**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ**

**Чулаківського закладу повної загальної**

**середньої освіти**

**Чулаківської сільської ради**

**Херсонської області**

**на 2021-2026 роки**

2021 рік

**Зміст**

І.Паспорт

ІІ. Вступ

III. План розвитку школи на 2021-2026 рр.

1.Загальні положення

2.Мета та завдання

3. Зміст діяльності

4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2026 рр.

4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

4.2. Мережа класів та контингент учнів

4.3. Розвиток кадрового потенціалу

4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

4.5. Основні напрямки методичної роботи

4.6. Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів

4.7. Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів

4.8. Основні напрямки виховної роботи школи

**ПЛАН СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ**

**НА 2021-2026 роки**

**І. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Зміст плану |
| Тип програми | Перспективний план розвитку |
| Підстава для розробки плану | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі |
| Нормативно- правова база | **1. Організаційні питання**  [Закон України «Про повну загальну середню освіту»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55041)  [Збірник нормативних документів щодо роботи закладів освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/0807f9f8-3c65-4e38-a651-dc5d2adf8419.pdf;Zbirnyk_documentiv.pdf) Постанови КМУ:  [«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=58383) від 30.09.2020 № 898  [«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51028) від 13.09.2017 № 684 Головного санітарного лікаря:  [«Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19)»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57373) від 30.07.2020 № 42 Накази МОН:  [«Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50240) від 23.04.2019 № 536  [«Про затвердження Типового положення про філію закладу освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=41980) від 06.12.2017 № 1568  [«Про затвердження Положення про з’єднаний клас (клас-комплект) початкової школи у філії опорного закладу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=33594) від 05.08.2016 № 944 Листи МОН:  [«Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55487) від 08.04.2020 № 1/9-201  [«Про переліки навчальної літератури, рекомендованої міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/202 і навчальному році»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57327)  [«Щодо неухильного дотримання законодавства»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57639) від 14.08.2020 №1/9-444  **Реорганізація Чулаківського заклада освіти засновником згідно законодавства.???**  **2. Підвищення кваліфікації**  [Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=53782) від 21.08.2019 № 800  [Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=54909) від 04.03.2020 № 1/9-141   1. **Конкурс на посаду керівника**   [Наказ МОН «Щодо примірного переліку питань»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56497) від 19.05.2020 № 654 [Лист МОН «Щодо окремих питань проведення конкурсу на посаду керівника закладу загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56146) від 20.05.2020 № 1/9-264   1. **Приймання, переведення, вибуття учнів** Накази МОН:   [«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=43622) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=43622) від 16.04.2018 № 367  [«Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50289) від 14 .07.2015 № 762  (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 № 621)  [Лист МОН «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50869) від 22.07.2019 № 1/9-471  **5. Освітній процес**  [Указ Президента України «Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=54235) від 30.01.2020 № 31/2020 Постанови КМУ:  [«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51226) 21.02.2018  № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019  № 688)  [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» в](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=17200)ід 21.08.2013 № 607 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=17198) від 23.11.2011 № 1392  [«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=39307) від 15.08.2011 № 872 Накази МОН:  [«Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56247) від 29.04.2020 № 574  [«Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55235) від 07.02.2020 № 143  [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51453) |
| [досягнень учнів другого класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51453) від 27.08.2019 № 1154  [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=45315) |
| [досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=45315) від 20.08.2018  № 924  [«Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56961) від 23.04.2018 № 414  [додаток «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=33256&anchor=x1uqvo78ybd4lraln6ayovsm2y#x1uqvo78ybd4lraln6ayovsm2y) наказ від 19.08.2016 № 1009  [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=52977) від  21.08.2013 № 1222  [«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=18747)  [(вихованців) у системі загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=18747) від 13.04.2011 № 329 [«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=33408) від 20.02.2002 № 128 Листи МОН:  [Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57637) від  11.08.2020 № 1/9-430  [Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56580) від 16.06.2020 № 1/9-328  [Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=45629) від  18.05.2018 № 1/11-5480  Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу від |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 21.05.2018 № 2.2-1250, № 2.2-1255  [«Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57242)   1. **Психологічна служба**   [Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50913) від 24.07.2019 № 1/9-477   1. **Безпека життєдіяльності** Накази МОН:   [«Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51172) від 16.05.2019 № 659 [«Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=47809) від 31.01.2019  № 97  [«Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=42802) від 26.12.2017 № 1669  [«Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=37747) від 15.08.2016 № 974  [«Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничоматематичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=18795) від 14.12.2012 № 1423 |
| Мета плану | Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. |
| Завдання плану | * Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів * Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій * Розвиток профільності навчання * Впровадження здоров’язберігаючої технології в навчально-виховний процес * Створення толерантного середовища у навчальному закладі * Розвиток комунікативних здібностей учнів * Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді * Підтримка дітей і молоді з особливими потребами * Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища * Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти |
| Термін реалізації плану | 2021-2025 рр. |
| Ресурсне забезпечення плану | * Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи * Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів * Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, * благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів |

