|  |  |
| --- | --- |
|  | **Як впізнати осінь?** |

І. Ранкова зустріч. «В осінній час сім погод у нас». Народні прикмети, прислів’я, приказки про осінь

1. Привітайтеся з учнями та попросіть їх привітатися один з одним, наголосіть на правильному звертанні (Марійко, Васильку, Тарасе, Олеже).
2. Покажіть учням світлини (плакати, малюнки тощо) осінньої природи і попросіть придумати їм назви. Учні дають назви, пов’язані зосінню.

*Поставте запитання*: Як ви дізналися, що на світлинах зображено осінню пору року? (відповідіучнів).

Підведіть учнів до формулювання проблеми сьогоднішнього дня.

Напишіть на дошці слово «осінь». Запитайте дітей, з якої букви починається слово «осінь» та запропонуйте потренуватися в її написанні.

1. Запитайте учнів, як вони розуміютьприслів’я:
* *В осінній час сім погод у нас: сіє, віє, крутить, мутить, припікає, поливає.*
* *Весна красна квітами, а осінь -плодами.*
* *Осінь сумна, а веселожити.*
* *Як вересніє, то й дощиксіє.*
1. Послухайте з учнями музичні твори про осінь для висловлення власних вражень, вподобань (наприклад, В. Косенко «Дощик», М. Парцхаладзе «Осіннійдощик»).
	* Послухайте музичний твір і спробуйте визначити знайомі вам ознакидощику.
	* Чи змінювався характер музики впродовж твору? Яксаме?
	* Послухайте ще раз музичний твір і виконайтепальцями

«танок дощику»

1. Сприймаючи кожний твір мистецтва, ми впізнавали осінь. А що допомогло розповісти про осінь композитору, художнику, поету? *(композитору – звуки, художнику – фарби, поету –слова)*

ІІ. Сприймання й інтерпретація художнього опису осені. Вправа «Упізнай місяць»

* Запитайте дітей, чи знають вони назви осінніхмісяців.
* Прочитайте вірш про **вересень.** Попросіть учнів розпізнати місяць за йогоознаками.

*В школах дзвоник продзвенів, Школярів дім знань зустрів. В лісі виросли грибочки,*

*У опеньках всі пеньочки…*

Тут можна використати елементи випереджувального навчання й викладати назви місяців із букв.

*Якщо у Вашій місцевості росте верес, принесіть кілька гілочок із собою, можна принести до класу верес у горшку. Розкажіть про таке:*

Якщо дні стали коротшими, за вікном накрапає дощик, а з дерев облітає перше

жовте листя, будьте певні – у гості завітав перший місяць року – вересень. А чи знаєте ви, чому його так назвали?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Назва дев’ятого місяця року пов’язана з [вересом](https://pustunchik.ua/ua/online-school/biology/botany/veres-roslyna) – вічнозеленою рослиною, яка росте в Україні, особливо на Поліссі, в Карпатах. Пахучі суцвіття вересу розпускаються в серпні й цвітуть аж до кінця жовтня. Проте саме у вересні рожево-бузкові квіти вересу найпишніше вкривають піщані пагорби, торф’яники тасоснові бори. |

Прочитайте вірш про **жовтень.** Попросіть учнів розпізнати місяць за йогоознаками.

|  |  |
| --- | --- |
| *Чарівник прийшов у ліс, фарби, пензлика приніс.**У діброві та садочку**стали жовтими листочки.* |  |

Запитайте, чому другий місяць осені назвали жовтнем?(відповідіучнів). Довколишні дерева зодяглися в найпривабливіший – жовтогарячийколір.

Запитайте, як називається третій місяць осені ічому?

