ЗВІТ

ДИРЕКТОРА ЧУЛАКІВСЬКОГО

ЗПЗСО

КАРДАВАРА МИКОЛИ ФЕДОРОВИЧА

2020-2021

**ВСТУП**

У відповідності до функціональних обов’язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора школи.

**Загальні відомості про заклад.**

Чулаківський заклад повної загальної середньої освіти розташованй за адресою 75635, Херсонська область, Голопристанський район, с.Чулаківка, вул. Заїкки 15А. Комунальний заклад Чулаківської с/р.  
\*Мова виховання та навчання українська.  
\*Класів 19.  
\*Кількість учнів 380.

**Матеріально-технічна база навчального закладу**.  
\*Проведено поточний ремонт приміщень закладу.  
\*Придбано меблі, дидактичний матеріал, оргтехніка, комп\*ютери в класи НУШ.  
\*Придбано мультимедіа в кабінет біології.  
Проведено роботи по підготовці закладу до роботи в період адаптивного карантину.  
Розроблено алгоритми при дистанційному навчанні.  
Буде проведена робота по підготовці вчителів, учнів, батьків до роботи на дистанційній основі.

1. Ф/г «Запільне» П.Ф.Тихончук надав допомогу:

* заміна колес на причепі;
* вивіз сміття;
* викачка жижі (2 р.);
* ремонт дверей спортзала.

1. ПУОС:

* косіння стадіону.

1. Допомогу батьків:

* проведення поточного ремонту кабінетів.

1. Обслуговуючий персонал:

* поточний ремонт в кабінетах: 5,11, 1, адміністрації, їдальні, спортзалу, роздягальні, харчоблоку, східців коридору;
* облаштування стадіону (4 лавочки);
* виготовлення лавочок на подвір’ї школи (4шт.).

**Організація харчування учнів у навчальному закладі.**

\*Організація, що постачає продукти харчування «Ритм».  
\*Технологічне обладнання, холодильне повністю замінено.  
\*На харчоблоці працюють: 1 кухар, 2 підсобних працівника, 1 комірник.  
\*Кількість прийомів їжі 3.  
\*Учні пільгових категорій забезпечення харчуванням згідно законодавства.  
  
 **Навчально-виховна робота у навчальному закладі.**

Чулаківський заклад повної загальної середньої освіти Чулаківської сільської ради у своїй діяльності керується:

**- Конституцією України**, прийнята Верховною Радою України 28 червня 1996 рок

- [**Концепцією НУШ**](https://www.pedrada.com.ua/article/2372-ad-fontes-pro-kontseptsyu-novo-ukransko-shkoli)**;**

* **Законами України:**
* **Законом України** від 23 березня 1996 року №100/96-ВР **«Про освіту»**

**(зі змінами та доповненнями);**

* **Законом України** від 13 травня 1999 року №651-ХІУ **«Про загальну середню освіту»;**
* **Законом України** від 22 червня 2000 року №1841-Ш «**Про позашкільну освіту»;**
* **Державною національною програмою «Освіта»** (Україна ХХІ століття)
* **Національною програмою** патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства.
* **Концепцією виховання дітей** і молоді в національній системі освіти, затверджена колегією Міністерства освіти України від 28.02.1996 року
* **Положенням про класного керівника** навчального закладу системи загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2000р. №434
* **Національною доктриною розвитку освіти України** у ХХІ столітті
* Державним стандартом початкової і загальної середньої освіти;
* **Розпорядженнями та постановами Кабінету Міністрів України:**
* **Розпорядження КМУ** №988-р від 13.12.2017 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»
* **Розпорядження КМУ** №903-р від 14.12.2016 «Про затвердження плану заходів на 2017/2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

**Постанова КМУ** від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;

**Зарахування, відрахування та переведення учнів :**

Наказ МОН України №367 від 16.04.2018 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

Лист МОН України від 08.05.2018 №1/9-292 «Лист-роз`яснення щодо застосування окремих положень нового порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

**Типові освітні та навчальні програми :**

Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України №407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» ;

Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» ;

Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (для 10- 11-х класів, Державний стандарт 2011 року) ;

**Нове освітнє середовище**

Наказ МОН України №137 від 13.02.2018 «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»

Наказ МОН України №283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»

**Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи**

Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Посібник-зошит до модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»;

Навчально-методичні матеріали з навчання грамоти;

Навчально-методичні матеріали з математики. 1 клас (розробники: С. Скворцова, О. Онопрієнко);

Навчально-методичні матеріали для вивчення англійської мови. 1-4 клас клас.

**Формувальне оцінювання**

Лист департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250 від 18.05.2018, №2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»;

Інструкцією щодо заповнення класних журналів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів від 27.04.2015 р. за № 472/ 26917, затвердженої наказом МОН України від 08.04.2015 р.№ 412, наказу МОН України від 07.12. 2018 року № 1362 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів  
першого класу Нової української школи», наказом МОН України від 09.01.2020 року «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1362»

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту.

Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну

**Стан і розвиток шкільної мережі.**

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р. №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Інструктивно-методичний лист МОН України від 11.09.07р. №1/9-532 «Вимоги щодо ведення класного журналу в 1-4 класах загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОН України від 03.06.2008р. № 496 «Про затвердження інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів»,наказу МОН України від 21.08.2013р.№ 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисципліну системі загальної середньої освіти »¸ керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, у 2018/2019 н.р. продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу.

Учнів школи на кінець 2020/2021 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

У школі на початок року навчалося 378 учнів , 19 класів, із них - 7 класів-початкова школа, 10 класів - середня школа , 2 класи – старша школа. Середня наповнюваність класів 19 учнів. Протягом навчального року прибуло 7 учнів , вибуло 3 учня, на кінець року навчається 382 учнів. Учні 1-3-х класів не оцінюються за 12 бальною системою , в кінці кожного семестру і в кінці року отримують свідоцтво навчальних досягнень.

**Кадрове забезпечення**

У 2020-2021 н.р. в школі працювало 38 вчителів, у тому числі директор, заступник директора з НВР, заступник директора з ВР, педагог-організатор, , 6 асистентів інклюзивного навчання( 3 з них по 1ст., 3 – по 0.5 ст.), а також 1 практичний психолог, логопед ( 0.5 ст.), 1 бібліотекар.

92% від загальної кількості педагогічних працівників мають вищу освіту , 10% (4 учителя) мають середню спеціальну.

Педагоги школи мають :

а) кваліфікаційні категорії :

* спеціаліст вищої категорії – 17;
* спеціаліст І категорії – 13;
* спеціаліст ІІ категорії –2;
* спеціаліст –6;

б) педагогічні звання :

- «Вчитель – методист» - 5 педагогів ;

- « Старший вчитель» - 9 педагогів;

У закладі протягом навчального року працювало 8 педагогів пенсійного віку.

За період із вересня 2020 року по червень 2021 року пройшли курсову перепідготовку у КВНЗ « Херсонська академія неперервної освіти» 3 педагогічних працівників школи, всі інші проходили дистанційні курси на платформі «Всеосвіта», «На урок» , «Едера» та ін..

Плинність педкадрів у школі за 2020-2021 н.р. складає 0 %.

**Методична робота з педагогічними працівниками закладу**

У 2020-2021 н.р. відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня вчителів, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціально -, загально -, та предметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, керуючись основними документами про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами:

- законом України про загальну середню освіту;

- рекомендаціями щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти;

- положенням про методичний кабінет середнього закладу освіти;

- типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України;

- річним планом роботи школи

Педагогічний колектив спрямував роботу над реалізацією І етапу науково - методичної проблеми області :

"Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору"

На ІІ етапі –було розглянуто:

- з'ясування необхідності інноваційних змін у процесі розбудови єдиного

освітнього простору;

- створення відповідних умов для впровадження

компетентісного підходу в практику роботи нашого освітнього закладу;

- розроблялися загальні методичні рекомендації щодо реалізації обласної

науково-методичної проблеми;

- проводилися навчально-методичні семінари з питань формування

компетентностного підходу щодо соціалізації учнів у процесі участі в

конкурсах, турнірах.

Педагоги працювали над методичною проблемою школи: «Створення в навчальному закладі необхідних умов для формування і розвитку соціальної компетентності дітей та учнівської молоді».

Згідно плану роботи школи основними завданнями було визначено:

- досягнення якісних змін професійного рівня педагогів, формування творчих, дослідницьких якостей їхньої мобільності;

- забезпечення умов для якісної освіти та індивідуального розвитку особистих досягнень учнів, стимулювання їхньої творчої активності, самореалізації в різних видах діяльності;

- впровадження допрофільної підготовки та профільного навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого - педагогічне діагностування школярів, відстеження рівня навчальних досягнень учнів ;

- формування в учнів цілісного світогляду з урахуванням інтеграції навчальних досягнень;

- продовження вивчення та застосовування інноваційних технологій в навчально-виховному процесі;

- забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування , розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя;

- розробка рекомендацій та заходів щодо використання найбільш ефективних технологій, методів, прийомів роботи;

Для організації та планомірного здійснення методичної роботи було видано наказ по школі № 213 від 5 вересня 2020 року « Про організацію та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами в 2020- 2021 н.р.»

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено форми методичної роботи, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи ШМО на 2020-2021 н.р.

Протягом року на засіданнях методичної ради школи обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації загальношкільної методичної проблеми «Створення в навчальному закладі необхідних умов для формування і розвитку соціальної компетентності дітей та учнівської молоді»;

- стан науково-дослідницької роботи учнів і вчителів школи;

- шляхи підвищення педагогічної майстерності педагогів;

- особливості впровадження нових державних стандартів в початковій школі, в 5 - 7 класах;

- ефективність і проблеми інклюзивного навчання;

- використання інформаційно-комп’ютерних технологій в навчально- виховному процесі : переваги і проблеми;

- формування громадянської і соціальної активності учнів на уроках циклу предметів «Суспільствознавство»;

- основні форми активізації учнівського самоврядування в навчальному процесі відповідно реалізації науково - методичної проблеми;

- про підготовку і проведення предметних тижнів;

- аналіз результативності виступу учнів у районному та обласному етапах учнівських олімпіад з базових дисциплін, МАН , інтерактивних конкурсах;

- результати та проблеми роботи освітнього округу, профільних класів;

- підведення підсумків роботи за 2020-2021н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації роботи у 2021-2022 н.р.

