи продовженого дня чисельність по 30 учні. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Однією з важливих ланок виховної діяльності є система правового виховання в школі. Правоосвітницька робота здійснюється під час уроків та в позаурочний час й охоплює учнів, батьків, учителів.

Протягом навчального року в ліцеї були проведені зустрічі учнів 1-11-тих класів з інспектором СОБ Ружицьким А.В.

Відбулись засідання ради профілактики правопорушень, під час яких розглядалися наступні питання:

- Про роботу класних керівників з протидії булінгу.
- Про роботу з учнями «групи ризику».
- Про профілактичну роботу з порушниками режиму ліцею.
- Зайнятість учнів контрольованих категорій у гуртках та секціях.

У ліцеї активно працює шкільне методичне об'єднання класних керівників. Уся робота методоб'єднання класних керівників спрямована на всебічний, гармонійний розвиток особистості. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання. Протягом навчального року було проведено 6 засідань МО, на яких було розглянуті та пропрацьовані питання:

- Патріотизм – один із найсуттєвіших показників моральності людини;
- Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи подолання;
- Педагоги-діти-батьки.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Шморгунов Іван.

У вересні пройшли вибори президента ліцею, в яких переміг учень 9-А класу - Пилип'юк Ярослав, він разом з іншими учнями нашого ліцею зробили вагомий внесок у покращенні життя учнівської спільноти. Ми продовжили розроблене бачення структури учнівського самоврядування, де можливість долучитись до прийняття важливих рішень мали учні 6-11-х класів, що подарувало нам нові ідеї по залученню учнів в життя ліцею. У рамках тижня з протидії булінгу самоврядування організувало мітинг “СТОП БУЛІНГ”.⁴⁵ Учнями проводились і інформативні заходи, наприклад "7 простих рекомендацій, як зробити своє харчування здоровим та корисним!", організовувались круглі столи на теми: “Академічна доброчесність”, “Безпека в інтернеті”, “Як не стати жертвою кривдника”, “Громадянська свідомість” тощо. Учнівське самоврядування створили і презентувати власну платформу "Vote", а потім і запуск оновленої платформи Vote 2.0, яка дозволяє учням

подавати та просувати свої ідеї для покращення навчального середовища. Учнівське самоврядування постійно проводить регулярні зустрічі з адміністрацією ліцею для реалізації нових ідей та підтримки відкритого діалогу.

Команда лідерів учнівського самоврядування брала активну участь у різноманітних міських та внутрішньоліцейних проєктах, підтримуючи атмосферу взаємоповаги та співпраці. Ми взяли участь у: зустрічі, присвяченій майбутньому набору до Молодіжного парламенту Чернівців; захід «Європейські Чернівці: майбутнє з молоддю», яку проводив міський голова Роман Клічук.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування ліцею, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Протягом року продовжували по-новому підходити до організації виховних заходів, шукаємо нові цікаві варіанти по створенню виховних заходів: Протягом року продовжували по-новому підходити до організації виховних заходів, шукаємо нові цікаві варіанти по створенню виховних заходів: залучаємо учнів до спільного планування та реалізації ініціатив, використовуємо інтерактивні форми роботи (тренінги, квести, театралізовані дійства, тематичні майстер-класи), інтегруємо виховні години з елементами медіаосвіти, проєктної діяльності та волонтерства. Значна увага приділяється патріотичному вихованню, формуванню лідерських навичок, профілактиці шкідливих звичок, формування соціальної компетентності, підвищення ефективності профорієнтаційної роботи та вдосконалення методів роботи з активами класів, розвитку екологічної свідомості та культури безпеки. Таким чином, виховна робота поступово набуває більш практичного, творчого та життєво орієнтованого характеру. Шукати нові підходи до організації виховних заходів є надзвичайно важливо для розвитку та зацікавленості учнів. Це допомагає формувати у школярів ширший світогляд, розвивати їхні таланти та здобувати нові знання в інтерактивний і цікавий спосіб.

Методологія роботи учнівського самоврядування полягає у використанні потенціалу краєзнавчої роботи, інтеграції навчальної, позакласної та позашкільної діяльності, співпраці з батьками та громадськими організаціями, а також застосуванні засобів ІКТ. Члени учнівського самоврядування активно беруть участь у всіх загальних заходах ліцею.