* + Прочитайте вірш про **листопад.** Попросіть учнів розпізнати місяць за йогоознаками.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Вправо, вліво, вниз, назад – Всюди справжній листопад. Трішки ще і вже зима,**От і осені нема…*- Колись давно в народі його ще називали грязень, хмурень, листопадник. Як видумаєте,чому третій місяць осені отримав такі назви? |

* Розгляньте з учнями малюнок і обговоріть, які осінні місяці відображено у вигляді хлопчиків,братів-місяців.
* Запропонуйте дітям відгадати, який місяць про себе може говорити так: «Я останній місяць осені. Мене часто називають Чорнотропом. Та мені більше подобається ім’я Льодостав – адже я починаю вкривати кригою річки й озера. Я люблю посумувати. Адже без мене грудень неприйде».
* Поставте дітей в коло і поділіть на три групи: «вересень – жовтень – листопад – вересень -….».
* Дайте завдання кожній групі учнів розфарбувати один місяць (на вибір) відповіднимикольорами.
* Після завершення роботи діти презентують й обґрунтовують, чому розмалювали свій малюнок саме такимикольорами.

ІІІ. Екскурсія до парку. Ознайомлення з ознаками осені. Збір природного матеріалу (осіннє листя, каштани, жолуді тощо)

Перед початком екскурсії прочитайте учням вірш «Як ми з другом в ліс ходили»\* для *обговорення того, що не можна робити в природі.*

Як ми з другом в ліс ходили1

У лісі з другом ми йдемо, Співаємо та кричимо.

«Хто ви?!» – сорока нам тріщить.

«Тікайте з лісу! – верещить, Злякали ви тваринусіх,

А це не жарти і не сміх!» Та не зважаєм ми наце,

З гнізда взяли чиєсь яйце. Мій друг гілки ламає,

А я нору шукаю….

Знайшов я нірку! Хто ж там в ній? Ой! Мабуть, хтось великий, злий, Бо він гарчить, бо він шипить, Ой! Ой! Він може івкусить!

Ні, я не хочу гратись так, Пішли ми далі, в березняк. Аж тут мурахи! Все снують: То бігають, то щось несуть. Ми гілкою в мурашник – раз! Ну, а вони тоді на нас!

Мурашки лізуть в око, в ніс, Кричать: «Покиньте швидше ліс! А то ми прийдемо до вас,

Тоді вже стережіться нас!»

Ми з другом з лісу ледь втекли І більше в ліс цей не пішли!

*Перед екскурсією можна провести гру «Передбачення»: Який парк восени?*

*Кого ми можемо зустріти в парку? У такому разі після екскурсії варто обговорити, наскільки передбачення справдилися.*

* + - Обговоріть також правила безпеки під часекскурсії
1. Під час екскурсії дотримуватися правил дорожнього руху, не виходити на проїжджучастину.
2. Без дозволу вчителя не залишати місцяперебування.
3. У разі поганого самопочуття негайно повідомитивчителя.
4. Дотримуватися правил безпечної поведінки та виконувати розпорядженнявчительки.
5. Під час ходьба дивитися під ноги, щоб не спіткнутися і не травмуватися об гостріпредмети.
6. Не пробувати жодної із зібраних рослин на смак: пам’ятати, що це може призвести доотруєння.

Екскурсія до парку. Ознайомлення з ознаками осені. Спостереження в групах. Збір природного матеріалу

Повідомте учнів про те, що вони будуть «шукати осінь» на шкільному подвір’ї (у саду, парку, сквері тощо).

Кожна дитина отримує аркуш паперу, на якому є чорно-біле зображення характерних ознак осені. Під час екскурсії діти повинні розмалювати відповідними кольорами ті елементи малюнка, які спостерігали в природі. Якщо діти побачили об’єкти, яких немає на малюнку, то їх варто домалювати самостійно.

Запропонуйте учням прислухатися до «музики» листопаду: яка вона за характером? Попросіть добрати слова, які влучно передають шум листя під ногами. *(Шумлять, шелестять, шерехтять, шарудять, тріщать, хрумтять,шепочуться).*

Придумайте свою коротку розповідь і розкажіть однокласникам.

листочки?

опалі

шепотіти

б

могли

що

про

Подумайте,

Пройдіть відстань від … до … на пальцях (на п’ятках, на зовнішній стороні стопи, на внутрішній), але так щоб ми чули лише шурхіт листочків.