Зростанню професійного рівня педагогів школи, їхньої методичної майстерності сприяли проведення педрад, практичних семінарів, методичних тренінгів, майстер – класів, конференцій , творчих звітів, де кожен вчитель мав можливість проявити свою творчість, поділитися надбаннями і проблемами. Педагоги нашого навчального закладу проводили показові уроки , виховні заходи , брали активну участь у семінарах , тренінгах . На жаль, карантинний режим протягом року унеможливлював очне спілкування колег з вчителями інших шкіл Чулаківської територіальної громади та інших громад. Спілкування відбувалося лише в онлайн –режимі. .

Підвищенню методичної і фахової майстерності в значній мірі сприяла курсова перепідготовка педагогічних працівників на базі КВНЗ « Академія неперервної освіти». В ХАНО пройшли курсову перепідготовку вчителі Штригель Г.А., Дзюба О.Я. Згідно нового положення про курсову перепідготовку всі вчителі закладу проходять дистанційні курси на платформі «Всеосвіта», «На урок», «ЕДЕРА», підтвердженням цього є отримані сертифікати.

Згідно плану роботи школи у листопаді проведена тематична педрада « «Захист інноваційних технологій навчання». Заступник директора з НВР Свиридова О.І. ознайомила присутніх з основними напрямками роботи сучасного освітнього закладу. А вчителі Верещака І.В., Руденко Т.Г., Литвиненко С.О. та інші поділилися досвідом роботи з даного питання . Цікавим був виступ Верещаки І.В., адже його учні – учасники та переможці в онлайн та оффлайн-конкурсах з інформатики, Онлайн - олімпіаді з інформаційних технологій. Зі своїми напрацюваннями, досвідом Іван Вікторович ділиться не тільки з учителями нашої школи, а й з учителями області, України, проводячи майстер-класи, експертні сесії на 12 (не)конференцій ЕдКемп у Києві, Хмельницькому, Полтаві, Кривому Розі і т.д Результатом такої насиченої, кропіткої праці стала участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року 2020» за версією «GlobalTeacherPrizeUkraine», де Іван Вікторович отримав номінацію «Учитель - новатор».

Цікаво, креативно пройшла педрада «Творчий звіт вчителів», на якій педагоги школи, які атестувалися в поточному році презентували свій педагогічний досвід.

Проведено круглий стіл «Від творчого вчителя до творчого учня», « Як стати майстром своєї справи», на яких вчителі закладу поділилися власними напрацюваннями.

Згідно плану внутрішкільного контролю проведено протягом грудня перевірку стану викладання математики у початковій школі « Стан викладання математики, шляхи реалізації державного стандарту на уроках математики», а також стан викладання історії у 5-11 класах «Формування важливих ключових компетентностей школярів при викладанні історії», перевірка стану викладання фізики «Використання сучасних інтерактивних технологій на уроках фізики». Здійснено оглядовий контроль дотримування єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт в 5-9 класах, якість проведення лабораторних і практичних робіт. Перевірки свідчать про те , що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроків, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здатності до саморозвитку,формуванню навчальних і соціальних компетентностей школярів, розвитку обдарованості учнів. Слід відзначити єфективну роботу таких вчителів , як Мокійчук Н.В., Табакарь А.О., Бардачова О.О., Литвиненко С.О., Пірник Л.М., Руденко Т.Г.,Горькової Л.М.., Кардавар В.В.та ін.

Одна із найважливіших проблем у повсякденній діяльності адміністрації школи - це робота з молодими та малодосвідченими вчителями.

Завдання школи щодо роботи з молодими вчителями полягає в :

- сприянні постійному творчому зростанню, формуванню педагогічної майстерності;

- допомозі в плануванні та роботи з питань удосконалення навчально-виховного процесу;

- упровадженні сучасних технологій та методів у викладанні предмета;

- правильному доборі форм, методів й засобів навчання ;

- створенні комфортних умов праці молодим спеціалістам, які забезпечують його особистісне зростання.

В навчальному закладі працюють 2 молодих спеціалістів , а саме Маркова Д.О., Єрмак Я.І., малодосвідчені Водовоз Н.В., Верещака О.М. , за якими закріплені вчителі - наставники : Руденко Т.Г., Мокійчук Н.В., Роздорожня Т.П. Досвідчені вчителі вчать молодих колег конструювати урок, перетворювати наукову інформацію в навчальний матеріал, доступний розумінню учнів, координувати діяльність учнів, регулювати взаємовідносини з дітьми, батьками, колегами. Молоді вчителі відвідують уроки колег, залучаються до творчої роботи в колективі, до участі у роботі шкільних методичних об’єднань, практичних семінарах, конференціях. Адміністрацією школи проводяться постійно співбесіди , анкетування з метою виявлення методичної і фахової підготовки вчителів , визначення шляхів подолання проблем, створення сприятливих умов для адаптації молодих вчителів в колективі. Як молоді спеціалісти ,так і вчителі наставники отримують пам’ятки, рекомендації, які дають можливість ефективно організувати роботу в напрямку професійного становлення. Вчителі –початківці звітують по свою роботу на засіданнях шкільних методичних об’єднань, питання про іхню роботу періодично виносяться на засідання педагогічної ради школи.

У внутрішньошкільній методичній роботі з молодими вчителями вагому роль відіграє огляд психолого - педагогічної та науково-методичної літератури. Ця форма роботи дає змогу оперативно, систематично, у лаконічній формі доводити до молодих педагогів важливу інформацію. Суттєвим елементом в організації методичної роботи із вчителями - стажистами визнане в навчальному закладі групове та індивідуальне консультування, основним завданням якого є надання допомоги в самостійному вивченні певних питань методики, педагогіки. Значна увага приділяється питанням педагогічної етики. Професійному становленню молодих вчителів сприяє добре налагоджена система внутрішньошкільного контролю за їхньою роботою. Мета контролю - підтримати молодого вчителя на перших етапах його роботи , дати рекомендації, які допоможуть учителеві повірити в себе і стимулюватимуть його до підвищення рівня педагогічної майстерності.

З метою подальшого удосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами , впровадження методичної роботи в режимі інтенсивного розвитку в навчальному закладі проводилися :

педагогічні ради, методичні об’єднання вчителів – предметників , методичні об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, семінари – тренінги, майстер-клас, школа наставництва, самоосвітня діяльність тощо.

Основними проблемними питаннями в організації роботи з кадрами були:

* упровадження інновацій, ІКТ як засобів , механізмів розвитку освітнього простору навчального закладу;
* досягнення якісних змін професійного рівня педагогів, формування творчих дослідницьких якостей
* забезпечення формування особистості учня на основі розвитку його творчих можливостей і самовдосконалення;
* підготовка вчителів початкових класів до роботи в умовах Нової української школи.

**На засіданнях ШМО було розглянуто наступні питання:**

* зміст програм, їх методичний супровід, методичні рекомендації;
* Упровадження інноваційних технологій в навчально-виховному процесі ;
* Роль сучасних технологій у формуванні соціальної компетентності учнів;
* Основні шляхи розвитку творчого потенціалу учнів;
* Роль самоосвіти у професійному становленні вчителя;
* Вплив упровадження інтерактивних технологій на результативність навчальних досягнень учнів;
* Роль інтегрованого підходу при формуванні навчальних компетентностей учнів початкових класів;
* Як зробити навчання учнів початкової щколи цікавим ;
* Упровадження здоров’язберігаючих технологій

У 2020-2021 н.р. проходили атестацію 8 педагогічних працівників закладу. Результати атестації наступні:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» вчительці математики і інформатики Крисенко Т.В.;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст І категорії» вчительці початкових класів Поліщук Олені Вікторівні

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст І категорії» і присвоєне педагогічне звання «Старший вчитель» вчительці математики Штригель Галині Анатоліївні;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії « і педагогічне звання «Вчитель-методист» Кардавару М.Ф.;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії « і присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель « -Вчителю інформатики Верещаку Івану Вікторовичу , та вчительці початкових класів Бардачовій Ользі Олександрівни ;

- підтверджено 11 тарифний розряд і педагогічне звання «Старший вчитель» вчителю музичного мистецтва Дзюбі Олександру Яковичу;

- підтверджено раніше встановлений 10 розряд бібліотекарю Яценко Наталі Сергіївні;

**Аналіз навчальної діяльності**

У 2020-2021 н.р навчально-виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

- 104 учня 1 –3 х класів – отримали свідоцтво досягнень ;

- 278учня 4 -11класів атестовані;

- 382 учні переведені до наступних класів;

- 40 учнів переведено до 10 класу;

- 25 учнів випущені із 11 класу;

- 14 учнів 4-8, 10 класу нагороджені Похвальними листами;

- 2 учениць 9 класу отримав свідоцтво з відзнакою про базову загальну середню освіту ;

- 1 випускник 11 класу – Півницький Дмитро отримав свідоцтво з відзнакою про повну загальну середню освіту і нагороджений Срібною медаллю;

За підсумками 2020-2021 н.р. закінчили навчальний рік ( дод.1, 6) :

