

ЗАГАЛЬНІ БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ

Чернівецького ліцею №18
Чернівецької міської ради

22 січня 2026р.



Порядок денний:

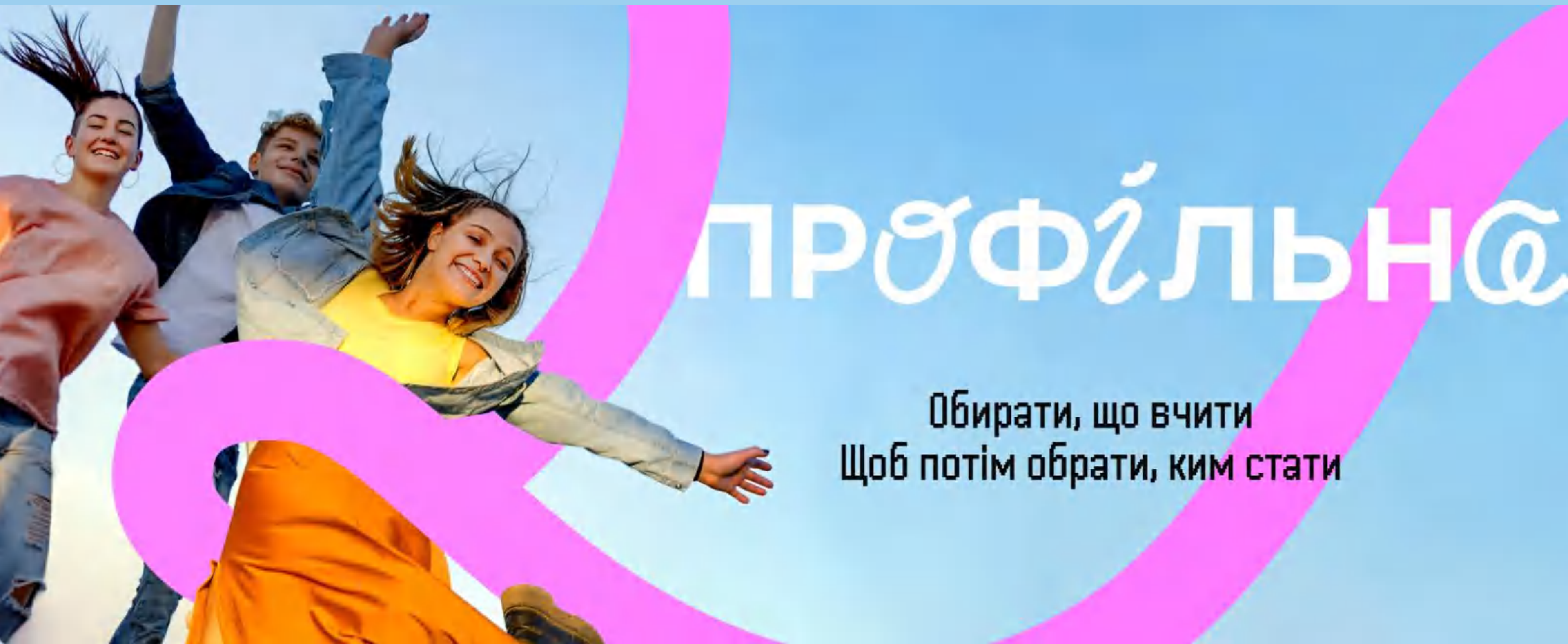
- 01 Профільна освіта та можливі шляхи реформування закладу освіти**
- 02 Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система безпечного освітнього середовища закладу освіти»**
- 03 Про виконання напрямів діяльності та заходів Комплексної програми розвитку та функціонування української мови як державної у ліцеї.**
- 04 Партнерство батьків і учнів в освітньому процесі, їх права та обов'язки.**



1. Профільна освіта та можливі шляхи реформування закладу освіти

Старша школа змінюється!

З 2027 року старшокласники зможуть обирати профілі навчання та предмети залежно від своїх зацікавлень і майбутньої професії.



ПРОФІЛЬНО

**Обирати, що вчити
Щоб потім обрати, ким стати**

Кластери профільної освіти

STEM-кластер

*Science (Наука), Technology (Технології),
Engineering (Інженерія), Mathematics (Математика)*

охоплює:

- Природничі науки.
- Технології та технічну творчість.
- Математику.

Мовно-літературний кластер

охоплює:

- Профілі, пов'язані з вивченням української мови та літератури.
- Вивчення іноземних мов (однієї чи кількох).

Соціально-гуманітарний кластер

передбачає:

- Поглиблене вивчення історії України та всесвітньої історії.
- Правознавство.
- Економіка та підприємництво.
- Соціологія, культурознавство, мистецтвознавство тощо.

Особливості профільної освіти

Завершальний етап повної загальної середньої освіти
(10–12 класи), який передбачає:

Індивідуалізацію:

Учень обирає
предмети та курси
відповідно до своїх
інтересів

Професійну орієнтацію:

Підготовка до
вступу у ВНЗ або
отримання професії.

Збільшення тривалості:

Перехід на 12-річну
систему навчання

Законодавча база (Нормативний фундамент)

Реформа спирається на наступні ключові документи:

Закон України «Про освіту» (2017):

- Встановлює структуру освіти (початкова, базова, профільна).
- Визначає 12-річний термін навчання.

Державний стандарт профільної середньої освіти:

- Описує компетентності, якими має володіти випускник.

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020):

- Ст. 32: Визначає типи закладів (початкова школа, гімназія, ліцей).
- Ст. 35: Регулює здобуття профільної середньої освіти.



**Про затвердження Державного
стан... | від 25.07.2024 № 851**

**Наказ МОН України від 10.10.2024 № 1451 "Про
затвердження Концептуальних засад
реформування профільної середньої освіти
(академічні ліцеї)**

- Академічні ліцеї (підготовка до ВНЗ).
- Професійні ліцеї (отримання професії).



**Наказ МОН України від 26.05.2025 № 765 (зі
змiнами від 19.06.2025 № 884) "Про затвердження
типової освітньої програми для 10-12 класів
закладів загальної середньої освіти, які
забезпечують здобуття профільної середньої
освіти за академічним спрямуванням":**

- Перехід від фіксованого розкладу класу до
індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Альтернативні варіанти реформування закладу

Ліцей (10-12 класи)

Гімназія

Структура:

- Варіант А: 1–9 класи (Початкова школа + Базова середня освіта).
- Варіант Б: 5–9 класи (Тільки базова середня освіта).

Наслідки для закладу:

- Припинення набору у 10-ті класи. Старша школа повністю відокремлюється.
- Маршрут учня: Після 9-го класу всі випускники вступають до інших закладів — Академічних ліцеїв (для вступу у ВНЗ) або Професійних коледжів.

Початкова школа (1–4 класи):

- Заклад стає окремою юридичною особою, де навчаються лише діти 6–10 років.

Академічний ліцей

Вибір профілю:

- гуманітарний
- природничо-математичний
- мистецький
- спортивний

Переваги для учнів:

- Вибір предметів за інтересами.
- Ґрунтовна підготовка до НМТ
- Підготовка до вступу у ВНЗ .
- Можливість участі у проєктах та міжнародних програмах.
- Розвиток soft skills: критичне мислення, комунікація, командна робота.



Структура навчання:

- **10-й клас** - Базові предмети
Початок профільного навчання
- **11-й клас** Базові предмети + вибіркові
Поглиблене вивчення профілю
- **12-й клас** Мінімум базових предметів
Максимум профільних, підготовка до НМТ

Переваги профільного ліцею

Для учня	Для закладу
Усвідомлений вибір профілю.	Сучасна матеріальна база.
Якісна підготовка до вступу до ВНЗ.	Високий імідж та статусність.
"Доросла" атмосфера.	Конкурентно-спроможність.