З чим порівнюють опале листя? *(З барвистим килимом)*

А що ще воно вам нагадує? *(Золоті монетки, різнокольорові клаптики, яскраві обгортки від цукерок).*

Викладіть із опалих листочків цифри, які ви знаєте.

-

-

-

-

-

* + Запропонуйте учням зібрати природний матеріал (опале листя і гілочки, каштани, жолуді, шишки, пір’ячко, гриби-трутовики і мох, горішки та сухоцвіт). А на березі моря можна виявити красиві камінці, мушлі, гладкі скельця – це теж варто прихопити із собою. Все це будемо використовувати для виготовлення панно, аплікацій, поробок тощо.

ІV. Вираження словами вражень від побаченого під час екскурсії. Вправа

**«Незакінчене речення»**

Підводячи підсумки екскурсії, спробуйте (за допомогою вправи

«Незакінчене речення») обговорити такі запитання (зміст запитань залежить від місця проведення екскурсії (парк, сквер, поле, ліс, річка, море тощо):

* Під час екскурсії небо було …… Хмари ……. Сонце………
* Листя на деревах ……… Найбільше жовтого листя на деревах………….
* Ми зібрали листя з таких дерев:……..
* Плоди і насіння ми зібрали з………………
* Ми бачили птахів: ……………………. Вони були……………….
* Під час екскурсії бачили таких комах: ……………………. Вони………….
* У парку живуть такі звірі:…………….
* У лісі живуть……………..
* Ми зустріли домашніх тварин
* Під час екскурсії ми чули звуки………………..
* Люди, яких ми бачили, були вдягнені …………….. тому, що………….
* Які органи чуття допомогли вам дати відповідь на цізапитання?

Продовжуючи бесіду, зверніть увагу учнів на те, що похолодання – причина змін у житті рослин. Із приходом осені багато трав, розсіюючи насіння, гинуть. У деяких гине наземна частина, але залишається коріння, які весною дають життя рослинам. У дерев і рослин опали листя, але збереглися наземна частина і коріння. Багато дерев і кущів розсіяли своє насіння, дуб – жолуді, клен, липа – крилатки. Із насіння виростуть молоді деревця – життяпродовжується.

Розкажіть учням про те, як готуються восени звірі до холодів: лиси утеплюють свої нори, білки утеплюють дупло і ховають в нього запаси їжі, ведмеді шукають зручну і теплу барлогу, їжаки закриваються в листя, заєць вибирає тихе місце під густим кущем, щоб сховатися від негоди. Зникають комахи – комарі і мошки. Птахи, які ними живляться, відлітають у теплі краї. Наприклад, стрижі, ластівки, солов’ї, зяблики, трясогузки. Залишаються зимувати дятли, синиці, горобці, голуби, галки, ворони. Вони знайдуть їжу біля людських осель. Ми з вами теж будемо їх підгодовувати. Запропонуйте учням подумати, як краще це робити.

1. Гра «Їжачковаматематика»

Їжачок розгубив яблучка, які підготував для гостей у парку. Просить йому допомоги.

 



*Ці завдання виходять за рамки очікуваних результатів п’ятого тижня, однак їх гарно сприймають діти. Їх можна виконувати в парах для того, щоб діти змогли підсилити один одного. Так само ставимо яблучка без цифр, щоб учні запропонували свої варіанти.*

*Так само варто запитати дітей, чи насправді їжачки їдять яблука, і пояснити, чому їжачків малюють з яблуками на голках.*

VІ. Гра «Я – спостерігач». Формування вміння спостерігати, порівнювати, робити узагальнення

Пограйте у гру «Я – спостерігач». *Кожній групі дайте малюнок (наприклад, із журналу «Джміль, №5, 2014»), розглядаючи який, діти повинні відшукати якнайбільше ознак осені.*

**VІI. Створення і заповнення лепбука**

*відповідну рівність.*

* *Назвіть предмети, які зобразив художник, у назвах яких є звук[о].*
* *Назвіть об'єкт природи, назва якого складається з одного складу.*