|  |  |
| --- | --- |
| Структура плану | 1. Паспорт 2. Вступ 3. План розвитку школи на 2021-2026 рр.    1. Загальні положення    2. Мета та завдання    3. Зміст діяльності    4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2026 рр. |
| Очікувані результати | * Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів; * підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів; * зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків; * інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти; * підвищення загальної педагогічної культури; * розробка і апробація нових педагогічних ідей; * психологічний супровід освітнього процесу; * створення комфортних умов для обдарованої дитини; * опанування нових інформаційних технологій; * обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»; * забезпечення наступно-перспективних зв’язків між різними рівнями освіти; * забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів.   Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу. |
| Показники ефективності плану | * Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад * Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг * Збільшення контингенту учнів * Розширення ділових партнерських зв’язків |

**ІІ. Вступ**

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України.

Підготовка перспективного плану розвитку Павлоградської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2020-2025 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти, орієнтацією на потреби учні в освітньому процесі, дитино центризм, створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання. Метою повної загальної середньої освіти, згідно з концепцією НУШ, є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування 10 ключових компетентностей нової української школи:

* спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* основні компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаціно-цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальна та громадянська компетентності; - обізнаність та самовираження у сфері культури; - екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учні – як особистості, громадянина і фахівця, конкуренто здатного у 21-му столітті.

Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначених компетентностей. Одночасно обов’язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров’я учнів.

Перспективний план визначає основні шляхи розвитку школи. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп’ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

План розвитку школи спрямований у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Перспективний план розвитку навчального закладу є комплексом науково- методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

У розділах, з яких складається план, реалізуватимуться наступні завдання:

а) Поліпшення розвитку матеріально-технічної бази школи;

б) Удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;

в) Забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;

г) Забезпечення реалізації основних напрямків методичної,виховної роботи закладу;

д) Удосконалення профільного навчання та поглибленого вивчення предметів;

е)Забезпечення функціювання внутрішньо системи забезпечення якості освіти.

Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.

**План стратегічного розвитку закладу спрямований на:**

**Виконання:**

* Конституції України;
* Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень ( розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

**Реалізацію:**

* сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державногромадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
* нормативно-правових актів що до розвитку освітньої галузі;

**Створення належних умов для:**

* реалізації інтелектуальної творчої діяльності, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застування, основними видами якої є фундаментальні та прикладні наукові дослідження;
* реалізації наукової діяльності, спрямованої на одержання і використання нових знань для розв’язання технологічних, інженерних, економічних, соціальних та гуманітарних проблем;
* набуття знань щодо провадження інноваційної діяльності з метою подальшого провадження підприємництва та впровадження результатів наукової та науковотехнічної діяльності;
* розвитку інноваційної культури;
* забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
* доступного та якісного освітнього середовища;
* рівного доступу до освіти талановитої молоді області, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
* гуманних відносин в освітньому закладі;
* соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу, фізичного розвитку та зміцнення здоров’я учнів, формування здорового способу життя.
* необхідної матеріально-технічної бази.

**Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Чулаківського закладу освіти:**

* людиноцентризм;
* верховенство права;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність перед суспільством;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
* фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* сприяння навчанню впродовж життя;
* інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
* нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

Діяльність школи базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.
9. Етичність стосунків усіх учасників навчально-виховного процесу.