Модель майбутнього ліцею



5-6 класів
на паралелі



Лише учні
10-12 класів

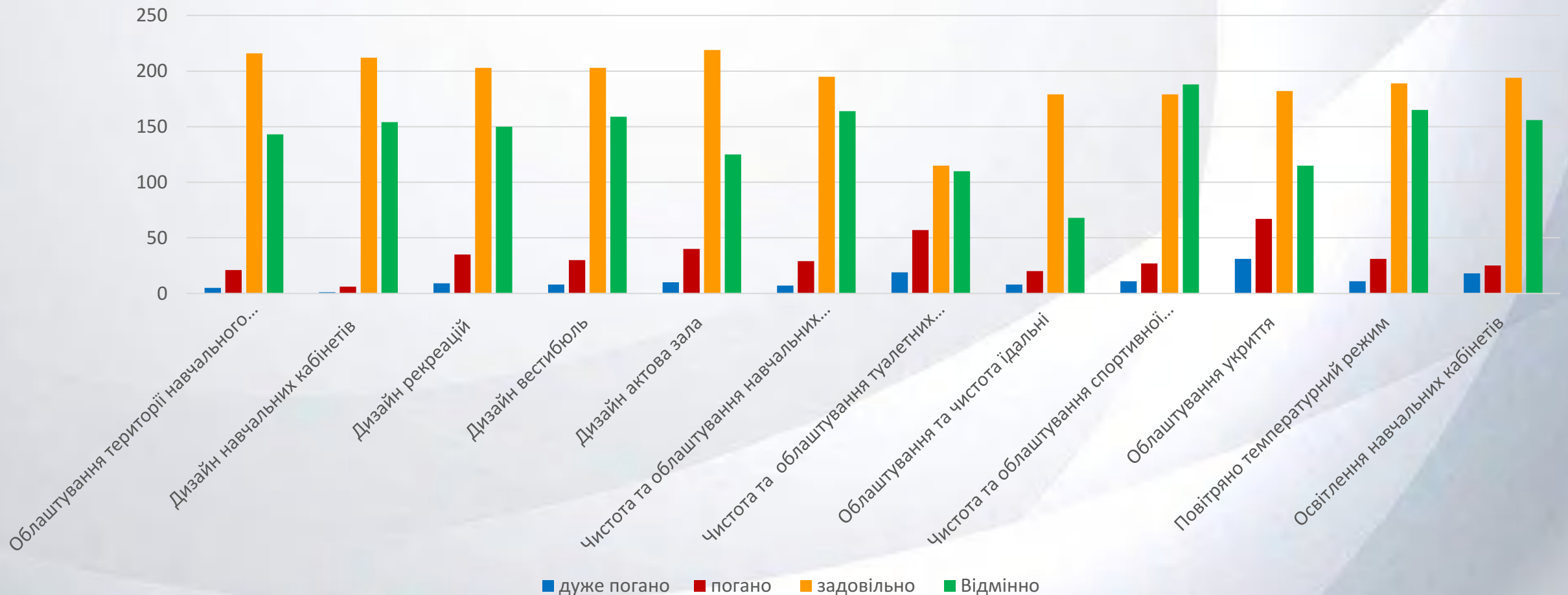
2. Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система безпечного освітнього середовища закладу освіти»

Висновки
про якість освітньої діяльності
закладу освіти за напрямом
«Освітнє середовища
закладу освіти»



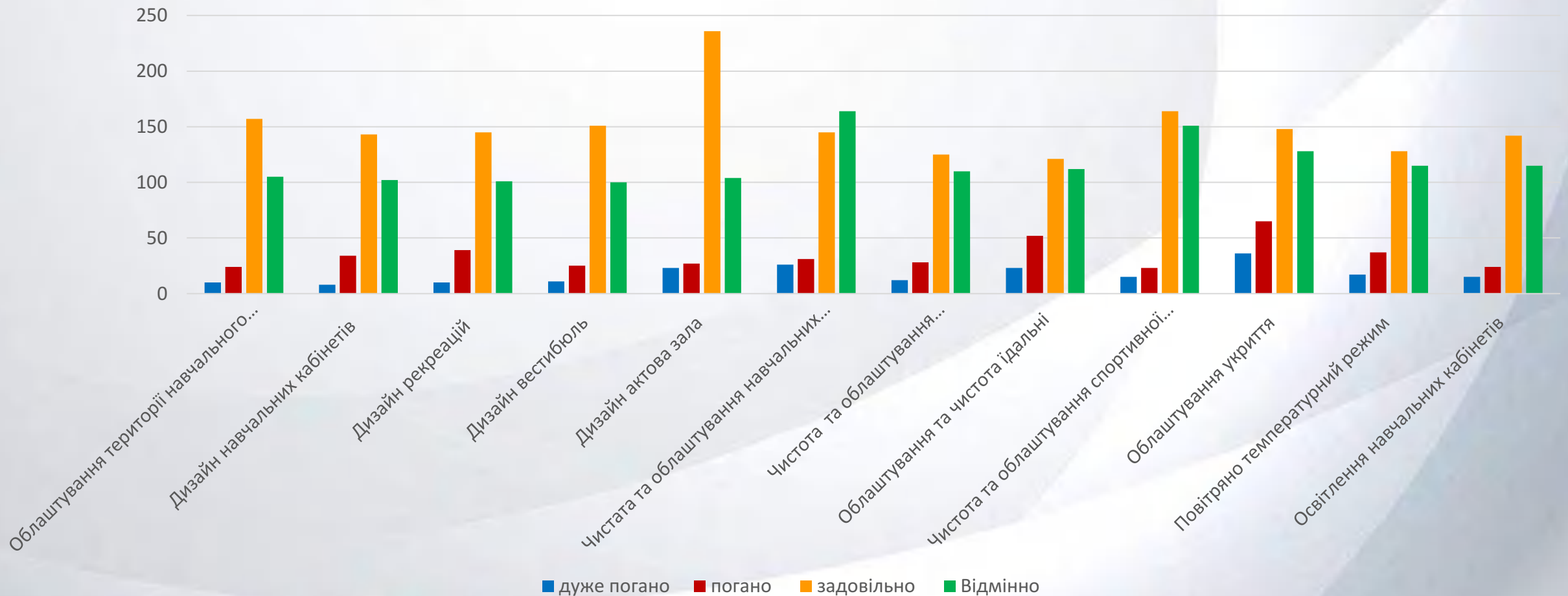
Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4 бальною шкалою (1-дуже погано, 2-погано, 3- задовільно, 4-відмінно)

Батьки



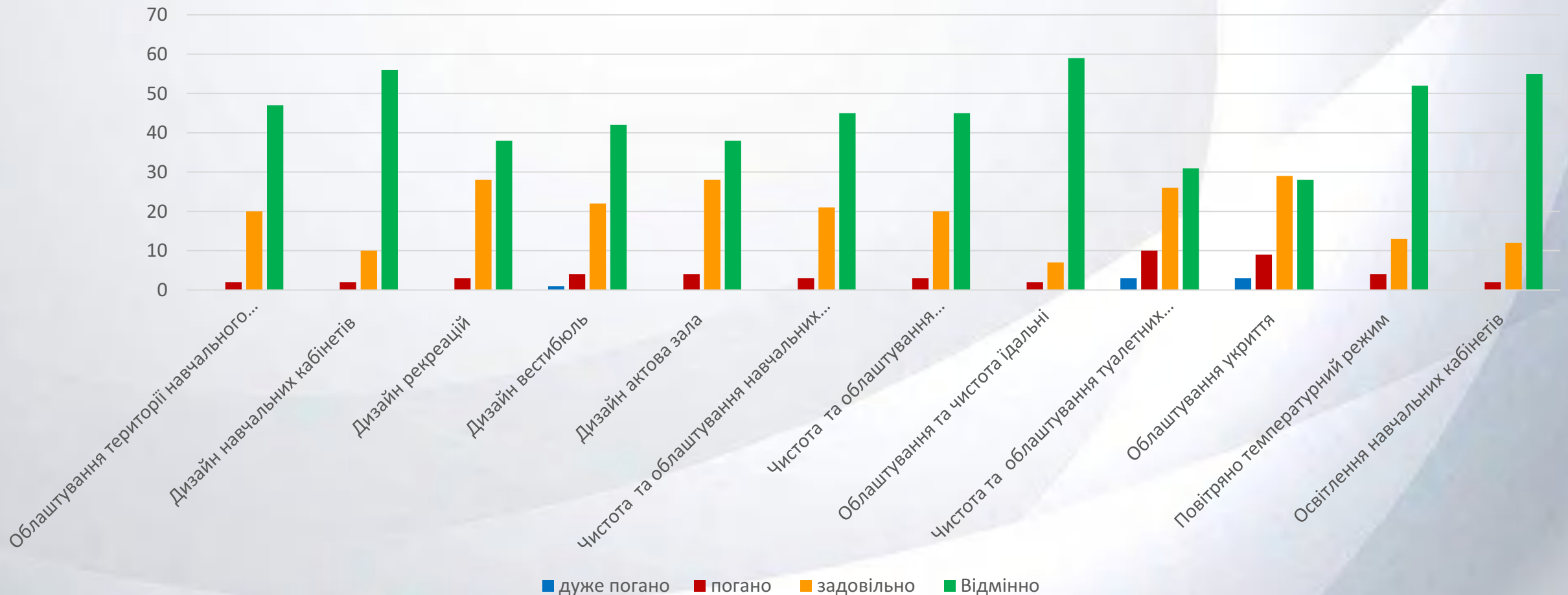
Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4 бальною шкалою (1-дуже погано, 2-погано, 3- задовільно, 4-відмінно)