* На високому рівні –17 учнів, що становить 6% від загальної кількості ( в минулому році 6.6%);
* На достатньому рівні – 71 учень , що становить 26 % від загальної кількості атестованих учнів ( в минулому році 28 % -96 учнів );
* На середньому рівні – 165 учнів що становить 60 % від загальної кількості ( в минулому році 61%);
* На початковому рівні –8учнів, що становить 8 % від загальної кількості ( в минулому році 4%);
* Якість знань становить 32 % . Це на 2.5% нижчий показник в порівнянні з минулим роком (34.5 % )
* В початковій школі 1-4-х класах навчається 152 учня. Якість навчальних досягнень за підсумками 2020/2021 н.р. становить 54% ( 28 учнів 4-х класів) . В минулому році цей показник становив 51% , на 3% показник зріс. Високий рівень навчальних досягнень мають 8 % (4 учня) , що не суттєво , але більше на 2 % в порівнянні з минулим роком), достатній рівень мають 46 % ( 22 учня) . Це гарний показник , який перевищує минулорічний на 11 %. Із середнім рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік теж 46 % (22 учня) . Учнів з початковим рівнем навчальних досягнень серед початкової ланки немає.
* В основній школі 5-9 класах навчається 183 учнів. Якість навчальних досягнень становить 28% (50 учнів ) . Показник погіршився на 3 % , у минулому році він становив - 31 %( 58 учнів),. На високому рівні за підсумками 2020 /2021 н.р. навчається 7 % ( 12 учнів) , що на 1 % кращий результат в порівнянні з минулорічним - 6% (11 учнів). На достатньому рівні закінчили навчальний рік 38 учнів – 21 % проти минулого року - 47 учнів - 26 % . Цей показник знизився на 5 % в порівнянні з минулим роком. Середній рівень навчальних досягнень мають 60 % ( 110 учнів) проти минулорічного показника - 64.3 % ( 119 учнів) . На початковому рівні навчаються 23 учня 5-9 класів , що становить 12 % від загальної кількості здобувачів освіти основної ланки. Це показник в порівнянні з минулим роком знизився майже утричі , коли він становив 3.5 %
* В старшій школі 10-11 класах навчається 47 учнів, на 6 учнів більше порівняно з минулим навчальним роком - 41 учень. Якість навчальних досягнень за 2020/2021 н.р. становить 25 % ( 12 учнів) проти 34 % ( 16 учнів) , що нижче на 9 % в порівнянні з минулим навчальним роком .На високому рівні закінчили 10-11 клас - 1 учень – 2 % від загальної кількості, в минулому році - 2 учня (5%). Показник знизився.. На достатньому рівні закінчили навчання 23 % ( 11 учнів) . Показник дорівнює минулорічному - 23 % ( 9 учнів) . Середній рівень навчальних досягнень мають майже 3/5 здобувачів освіти старшої школи 73 % ( 34 учня) . В минулому навчальному році цей показник становив - 65 % ( 24 учня) . Отже , маємо зростання в цій ланці на 8 %. На початковому рівні закінчив навчальний рік 1 учень -2 % , в минулому році - троє учнів -7 % . (Дод.1, 3 ).

Аналіз звітів класних керівників показує , що найвищий рейтинг навчальної діяльності мають наступні класи закладу (дод.2) :

**серед 4-х класів** :

4а клас- 7.8 бала, класний керівник Поліщук О.В.

**серед 5-9 класів** :

5а клас – 8.96 балів , класний керівник Слєдкова О.О.;

7б клас – 8.2 бала , класний керівник Горькова Л.М. .;

6а клас -8.0 бала, класний керівник Мазур Т.В.

**серед 10-11 класів**:

10 клас – 7.8. бала , класний керівник Крисенко Т.В.

Учні навчального закладу , які закінчили навчальний рік з найвищим рейтингом (дод.2):

**серед 4-х класів** :

Литвиненко Іван -11 балів , 4а клас;

Мусієнко Валерія -11 балів, 4а клас;

Підпала Поліна -10.8 балів ,3 б клас;

**серед 5-9 класів** :

Мусієнко Валерія -11 балів, 6а клас;

Клюсяк Марія -11бал. , 7б клас;

Ярига Кірпа – 10.6 бал., 5а клас;

Поліщук Мар’яна -10.5 бал.-8а клас;

Омельян Діана -10.4 бал.- 6а клас

**серед 10-11 класів**:

Півницький Дмитро -10.6 бал.-11 клас;

Халак Сніжана -10.4 .бал.- 10клас;

Заблоцька Аліна -10.1 бал.-10 клас.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Як свідчать статистичні дані (додаток 1, 3) найвищу якість знань мають учні початкових класів -54 %. Серед цієї ланки відсутні учні з початковим рівнем знань ( дод.1.3). До того ж, у цій ланці висока частка учнів із достатнім рівнем досягнень – 46% (22 учня). Учнів, які мають високий рівень навчання -8%. Найкращі показники якості знань мають : 4а клас- 70 % ( кл.кер.Поліщук О.В..).

У 5-9 класах найвищу якість знань мають 5а – 66% (кл.кер.Слєдкова О.О) , 8а клас (кл.кер.Руденко Т.Г..) –42 %) , 7б клас – 30 % ( класний керівник Горькова Л.М.) Л.М., . При цьому в цій ланці залишається висока частка учнів , які засвоїли програмовий матеріал на початковому рівні . Найкритичніший стан у 9б класі , де майже 2/5 (38 %) мають початковий рівень знань з різних предметів ( кл.кер .Вакуленко І.О.) і 8б клас , де 30 % , кожен третій учень з початковим рівнем знань з окремих предметів і третю позицію посідає 7а клас, в якому кожен п’ятий учень (21 %) має початковий рівень знань кл.кер.Юзва С.М.) (дод.1).

Тенденція зниження якості знань від початкової ланки до старшої зберігається протягом кількох останніх років. Більшість учнів , які приходять навчатися у 10-11 клас , маючи середній і початковий рівень навчальних досягнень не в змозі у повному об’ємі опанувати програму профільних груп і якісно підготуватися до ЗНО. Необхідно змінити підхід до прийому учнів у старшу школу , впроваджувати рейтингову систему , яка б мотивувала учнів до підвищення результативності в навчанні.

В навчальному закладі на інклюзивній формі навчання перебувало 15 учнів. Відповідно було відкрито 5 класів з інклюзивною формою навчання ( 1б,2б, 3, 4б, 5б класи). Навчально –виховний процес у класах з інклюзивною формою навчання здійснювався відповідно до індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку (ІПР) учнів з особливими освітніми потребами. Згідно програм ІПР учні отримували спеціальні і додаткові види послуг : додаткові заняття з учителем, логопедом та корекційні заняття з психологом .

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, від­сутня система роботи зі слабо встигаючими уч­нями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із бать­ками, несвоєчасне повідомлення батьків про рі­вень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями -предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях ШМО, з’ясовувався стан ус­пішності учнів.

Акцентуючи деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями:

* Підвищення якості навчальних досягнень в 3-4 класах на 3%, ( 54 % проти 51 %) ніж минулого року;
* З зниження якості навчальних досягнень у основній ланці в 5-9 класах з 31 % до 28 %; також зниження якості знань у старшій школі з 34 % до 25 %.
* 3/5 (60 %) учнів мають середній рівень навчальних досягнень.

Незважаючи на той факт , що при дистанційному навчанні у листопаді, січні і , березні - квітні всі учні навчального закладу були зареєстровані на платформі Human , а також проводилися уроки на платформі Zum , не всі учні підключалися до роботи на цих платформах. Причинами цього є або ж відсутність належного контролю з боку батьків , або ж відсутність необхідних електронних засобів ( ноутбука , комп’ютера , мобільного телефона ) . Наслідок : суттєве зниження рівня навчальних досягнень учнів.

В навчальному закладі створені умови для реалізації профільної освіти. У 8- 9 класах було організовано допрофільну освіту шляхом впровадження курсів за вибором, факультативних занять різної спрямованості. У 10 класі працювали дві профільні групи: біолого - географічна тата історично- правова, у 11 класі теж 2 профільні групи – інформаційно - технологічна та біолого- хімічна. У профільних групах викладають предмети вчителі І і вищої кваліфікаційних категорій, які мають високий фаховий і методичний рівень. Тому учні мають можливості отримати якісні, грунтовні знання з обраних профільних предметів, які стануть підґрунтям для їхнього подальшого професійного визначення і дадуть змогу успішно пройти зовнішнє незалежне оцінювання. В нинішньому навчальному році суттєвого покращилась матеріально-технічна база кабінетів, а саме: поновлення обладнання , оснащення кабінетів хімії, біології, географії , фізики інформатики. В навчальному закладі здійснюється рання діагностика щодо виявлення нахилів і здібностей учнів з метою вибору профілізації. Але в зв’язку з тим, що наповнюваність профільних груп становить 12 учнів, це унеможливлює задоволення освітніх потреб всіх школярів.

В навчальному закладі на інклюзивній формі навчання перебувало 15 учнів. Відповідно було відкрито 5 класів з інклюзивною формою навчання ( 1б,2б, 3, 4б , 5б класи). Навчально – виховний процес у класах з інклюзивною формою навчання здійснювався відповідно до індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку (ІПР) учнів з особливими освітніми потребами. Згідно програм ІПР учні отримували спеціальні і додаткові види послуг : додаткові заняття з учителем, логопедом та корекційні заняття з психологом. 1 учениця 4 класу Козакова Валерія з станом здоров’я і рекомендаціями лікаря знаходилася на індивідуальній формі навчання . Заняття проводилися за індивідуальною програмою.

**Реалізація програми «Обдаровані діти»**

Одним із основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність практичного психолога школи та педагогів. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме : виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. З цією метою щорічно оновлюється інформаційно - аналітичний банк «Обдаровані діти». У 2020-2021 н.р. він нараховував 84 учнів, з них :

* 26 учня – академічної обдарованості;
* 8 учнів – технічної обдарованості ;
* 24 учнів – художньо - естетичної обдарованості;
* 26 учнів – спортивної обдарованості.