**Ключові переваги стратегії закладу:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

Стратегічний план розвитку Чулаківського закладу повної загальної середньої освіти Чулаківської сільської ради Херсонської області на 5 років і включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров’я школяра та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

**1. Освітня складова**

1.1. Утвердження інноваційного навчання, націленого на:

* + - * новий зміст освіти, заснований на формуванні компентентностей , потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
      * орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
      * створення сучасного освітнього середовища в закладі, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для успішного навчання учнів;
      * вдосконалення профільного навчання, забезпечення через профільність досягнення школярами необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху;
      * забезпечення належної допрофільної підготовки учнів;
      * формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв’язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною так і перед суспільством;
      * залучення школярів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб’єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем, участю учнів у всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового напряму ( конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо);
      * спонукання учнів до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах діяльності;
      * здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу;
      * становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація школярів на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність.

1.2. Модернізація змісту освіти відповідно до основних пріоритетів:

* + - особистісної та компетентнісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації та фундаменталізації змісту, його міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, його виховного потенціалу, зокрема в напрямі громадянського і національно-патріотичного виховання школярів;
    - забезпечення роботи школи відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім’ї, громади, недержавних організацій;
    - продовження виконання державного замовлення на освіту школярів в рамках Держстандарту школи в повному обсязі і високоякісно, забезпечення випускникам школи свободи вибору та широких перспектив у майбутньому; - створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
    - забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
    - здійснення загальнообов’язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
    - утвердження школи, як закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;
    - продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в навчальному закладі;
    - створення на базі школи мережі районних філій з метою допрофільної підготовки майбутніх школярів;
    - запровадження в школі проекту «Обдарована дитина»;
    - створення в школі єдиного освітнього інформаційного центру;
    - створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;
    - розвиток комунікативних навичок школярів у володінні іноземними мовами;
    - участь в міжнародних освітніх проектах та грантах;
    - налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами, розвиток школи як відкритої освітньої системи;

**2. Виховна складова.**

Виховна робота у школі спрямована на формування учня як активного, свідомого, творчого суб’єкта навчально-виховного процесу відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції громадянської освіти та виховання.

Для реалізації та втілення у життя відповідних завдань розроблено план заходів, які передбачають:

* забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання з учнями 9, 10, 11 класів;
* залучення юнаків і дівчат до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;
* проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
* розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;
* виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі;
* виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
* створення громадської організації «Батьківський форум» з метою реалізації формули партнерства «учитель – учень – батьки»;
* формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір.

**3. Методична складова**

* запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
* створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
* використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання; - створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів школи;
* стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання; - вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готових до роботи в нових умовах;
* створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
* створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
* посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

**4. Система збереження і зміцнення здоров’я учня та вчителя:**

* забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров’я» з метою формування в учнів позитивного відношення до здорового способу життя;
* створення у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров’язберігаючих технологій навчання та виховання;
* сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров’я;
* забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров’я;
* створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров’я учасників навчально-виховного процесу;
* розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров’я.

**1. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2026 рр.**

**4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи**

# Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази навчального закладу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид робіт | 2021- 2022 | 2022-  2023 | 2023-  2024 | 2024- 2025 | 2025- 2026 |
| Ремонт | Поточний ремонт.  Капітальний ремонт фасаду  закладу.  Ремонт труб опалення. | Поточний ремонт.  Капітальний ремонт майстерні.  Кабінет обслуговуючої праці.  Водопостачання кабінету хімії. | Поточний ремонт.  Огорожа закладу.  Реконструкція системи опалення. | Поточний ремонт.Реконструкція коридорів закладу. | Поточний ремонт.Створення зони відпочинку на подвір\*ї закладу. |
| Придбання | Меблі для кабінетів №4,11,12,9.  Інтерактивні комплекси в кабінети №4,9,12,6.  Меблі для зон відпочинку. | Обладнання для майстерні, медичного кабінету. Інтерактивне обладнання (3 комплекти) | Обладнання для кабінету обслуговуючої  праці, | Комплекти меблів для навчальних кабінетів (5 од.) Інтерактивне обладнання (3 комплекти) | Комплекти меблів для навчальних кабінетів (5 од.)  Інтерактивне обладнання (3 комплекти) |
| Заміна | Газовідвідних  труб в котельні | Обладнання на спортивному майданчику | Система опалення закладу | Системи  водопостачання | Елементів системи освітлення. |