Учні



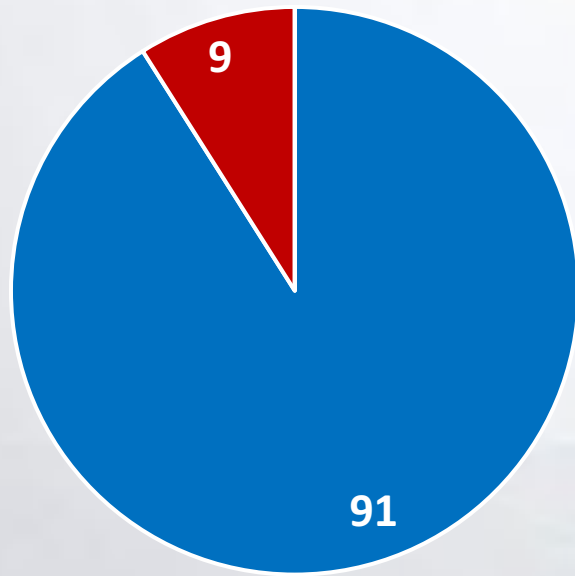
Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4 бальною шкалою (1-дуже погано, 2-погано, 3- задовільно, 4-відмінно)

Педагоги



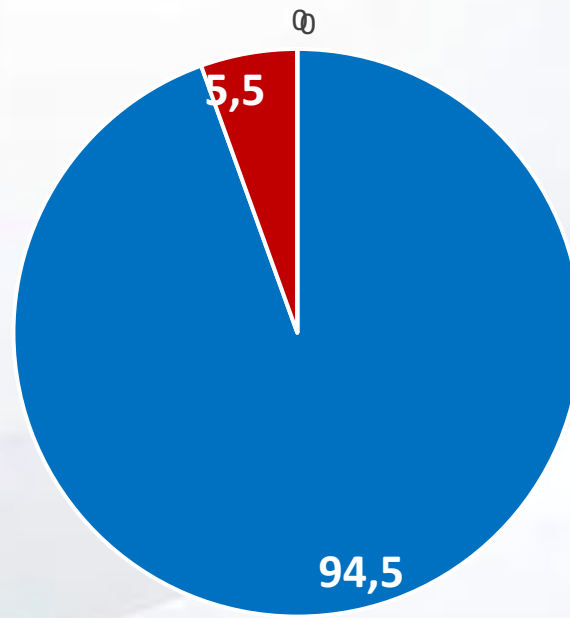
Чи розроблено в навчальному закладі правила поведінки для учнів

Учні



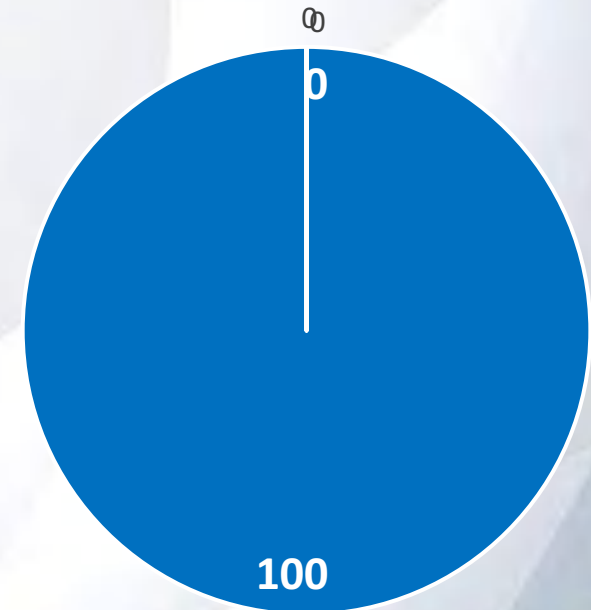
■ Так ■ Ні

Батьки



■ Так ■ Ні ■

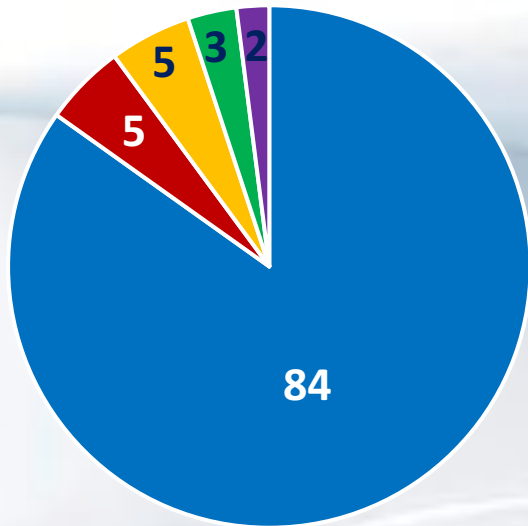
Педагоги



■ Так ■ Ні ■

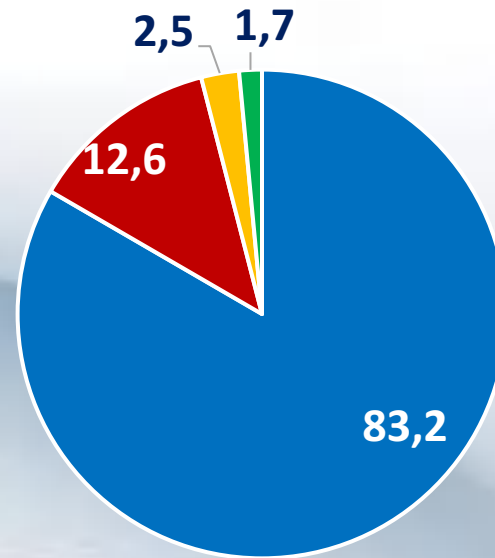
Правила поведінки учасників освітнього процесу

Учні



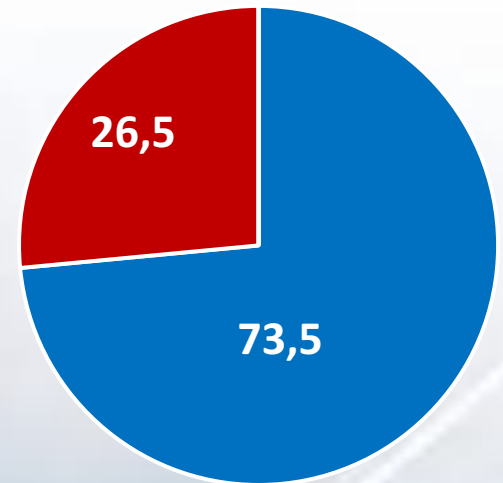
- правила розроблено та дотримуються
- правила розроблено та ознайомлені
- правила розроблено, але не дотримуються
- відсутні правила
- неоприлюднені правила