На виконання завдань школи в навчальному закладі створені відповідні умови для розвитку особистості кожного учня : передбачено розвиток творчих здібностей школярів, формування інтелектуальної еліти, створення умов для стимуляції та самореалізації дітей. Психологом школи проводиться дослідження рівня готовності до навчання , рівня сформованості знань і вмінь. Проведені психолого-педагогічні дослідження рівня творчого потенціалу учнів , рівня логічного мислення , пам’яті, інтелектуальної сфери. Розроблена пам’ятка для вчителів і батьків , які працюють з обдарованими дітьми.

З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводиться розробка варіативної частини навчального плану, частина годин якої використовується для проведення факультативних занять, курсів за вибором. У 2018-2019 н.р. в школі згідно побажань учнів були створені і працюють такі факультативи:

* 5 клас – «Екологічна абетка»; «Математичний калейдоскоп»
* 6 клас - « Екологічна абетка»; «Аранжування особистості», «Основи створення комп’ютерних презентацій»
* 7 клас- «Економіка рідного краю», «Вибрані питання з алгебри», «Шкільна риторика»;
* 8 клас - «Практикум з української мови»;
* 9 клас – «За лаштунками шкільної математики»;
* 10 клас «»Практикум з української мови»», «Основи комп’ютерної графіки» «Країнознавство»
* 11 клас – «Ділова українська мова», «Підготовка до ЗНО з математики», «Розв’язування задач електродинаміки, механіки»;
* Робота занять спрямована на розвиток індивідуальних здібностей учнів, формування важливих навчальних і практичних компетенцій, надання допомоги у подальшому виборі навчального профілю, на професійну спрямованість.

Важливим завданням роботи школи є забезпечення умов для якісної освіти та індивідуального розвитку особистих досягнень учнів, стимулювання їхньої творчої активності,підтримка обдарованих дітей. Протягом жовтня згідно плану роботи школи було проведено І етап учнівських предметних олімпіад, в якому прийняло участь 62 учня 5-11 класів, у листопаді І етап Міжнародного знавців української мови імені Петра Яцика. Із переможців І етапу були сформовані команди для участі у ІІ ( районному) етапі. У районному етапі олімпіад брали участь 32 учня 6-11 класів . Призерами стали 24 учасника (18призерів у 2019/2020 навчальному році).

В районному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови брали участь 8 учнів навчального закладу , 7 із них стали призерами, показавши високу результативність. ( дод.

На жаль, ІІІ етап ( обласний ) у зв’язку з запровадженням карантину заходів, загостренням ситуації на захворювання короновірусом проведено не було.

**Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму**

Одним із пріоритетних напрямків роботи школи є створення умов для збереження психічного і фізичного здоров’я учнів і педагогів, посилення роботи щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму, охорони життя та здоров’я дітей і підлітків, залучення їх до занять спортом, організація якісного оздоровлення та харчування.

Загальноосвітній навчальний заклад забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я, формує гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів.

Проблеми поліпшення умов праці і навчання учасників навчально – виховного процесу, попередження їх травматизму, є одним з найактуальніших питань нашого закладу. Згідно „Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в установах і закладах освіти” проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання та праці учнів та педагогічного колективу. Питання охорони праці в школі вирішується на основі законодавчих, нормативно-правових актів про охорону праці, а також галузевих, територіальних цільових програм покращення стану й умов охорони праці, що дає змогу створити базу для подальшого розвитку системи управління цією важливою сферою.

Для організації контролю за виконанням трудової дисципліни ведуться журнали інструкцій з техніки безпеки, поточного адміністративного контролю. Видаються накази пов’язані з питаннями охорони праці та безпекою життєдіяльності.

Головна мета безпеки життєдіяльності — збереження життя і створення умов для існування людини.

Педагогічний колектив школи постійно тримає на контролі питання охорони життя і здоров’я дітей, впроваджуючи здоров’язберігаючі, здоров’яформувальні та здоров’язміцнювальні технології, та вироблення основних напрямків фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності, та системи фізичного виховання.

Учителя - предметники та класні керівники забезпечують дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення навчального процесу та виховних заходів:

- Несуть особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу.;

- Забезпечують проведення навчально-виховного процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці,безпеки життєдіяльності;

- Організовують вивчення учнями, правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності;

- Проводять інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час навчальних занять:

- Організовують вивчення учнями правил вуличного руху, пожежної безпеки, поведінки на водоймах,у побуті, при виявленні незнайомих предметів, основ занять з цивільної оборони;

- Ведуть профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед школярів (проводить бесіди по збереженню життя і здоров’я учнів);

- Здійснюють контроль за виконанням вихованцями, учнями, правил (інструкцій) з безпеки;

- Проводять профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед вихованців, учнів, під час навчально-виховного процесу;

- Проводять профілактичну роботу серед учнів, щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо);

У школі проводяться акції та заходи:

* Всесвітній день охорони праці;
* Тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* Заходи безпеки на воді та льоду;
* Тижні безпеки життєдіяльності у школі;
* Рейд «Увага! Діти на дорозі»;
* Тренінги для учнів, спрямовані на розуміння шкоди, що завдається вживанням алкоголю, наркотиків та тютюну і його наслідками для здоров’я та благополуччя окремих осіб, сімей та громади в цілому.
* Зустріч з медичною сестрою для дівчат» (7- 9 класи) “ Твоє здоров’я в твоїх руках”;
* Засідання шкільної ради профілактики правопорушень за участю лідерів учнівського самоврядування;
* Загальношкільна акція “ Молодь за здоровий спосіб життя ”.

Протягом навчального року в школі було 6 випадки травмування виробничого характеру, 3 з них оформлені актами . Всі випадки відбулися на уроках фізичної культури . Причинами травмування є не дотримування учнями правил безпеки під час проведення спортивних ігор, змагань, а також недостатній контроль з боку вчителів фізичної культури Якубовського Б.Т. та Михайленка С.О. за учнями під час уроків. За даний період 3 учня закладу отримали травми невиробничого характеру . Причинами травмування дітей вдома найчастіше є порушення правил поведінки під час рухливих ігор, перебування на стадіоні, переміщення на велосипеді, повне ігнорування вимог щодо дотримування правил безпеки життєдіяльності, недостатній контроль з боку батьків за перебуванням дітей на вулиці.

З учнями навчального закладу проводився інструктаж з безпеки життєдіяльності , який фіксувався в журналах інструктажів в кожному навчальному кабінеті, майстерні, спортзалі

Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами

проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, робилися

записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання

дитячого травматизму»

Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на

нарадах при директорові .

Протягом року проводилися профілактичні бесіди медичної сестри, стоматолога, представника правоохоронних органів з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі. Класні керівники проводили додаткові профілактичні бесіди з учнями про заборону тютюнопаління на території школи та вплив тютюну на організм людини.

У 2021-2022 н.р. навчальний заклад працює над

**науково-методичною проблемою області**

**"Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору" (2018-2023рр.)**

***етап дослідження****:* **«Формування та розвиток компетентності педагогів , здобувачів освіти , керівників закладів загальної середньої освіти»(2020-2022 р.)**

**Навчально - методична проблема закладу :**

**«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи»»**

***Основні завдання на 2021-2022 н.р.***

1.Розбудова єдиного освітнього простору в умовах реформування освіти та реформи децентралізації влади.

2.Упровадження технологію особистісно-орієнтованого навчання, технології партнерства учнів на уроках і в позаурочній діяльності;

3. Удосконалення методичну та фахову компетентності педагогів закладу шляхом активного залучення до творчих конкурсів, семінарів, тренінгів, конференцій, дискусій ;

4. Досягнення якісних змін професійного рівня педагогів, формування творчих, дослідницьких якостей їхньої мобільності;

5. Урізноманітнення форм роботи з обдарованими учнями шляхом залучення до участі в олімпіадах, творчих конкурсах, науково-дослідницькій роботі;

6. Забезпечення тісної співпраці з громадою з питань розбудови освітнього простору ;

7. Упровадження допрофільної підготовки та профільного навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого - педагогічне діагностування школярів, відстеження рівня навчальних досягнень учнів.

Додаток 1

Результативність навчальних досягнень за 2020-2021н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класи | Кількість учнів | Якість знань | | Початковий  рівень | | Середній рівень | | Достатній рівень | | Високий рівень | | Не атестовано | |
| Кільк  учнів | % | Кільк  учнів | % | Кільк  учнів | % | Кільк  учнів | % | Кільк  учнів | % | Кільк  учнів | % |
| 4 | 48 | 26 | 54 | 0 | 0 | 22 | 46 | 22 | 46 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| **4 класи** | **48** | **26** | **54** | **0** | **0** | **22** | **46** | **22** | **46** | **4** | **8** | **0** | **0** |
| **5** | 36 | 14 | 39 | 2 | 5 | 20 | 56 | 10 | 28 | 4 | 11 | 0 | 0 |
| **6** | 32 | 11 | 34 | 1 | 3.3 | 20 | 62.1 | 10 | 31.3 | 1 | 3.3 | 0 | 0 |
| **7** | 37 | 7 | 19 | 4 | 11 | 26 | 70 | 3 | 8 | 4 | 11 | 0 | 0 |
| **8** | 38 | 10 | 26 | 7 | 20 | 21 | 55 | 9 | 25 | 1 | 2.6 | 0 | 0 |
| **9** | 40 | 8 | 20 | 9 | 22.5 | 23 | 57.5 | 6 | 15 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| **5-9 класи** | **183** | **50** | **27** | **26** | **14** | **110** | **60** | **38** | **20** | **12** | **6** | **0** | **0** |
| **10** | 23 | 8 | 34 | 1 | 4.3 | 13 | 58.4 | 8 | 34 | 1 | 4.3 | 0 | 0 |
| **11** | 24 | 4 | 17 | 0 | 0 | 20 | 83 | 3 | 12.5 | 1 | 4.5 | 0 | 0 |
| **10-11 класи** | **47** | **12** | **25** | **1** | **2** | **33** | **70.5** | **11** | **23.5** | **2** | **4** | **0** | **0** |