# 

# 4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 вересня 2021 року у школі функціонує 19 класів, у яких навчається 380 учні, середня наповнюваність становить 20. Учні працюють у 5-тиденному режимі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023- 2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
| К-ть класів | К-ть учнів | К-ть класів | К-ть учнів | К-ть класів | К-ть учнів | К-ть класів | К-ть  учні  в | К-ть класі в | К-ть учнів |
| 1 | 2 | 34 | 2 | 31 | 1 | 28 | 2 | 26 | 2 | 25 |
| 2 | 2 | 38 | 2 | 34 | 2 | 31 | 1 | 28 | 2 | 26 |
| 3 | 2 | 36 | 2 | 38 | 2 | 34 | 2 | 31 | 1 | 28 |
| 4 | 1 | 29 | 2 | 36 | 2 | 38 | 2 | 34 | 2 | 31 |
| 5 | 2 | 48 | 1 | 29 | 2 | 36 | 2 | 38 | 2 | 34 |
| 6 | 2 | 36 | 2 | 48 | 1 | 29 | 2 | 36 | 2 | 38 |
| 7 | 2 | 32 | 2 | 36 | 2 | 48 | 1 | 29 | 2 | 36 |
| 8 | 2 | 37 | 2 | 32 | 2 | 36 | 2 | 48 | 1 | 29 |
| 9 | 2 | 38 | 2 | 37 | 2 | 32 | 2 | 36 | 2 | 48 |
| 10 | 1 | 29 | 1 | 28 | 1 | 28 | 1 | 28 | 1 | 28 |
| 11 | 1 | 23 | 1 | 29 | 1 | 28 | 1 | 28 | 1 | 28 |
| Усього | 19 | 380 | 19 | 378 | 18 | 368 | 18 | 362 | 18 | 351 |

# 

# 4.3. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 вересня 2021 року в навчальному закладі працює 38 педагогічних працівники, з них 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 завідувач бібліотеки, 1 вчитель-дефектолог, 5 асистентів вчителя, 1 вчитель знаходиться у відпустці по догляду за дитиною до трьох років.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо- кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії – 17, спеціаліст І категорії – 13, спеціаліст ІІ категорії – 2, спеціаліст – 6. Стаж педагогічної роботи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 3-х р. | від 3 до 10 р. | від 10 до 20 р. | 20 р. і більше |
| Педагогічних працівників | 1 | 2 | 8 | 26 |

***Потреба в кадрах на період 2021-2065 років***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 р. | 2023 р. | 2024 р. | 2025 р. | 2026 р. |
| географія | географія | географія | географія | географія |
| Фізична культура | Фізична культура | Фізична культура | Фізична культура | Фізична культура |
| технології | технології | технології | технології | технології |
| математика | математика | математика | математика | математика |
| Музичне мистецтво | Музичне мистецтво | Музичне мистецтво | Музичне мистецтво | Музичне мистецтво |
| Захист Вітчизни | Захист Вітчизни | Захист Вітчизни | Захист Вітчизни | Захист Вітчизни |
| Фізика | Фізика | Фізика | Фізика | Фізика |