Батьки



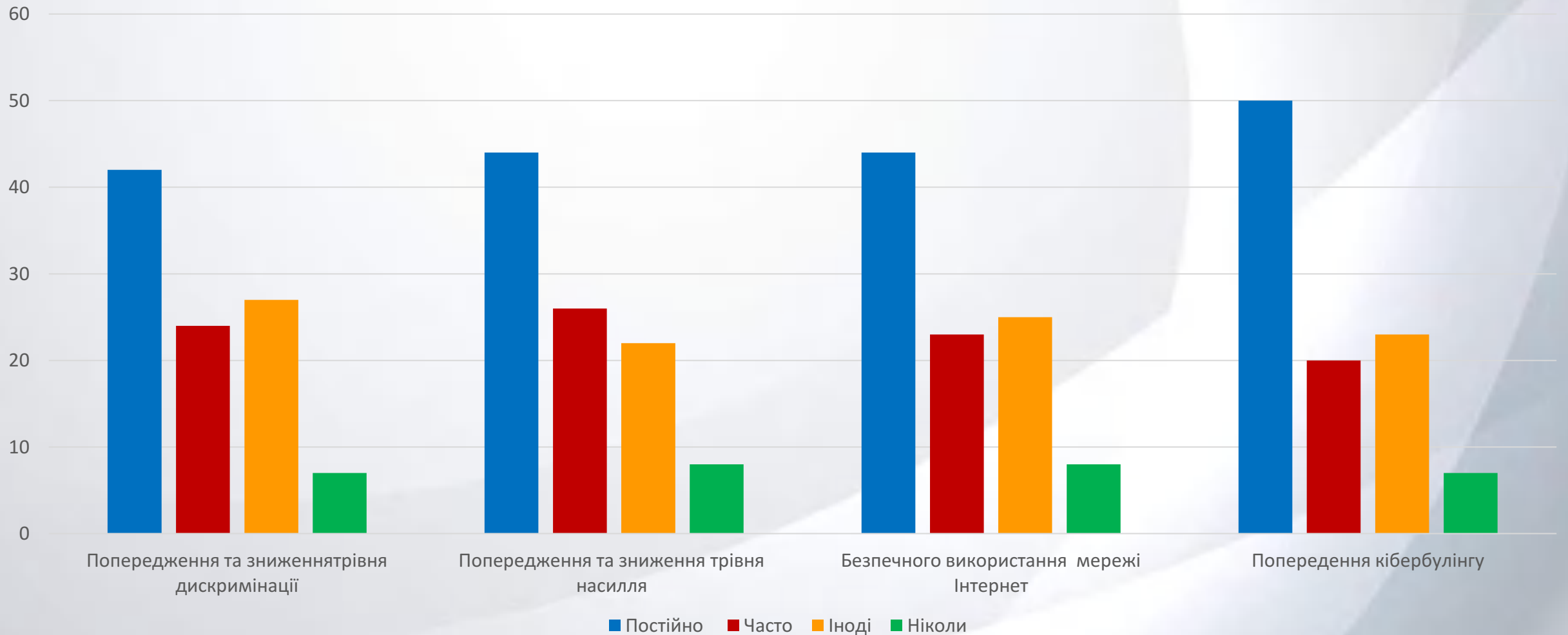
- правила розроблені та дотримуються
- правила розроблено та ознайомлені
- правила розроблено але не дотримуються
- відсутні правила
- неоприлюднені правила

Педагоги

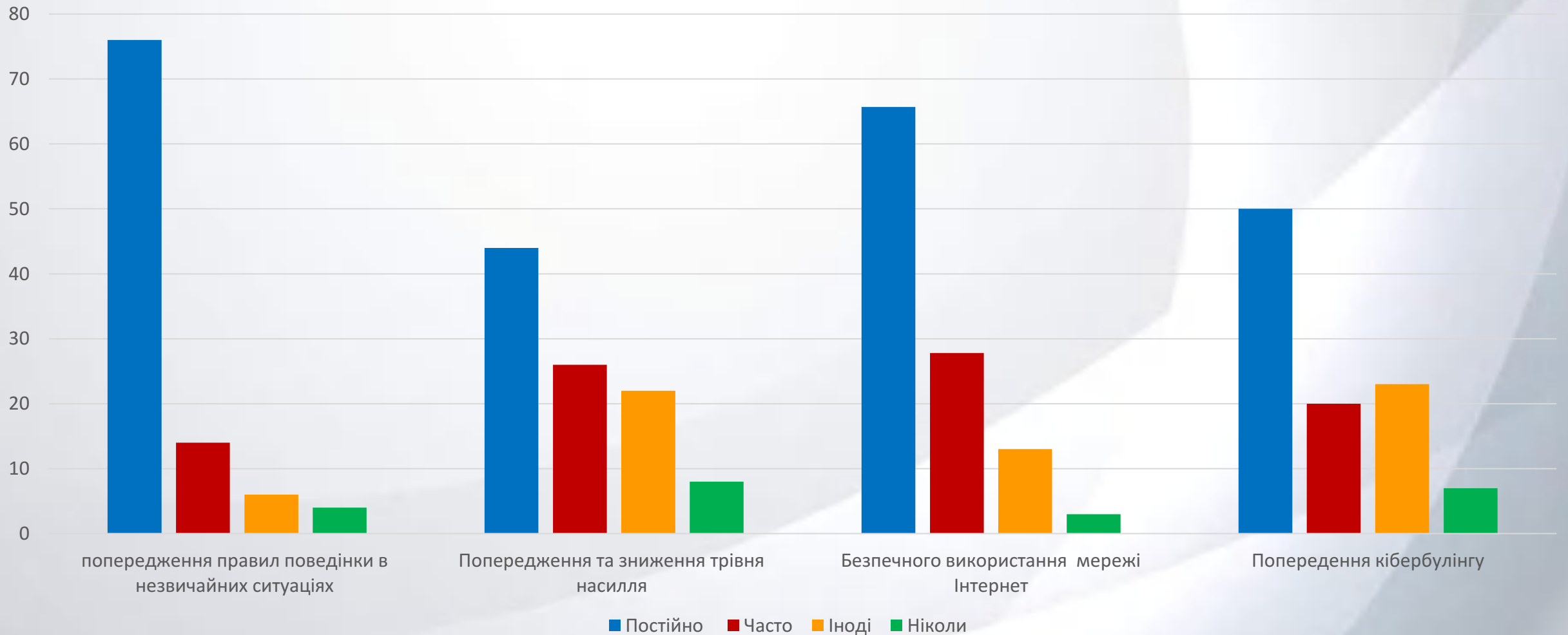


- правила розроблено та дотримуються
- правила розроблено та ознайомлені
- правила розроблено, але не дотримуються
- відстні правила

Чи проводиться в закладі освіти робота з батьками щодо:

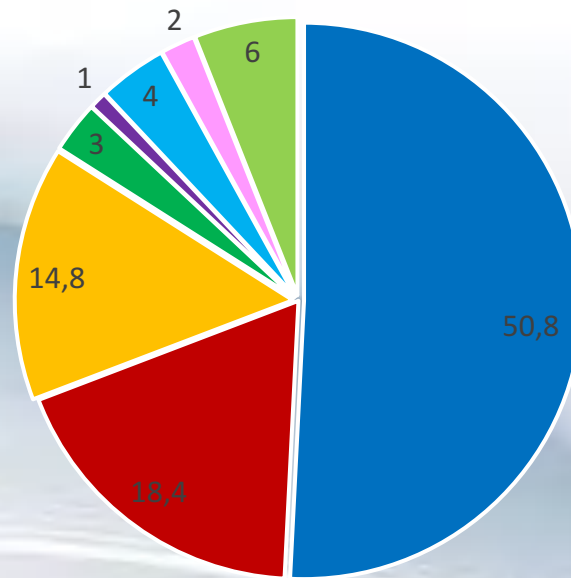


Чи проводиться в закладі освіти робота з учнями щодо:



Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

Учні



■ класного керівника, вчителів

■ з Інтернету

■ з сайту ліцею

■ від однокласників

■ психолога/соціального педагога

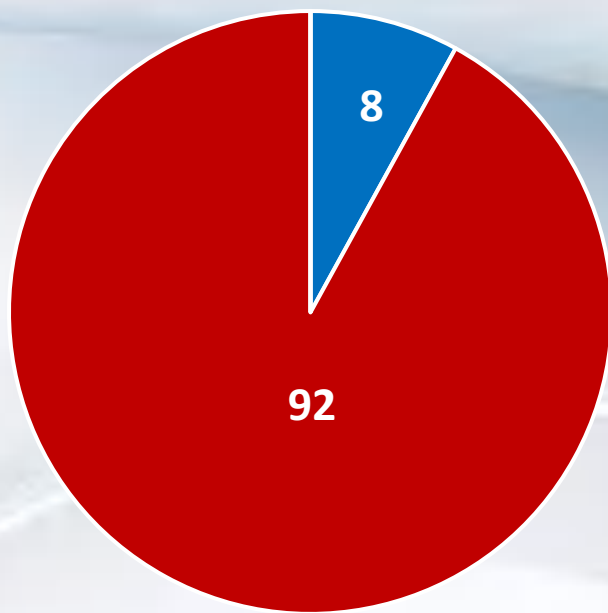
■ з інформаційних стендів ліцею

■ від батьків

■ інших

**Чи були в навчальному закладі
випадки булінгу по відношенню
до Вас або однокласників?**

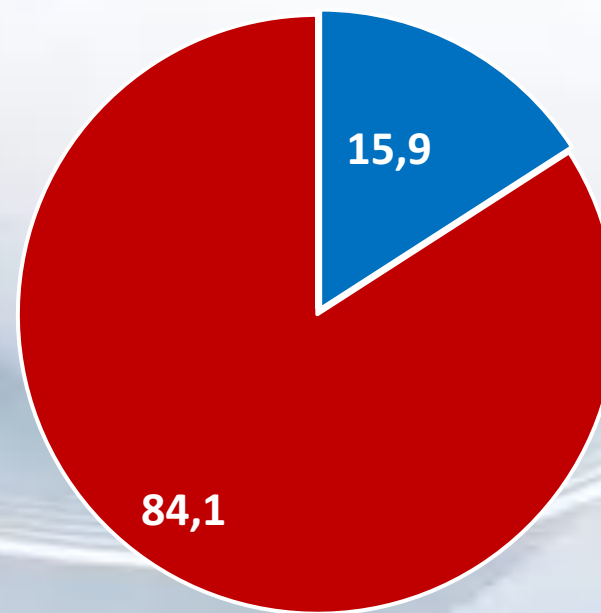
Учні



■ так ■ ні

**Чи були в навчальному закладі
випадки булінгу по відношенню
до Вашої дитини?**

Батьки



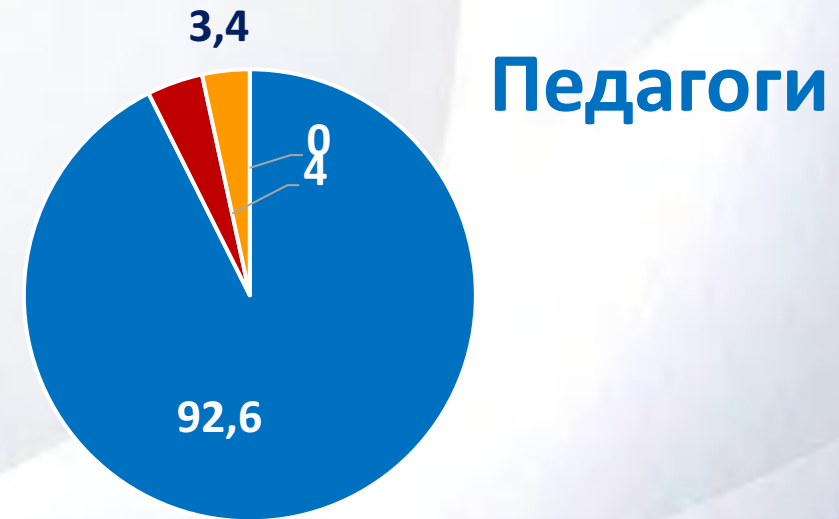
■ так ■ ні

У закладі проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву?



- так, регулярно проводиться з усіма учасниками освітнього процесу
- проводяться регулярно, але тільки для здобувачів освіти
- проводиться не більше 1-2 разів на рік
- не проводиться

У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



- проводяться з усіма учасниками освітнього процесу
- проводяться тільки для здобувачів освіти
- не проводяться подібні заходи

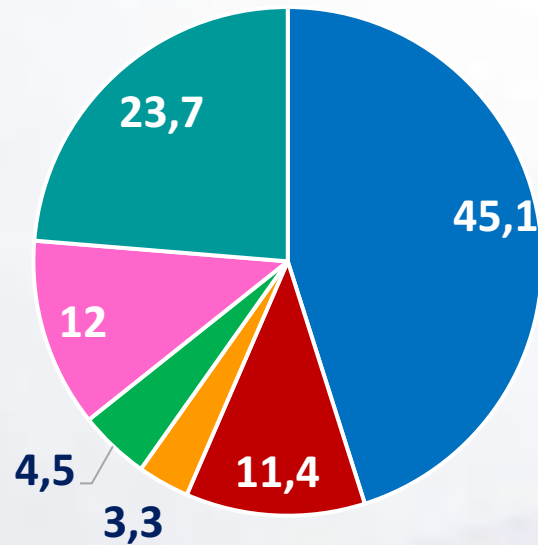
БАТЬКИ

Настрій, з яким учні йдуть до ліцею.



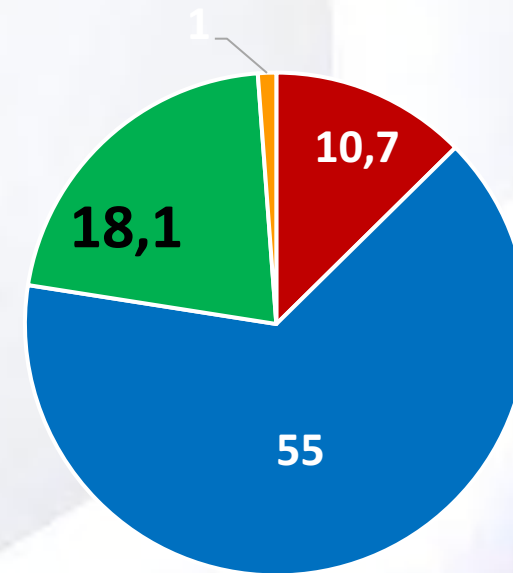
З чим пов'язане небажання учнів іти до ліцею.

Учні



- потрібно рано вставати
- далеко до ліцею
- упереджене ставлення вчителів
- проблема спілкування з однокласниками
- є дні перевантажені складними предметами
- інші проблеми

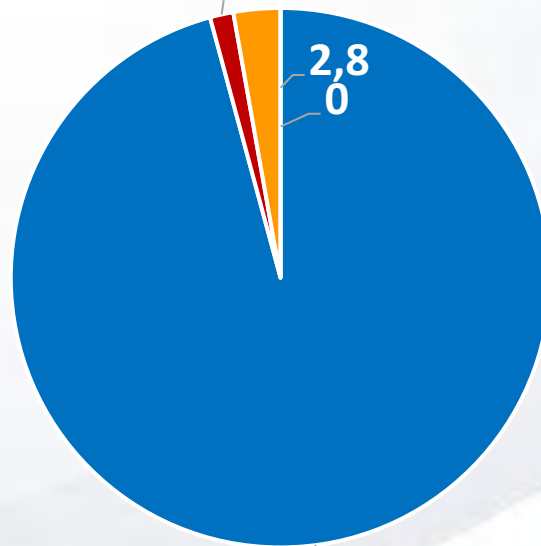
Батьки



- упереджене ставлення з боку вчителів
- взаємини з однокласниками
- взаємини з іншими учнями ліцею
- упереджене ставлення з боку керівництва та інше

Як Ви почуваєтеся в ліцеї?

Учні



- так, регулярно проводиться з усіма учасниками освітнього процесу
- проводяться регулярно, але тільки для здобувачів освіти
- проводиться не більше 1-2 разів на рік
- не проводиться

Дякую за увагу!