Додаток 2

Навчальний рейтинг класів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг навчальної діяльності класівкласи | Рейтинг (у балах) | ПІБ учнів класу  з найвищим рейтингом | Рейтинг у балах |
| 4а | 7.8 | Литвиненко Іван | 11 |
| 4б | 10.0 | Шешеня Марк |  |
| 5а | 10.6 | Ярига Кіра | 8.7 |
| 5б | 10.5  10.5 | Підпала Поліна  Скиба Яна | 6.6 |
| 6а | 8 | Мусієнко Валерія | 11 |
| 6б | 9.5 | Климук Євгенія | 7.0 |
| 7а | 6.5 | Підпалий Олександр | 9.6 |
| 7б | 8.2 | Клюсяк Марія | 11 |
| 8а | 7.5 | Поліщук Мар’яна | 10.5 |
| 8б | 8.0 | Ратушко Світлана | 6.2 |
| 9а | 7.4 | Ласінська Анастасія | 10.7 |
| 9б | 5.1 | Абдурашитова Каріна | 7.7 |
| 10 | 7.8 | Халак Сніжана | 10.4 |
| 11 | 7.0 | Півницький Дмитро | 10.8 |

Додаток 3

Порівняння результативності навчальної діяльності

протягом 2019-2020 н.р. та 2020-2021 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 2019-2020 н.р. | | | | | 2020-2021 н.р. | | | | |
| Рівень навчальних досягнень ( у %) | | | | | Рівень навчальних досягнень ( у %) | | | | |
|  | п | с | д | в | Якість знань | П | С | Д | В | Якість знань |
| 2-4 класи | 1.5 | 56.5 | 36 | 6 | **42** | 0 | 46 | 46 | 8 | **54** |
| 5-9 каси | 4.5 | 67 | 23 | 5.5 | **28.5** | 12 | 60 | 21 | 7 | **28** |
| 10-11 класи | 7 | 59 | 21 | 13 | **34** | 2 | 73 | 23 | 2 | **25** |

Додаток 4

Результативність участі учнів Чулаківського навчального закладу у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ПІБ учня | Яке місце посіли | | | Вчитель |
| Інформатика | Чебикін Нікіта | І |  | ІІІ | Верещака І.В. |
| Географія | Ахтеменко Анастасія | І |  |  | Свиридова О.І. |
|  | Мельник Оксана |  |  | ІІІ | Свиридова О.І. |
|  | Півницький Дмитро |  | ІІ |  | Свиридова О.І. |
| Історія | Горьковий Віталій | І |  |  | Горькова Л.М. |
| Біологія | Ласинська Анастасія |  |  | ІІІ | Юзва С.М. |
|  | Заблоцька Аліна |  |  | ІІІ | Кардавар В.В. |
| Хімія | Заблоцька Аліна |  |  | ІІІ | Кардавар М.Ф. |
|  | Клюсяк Марія |  | ІІ |  | Верещака І.В. |
|  | Ананов Віталій |  | ІІ |  | Верещака І.В |
|  | Ласінська Анастасія |  |  | ІІІ | Верещака І.В |
| Математика | Ахтеменко Анастасія | І |  |  | Крисенко Т.В. |
|  | Бричка Катерина |  | ІІ |  | Крисенко Т.В |
|  | Заблоцька Аліна | І |  |  | Крисенко Т.В |
|  | Німченко Софія |  | ІІ |  | Крисенко Т.В |
| Анг. мова | Матвійчук Леся |  |  | ІІІ | Маркова Д.О. |
|  | Поліщук Маряна |  | ІІ |  | Єрмак Я.І. |
| Правознавство | Горьковий Віталій |  | ІІ |  | Горькова Л.М. |
| Технології | Бородін Володимир |  | ІІ |  | Роздорожній В.Ю. |
|  | Гидулянов Єгор |  |  | ІІІ | Роздорожній В.Ю |
|  | Зацаринний Максим | І |  |  | Роздорожній В.Ю |
|  | Горьковий Віталій |  | ІІ |  | Роздорожній В.Ю |
| Українська мова | Клюсяк Марія |  | ІІ |  | Пірник Л.М. |
|  | Поліщук Мар’яна |  |  | ІІІ | Руденко Т.Г. |

Додаток 5

Результативність участі учнів Чулаківського закладу у ІІ етапі Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ПІБ учня | Яке місце посіли | | | Вчитель |
| Інформатика | Чебикін Нікіта | І |  | ІІІ | Верещака І.В. |
| Географія | Ахтеменко Анастасія | І |  |  | Свиридова О.І. |
|  | Мельник Оксана |  |  | ІІІ | Свиридова О.І. |
|  | Півницький Дмитро |  | ІІ |  | Свиридова О.І. |
| Історія | Горьковий Віталій | І |  |  | Горькова Л.М. |
| Біологія | Ласинська Анастасія |  |  | ІІІ | Юзва С.М. |
|  | Заблоцька Аліна |  |  | ІІІ | Кардавар В.В. |
| Хімія | Заблоцька Аліна |  |  | ІІІ | Кардавар М.Ф. |
|  | Клюсяк Марія |  | ІІ |  | Верещака І.В. |
|  | Ананов Віталій |  | ІІ |  | Верещака І.В |
|  | Ласінська Анастасія |  |  | ІІІ | Верещака І.В |
| Математика | Ахтеменко Анастасія | І |  |  | Крисенко Т.В. |
|  | Бричка Катерина |  | ІІ |  | Крисенко Т.В |

**науково-методичною проблемою області "Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору"**

**(2018-2023рр.)**

Навчально - методична проблема закладу :

**«Реалізація сучасних педагогічних освітніх технологій на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи»»**

**Мета**: реалізація актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти.

**ЗАВДАННЯ на 2021- 2022 н.р.**

1.                Продовжувати підвищувати фаховий рівень педагогів, зосередити увагу на організації методичної роботи з молодими педагогами .

2.                Забезпечити ефективність діяльності шкільних методичних формувань.

3.                Вивчати та впроваджувати досягнення психолого-педагогічної науки, педагогічного досвіду, інноваційних технологій навчання.

4.                Вивчати і аналізувати результативність роботи вчителів, ефективно використовуючи методи спостереження і анкетування. Пропагувати  передовий педагогічний досвід, висвітлювати діяльність вчителів на сайті закладу освіти.

5.                Активізувати діяльність членів методичної ради з питань організації методичної роботи з вивчення та впровадження інноваційних технологій, використання у роботі педагогічних програмних засобів.

6. Досягати якісних змін професійного рівня педагогів, формування творчих, дослідницьких якостей їхньої мобільності;

7. Урізноманітнення форм роботи з обдарованими учнями шляхом залучення до участі в олімпіадах, творчих конкурсах, науково-дослідницькій роботі;

8.                 Систематично підвищувати кваліфікацію педагогів у міжатестаційний період шляхом використання різних форм роботи.

9.                Створювати умови для саморозвитку та самоосвіти педагога.

10.           Удосконалювати структуру, зміст і форми організації методичної роботи з педагогічними працівниками на основі моніторингу, діагностування та диференціації.

11.           Реалізувати завдання, визначені Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

12.           Забезпечити кожній дитині рівний доступ до якісної освіт

**Методична робота з педагогічними працівниками закладу**

У 2019-2020 н.р. відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня вчителів, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціально -, загально -, та предметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, керуючись основними документами про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами:

- законом України про загальну середню освіту;

- рекомендаціями щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти;

- положенням про методичний кабінет середнього закладу освіти;

- типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України;

- річним планом роботи школи

Педагогічний колектив спрямував роботу над реалізацією І етапу науково - методичної проблеми області :

"Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору"

На І етапі – мотиваційно-настановчому, було розглянуто:

- з'ясування необхідності інноваційних змін у процесі розбудови єдиного

освітнього простору;

- створення відповідних умов для впровадження

компетентісного підходу в практику роботи нашого освітнього закладу;

- розроблялися загальні методичні рекомендації щодо реалізації обласної

науково-методичної проблеми;

- проводилися навчально-методичні семінари з питань формування

компетентностного підходу щодо соціалізації учнів у процесі участі в

конкурсах, турнірах.

Педагоги працювали над методичною проблемою школи: «Створення в навчальному закладі необхідних умов для формування і розвитку соціальної компетентності дітей та учнівської молоді».

Згідно плану роботи школи основними завданнями було визначено:

- досягнення якісних змін професійного рівня педагогів, формування творчих, дослідницьких якостей їхньої мобільності;

- забезпечення умов для якісної освіти та індивідуального розвитку особистих досягнень учнів, стимулювання їхньої творчої активності, самореалізації в різних видах діяльності;

- впровадження допрофільної підготовки та профільного навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого - педагогічне діагностування школярів, відстеження рівня навчальних досягнень учнів ;

- формування в учнів цілісного світогляду з урахуванням інтеграції навчальних досягнень;

- продовження вивчення та застосовування інноваційних технологій в навчально-виховному процесі;

- забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування , розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя;

- розробка рекомендацій та заходів щодо використання найбільш ефективних технологій, методів, прийомів роботи;

Для організації та планомірного здійснення методичної роботи було видано наказ по школі № 213 від 5 вересня 2018 року « Про організацію та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами в 2018- 2019 н.р.»

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено форми методичної роботи, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи ШМО на 2019-2020 н.р.

Протягом року на засіданнях методичної ради школи обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації загальношкільної методичної проблеми «Створення в навчальному закладі необхідних умов для формування і розвитку соціальної компетентності дітей та учнівської молоді»;

- стан науково-дослідницької роботи учнів і вчителів школи;

- шляхи підвищення педагогічної майстерності педагогів;

- особливості впровадження нових державних стандартів в 1-2 класах, які навчаються за програмами Нової української школи;

- ефективність і проблеми інклюзивного навчання;

- використання інформаційно-комп’ютерних технологій в навчально- виховному процесі : переваги і проблеми;

- формування громадянської і соціальної активності учнів на уроках циклу предметів «Суспільствознавство»;

- основні форми активізації учнівського самоврядування в навчальному процесі відповідно реалізації науково - методичної проблеми;

- про підготовку і проведення предметних тижнів;

- аналіз результативності виступу учнів у районному та обласному етапах учнівських олімпіад з базових дисциплін, МАН , інтерактивних конкурсах;

- виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів в освіті;

- підведення підсумків роботи за 2019-2020н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації роботи у 2020-2021 н.р.