***4.4.*Перспективний план проходження курсової перепідготовки та**

**атестації педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***ПІБ вчителя*** | ***посада*** | ***Кваліф.***  ***катег.*** | ***Звання*** | ***2021*** | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** | ***2025*** |
| ***1*** | **Кардавар М.Ф.** | ***Дирек.закл.***  ***Вч.хімії*** | ***Вища*** | ***Вч.метод*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***2*** | **Верещака І.В.** | ***Вч.інформ.*** | ***Вища*** | ***Ст.вчит.*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***3*** | **Бардачова О.О.** | ***Вч.поч.клас.*** | ***Вища*** | ***Ст.вчит.*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***4*** | **Штригель Г.А.** | ***Вчт.математ*** | ***І кат*** | ***Ст.вчит.*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***5*** | **Дзюба О.Я.** | ***Вч.муз.мист.*** | ***11р*** | ***Ст.вчит.*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***6*** | **Поліщук О.В.** | ***Вч.почат.кл.*** | ***І кат.*** | ***-*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***7*** | **Крисенко т.В.** | ***Вч.мат., інф.*** | ***І кат*** | ***-*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***8*** | **Яценко Н.С.** | ***Бібліотекар*** | ***10 р.*** | ***-*** | ***+*** |  |  |  |  |
| ***9*** | **Свиридова О.І.** | ***Заст.з НВР, вч.географії*** | ***Вища*** | ***Вч.метод*** |  | ***+*** |  |  |  |
| ***10*** | **Горькова Л.М.** | ***Вч.історії*** | ***Вища*** | ***Ст.вчит.*** |  | ***+*** |  |  |  |
| ***11*** | **Рахімова м.Г.** | ***Вч.заруб.літ*** | ***Вища*** | ***-*** |  | ***+*** |  |  |  |
| ***12*** | **Гончарова Т.М.** | ***Вч.поч.класів*** | ***І Кат.*** | ***-*** |  | ***+*** |  |  |  |
| ***13*** | **Руденко Т.Г.** | ***Вч.укр.мови*** | ***Вища*** | ***Ст.вчит.*** |  | ***+*** |  |  |  |
| ***14*** | **Мазур Т.В.** | ***Заст з ВР***  ***Вч.матем*** | ***Вища*** | ***Ст.вчит.*** |  | ***+*** |  |  |  |
| ***15*** | **Вакуленко І.О.** | ***Вч.зар.л, анг.м*** | ***Вища*** | ***-*** |  |  | ***+*** |  |  |
| ***16*** | **Юзва С.М.** | ***Вч.біології*** | ***І кат.*** | ***-*** |  |  | ***+*** |  |  |
| ***17*** | **Пірник Л.М.** | ***Вч.укр.м.. літ.*** | ***Вища*** | ***-*** |  |  | ***+*** |  |  |
| ***18*** | **Михайленко С.О.** | ***Вч.фіз.культ.*** | ***Вища*** | ***-*** |  |  | ***+*** |  |  |
| ***19*** | **Штригель О.Ф.** | ***Вч.Зах.Віт, інф*** | ***Вища*** | ***Вч.метод*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***20*** | **Терещенко С.В.** | ***Вч.поч.кл.*** | ***І кат.*** | ***-*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***21*** | **Соценко В.В.** | ***Ас.інкл.класу*** | ***ІІ р.*** | ***Ст.вчит.*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***22*** | **Верещака О.М.** | ***Вч.фізики, інф*** | ***ІІ кат*** | ***-*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***23*** | **Слєдкова О.О.** | ***Вч.укр.м, літ.*** | ***І кат.*** | ***-*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***24*** | **Гидулянова С.І.** | ***Прак.психолог*** | ***Вища*** | ***-*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***25*** | **Свиридова В.П.** | ***Вч.географії*** | ***І кат*** | ***-*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***26*** | **Якубовський Б.Т.** | ***Вч.фіз.культ.*** | ***Вища*** | ***Вч.метод*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***27*** | **Мокійчук Н.В.** | ***Вч.поч.кл.*** | ***Вища*** | ***Вч.метод*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***28*** | **Литвиненко С.О.** | ***Вч.поч.класів*** | ***І кат*** | ***Ст.вчит.*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***29*** | **Табакарь А.О.** | ***Вч.поч.класів*** | ***І кат.*** | ***Ст.вчит.*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***30*** | **Роздорожня Т.П.** | ***Вч.фізики*** | ***Вища*** | ***Ст.вчит.*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***31*** | **Роздорожній В.Ю.** | ***Вч.труд.навч.*** | ***Вища*** | ***-*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***32*** | **Заторська Л.В.** | ***Вч.поч.класів*** | ***11 р.*** |  |  |  |  |  | ***+*** |
| ***33*** | **Водовоз Н.В.** | ***Ас.інкл.класу*** | ***11 р.*** |  |  |  |  |  | ***+*** |
| ***34*** | **Кардавар В.В.** | ***Вч.біології*** | ***Вища*** | ***Ст.вчит.*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***35*** | **Єрмак Я.І.** | ***Вч.анг.мови*** | ***ІІ кат.*** | ***-*** |  |  |  |  | ***+*** |
| ***36*** | **Зіновська Н.М.** | ***Ас.інкл.кл, логопед*** | ***ІІ кат.*** | ***-*** |  |  |  |  |  |
| ***37*** | **Лапай Ю.В.** | ***Ас.інкл.кл.*** | ***І кат.*** | ***\_*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***38*** | **Маркова Д.О.** | ***Вч.анг.мови*** | ***Спец.*** | ***\_*** |  |  |  | ***+*** |  |
| ***39*** | **Білоус Р.В.** | ***Педагог орг..*** | ***І кат*** |  |  | ***+*** |  |  |  |