Таким чином, учнівське самоврядування сприяє вихованню молодої людини, яка вміє вчитися, жити, працювати, є соціально зрілою і патріотом своєї держави, забезпечуючи досягнення кінцевої мети – формування конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів

роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору ліцеїстів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес шляхом формування в учнів самоосвітньої навчальної діяльності на основі розвитку принципів співпраці «учитель-учень» у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів гуманітарного циклу – керівник Чорней А.Д.;
- ✓ предметів іноземної філології- керівник Сізова Н.В.;
- ✓ предметів математичного циклу – керівник Речковська Л.О.;

- ✓ предметів природничого циклу- керівник Теплова М.Ф.;
- ✓ предметів суспільного циклу- керівник Ягольник Н.Я.;
- ✓ початкових класів – керівник Слободян Т.С.;
- ✓ предметів естетичного циклу-керівник Юрченко Н.Р.;
- ✓ предметів спортивного циклу- керівник Козьма П.В.;
- ✓ класних керівників – керівник Маращук Е.М.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання ліцеїстів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024/2025 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

- ✓ інформувати службу у справах дітей;

- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;

- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії

та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання учнів у практику роботи ліцею».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: Тренінгова програма «Формування сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі», «Використання навчальної гри «КРОК» у роботі з протидії насильству серед підлітків», «Особливості статевого виховання дітей з особливими освітніми потребами», вебсемінар «Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу: інструменти соціально- психологічної реабілітації», є фасилітатором з організації та проведення інтереактивно-освітньої виставки «Mental Trek».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностика, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів;
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу;
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів;
- ✓ дослідження пізнавальної сфери ліцеїста (увага, пам'ять, мислення);
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня;
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток самоусвідомлення (тілесного, емоційного, особистісного, соціального)
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ міжособистісна взаємодія;
- ✓ покращення соціальних навичок

Консультаційна робота з учнями, педагогами та батьками проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання;
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024/2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 35 осіб.

✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 32 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колег дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у ліцеї, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✓ 55,6 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у закладі освіти, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2024/2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано в повній мірі.

Відповідно до кошторисних призначень з бюджету Чернівецької міської територіальної громади у 2024/2025 н.р. було витрачено кошти на:

Кошти місцевого бюджету	
Бланки свідоцтво для здобувачів освіти	1023,36
Утримання в належному стані внутрішніх електромереж - придбання автомата та лотків електричної енергії для кріплення кабелів	13 400,00
Будівельні матеріали та інструменти для проведення робіт господарським способом	33 671,00
Інвертор, акумуляторні батареї - 3 шт., Комплект кріплень для сонячних панелей	249999
Меблі в бібліотеку	99345
Системні блоки	20 280,00
Металопластикові Конструкції з профільної системи ЕКІРАЖН ULTRA 60	98 476,46
Канцтовари	43 161,95
Ламінат	91 683,43
ТОКІН	1 020,00
Продукція для пакування відходів	1566,05
Санітарно-гігієнічні товари	4 559,40
Підготовка до опалювального сезону - придбання рекуператорів повітря,	27 000,00
Інвертор, акумуляторні батареї - 3 шт., Комплект кріплень для сонячних панелей	249999
Меблі в бібліотеку	99345
Грошова компенсація для придбання шкільної та спорт.форми дітям-сиротам, позбавл.батьківського піклування	20 774,00
Зрізування дерев у важкодоступних місцях	4 848,78
Нестандартне приєднання до електричних мереж	46 617,12
Заміна 3-фазного засобу обліку прямого включення	5 272,04
Послуги телефонного зв'язку та передачі даних (Надання телекомунікаційних послуг АТ "Укртелеком")	2 000,00
Лабораторні заміри еквівалентної рівноважної об'ємної активності радону-222, освітленості, мікроклімату	5 084,22
Обстеження мереж водовідведення для визначення додаткового обсягу стічних вод по вул. С.Скальда, 26-В	2 295,00
Медичні послуги	81 336,00
Розпломбування вузла теплової енергії	931,99
Опломбування вузла теплової енергії	2 329,73
Інтернет	10 400,00

Опір заземлення	1 700,00
Пакети оновлення компонентів програм та послуги з адміністрування (обслуговування) програмного забезпечення, в т.ч. технічної підтримки	3 350,00
Послуги з підготовки системи опалення до опалювального періоду - технічного обслуговування контрольно-вимірювальних приладів (перевірка манометрів)	598,00
Послуги із забезпеченням громадської безпеки, охорони правопорядку та громадського порядку	114 667,00
Спостереження установки пожежної сигналізації, встановленої на об'єкті	3 333,33
Обслуговування технічних засобів пожежної сигналізації	3 333,33
Спостереження за ручними системами тривожної сигналізації	960,00
Обслуговування відеоспостереження	3 600,00
Послуги з підтримки системи «М.Е.ДОК»	1 700,00
Технічне обслуговування та заправка картриджів	13 000,00
Поточний ремонт укріття Чернівецького ліцею № 18 ЧМР	193 042,00
Програмне забезпечення та обслуговування	9 600,00
Технічний нагляд на послугу "Поточний ремонт укріття Чернівецького ліцею № 18 ЧМР"	2 620,00
Послуги з дезінфікування та винищування шкідників (комплекс санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та протиепідемічних заходів, які включають роботи з винищування та захисту від комах та гризунів)	2 800,00
Послуги з перезарядки вогнегасників	8 900,00
Розвантажування підручників	758,10
Послуги з адміністрування (обслуговування) програмного забезпечення (оновлення програми Облік бюджетної установи)	25 200,00
Відключення реклами на сайті ліцею	4 000,00
Електронні комунікаційні послуги	1 953,00
Лабораторні заміри освітленості	5 076,62
Лабораторні послуги	1 632,60
Розпломбування та опломбування законодавчо регульованого засобу вимірювальної техніки (далі - ЗВТ)	714,00
Виготовлення технічного паспорту з урахуванням поточних змін на будівлю	51 765,60
Розпломбування вузла комерційного обліку теплової енергії,	1 019,62
Опломбування вузла комерційного обліку теплової енергії,	1 037,69
пакети оновлень компонентів програм та послуги з адміністрування (обслуговування) програмного забезпечення, в т.ч. технічної підтримки:	3 350,00
	60
Послуги з забезпечення громадської безпеки, охорони правопорядку та громадського порядку	122 200,00
Регламентне обслуговування відеоспостереження	3 600,00
Сервісне обслуговування засобів сигналізації	4 000,00
Цілодобове спостереження за пожежною сигналізацією	4 000,00
Тривожна кнопка	960,00
Послуги з підтримки системи «М.Е.ДОК»	2 160,00
Технічне обслуговування та заправки картриджів	3 000,00
Послуги з адміністрування (обслуговування) програмного забезпечення	10 800,00