*3. Про виконання напрямів діяльності
та заходів Комплексної програми
розвитку та функціонування
української мови як державної
у ліцеї.*



Українська мова — це не лише державний символ, а й основа національної ідентичності, культури та єдності українського народу. Її повноцінне функціонування в усіх сферах суспільного життя є важливою умовою розвитку незалежної, демократичної України.

Відповідно до вимог **Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»**, у закладі освіти створюється та постійно підтримується українськомовне освітнє середовище. Системна робота педагогічного колективу спрямована на утвердження державної мови, підвищення мовної культури та формування свідомого ставлення до українського слова в усіх учасників освітнього процесу.

У цій презентації представлено основні напрями діяльності Чернівецького ліцею №18, заходи та практики, що забезпечують якісне функціонування української мови як державної.



Про виконання Комплексної програми розвитку та функціонування української мови як державної

На виконання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» Відповідно до Закону України від 2019, № 21, ст. 81, Листа Міністерства Освіти «Про застосування державної мови у сфері освіти» Лист МОН № 1/16742-23 від 27.10.23 року та розпорядження голови Чернівецької ОВА від 03 червня 2024 року № 497-р, у Чернівецькому ліцеї № 18 системно проводилися різноманітні заходи, спрямовані на утвердження та якісне функціонування української мови як державної.



Українська мова — це не лише державний символ, а й основа національної ідентичності, культури та єдності українського народу. Її повноцінне функціонування в усіх сферах суспільного життя є важливою умовою розвитку незалежної, демократичної України.

Відповідно до вимог **Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»**, у закладі освіти створюється та постійно підтримується українськомовне освітнє середовище. Системна робота педагогічного колективу спрямована на утвердження державної мови, підвищення мовної культури та формування свідомого ставлення до українського слова в усіх учасників освітнього процесу.

У цій презентації представлено основні напрями діяльності закладу, заходи та практики, що забезпечують якісне функціонування української мови як державної. **Зокрема ще у 2022 році у Чернівецькому ліцеї №18 стартував розмовний клуб “Єдині”, метою якого є створення середовища підтримки та обміну досвідом у вивченні української мови .**

На заняттях всі охочі мали можливість під наставництвом філологів ліцею покращити володіння українською мовою, познайомитись із традиційними українськими формами вітання і прощання, вчитись грамотного спілкування, виховувати почуття любові до рідного краю.

Орфоепічна хвилинка, лінгвістична задача, вибіркова робота, перегляд відео, складання діалогів, робота в парах та групах - саме ці методи та форми сприяли викоріненню суржика у мовленні учасників заходу, збагаченню їхнього словникового запасу та усвідомленню того, що українська - це мова вільних людей!

Відкриття нових горизонтів: форум «Мова творить»

Надихаючий мовний форум, що об'єднує активну молодь та педагогів, став яскравою подією для учнів 8-Д та 10-В класів.



- Залучення учнів 8-А, 9-В і 10-В класів до надихаючого мовного форуму.
- Об'єднання активної молоді, педагогів та шанувальників української мови.
- Підвищення престижу української мови та мотивації до її вивчення.
- Створення платформи для обміну ідеями та досвідом у мовному просторі.



Практичні кроки в ліцеї №18

Впровадження інтерактивних уроків

Активне використання сучасних методик та ігрових форм навчання української мови та літератури.

Тематичні виховні заходи

Організація подій, таких як «Права людини — суперсила кожного», для формування громадянської свідомості.

Використання сучасних медіа

Застосування відео, подкастів та інших цифрових інструментів для залучення учнів до навчального процесу.

Позакласна робота

Організація мовних гуртків, клубів та дебатних майданчиків, що сприяють поглибленому вивченню мови.



У ліцеї **активно проводяться тижні української мови**, під час яких реалізуються різноманітні освітні, виховні та творчі заходи: мовні вікторини, конкурси, літературні читання, інтерактивні уроки, виставки учнівських робіт. Водночас у закладі системно **відзначаються всі пам'ятні дати для українського народу**, що сприяє формуванню історичної пам'яті, національної свідомості та глибшому усвідомленню ролі української мови як носія культури, традицій і духовних цінностей нації.

У закладі освіти **на постійній основі відбуваються заходи з популяризації української мови**, спрямовані на формування мовної культури, розвиток мовної компетентності та утвердження державної мови як невід'ємної складової освітнього процесу. Одним із таких знакових і вже традиційних заходів є **щорічне написання Всеукраїнського диктанту національної єдності**, який об'єднує учнів, педагогів та працівників ліцею навколо спільної цінності — українського слова, символізує єдність, згуртованість і відповідальність кожного за збереження та розвиток державної мови.

Успіхи учнів — найкраще свідчення наших старань!

Наші учні демонструють видатні результати, стаючи прикладом для інших.



Пишаємось нашими переможцями!

Учні Чернівецького ліцею №18 стали переможцями I етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури!

Гарабажіу Юлія Аркадіївна, учениця 7-Б класу - III місце (вчителі: Чорней Алла Дмитрівна, Гаджала-Одуденко Ольга Василівна)

Жалоба Вікторія Вадимівна, учениця 8-Б класу - III місце (вчителі: Унгурян Мар'яна Костянтинівна, Іванущак Валентина Сільвестрівна)

Андрієш Михайло Степанович, учень 9-А класу - III місце (вчителі: Чорней Алла Дмитрівна, Гаврилюк Наталія Дмитрівна)

Ревага Аліса Іллівна, учениця 10-В класу - II місце (вчителі: Гаджала-Одуденко Ольга Василівна, Унгурян Мар'яна Костянтинівна)

Гончарюк Ірина Анатоліївна, учениця 11-Б класу - III місце (вчителі: Чорней Алла Дмитрівна, Гаврилюк Наталія Дмитрівна)

Лакуста Крістіна Олександрівна, учениця 11-Б класу - III місце (вчителі: Гаврилюк Наталія Дмитрівна, Чорней Алла Дмитрівна)

Ви наша гордість, натхнення й доказ того, що любов до рідного слова приносить успіх

Щира подяка вчителям за підтримку та віру у своїх вихованців

Хай попереду буде ще більше перемог!

Вчителі часто
запрошують цікавих
людей для кращого
усвідомлення
неповторності
української мови



1

Українська мова — не формальність, а цінність

Мова є не просто засобом спілкування, а фундаментом, на якому будуються ідентичність та культурні цінності.

2

Основа єднання громади

Через спільну мову ліцей єднає учнів, батьків та педагогів, створюючи міцну спільноту.

3

Виховання свідомого громадянина

Рідна мова є ключовим інструментом у формуванні патріотизму та активної громадянської позиції.

4

Щоденна практика, а не декларація

Програма інтегрована в повсякденне життя ліцею, сприяючи активному та постійному використанню мови.

Українська мова як простір єднання

Українська мова є потужним об'єднуючим фактором, що зміцнює шкільну громаду та формує культурний простір.

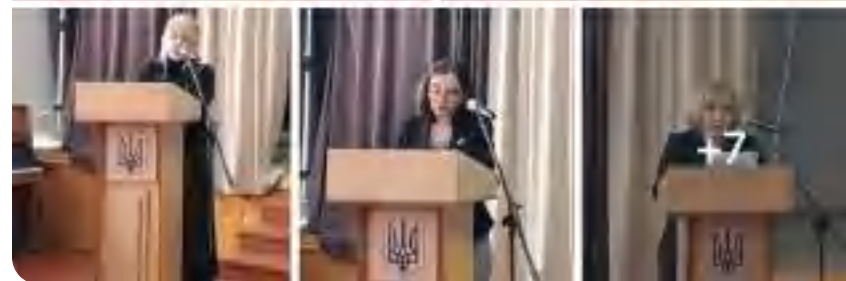
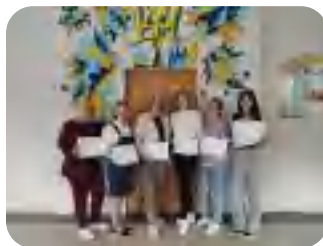
- Організація спільних культурних заходів: театральні вистави, літературні читання, вечори української поезії.
- Активне залучення батьківської громади до мовних ініціатив та проєктів.
- Створення дружньої та підтримуючої шкільної спільноти, де кожен відчуває себе частиною цілого.
- Проведення майстер-класів з українського рукоділля та народних промислів.