**Аналіз виховної роботи за 2020-2021 н. р.**

Виховна робота в Чулаківському закладі ПЗСО протягом 2020-2021 н. р. була спрямована на виконання завдань, поставлених законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Загальнодержавними та обласними програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування, загальнодержавними та обласними програмами з питань попередження  насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.

      Основні напрями виховання у 2020 – 2021 н. р. здійснювалися відповідно до програми «Основні орієнтири  виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243.

   Зміст виховної діяльності  сплановано у відповідності до наступних ключових ліній:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота в 2020-2021 навчального року була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі,  мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Свої корективи в роботу школи вніс загальнонаціональний карантин, тому виховні заходи проводилися в межах одного класу, на свіжому повітрі. Кожен класний керівник використовував ресурси для дистанційного навчання, враховуючи можливості свого класу, матеріальне становище сімей учнів: Google Classroom, МійКлас, Viber, Instagram, Skype, Zoom.

Незважаючи на складні умови дистанційної роботи на карантині, вчителям, класним керівникам вдалося зацікавити учнів, організовуючи корисні цікавинки.

Учням початкових класів класними керівниками пропонувалися до перегляду відеоролики різної тематики. До свят: «Свято Покрови», «Великодні писанки», «Це наше і це твоє. Знай у всьому світі вишиванка наша!». Не забували і про виховання моральних якостей: казки В. Сухомлинського «Бо я людина», «Казка про щастя». Проводили віртуальні екскурсії: «Музеї України», «Заповідна Херсонщина», «Мандруємо Україною».

Згідно з річним планом школи було заплановано і проведено, дотримуючись карантинних вимог, загальношкільні заходи:

* Свято День Знань;
* Свято День Учителя;
* Військо-патріотична спортивна гра «Джура»;
* Посвята в Першокласники;
* Новорічні свята;
* День Вишиванки;
* Свято Останнього дзвоника.

Згідно річного плану виховної роботи школи проведено місячники безпеки дорожнього руху (вересень), жовтень – місячник патріотичного виховання, грудень - місячникморально-правового виховання, тиждень права, місячник екології, місячник патріотичного виховання, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху.

Класні керівники проводять постійну виховну роботу на годинах спілкування, виховних заходах. Застосовують нестандарті форми виховної роботи: «Зустріч із казкою» (7А) Юзва С.М., «Зустріч з улюбленою книгою» (8А) Руденко Т.Г, «День іменинника» (6Б) Єрмак Я.І, «Подорож Україною » (5А) Слєдкова О.О, «Правовий турнір» (7Б) Горькова Л.М., «Андріївські вечорниці», (10) Крисенко Т.В., розважальна програма «Хто зверху» (11) Пірник Л.М. Використовують театралізовані виступи дітей перед однокласниками, мультимедійні презентації, відеофільми, екологічні, трудові проекти, під час яких діти стають, не пасивними спостерігачами, а активними учасниками заходів.

На високому організаційно-методичному рівні пройшли виховні заходи «Народні символи – наші святині» (2А, 2Б), «Свято рідної мови» (4А, 4Б), «Прийди-прийди Весно красна» (3), які підготувала і провела педагог-організатор Білоус Р.В.

Велика робота була проведена класними керівниками до Дня Пам’яті і примирення: змонтований з відео виступів дітей відеофлешмоб «Ми пам’ятаємо!», де учні розповідали про своїх прададусів, які були учасниками Другої світової війни; проведено одноденні походи10-11 класи «Вогненними рубежами», Свиридова О.І, Крисенко Т.Г., Горькова Л.М.; 7Б клас «Курган пам’яті – захисникам Чулаківки, морякам Дунайської флотилії », Горькова Л.М. Учні школи взяли участь сільському мітингу Пам’яті 9 травня. Для учнів початкових класів було проведено екскурсії «Пам’ятні місця нашого села».

Не зважаючи на проведену роботу класних керівників з колективами та батьками, особливої уваги потребують класні колективи 8Б класу (класний керівник Михайленко С.О), 7А клас (класний керівник Юзва С.М.), 5Б клас (класний керівник Верещака О.М.), в яких рівень дисципліни на низькому рівні, часто виникають конфліктні ситуації між дітьми, часті пропуски учнями уроків. Слід зауважити, що в більшості випадків причина, яка лежить в основі девіантної поведінки учнів, – це відсутній або недостатній контроль з боку  батьків та їх слабий вплив на дітей.

Починаючи з листопада 2019 року у школі впроваджується пілотний проект програми СЕЕН (соціально-етичного та емоційного навчання). (Наказ МОН № 1431 від18.11.2019. «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови формування в учнів м’яких навичок шляхом соціально-емоційного та етичного навчання» на базі закладів загальної середньої освіти України на листопад 2019 - грудень 2024 років»  у 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А класах. Класні керівники цих класів та психолог Гидулянова С.І. проводять що тижня заняття з формування в учнів м’яких навичок згідно рекомендацій розробників програми. Також до цього експерименту залучені й батьки дітей. Враховуючи вікові зміни у дітей, відмовилися від проведення повноцінних занять СЕЕН у 7Б, 8А та 8Б класах, проте класні керівники, психолог використовують окремі елементи цієї програми на годинах спілкування. У квітні колектив школи пройшов інтервізію програми СЕЕН, було створено відеоролик «Що для мене СЕЕН» у вигляді інтерв’ю. Учасниками стали учні 4А, 5А, 6А класів та ведучі Хадараг Крістіна і Валінкевич Олександр, учні 8А класу. Відео матеріали, живе спілкування координаторів з педагогами, що впроваджують програму м’яких навичок отримало гідну оцінку роботи школи загалом.

Одним з напрямів роботи школи є створення сприятливого освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

Класними керівниками було проведено Олімпійські уроки, з 5 - 11 класи були залучені до участі у шкільній спартакіаді (відп. Михайленко С.О., Якубовський Б.Т.), бесіди про шкідливість тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин. Постійно проводяться фізкультхвилинки, танцювальні флешмоби рід час перерв. Психологом Гидуляновою С.І. проведено для учнів 8-9 класів тренінг «Моє здоров’я – мій вибір».

В школі проводиться систематична робота із попередження дитячого травматизму та пропаганди здорового способу життя. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Система профілактичної роботи з цих питань включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально – виховного процесу в школі у 2020/2021 навчальному році знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи. Під час карантину робота з даного питання проводилася онлайн: бесіди з безпеки життєдіяльності, інструктажі. Із введенням карантинних обмежень для зняття стресових і панічних станів, шкільним психологом були надані рекомендації:

* «Як розмовляти з дітьми про коронавірус»;
* «Як не піддатися загальній паніці»;
* «Як важливо навчитися опанувати себе та керувати власними емоціями»;
* «Вплив засобів масової інформації на психіку дитини. Поради щодо зберігання спокою»;
* «Вплив зайнятості на зниження рівня тривоги й емоційного стану».

Враховуючи, що під час карантину, збільшився час, проведений дітьми в соціальних мережах, постало питання їхньої безпеки в Інтернеті. Тому психолог Гидулянова С.І. запропонувала інформацію для батьків: «Перебування в соціальних мережах під час карантину», «Захист дітей від сексуальних ризиків в Інтернеті. Не ведись!», «Як впоратися зі стресом». Усі надані матеріали були розповсюджені по класним групам.

Усі заплановані заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності на 2020/2021 н. р. проведено:

- з 01.09.2020 р. в кожному класі був проведений Єдиний день безпеки дорожнього руху та Тиждень безпеки дорожнього руху ;

- виховні заході, тематичні виставки, конкурси за даною тематикою, кожний класний керівник розробив додаткові заходи для роботи з класом з попередження усіх видів  дитячого травматизму;

- у класних журналах 5-11-х класів згідно методичним рекомендаціям відведені окремі сторінки для бесід з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правила безпеки при користуванні газом, правила безпеки з користування електроприладами, правила безпеки з вибухонебезпечними предметами, правила безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму;

- класними керівниками 5-11 кл. велись бесіди: «Я обираю здоровий спосіб життя» (з профілактики ВІЛ/СНІДу);

- бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники; батькам було видано пам’ятки про безпеку дітей на канікулах.

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, з початку 2020/2021 навчального року у річному плані роботи школи окремим розділом було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього потребували; охорона прав дитини.

Школа тісно співпрацює з районною службою у справах дітей (начальник Писарєва І.А.). Представники даної служби допомагали у вирішенні питань відвідування учнями школи, зокрема Щиголя Владислава (9А), Плохотнюка Андрія (6А кл.), Брегиди Миколи (7А кл.), Сави Мирослава (7А кл.). Проводилися спільні рейди по відвідування соціально неспроможних сімей Брегиди М., Сави М, (7А). На засіданнях Ради профілактики з учнями, що систематично порушують дисципліну на уроках: Мищенко Максим, Лазарєв Сергій, Брегида Микола, Сава Мирослав (7А), Кунтій Євген, Ткач Олександр (8Б). Проводилась профілактична робота із запрошенням оперуповноваженого у справах дітей, дільничого інспектора Пантака С.В., голови адміністративної комісії Єрмака Я.І., начальника пункту громадського порядку Качан О.Д.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться класними керівниками, психологом, адміністрацією школи систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту».

* Кількість учнів, які перебувають на внутрішньошкільному обліку – 5.
* Кількість учнів, що злісно ухиляються від навчання – немає.