Поточний ремонт	196 792
Технічний нагляд	2849
Послуги щодо дезінфікування та винищування шкідників	2 266,68
Розвантажування підручників	334,95
Розвантажування підручників	261,10
Послуги з адміністрування (обслуговування) програмного забезпечення	20 160,00
Послуги з технічного огляду та випробувань електроустановок та електричного обладнання	2 500,00
Послуги по проведенню онлайн семінару-практикуму	1 500,00
	2053513,2
Субвенція НУШ	
Мультимедійне обладнання	454975,89
Ноутбук для педагогічного працівника	162579,97
	617555,86
Кошти ЮНІСЕФ	
Придбання обладнання для гібридної сонячної станції	290500
Субвенції з державного бюджету	
Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на придбання обладнання, створення та модернізацію (проведення реконструкції та капітального ремонту) їдалень (харчоблоків) закладів загальної середньої освіти у 2024 році	3336500
Співфінансування з місцевого бюджету	7663000
Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) в частині створення сучасного освітнього простору	4245317
Співфінансування з місцевого бюджету	471702

Використання батьківських коштів 2024-2025 н.р.

За звітний період: 09.09.2024 р. – 09.09.2025 р.

Вересень	8 пар брюк карго на "Джуру"	5200
	Жалюзі	7000
	Плівка в укриття	650
Січень	Торт і солодка грамота на День гідності	350
	Кутники в спортзал	4000
	Пластик для 3-D друку	4320
	Ламінат (в приймальню)	2500
	Планшет для охорони ліцею (для спостереження за камерами)	5000
	Ручка в двері, покришка до тачки	500

Лютий	Стомески, рулетка	216
	Тримачі туалетного паперу, вимикачі	330
	Лак по дереву, плівка захисна	555
	Підвіконник (Старша школа , 1 поверх)	700
	Подарунки для нагородження на Свято талантів	1100
	Мішки для сміття	49
Березень	Ніжки для банера	100
	Дюбелі	480
	Солодощі на свято талантів	395
	Вивіз гілля	2000
	Електроди, дюбелі (в спортзал), ручки	650
Квітень	Доларове дерево в їдальню (озеленення)	2700
	2 розетки + кран в туалети поч. школи	340
Травень	Наукові набори для нагородження шахістів	540
	Розхідні матеріали для ремонту	841
	Вивіз гілля	2000
	Пряники на свято відзначення кращих учнів	6000
	Бензин для косіння трави	580
	Апаратура на ост. дзвоник	3000
Червень	Стільниці в обідню залу	1500
	Вивіз сміття з кабінетів під STEM	3500
	Укладка ламінату каб.201	6000
	Кріплення для стелажів кухні	1328,3
	Підпорки під двері	700
	Миючий засіб для миття плитки на кухні	105
	Повітряний клапан	100
	На ремонт каналізації	130
	Рукавички для фарбування	159
	Мішки для піску	500
	Пісок для укриття	13500
	2 шланги до змішувачів	400
	Корзини для аптечок, відро з педаллю	636,87
	Стрічки для укриття	4822,5
	Апаратура 1 вересня	3015
	Лотки перфоровані в спортивну залу	4005,1
	Оплата за стенди в клас безпеки	2730
	Полотна дверні	2329,99
	Меблі для їдальні	54990
	Полички для стелажів	5200
	Москітні сітки	2965
	Аванс за меблі в кабінети STEM	70000
	Комісії за обслуговування рахунку за рік	1370
	Оплата за сітку в спортивну залу	6410,24

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024/2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території ліцею. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.