*Запишіть*

- *Порівняйте кількість звірів і птахів.*

*Гру можна доповнити запитаннями:*

* *Скільки дітей зображено намалюнку?*
* *Викладіть із набірного полотна цифру, яка відповідає кількості дівчаток.*
* *Викладіть цифру, яка відповідає кількості звірів, зображених на малюнку.*
* *Полічіть, скільки пташок намалювавхудожник.*
	1. Запропонуйте учням допомогти вам створити лепбук – інтерактивну книжку, яку вони будуть заповнювати впродовж тижня. Він має бути багатофункціональний. Поясніть учням, що основна інформація має бути розміщена посередині. Справа і зліва – цікава додаткова інформація (загадки, прислів’я, вірші, гуморески, кросворди, ребуситощо).
	2. Запропонуйте учням придумати назву лепбука та рубрик. Учні можуть для наповнення й оформлення лепбука використовувати природний матеріал, зібраний під час екскурсії, а також фото, написані розповіді, казки про місяці, календар, малюнки плодів, листківтощо.

Приклад лепбука:



* 1. Підсумки дня підведіть за допомогою мнемотаблиць (вчитель показує дітям мнемотаблицю і просить скласти речення, яке відображає їїзміст).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Як живуть рослини восени?** |

І. Ранкова зустріч. «Осіння квітка, яка мені подобається"

(Рекомендуємо її провести надворі – біля квітника.)

*Діти об’єднуються у групи залежно від того, яка осіння квітка їм подобається. Обговоріть у групі, чому саме ця квітка подобається кожній групі дітей.*

* Якщо діти працюють у класі, щоб не рвати живих квітів, можна створити пазли (із фото або листівок, розрізаних на дві-три несиметричні частини). Кожна дитина отримує частинку і шукає свою пару, складає пазл і розпізнає квітку, розповідає пронеї.

*У цій розмові можна обговорити також:*

* *зі скількох частинок складавсяпазл?*
* *якої форми буличастинки?*
* *полічити, скільки фотобукетів склалидіти?*

*-відшукати цифру, яка вказує на кількість букетів;*

* *викласти цю цифру з осіннього листя (каштанів, жолудів, ягідок горобини), яке зібрали діти впарку.*
* Запропонуйте дітям покласти на парту дві вирізані з паперу квітки. Поруч покладіть ще одну квітку. Попросіть їх полічити усі квітки і назвати їхню кількість. Обговоріть, як отримали число3?

Далі запропонуйте викласти на парті чотири квітки. Одну квітку заберіть.

Запропонуйте полічити кількість квіток. З’ясуйте, як у цьому разі отримали число 3?

Попросіть учнів полічити до трьох у прямому ( зворотному) порядку. Разом з учнями «напишіть» цифру 3 у повітрі. Запропонуйте повчитися писати цифру 3 у зошиті.

ІІ. Проведення простих спостережень у природі та збір інформації для узагальнення і висновків. Екскурсія «Як живуть рослини восени?»

* + Пригадайте, яка відмінність між деревами, кущами, трав’янистими рослинами. Запропонуйте дітям розглянути зображення рослин та утворити три групи: дерева, кущі, трав’янистірослини.
* Розгляньте зображеннярослин

Згрупуйте ці зображення, утворивши три групи: дерева, кущі, трав’янисті рослини.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Перед тим як іти на екскурсію, пригадайте яких правил треба дотримуватися: бути обережними, дбайливо ставитися до природи тощо. Запропонуйте дітям пограти у гру «Служба безпеки» («Джміль». - № 5, 2014. -―Осінь‖).

Для гри потрібно роздрукувати ігрове поле, мати фішки і кубик. На початку гри домовтеся про те, кого слід вважати переможцем (того, хто перший дійде до фінішу, чи того, хто перший «збере», наприклад, три «корисні знахідки»; чи того, хто перший «збере» три «небезпечні знахідки» тощо) Після гри обов’язково обговоріть із дітьми, які «знахідки» в природі вони вважають небезпечними і чому).

