Протокол №2

Від 15 листопада 2023 року

Педагогічного колективу Чулаківського ліцею

Чулаківської сільської ради

Присутні : 16 педагогів

Відсутні : 1

Голова педради : Кардавар М.Ф.

Секретар : ПірникЛ.М.

**Порядок денний:**

**Педагогічна рада** «Розвиток професійної компетентності вчителя: можливості, механізми, проблеми»

***Мета:*** пояснити поняття професійно-педагогічної компетентності; розкрити складові та процес форму­вання професійної культури і компетентності в системі професійної підготовки вчителя; розглянути групи ключових компетентностей за різними джерелами та можливі шляхи їх формування; визначити перспективи роботи педагогічного колективу з підвищення професійної компетентності вчителя

***Форма проведення:*** методична панорама

***Основні питання педради***

1. Управлінська діяльність щодо переорієнтації навчально-виховного процесу на компетентнісно зорієнтоване навчання, виховання та розвиток, забезпечення потреб особистості в самовизначенні та самоствердженні.

 Директор ліцею Кардавар М.Ф.

1. Ознаки компетентності і чинники , від яких залежить професіоналізм .

 Заст директора з НВР Свиридова О.І.

1. Ключові компоненти професійної компетентності .

 Керівник ТГ Руденко Т.Г., вчителі ТГ

***Обладнання:*** комп’ютер, презентація, кольорові маркери, аркуші.

***Очікуваний результат:*** підвищення рівня інформованості вчителів щодо проблеми обговорення; мотивація педколективу до позицій високого рівня професійної майстерності; розвиток та зростання професійної компетентності кожного вчителя.

СЛУХАЛИ :

Директора ліцею Кардавара М.Ф. У виступі зазначив роль управлінської діяльністі щодо переорієнтації навчально-виховного процесу на компетентнісно зорієнтоване навчання.

Учитель – головна постать у школі. Педагог – пред­ставник однієї з найбільш соціально значущих людських професій, робота якого орієнтована на

 розвиток і фор­мування людини.

Проблема особистості педагога як суб’єкта педаго­гічної діяльності, компетентного та здатного до самороз­витку, відображена в сучасних працях українських та ро­сійських науковців. Розвитку професійно-педагогічної компетентності присвячені дослідження таких україн­ських науковців, як Н. Бібік, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, О. Савченко та ін. Реформування освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов’язаних із визнанням значущості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу.

Стає очевидним, що досягнення мети сучасної освіти пов’язане з особистісним потенціалом учителя, його за­гальною та професійною культурою, без яких неможливе розв’язання наявних проблем навчання та виховання відповідно до нових освітніх парадигм.

Кардавар М.Ф.звернув увагу присутніх на те, що сучасному вчителю необхідні гнучкість і нестан­дартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін у суспільстві. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвине­них професійних здібностей.

«Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з’явиться зло», – писав Василь Сухомлинський. У Концепції Нової української школи сказано: «Школа українська буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає». Один із головних шляхів реформування освіти полягає в необхідності «підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їхнього професійного та загальнокультурного рівня».

У системі професійної підготовки вчителя важливим є процес формування професійної культури й компетент­ності.

*Професійно-педагогічна компетентність*— су­купність умінь педагога як суб’єкта педагогічного впливу особливим чином структурувати наукове та практичне знання з метою найкращого розв’язання педагогічних завдань.

Основою методичної роботи в навчальному сучасному закладі є розвиток про­фесійної компетентності педагога, що передбачає вільне володіння професією, майстерність і професіоналізм.

СЛУХАЛИ :

Свиридову О.І., заступника директора ліцею. Акцентувала увагу педагогів на ознаках компетентності вчителя, а саме:

* готовності учителя до інноваційної діяльності;
* здатності до подальшого самопроектування, само­вдосконалення.

Зазначила, що важливим є ***шлях становлення професійної компетентності*** ***вчителя*** — це поступове, складне й далеко не завжди лінійне сходження від учителя-дилетанта до справжньо­го майстра, суб’єкта професійної діяльності. Щоб правильно визначити перспективи подальшого зростання вчителя, напрями, засоби, форми підвищення його кваліфікації та побудувати індивідуальну траєкторію розвитку, потрібно вивчити шлях його становлення як професіонала й рівень досягнутої майстерності, ви­явити можливі прогалини, які можуть бути в діяльності кожного професіонала.