4.5. Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

Основні завдання методичної роботи:

- створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи;

* вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про школу;
* підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
* дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;
* систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;
* вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;
* здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;
* керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;
* активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;
* створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
* залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;
* удосконалення навчально-виховного процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
* проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
* зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного

забезпечення навчальних кабінетів;

* аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
* удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
* координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
* надання методичної допомоги молодим учителям, учителям-стажистам;  підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

* опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
* організація підвищення кваліфікації вчителів;
* підтримка інноваційної діяльності вчителів;
* надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;
* діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи школи поєднує:

* розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
* керівну координаційну роботу Методичної ради;
* експериментально-дослідницьку роботу;
* роботу методичних об’єднань, творчих груп, постійно діючих семінарів- практикумів із упровадження інноваційних освітніх технологій;
* видавничу діяльність;
* залучення обдарованих дітей до дослідницької діяльності в МАН.

**4.6.Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів**

Перспективний план функціонування класів з профільним навчанням

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| 10 | Філологічний,  інформаційно-технологічний | Біологічно-географічний,  філологічний | Філологічний,  інформаційно-технологічний | Біологічно-географічний,  філологічний | Філологічний,  інформаційно-технологічний |
| 11 | Біологічно-географічний,  історично-правовий | Філологічний,  інформаційно-технологічний | Біологічно-географічний,  філологічний | Філологічний,  інформаційно-технологічний | Біологічно-географічний,  філологічний |

# 4.7. Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів

Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів у школі І-ІІІ ступенів

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **202012022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| Екологія, природознавство |  |  |  |  |  |
| Географія, економіка |  |  |  |  |  |
| «Захист Вітчизни» |  |  |  |  |  |
| Хімія, біологія |  |  |  |  |  |
| Історія |  |  |  |  |  |
| Правознавство |  |  |  |  |  |
| «Людина і світ» |  |  |  |  |  |
| Художня культура |  |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво |  |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література |  |  |  |  |  |
| Технічна праця |  |  |  |  |  |
| Англійська мова |  |  |  |  |  |
| Укр. мова і література |  |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  |  |  |  |
| Основи здоров’я |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Фізика, астрономія |  |  |  |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  |  |

**Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання**

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення здобувачів освіти до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску з ліцею упродовж всього життя.

**Початкова школа (1-4 класи)**

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.  
Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку на початковому ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Моя школа – мій другий дім".  
Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

**Основна школа (5-7 класи)**

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному житті ліцею.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на заклад освіти. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню в учнів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

**Основна школа (8-9 класи)**

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

**Старша школа ( 10-11-12 класи, профільне навчання)**

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

Доцільними будуть такі форми викладання:лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, оволодіватимуть навичками захисту проектів, основами само презентації, братимуть участь в роботі МАН та у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості.

Таким чином, основним напрямком розвитку ліцею стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в ліцеї, так і в подальшому житті.

**Очікувані результати**

· Наш заклад – заклад співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.

· Наш заклад – заклад з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

· Наш заклад – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.

· Наш заклад – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.

· Наш заклад – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

· Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар’єру та власне життя.

# 4.8. Основні напрямки виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота школи здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім’ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011№1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники школи, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам’яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

При підготовці до відзначення національних свят та пам’ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам’яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв- захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну, практичну діяльність сприяє встановленню соціальних зв’язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у дітей має бути сформоване:

* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до людей;
* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до природи; - ціннісне ставлення до мистецтва; - ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу школи. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності школярів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам слід тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвиткові психофізичних здібностей учнів.

Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів школи є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом. Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом.

Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

У цілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у школі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.