Під час екскурсії запропонуйте дітям виконати такі завдання:

*Поспостерігайте за рослинами на шкільному подвір’ї.*

1. *група – дослідіть, із яких дерев листя вже опало, а які дерева залишилися зеленими?Назбирайте найгарнішілисточки.*
2. *група – дослідіть, як кущі готуються дозими?*
3. *група – дослідіть, які зміни відбулися з трав’янистимирослинами?*

**41**

* + Обговоріть:
* *Що таке листопад? Хто з вас спостерігав це явище?Пригадайте і розкажіть, які почуття воно у васвикликає.*
* *Як починається листопад? Він починається на всіх деревах одночасно чи ні?*
* *На яких деревах облітає листянайшвидше?*
* *На яких деревах листя облітаєнайпізніше?*
* *Які дерева не скидаютьлистя?*
	+ - Зверніть увагу дітей на те, що зниження температури повітря призводить до швидкої зміни забарвлення листя. Швидше відбувається і листопад. Особливо швидко опадає листя після заморозків.
	+ Чому в природі відбуваєтьсялистопад?

З настанням холодів ґрунт охолоджується, а разом з ним і волога, що знаходиться у ґрунті. Охолоджену воду коріння рослин не всмоктує. Крім того, листя покривалося б снігом, і під його вагою обламувалися б гілки.

* + Створіть модель трикутника з підручного матеріалу (жолудів, каштанів,горіхів).

ІІІ. Вправа «Стоп-кадр»

* + Запропонуйте дітям уявити себе фотографами і зробити світлину осінньої рослини, яка справила найбільше враження. Зробіть фотовиставку укласі.
	+ Наголосіть, щоб учні не забули підписати своюроботу.
	+ Попросіть дітей назвати один одному відомі букви, що є у складі їхнього імені та прізвища.

ІV. Дослідницька діяльність у групах «Розпізнай рослину за листком і плодом»

* + Роздайте на кожну групу листя дерев: дуба, клена, каштана, горіха та їхні плоди: жолуді, крилатки, каштани, горіхи. Попросіть дітей з’ясувати, яким деревам вониналежать.
	+ Запропонуйте дітям виміряти довжини листочків або плодів різними способами (накладанням предметів один на одного; за допомогою лінійки або нестандартними мірками (смужка, стрічка, сірникова коробка, палецьтощо).
1. Дидактична вправа «З’єднай цифру з відповідним малюнком» Графічні вправи
	* Учитель показує картку з цифрою, а учні викладають на партах відповідну кількість листочків, а потім, навпаки, учитель показує кількість листочків, а учні повинні викласти картку з відповідною цифрою.
	* Утворіть з учнями рівності на основі знання про склад чисел 2 –3.

VІ. Створення аплікації з природних матеріалів.

* + Запропонуйте дітям створити «чайний сервіз» за зразком чи власним задумом, використовуючи пластилін, плоди та насіння рослин.
	+ Із сусідом по парті пофантазуйте, кого ви будете пригощати чаєм холодними осіннімивечорами.

VІІ. Складання зв’язного висловлювання за поданим початком

Запропонуйте учням продовжити речення про життя рослин восени, використовуючи ознаки і барви осені. Складіть зв’язне висловлювання за поданим початком. Попросіть дітей намалювати ілюстрацію до складеного ними тексту.

**Осінній ліс**

Осінь одягнула у золоте вбрання дерева, кущі та трави у лісі. Зелений колір майже зник. Тільки пишні ялинки та сосни хизуються своїми зеленими шатами.

Десь скрипне гілочка від подиху прохолодного вітру. Квіти ….

На кущах дикої шипшини …. А на землі стелиться ….

VІІІ. Підведення підсумків заняття. Заповнення лепбука

Попросіть дітей написати елементарне повідомлення про те, що на занятті їх вразило, зацікавило, запам’яталося за допомогою умовних позначок для слів – назв предметів, дій, ознак/ малюнкового письма. Наголосіть, що на роботі потрібно вказати своє ім’я та прізвище. Прикріпіть дитячі повідомлення на лепбук.