Плани індивідуальної роботи з учнями  групи «Ризику» були складені у вересні. За цей час з учнями психологом Гидуляновою С.І. була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками; класними керівниками бесіди «Культура поведінки, «Відповідальність за правопорушення», «Дотримання шкільної етики», «Ні – шкідливим звичкам», «Компроміс - показник слабкості або зрілої особистості». Було проведено бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи кожного семестру. Крім того, у школі ведеться журнал контролю: кожного дня відмічаються відсутні на уроках,  з цими учнями та їх батьками проводяться роз’яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

У бібліотеці в наявності є підбір літератури правової та правоосвітньої спрямованості. Діти групи «ризику» залучені до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку. В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець семестру у школі навчалися:

* дітей, позбавлених батьківського піклування – 9
* діти – сироти - 2
* дітей з багатодітних родин – 88
* дітей з малозабезпечених родин – 4
* дітей, учасників АТО – 9
* дітей – чорнобильців – 8
* дітей-інвалідів – 3
* діти що є внутрішньо-переміщеними особами – 5
* обдаровані діти - 34

У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом семестру спільно з представниками соціальної служби Чулаківської с/р було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, складено акти обстеження. Усі діти, позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням. Дітям з багатодітних родин діє 50% знижка на гаряче харчування.

Протягом семестру постійно проводилися зустрічі класних керівників, психолога з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов’язків, проводилися індивідуальні консультації.

**З метою задоволення *особистісних потреб учнів***, їх самореалізації та самовдосконалення, максимального розвитку творчих здібностей, створення оптимальних умов для розвитку індивідуальних можливостей учнів у школі організовано роботу гуртків

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **К-ть**  **учнів** | **К-ть годин** | **Керівник** |
|  | «Оператори колективної радіостанції та радіопеленгації» | 15 | 6 | Штригель О.Ф. |
|  | Волейбол | 18 |  | Якубовська О.С. |
|  | Волейбол | 20 |  | Якубовський Б.Т. |
|  | «Основи інформатики та обчислювальної техніки» | 15 | 4 | Верещака І.В. |
| 5. | «Столярна справа» | 15 | 4 | Роздорожній В.Ю. |
| 6. | «Основи роботехніки» | 12 | 4 | Верещака І.В. |
| 7. | «Юний захисник Вітчизни» 1 група | 12 | 3 | Штригель О.Ф. |
| 8. | «Юний захисник Вітчизни» 2 група | 12 | 3 | Штригель О.Ф. |
| 9. | «Влучний стрілець» | 12 | 3 | Штригель О.Ф. |
| 10. | «Крок до зірок», 1 рік навчання | 15 | 3 | Дзюба О.Я. |
| 11. | «Крок до зірок», 2 рік навчання | 15 | 3 | Дзюба О.Я. |
| 12  13. | «Футбол» (молодша група)  «Футбол» (старша група) | 18 | 4 | Михайленко С.О. |
| 12 | 9 | Михайленко С.О. |

Гуртковою роботою у 2020 – 2021 навчальному році охоплено 167 учнів (45,3 %).

Робота гуртків обумовлена необхідністю якісного покращення навчально-виховного процесу. Вони обиралися учнями для розширення свого загального кругозору, прилученням до нових сфер знання і людської діяльності. На заняттях гуртків учителі мають змогу більш ефективно працювати як з обдарованими дітьми, так і з тими учнями, яким важко засвоїти навчальний матеріал на уроках. Позитивним результатом позаурочної роботи є покращення рівня навчальних досягнень учнів з предметів, участь дітей у різних заходах школи. Також учні школи відвідують Чулаківську школу мистецтв та клуб картингістів «Юність» Чулаківської сільської ради.

*Художньо-естетичний* аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні виставок: з природного матеріалу «Осінній дивограй», «Букет замість ялинки»; виставки малюнків «Моє село – краплинка України», «Зимонька-зима», «Мої права». До дня вишиванки було оформлено виставку вишитих виробів: рушників, серветок, скатертин, тощо. Активними учасниками цих заходів стали учні початкових і середніх класів. Усі учасники були нагороджені грамотами і солодкими подарунками.

Традиційно в жовтні відбувся конкурс художнього читання «Наша земля - Україна» (педагог-організатор Білоус Р.В.), в якому взяли участь представники усіх класів. Слід відмітити високий рівень підготовки учасників. Частина виступів була представлена записом відео, в зв’язку із карантинними обмеженнями

В школі налагоджена **робота учнівського самоврядування**. Ця робота покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. У зв’язку переходом на навчання в Херсонський ліцей Президента школи Михайленко Катерини, були проведені вибори нового президента школи. Кандидати в президенти представили свої виборчі програми, з якими могли ознайомитися усі бажаючі. Президент школи обирався таємним голосуванням на виборах з числа учнів 9-11 класів. Процедура виборів моделювала справжню: видача бюлетенів, підпис у бланку виборців (список класу), відмітка і виборча урна. Незалежні члени виборчої комісії підраховували голоси і оголосили переможця виборів. В цьому році Президентом школи стала учениця 10 класу Мельник Оксана.

2 жовтня 2020 року в школі було проведено День самоврядування, під час якого учні проявили активність, зацікавленість і творчість, вітали своїх учителів із професійним святом. За допомоги й участі членів Президентської ради проходили заходи:

- свято Першого дзвоника;

- зустріч з випускниками школи, що проходять службу у ЗС України;

- проведення екологічних акцій по прибиранню території школи та села;

- надання шефської допомоги людям похилого віку;

- проведення новорічних свят;

- проведення шкільних дискотек;

- шефська робота з молодшими школярами;

- засідання клубу «Лідер».

НАКАЗУЮ:

* 1.Відзначити добру роботу педагога – організатора Білоус Р.В. та класних керівників Бардачової О.О., Гончарової Т.М., Табакарь А.О., Литвиненко С.О., Мокійчук Н.В., Поліщук О.В., Заторської Л.В., Слєдкової О.О., Єрмак Я.І., Мазур Т.В., Горькової Л.М., Руденко Т.Г., Білоус Р.В., Вакуленко І.О., Крисенко Т.В., Пірник Л.М. у виховній діяльності школярів.
* 1.1. Класним керівникам 5Б Верещак О.М., 7А Юзві С.М., 8Б Михайленку С.О. звернути увагу на формування у класних колективах відповідального відношення до дисципліни та навчання.
* 2. Педагогічному колективу здійснювати інноваційну освітню діяльність з метою реалізації патріотичного виховання учнів.
* 2.1.Забезпечити роботу системного духовно-морального виховання на цінностях духовної культури українського народу.(Постійно)
* 2.2.Формувати ціннісне ставлення особистості до свого народу, держави, нації. (Постійно)
* 2.3. Формувати навички співжиття у колективі, вміння і навички подолання конфліктів, неприйняття агресії та насильства. (Постійно)
* 2.4 . Класним керівникам, що працюють над адаптацією програми СЕЕН обмінюватися досвідом впровадження програми зі своїми колегами на засіданнях МО, педрадах.
* 2.5. Формувати громадянську компетентність,розвивати соціальну активність учнів на засадах шкільної системи учнівського самоврядування. (Постійно)
* 2.6. Розвивати спортивно-оздоровчу діяльність, що сприяє формуванню здорового способу життя, уподобанню фізичної краси як показника здорової людини, формування високої культури життя. (Постійно)

**Управлінська діяльність.**   
  
Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати 48 оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.  
 Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей в адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.   
У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Контроль - це 49 важлива складова та об’єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви.  
 Важливими функціональними обов’язками в управлінні навчальним закладом вважаю:  
 - організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;  
 - комплектацію класів, призначення класних керівників, вихователів груп продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;  
 - розподіл педагогічного навантаження; - складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;  
 - організацію планування навчально-виховної роботи школи;  
 - використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;   
- організацію і проведення ДПА;  
 - позаурочну робота з навчальних дисциплін;  
 - роботу факультативів, предметних гуртків, олімпіад, організацію екскурсій;  
 - проведення додаткових занять, консультацій;  
 - запровадження комп’ютеризації навчання;  
 - методичну роботу; -загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;  
 - створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

**Робота психологічної служби**

**Чулаківського закладу ПЗСО за 2020-2021 н. р.**

Психологом школи здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу закладу.

На протязі навчального року були проведені слідуючі заходи:

1. Дослідження процесу адаптації учнів 1 класу та корекційно-розвивальні заняття спрямовані на формування сприятливої адаптації школярів: «Цікава психологія», «Я і ми», «Мої емоції і почуття», заняття з розвитку пізнавальної та емоційно-вольової, комунікативної сфери.

2. Вивчення процесу адаптації учнів 5-х класів та проведення циклу корекційно-розвивальних занять: «Ми і наш клас», «Наші права і наші обов’язки», «Пізнай себе», «Наші недоліки і наші чесноти», «Світ емоцій», «Мій портрет у променях сонця».

3. Вивчення процесу адаптації учнів 10-х класів та корекційно-розвивальні заняття: «Шлях до успіху», «Секрети спілкування», «Конфлікт та як його вирішити», «Поговоримо про імідж», «Як упоратися зі стресом».

4. Виявлення та супровід учнів «групи ризику». З метою профілактики правопорушень, девіантної поведінки, насильства в сім’ї та булінгу в школі, захисту прав неповнолітніх та попередження жорстокості, конфліктів у навчальному середовищі, суїцидальної поведінки проводились слідуючі заходи:

Корекційно-відновлювальні заняття, години спілкування ,тренінги:

* «Я і мої почуття»
* «Способи ефективного спілкування»
* «Як вирішити конфлікт»
* «Агресивність. Шляхи подолання»
* «Фізичне і психічне насилля. Як уберегтися від нього?»
* «Булінг у школі та його наслідки»
* «Як подолати стрес»
* «Гра власним життям».