Особливу роль у поширенні та утвердженні української мови в освітньому просторі відіграють вчителі.

Саме вони є носіями мовної культури, провідниками мовних цінностей і щоденними творцями якісного українськомовного середовища в закладі освіти.

Через навчальні заняття, позакласну діяльність, мовні заходи, конкурси, диктанти, творчі проекти та живе особисте спілкування вчителі формують у здобувачів освіти повагу до державної мови, усвідомлення її значення як основи національної ідентичності та важливого чинника єдності українського суспільства.

Також варто зазначити, що слово вчителя-філолога — це не лише навчальний інструмент, а й приклад мовної норми, мовної етики та відповідального ставлення до українського слова. Саме завдяки їхній щоденній, копіткій праці українська мова звучить упевнено, сучасно й гідно в усіх сферах життя ліцею.



Перспективи та нереалізовані ідеї: погляд у майбутнє

Разом із досягненнями ми бачимо й **широке поле для подальшої творчої реалізації**. У поточному семестрі плануємо:

1

- започаткувати **мовно-творчі майстерні** для учнів, які цікавляться письмом, блогінгом, журналістикою;
- провести **тиждень сучасної української літератури** з акцентом на живе слово, зустрічі з текстами новітніх авторів;
- реалізувати шкільний проєкт **«Українська мова навколо нас»** — серію інтерактивних заходів, відео та креативних завдань;
- активізувати підготовку учнів до участі в олімпіадах і конкурсах через факультативи та індивідуальні консультації;
- залучити батьківську громаду до мовних ініціатив, аби україномовне середовище поширювалося за межі ліцею.

Залучення
батьків

Тиждень
сучасної
літератури

Проєкт «Мова
навколо нас»

Підготовка
до олімпіад

Мовно-творчі
майстерні

Висновки

Іван Малкович

НАПУЧУВАННЯ

(СВІЧЕЧКА БУКВИ «Ї»)

Хай це, можливо, і не найсуттєвіше,
але ти, дитино,
покликана захищати своїми долоньками
крихітну свічечку букви «ї»,

а також,
витягнувшись на пальчиках,
оберігати місячний серпик
букви «є»,
що зрізаний з неба
разом із ниточкою.

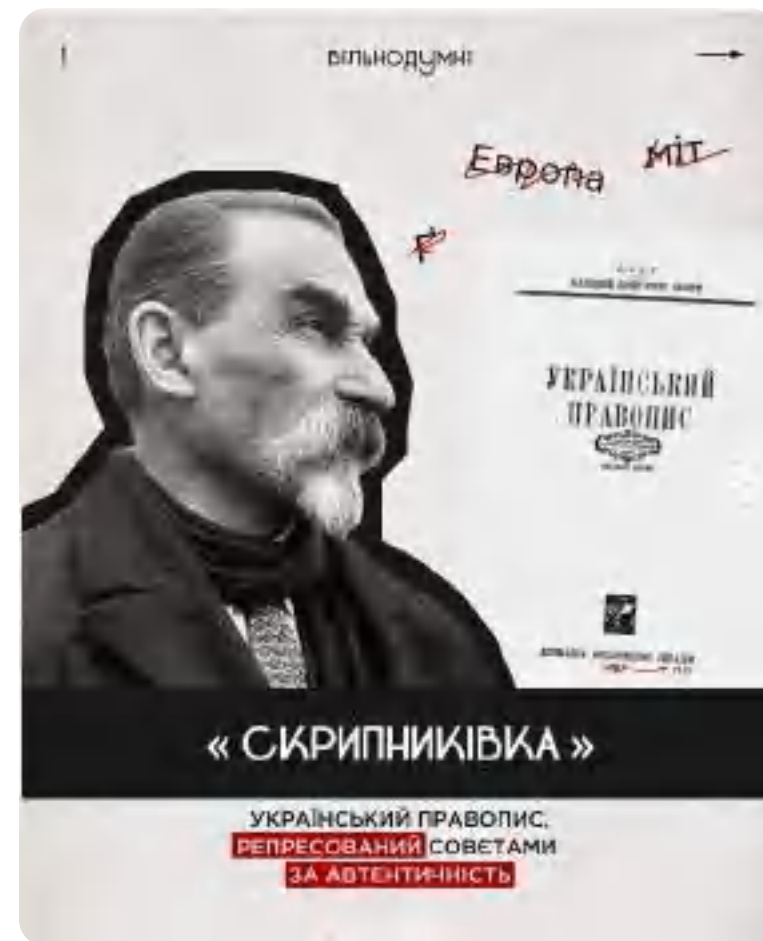
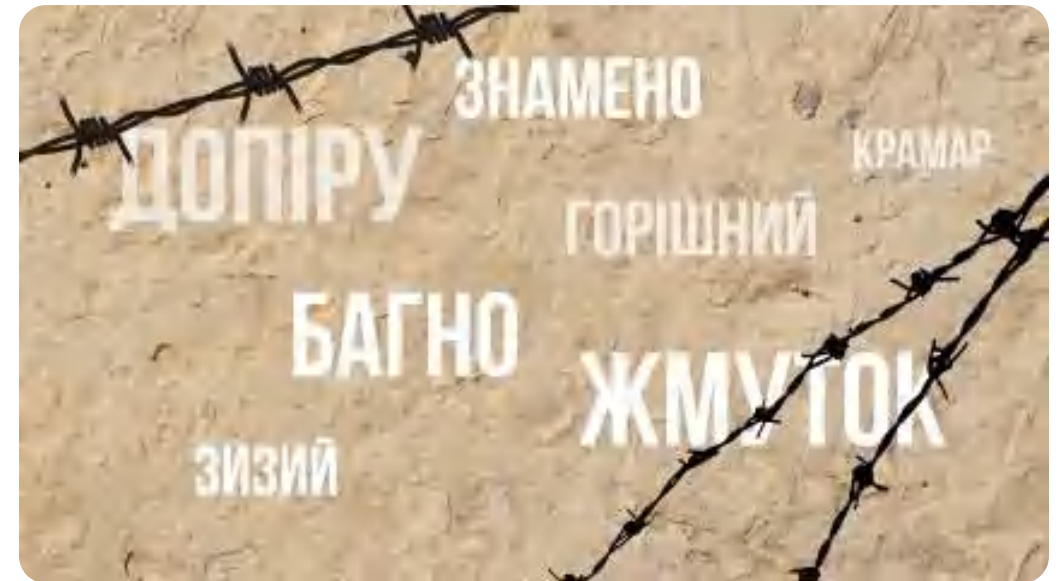
Бо кажуть, дитино,
що мова наша — солов'їна.
Правильно кажуть.

Але затям собі,
що колись
можуть настати і такі часи,
коли нашої мови
не буде пам'ятати
навіть найменший
соловейко.

Тому не можна покладатися
тільки на солов'їв,
дитино.



ЗБЕРІГАЙТЕ
СПОКІЙ
ТА
КРИХІТНУ
СВІЧЕЧКУ
БУКВИ «Ї»



Віктор БАРАНОВ ДО УКРАЇНЦІВ

Деякі заборони й цензурні розпорядження щодо української мови у 18 ст.

