

11	Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення)	Наказ МОН України № 826 від 14.07.2016	Рівень стандарту
<b>ФІЗИКА, АСТРОНОМІЯ</b>			
7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи», розміщена на офіційному сайті МОН України [ <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html</a> ];	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
9-А	8-9 класи з поглибленим вивченням фізики – Навчальна програма з фізики для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням фізики. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства [ <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/fizikal.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/fizikal.pdf</a> ];	Наказ МОН України № 983 від 17.07.2015	
10-11	10-11 класи – за новими навчальними програмами: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Фізика і астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М. має рівень стандарту та профільний рівень.</li> </ul>	Наказ МОН України №1539 Від 4.11.2017	Рівень стандарту
<b>ХІМІЯ</b>			
7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства ( <a href="https://goo.gl/GDh9gC">https://goo.gl/GDh9gC</a> ).	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
10-11	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства ( <a href="https://goo.gl/fwh2BR">https://goo.gl/fwh2BR</a> )	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
<b>БІОЛОГІЯ</b>			
6-9	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства [ <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html</a> ];	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
10-11	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: <i>рівень стандарту</i>	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
<b>ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ</b>			
5	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	
<b>ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ</b>			
5	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	
<b>ЕТИКА</b>			
5	Модельна навчальна програма «етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	
<b>ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я</b>			
6-9	Навчальна програма з основ здоров'я	Наказ МОН України № 804 від 07.06. 2017	
<b>СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
5	Модельна навчальна програма «вступ до історії України та громадянської освіти 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	

6-9	Навчальна програма «Історія України. 5-9 класи», Київ, 2019 (оновлена)	Наказ МОН України № 236 від 21.02.2019	
7-9	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класів».	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
	Навчальна програма «Історія України 10-11 клас».	Наказ МОН України № 236 від 21.02.2019	Рівень стандарту
10-11	Навчальна програма «Всесвітня історія 10-11 клас»	Наказ МОН України № 1407 від 23.11.2017	Рівень стандарту
9	Навчальна програма «Основи правознавства 9 кл.»	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
10	Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 кл. «Громадянська освіта»	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
<b>ГЕОГРАФІЯ</b>			
6-9	Навчальна програма з географії	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
10-11	Навчальна програма з географії	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
<b>ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ, ТЕХНОЛОГІЇ</b>			
5	Модельна навчальна програма «Трудове навчання 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України № 795 від 12.07.2021	
6-9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена)	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
10-11	«Технології 10-11 класи» (автори Терещук та інші)	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту
<b>МИСТЕЦТВО</b>			
5	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України № 795 від 12.07.2021	
6-9	Начальна програма з мистецтва для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена)	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017	
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА</b>			
1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України № 1272 від 10.08.2019	
3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України № 1273 від 10.08.2019	
4	Програма «Фізична культура»	Наказ МОН України № 462 від 0.04.2011р.	
5	Модельна навчальна програма «Фізична культура» 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України № 795 від 12.07.2021	
6-9	Програма «Фізична культура»	Наказ МОН України № 664 від 06.06.2012	
10-11	Програма «Фізична культура»	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017	
<b>ЗАХИСТ УКРАЇНИ</b>			
10-11	Навчальна програма з «Захисту Вітчизни»	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017	Рівень стандарту

## Розділ 6

### ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 3 класи з інклюзивним навчанням де навчаються 3 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;

облаштування кабінетів логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять психологічного розвантаження; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 1-А та 1-Г класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 та адаптовано / модифіковано відповідно до рекомендацій про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Для учня 6-В класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту середньої освіти (наказ міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») (таблиця № 1)

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчительдефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та

ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання, у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачаються години для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: корекція розвитку; розвиток мовлення; та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителем-логопедом, вчителями-дефектологами та практичними психологами.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів загальноосвітньої школи. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

## Розділ 7

# ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

## **Розділ 8**

### **ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

## **Розділ 9**

### **ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

## **Розділ 10**

### **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. 2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 01 липня 2023 року.

Орієнтовна структура навчального року:

- I семестр - з 01.09.2022 по 23.12.2022 (16 тижнів);
- II семестр - з 13.01.2023 по 07.06.2023 (19 тижнів).

Впродовж навчального року проводяться канікули (орієнтовно):

- осінні канікули - з 29.10.2022 по 06.11.2022;
- зимові канікули - з 24.12.2022 по 15.01.2023;
- весняні канікули - з 25.03.2023 по 02.04.2023.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 7 червня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішенням педагогічної ради школи навчальну практику та навчальні екскурсії провести протягом навчального року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 08.30 до 15.45 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.05 до 10.25; з 12.55 до 13.15.