Тиждень толерантності та Всеукраїнська акція «16 тижнів проти насильства», «Толерантність врятує світ».

5. Формування здорового способу життя.

* «Ні шкідливим звичкам»
* «Подбай про своє здоров’я»
* «Стрес та ого наслідки. Як його подолати».

6. Формування професійної спрямованості та професійного самовизначення, вибір профілю навчання відбувалося шляхом діагностичних досліджень та проведенням лекторіїв, годин спілкування, тренінгів:

* «Моя майбутня професія» - 5-8 клас
* «Світ професій» - 9 клас.
* «Вибір професії – крок у майбутнє» - 9 клас.

7. Психологічний супровід учнів з ООП в інклюзивних класах, учнів – новачків, дітей з опікунських сімей, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей інвалідів, обдарованих дітей, дітей біженців, дітей «групи ризику», дітей які мають труднощі у навчанні та поведінці. Супровід проходив у формі індивідуальних консультацій як дітей, так і батьків, та педагогів, індивідуальних діагностик та корекційних занять.

8. Робота з батьками та педагогами проводилась у вигляді виступів на батьківських. зборах та педрадах:

«Психологічна готовність шестирічок до школи», «Профілактика булінгу, насильства та конфліктів у сім’ї та учнівському середовищі».

9. На протязі навчального року проводилися заняття по програмі СЕЕН з учнями 5-х, 6-х, 8-х класів.

У зв’язку з дистанційною формою навчання поради учням, батькам, педагогам здійснювалися через сайт школи та «Viber».

**Шкільна бібліотека**

Сучасна система освіти переживає етап реформування та повного перезавантаження. Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті.   Шкільні бібліотеки є обов’язковим структурним підрозділом  НУШ та важливим складником сучасного освітнього середовища. Тому головною метою діяльності шкільних бібліотек є забезпечення якісного бібліотечно-інформаційного обслуговування всіх учасників освітнього процесу та надання допомоги педагогам у всебічному розвитку особистості з глибоко усвідомленою громадською і соціальною позицією, системою наукових знань відповідно до інтересів Української держави.

В умовах швидких трансформаційних змін першочерговим завданням для шкільної бібліотеки є перетворення її з центру бібліотечних ресурсів і доступу до інформації у центр дослідження, відкриття, творчості. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

 Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

 Конституція України;

 Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;

 Закон України «Про загальну середню освіту»;

* Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку навчально-виховного процесу. Виховання поваги до національної культури, формування національної свідомості, шанобливого ставлення до книги.
* Виховання в школярів інформаційної культури, культури читання.
* Формування вміння користування бібліотекою, книгою; розвиток пізнавальних здібностей та інтересів школярів.
* Сприяння самоосвіті учнів і педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.
* Всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом пропаганди педагогічної літератури та інформації про неї.
* Пропаганда здорового способу життя.
* Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до історії рідного краю.
* Розширення бібліотечно-інформаційних послуг на основі удосконалення традиційних форм і методів роботи.
* Оперативне та якісне здійснення комплектування фондів, здійснення порядку, розміщення, обліку і зберігання бібліотечного фонду.

Для забезпечення читачів необхідною для навчально-виховного процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

У 2020 – 2021 н.р. працювала над «Підвищення читацької компетентності, шляхом впровадження інноваційних технологій»; планувала свою діяльність, орінтуючись на стратегію сучасного виховання, основні орієнтири учнів, підпорядковуючи свою роботу реальним запитам та потребам користувачів, ураховуючи вікові та психофізіологічні особливості школярів.

**Робота з користувачами щодо формування і задоволення їх читацьких потреб**є одним з найважливіших напрямків роботи шкільної бібліотеки. У вересні проведено реєстрацію нових читачів бібліотеки. Оформлено картотеку читацьких формулярів.

У вересні проводилась робота по ліквідації читацької заборгованості за минулий рік : продивлялись читацькі формуляри з метою виявлення боржників, яким повідомлялось про їх заборгованість перед бібліотекою. З метою ознайомлення першокласників зі шкільною бібліотекою,  організовано екскурсію учнів перших  класів до шкільної бібліотеки, під час якої учні ознайомилися з правилами користування бібліотекою. Протягом 2020-2021 н. р. до бібліотеки записалися  нові користувачі (учні 5-их класів, 2-их класів). Шкільну бібліотеку відвідали 2785 разів, прочитано 3217книг, що значно менше , ніж у минулі роки , у зв’язку з карантином. Найбільшою популярністю серед учнів старшого шкільного віку користуються програмова література, молодших і середніх школярів – пригодницька та інша художня література. Найактивнішими читачами протягом навчального року були учні 4- А, 4-Б, 9-А, 10 та 11 класів.

З метою виявлення читацьких інтересів учнів середніх класів, у грудні було проведено анкетування учнів 7-их класів на тему «Чи вмієш ти читати художню літературу?»

**Взаємодія з педагогічними працівниками**є одним з пріоритетних завдань шкільної бібліотеки. Протягом навчального року вчителі постійно забезпечувалися інформацією про нові надходження навчальної та художньої літератури. Також шкільна бібліотека брала активну участь у заходах та відкритих уроках педагогічних працівників, предметних тижнях. В рамках проведення шкільного місячника «Увага! Діти на дорозі» у вересні діяла інформаційна виставка «Правила маленького пішохода». До свята з нагоди Дня захисника України   підготовлено книжкову виставку  «Козацькому роду нема переводу». До місячника права в бібліотеці діяла виставка «Знай свої права».  «Мова чиста, як роса» - до Дня української писемності і мови», «Ми будемо пам’ятати» - до Дня свободи і гідності, «Скорбота і пам'ять жертвам голодомору 1932-1933р.р. » - до Дня пам’яті жертв голодомору 1932-1933рр. До Дня соборності 22 січня організовано книжкову виставку «Важкий шлях до державності». 20 лютого 2021 року до роковини кривавих подій на Майдані. В пам'ять про ці події в приміщенні школи діяла книжково-інформаційна виставка. 25 лютого до дня народження Лесі Українки діяла книжкова виставка «Довго щирими словами до людей промовлятиму я…»

 У сучасному світі шкільна бібліотека перестає бути просто книгозбірнею і центром інформації. Тому  розширюються  і форми співпраці шкільного бібліотекаря з педагогічними працівниками. Так, шкільним бібліотекарем надано методичну і практичну допомогу класному керівникові 7-А класу у проведенні інсценізації казки С. Маршака « Дванадцять місяців».

Проводилася спільна робота шкільної бібліотеки та педагогічного колективу зі збереження фонду підручників, заборгованості підручників, бесіди з учнями та батьками з питання збереження підручників.

У червні спільно з класними керівниками 5-11 класів організовано безпечну здачу підручників , відповідно до вимог карантину.

Одним з основних напрямків роботи шкільної бібліотеки є **популяризація та реклама бібліотеки.** З цією метою протягом навчального року було організовано ряд книжково-ілюстративних виставок, в приміщенні бібліотеки оновлюються постійно-діючі виставки.

Важливу ланку у діяльності шкільної бібліотеки посідає **робота по популяризації бібліотечних знань**. З цією метою протягом І семестру проводились бібліотечні заняття. Для учнів 1 класу у вересні проведено заняття «Знайомство з бібліотекою. Правила користування бібліотекою». Для учнів 2-их класів у жовтні – «Як книга прийшла до нас. Як її берегти».  У жовтні  для учнів 5-А та 5-Б класу організовано бібліотечне заняття «Значення книги в сучасному світі». Для учнів 6-А та 6-Б класів у листопаді – заняття «Довідкова література». З учнями 7-их класів «Самостійний вибір книги». В січні 2020 року з учнями 8-А класу – «Безпечні ресурси інтернету».

Протягом 2020-2021 н.р. шкільною бібліотекою організовано 3 рейди перевірки стану збереження підручників серед учнів 2-11 класів. Під час рейду-перевірки основна увага зверталась на те, чи обгорнутий підручник, його стан, наявність закладки, підпису. Огляд показав, що в найкращому стані підручники в учнів початкової школи . Учні обгортають підручники, користуються закладками. В цих класах недоліки були виявлені лише в деяких учнів і, після бесіди в короткий термін виправлені. Учні 5-их, 6-их та 7 класу менш бережливо ставляться до підручників. У багатьох учнів вони не обгорнуті, не підписані. Після рейду повідомлено класних керівників, якими проведено бесіди з учнями щодо бережливого ставлення до підручників.

Одним з найважливіших напрямків роботи шкільної бібліотеки є **робота по формуванню бібліотечного фонду і робота з підручниками**. Так, протягом року постійно здійснюється облік (сумарний та індивідуальний), технічна обробка, розміщення всіх видів видань, які надійшли до бібліотеки. Ведуться журнали обліку видань, прийнятих замість загублених та книга обліку подарованої літератури.

Також протягом 2020-2021 н.р. шкільною бібліотекою отримано нові підручники для учнів 7-их, 3их та 5-ого класів. Шкільним бібліотекарем здійснювався  облік (сумарний та індивідуальний), технічна обробка та видача учням нових підручників.

Проте, існує ряд проблем, які негативно впливають на ефективність роботи бібліотеки, щодо виконання основної своєї місії - всебічної інформаційної підтримки навчально-виховного процесу в школі, а саме: недостатньо сучасної молодіжної літератури, творів зарубіжної та української літератури за оновленими програмами та відсутність комп’ютерного забезпечення та Інтернету.

У новому навчальному році планую активно брати участь у навчально-виховному процесі школи, як інформаційному структурному підрозділу. Спрямувати роботу на:

* Збереження та поповнення фонду;
* Формування інформаційної культури;
* Популяризацію бібліотечно-бібліографічних знань;
* Роботу щодо популяризації книги;
* Інформаційно-бібліографічну підтримку навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої діяльності учнів та педагогів;
* Здійснення творчої співпраці бібліотеки учнівського та педагогічного колективів, батьківської громади.