Якщо йде мова про школу, то, звісно, іде мова і про вчителя, який є вирішальною фігурою в реалі­зації всіх завдань школи. Безперечно, утвердженню педагога, розвитку його творчості сприяє система післядипломної освіти, її орієнтація на особистість учителя, запити школи, інтелектуалізація процесу навчання і виховання. Також у її виступі було визначено ***чинники, від яких залежить професіоналізм:***

* особисті здібності;
* мотивація до роботи;
* зміст роботи;
* умови життя;
* вплив колективу тощо.

Не варто вважати, що тільки за допомогою навчання можна з учителя-неука, учителя-дилетанта сформувати компетентного професіонала.

Одним із головних завдань своєї діяльності адміністрація Чулаківського ліцею вважає розвиток професійних компетентностей учителя.

*Професійна компетентність* характеризується рівнем сформованості у педагогічного працівника професійно необхідних знань та вмінь.

 *Професійна майстерність* ***—*** це сукупність певні рис особистості вчителя, зумовлених високим рівнем його психолого-педагогічної підготовки, здатності розв’язувати педагогічні завдання (навчання, виховання та розвитку школярів).

В умовах гуманізації й демократизації освіти керівник і вчитель, учитель і учень змінюються, взаємодіють і разом беруть участь в оновленні шкільного життя.

Р. Хасімото належить такий вислів: «Треба, щоб умови, а не керівники змушували працювати». Тому так важливо мотивувати вчительську працю, створити умові для праці, плідного освітнього змісту.

Основу професійної компетентності вчителя станов­лять ключові компетентності. «Компетенція» в перекладі з латини означає коло питань, у яких людина добре обі­знана, має знання та досвід. Достатньо сказати, що самих «ключових компетентностей» дослідники налічують від 3 до 140.

СЛУХАЛИ:

Творчу групу вчителів , які у своєму дослідженні зупинилися на

 ***на таких ключових компонентах професійної компетентності, як:***

самоосвітня компетентність;

методологічна компетентність;

продуктивна компетентність;

інформаційна компетентність;

функціональна компетентність;

соціальна компетентність.

Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять систематичну самостійну роботу з розвитку професійної компетентності, поглиблення його теоретичних знань і практичних умінь. Отже, проблема самоосвіти стає дедалі актуальнішою. Водночас актуальною є і проблема підпорядкування індивідуальних творчих інтересів загальній творчій проблемі, над якою працює колектив.

Як відомо, ставлення педагогів до методичної роботи загалом і до самоосвіти зокрема неоднозначне. Самоосвіта є одним із найефективніших шляхів розвитку професійної компетентності, який зумовлює послідовність освіти педагога в міжатестаційний період.

***Самоосвіта*** **—** *це усвідомлена потреба в постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності з акцентом на її соціалізації, створенні умов для розвитку особистісно й соціально значущих рис особистості учителя та особистості кожного учня.*

Самоосвіта — постійна діяльність учителя, орієн­тована на збагачення знань, умінь, підвищення рівня предметної та методичної підготовки. Шлях від епізо­дичної самоосвітньої діяльності учителя до планової усвідомленої самоосвіти пролягає через осмислення та створення «Стратегії успіху».

Тому першою ми **розглянемо самоосвітню компетентність.**

*Виступ учителя ТГ Руденко Т.Г.*

Обізнаність педагогів із сучасними технологіями в педагогіці, досягненнями педагогічної науки., участь у науково-дослідницькій діяльності, вимагає від вчителя сформованості **методологічної компетентності** – однієї із найскладніших складових професійної підготовки. *Виступ учителя ТГ Лапай Ю.В.*

Серед складових, що формують компетентну осо­бистість, – так звана **продуктивна компетентність,** один із головних чинників успішності наших вихованців, наших учнів, випускників. *Виступ учителя ТГ Крисенко Т.Г*

Унаслідок інформатизації суспільства змінюється структура і зміст професійної освіти вчителів. Кваліфі­кований педагог має бути готовим до роботи з великим обсягом інформації. Це потребує відповідного рівня культури щодо роботи з психолого-педагогічною, діло­вою, технологічною і соціальною інформацією, уміння використовувати комп’ютерні й телекомунікаційні технології, сучасні технічні засоби та методи для її одер­жання, обробки та передачі. А що таке **інформаційна компетентність** нам розкаже вчитель інформатики Верещака І.В.