На українських землях
уведено цензуру:
«исправления ради и согласия
с великороссийскими»

1721

Синод стягнув з українського
архімандрита
Києво-Печерської лаври 1000
рублів **штрафу за друк книги**
«Тріод», «не совсем с
великороссийской сходной»

1724

Синод наказав
Києво-Печерському
архімандритові стежити за
тим, щоб **написання слів і**
наголоси вживали винятково
за московською редакцією
церковнослов'янської мови

1726

Синод видав розпорядження
вилучити зі шкіл усі українські
букварі

1759

Синод видав розпорядження у
всіх церквах **правити службу**
«голосом, свойственным
российскому наречию»

1784

Ukrainer

Я запитую в себе,
питаю у вас, у людей,
Я питаю в книжок,
роззираюсь на кожній сторінці:
Де той рік, де той місяць,
той проклятий тиждень і день,

Коли ми, українці,
забули, що ми — українці?
І що в нас є душа,
повна власних чеснот і щедрот,
І що є у нас дума,
яка ще од Байди нам в'ється,
І що ми на Вкраїні —
таки український народ,
А не просто юрба,
що у звітах населенням зветься.
І що хміль наш — у пісні,
а не у барилах вина,
І що щедрість — в серцях,
а не у магазинних вітринах.
І що є у нас мова,
і що українська вона,
Без якої наш край —
територія, а не Вкраїна.

Я до себе кажу
і до кожного з вас: — Говори!
Говорімо усі, хоч ми й добре
навчились мовчати!

Запитаймо у себе:
відколи, з якої пори
Почали українці
себе у собі забувати?
То вкраїнці ми з вами — чи як?
Чи в «моголах» і вмерти
судила нам доля пихата?
Чи в могили й забрати
судилось нам наш переляк,
Що розцвів нам у душах
смиренністю «меншого брата»?
Українці мої!
Як гірчать мені власні слова...
Знаю добре, що й вам
вони теж — не солодкі гостинці.
Але мушу казати,
бо серце, мов свічка, сплива,
Коли бачу, як люто
себе зневажають вкраїнці.
Українці мої!
Дай вам Боже і щастя, і сил.
Можна жити й хохлом,
і не згіркне від того хлібина.
Тільки хто ж колись небо
нахилить до ваших могил,
Як не зраджена вами,
зневажена вами Вкраїна?..

Презентацію підготувала

вчителька української мови та літератури

Чернівецького ліцею №18

Гаджала-Одуденко Ольга

*4.Партнерство батьків і учнів
в освітньому процесі,
їх права та обов'язки.*



Разом до успіху: Партнерство школи та родини



Правові аспекти
обов'язків батьків та
учнів згідно з
законодавством
України

Цей документ розроблено для
налагодження ефективної співпраці
між закладом освіти та родиною. Усі
інформація ґрунтується на чинному
законодавстві України.

Освіта — це спільна відповідальність



**Школа не може повністю замінити сім'ю,
так само як сім'я не може замінити школу.**

Закон чітко розподіляє сфери впливу. Наше спільне завдання — не перекладати відповідальність, а об'єднати зусилля. Кожна сторона має свою унікальну роль, яку неможливо делегувати.

Законодавчий фундамент

Ми спираємося не на внутрішні правила, а на закони України.



Сімейний кодекс України (ст. 150)

Обов'язки батьків
щодо виховання та
розвитку дитини.



Закон України «Про освіту» (ст. 53)

Права та обов'язки
здобувачів освіти (учнів).



Закон України «Про освіту» (ст. 55)

Права та обов'язки
батьків у освітньому
процесі.

Ці норми є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу без винятків.

Батьківство: Більше, ніж забезпечення побуту

Обов'язки згідно зі статтею 150 Сімейного кодексу України.

Передача дитини до школи не знімає з батьків відповідальності за її виховання.
Закон визначає, що батьки зобов'язані забезпечити:



Розвиток і виховання

Формування характеру та моральних орієнтирів.



Здобуття освіти

Створення умов для навчання вдома.



Повага та відповідальність

Формування ставлення до оточуючих.



Повага та відповідальність

Формування ставлення до оточуючих.

«Батьки відповідають не лише за утримання дитини, а й за її ставлення до навчання та розвитку».

Роль батьків у навчальному процесі

Обов'язки згідно зі статтею 55 Закону України «Про освіту».



- ✓ **Сприяти навчанню:**
Допомагати дитині опановувати освітню програму.
- ✓ **Контролювати відвідування:**
Слідкувати за присутністю дитини на уроках.
- ✓ **Дотримуватися правил:**
Поважати статут та правила розпорядку закладу освіти.
- ✓ **Співпрацювати:** Бути на зв'язку з педагогами та адміністрацією.

Взаємодія, а не тотальний контроль

Закон зобов'язує батьків співпрацювати зі школою. Це означає побудову конструктивного діалогу, а не контроль кожного кроку вчителя.

Ефективна співпраця (DO)



- Підтримка дитини
- Діалог з учителем
- Реагування на запити школи

Хибне уявлення (DON'T)



- Перекладання навчання на вчителів
- Ігнорування повідомлень
- Втручання у професійну діяльність педагога

«Йдеться про підтримку й взаємодію заради результату дитини».

Коли виникають труднощі

Алгоритм спільної відповідальності.



1. Реакція на порушення

Не ігнорувати сигнали від школи.



2. Спільний розбір

З'ясування причини, а не пошук винних.



3. Вирішення проблем

Узгодження спільних дій для корекції ситуації.

Якщо виникають проблемні ситуації (поведінка, успішність, конфлікти), школа і батьки мають діяти як єдина команда.

Перекладання відповідальності лише поглиблює проблему.



Учень — активний учасник процесу

Обов'язки здобувачів освіти (стаття 53 Закону України «Про освіту»).



Сумлінне навчання

Відвідування уроків та виконання завдань.



Повзжне ставлення

Культура спілкування з учителями та іншими учнями.



Дотримання правил

Повага до розпорядку школи.

Обов'язки учня — це не покарання, а необхідна умова для створення робочої атмосфери в класі.

Дисципліна = Безпека



**Без дисципліни
неможливий якісний
освітній процес.**



**Дотримання правил
гарантує фізичну та
психологічну безпеку
учнів.**

**Правила школи існують для того, щоб створити безпечне
й ефективне освітнє середовище для кожної дитини.**

Академічна доброчесність

Формування якостей майбутнього дорослого.

Академічна доброчесність — це самостійне виконання завдань, чесність в оцінюванні та відповідальність за власні знання.



Самостійність

Вміння працювати без
сторонньої допомоги



Чесність

Об'єктивна оцінка
власних можливостей



Майбутнє

Фундамент для
професійного успіху

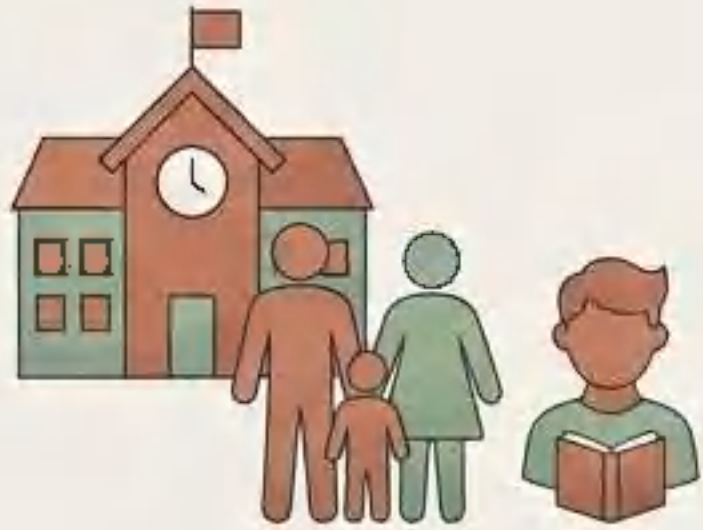
“«Це не лише про оцінки. Це про характер».”

Трикутник успіху



Коли всі сторони виконують свої обов'язки, дитина відчувається захищеною та мотивованою.

Короткий підсумок відповідальності



Сфера	Роль Школи	Роль Батьків	Роль Учня
Навчання	Викладання матеріалу	Контроль виконання	Засвоєння знань
Поведінка	Забезпечення порядку	Виховання новаги	Дотримання норм
Комунікація	Інформування	Реагування на звернення	Чесність

Партнерство — запорука успіху

Ми всі маємо спільну мету —
успішну, безпечну та щасливу
дитину. Тільки у партнерстві
школи та родини ми зможемо
досягти цієї мети.

Дякуємо вам за співпрацю,
розуміння та підтримку!