*Виступ учителя Верещаки І.В.*

У формуванні професійної компетентності вчителя важливу роль відіграє **функціональна компетент­ність.** Учитель української мови та літератури, повідомить про її особливості.

*Виступ учителя ТГ Поліщук О.В.* У сучасному суспільстві цінують уже не самі знання, а вміння їх самостійно здобувати та компетентно використовувати. **Соціальна компетентність** – це можливість активно діяти із соціумом. *Виступ учителя Мазур Т.В.*

***Практична частина педради ( проводить заст.директора ліцею Свиридова О.І.)***

А що ж передбачають кожна із розглянутих компетентностей спробуємо підсумувати. Для цього об’єднайтеся у чотири групи. Кожна група має оформити результати обговорення на аркушах паперу.

Група «Реклама» – створює рекламу професії вчителя

Група «Методичне асорті» отримує завдання скласти асоціативний ряд: компетентний учитель (на кожну букву підібрати прикметник, який характеризує компетентного вчителя: кваліфікований, освічений, ерудований, енергійний, обізнаний, тямущий, трудолюбивий, відповідальний, наполегливий)

Група «Атестаційне дефіле» складе п’ять найважливіших, на вашу думку, кроків, які мусить зробити вчитель для підвищення свого професійного рівня в міжатестаційний період.

Група «Професіонали» складає алгоритм підвищення власного рівня про­фесійної компетентності.

Чи пам’ятаєте головне запитання педради? Чи справ­дилися ваші очікування та сподівання? ( на стікерах)

 **(Учителі висловлюють свої побажання для наступної педради.)**

**Директор.** Е. Фромм писав: «Якщо людина хоче стати майстром у якому-небудь мистецтві, йому має бути підпорядковане все її життя. Власна особистість стає інструментом у практиці мистецтва, інструментом, який треба підтримувати в такому стані, щоб він міг виконувати свої особливі функції».

Професійна компетентність – це мистецтво, яке повинно постійно удосконалюватись. Бажаємо, щоб усі ваші мрії завжди збувалися. Щоб вони

збулися, треба лише дуже-дуже цього захотіти. Намагатися здійснити свою мрію, не боячись перешкод, так, як це зробила крихітна піщинка, — й усі ваші мрії перетворяться на перлинки!

І хоча ви вважаєте себе компетентним вчителем продовжуйте працювати над підвищенням своєї професійної майстерності. Пам’ятайте слова Сальвадора Далі: «Не бійтеся досконалості. Вам її не досягти».

Педагог, який вірить в успіх справи, як правило, його досягає.

Як стати гарним учителем? Що для цього потрібно? Талант? Можливо, й талант. Мистецтво? Так, і мистецтво. Майстерність? І майстерність також. Усе це правильно. Але й майстерність, і талант – це на 99% наслідки наполегливої праці. І головне – праці раціональної, що допомагає запобігти витраті часу і бере з передового досвіду головне, суттєве.

 **Рішення педагогічної ради**

**Заступнику директора з НВР, керівникам МО**

1. Працювати над обговоренням та впровадженням Концепції «Нова українська школа».
2. Забезпечити самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації.
3. Стимулювати самоосвітню діяльність педагогічних кадрів і надавати методичну допомогу.
4. заохочувати педагогічних працівників до участі у колективних і групових формах методичної роботи.
5. Систематично підводити підсумки самоосвітньої роботи вчителів у вигляді співбесід, звітів на нарадах при директорові, засіданнях МО.

**Педагогічним працівникам:**

* 1. Підвищувати професійну компетентність шляхом активної участі у вебінарах, конкурсах, тематичних спецкурсах, курсах підвищення кваліфікації.
	2. Постійно займатися самоосвітою за визначеним планом.
	3. Працювати над створенням сайту, блогу, на яких висвітлювати досвід своєї діяльності.
	4. Вивчати педагогічний досвід своїх колег, вчителів району, області, України.

Голова педради : Микола КАРДАВАР

Секретар : Лариса ПІРНИК