**Як живуть тварини восени?**

І. Ранкова зустріч. «Хвилинка-цікавинка» про тварин. Логічна вправа

**«Тварини восени»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Запропонуйтеучня

Не ходжу, а скачу я: Через поле навмання Перегнав би я коня. Я страшенний боягуз, Всіх на світі я боюсь. *(Заєць)* | м відгадатизагадки:Я руда, низького зросту, Хитра я і довгохвоста.На курей я вельми ласа – В них таке смачненьке м'ясо…Вовку-брату я сестриця, А зовуть мене… (*Лисиця*) | Гостроносий і малий, Сірий, тихий і незлий. Вдень ховається. Вночі Йде шукать собі харчі. Весь із тонких голочок. Як він зветься?... (*Їжачок*) |
| Буркотливий, вайлуватий,Ходить лісом дід кошлатий:Одягнувся в кожушину, Мед шукає і ожину.Літом любить полювати,А зимою — в лігві спати.Як зачує він весну — Прокидається від сну. (*Ведмідь*) | За вікном летить сніжок, Піднялася віхола.Але бачу я пташокЩо сидять під стріхою! Чи-чив-чив, чив-чив- чив-чив!Хто співати їх навчив? Сірі пташенята ці Звуться, діти, … (*Горобці*) | Він ікластий і сердитий, Дуже любить землю рити.Жолуді весь час шукаєЙ малюків смугастих має.(*Кабан*) |

* Логічна вправа «Тварини восени». Запропонуйте учням описати свою улюблену тварину, не називаючи її, щоб інші могли їїрозпізнати.
	+ Повідомте учнів, що прочитаєте дітям оповідання, схоже на осінню замальовку. Щоб уявити її, попросіть дітей, щоб під час читання вони заплющили очі. Зверніть учням увагу, що в тексті можутьміститися

незрозумілі дітям слова. Під час читання поясніть значення тих слів, які викликали нерозуміння, напр., волові очка. Після прочитання тексту запитайте, які ще слова виявилися для учнів незрозумілими. Разом дослідіть їхнє значення. Обговоріть, як тварини готуються до зими.

*Кожний осінній день одягає дерева в інші шати… Учора ще зелені, сьогодні одягли золоту парчу клени, зачервоніло намисто калини, звисли з галузок важкі оранжеві кетяги горобини, задивились у синяву небес рожево-білі зіркаті «волові очка». Під лісом простягає долоні бузок, наче просить його зірвати. Синіє дозрілий терен, цвітуть запізнілі квіти кульбаби і рожевого іван-чаю. У старому лісі з’явились опеньки, запахло грибами і терпким вином. За кожним легеньким подихом вітру падають перші листочки грабів, беріз, осик. Дуби з погордою дивляться на них, думають: чому так скоро? Минає день-другий - і клени поволі складають парчевий одяг: вкриває землю листя каштанів, від тонких стовбурів ліщини відриваються мохнаті кружальця, хоч вони й зовсім зелені.*

*Молитвенну тишу лісу то тут, то там порушує суха галузка або їжак, який збирає листя, щоб вкрити свою хатку на зиму. Десь пискне синичка, їй ніжно відповість маленький, короткохвостий корольок. У піднебессі ширяє яструб. Його журливе квиління тільки підкреслює тишу осені. У лісі сумно, але я люблю цей смуток, бо він близький душі моїй. Осінь все більше і більше завойовує землю. Скоро вже будуть стояти голі дерева, скоро зовсім не буде чути співів птахів. Йде вона, жовтоока осінь, та й веде за собою зиму в білому хутрі. І хочеться сказати: «До побачення, осінь! Здрастуй,зимо!»*

Поставте запитання:

* + - Про які ознаки осені згадується в тексті? Розкажи, як тварини готуються до зими? Чому в осінньому лісісумно?

ІІ. Перегляд відеоролика «Як звірі готуються до зими». Аналіз простого медіатексту

* + - Діти переглядають відеоролик «Як звірі готуються дозими»
		- (<https://www.youtube.com/watch?v=Trx86kplw9E>) або<https://www.youtube.com/watch?v=WYrcQj_eboY>)
* Запитання дляобговорення:
* *Як тварини готуються до зими? Що нового ти дізнався(дізналася) про поведінку тваринвосени?*
* *Назвіть тварин, кількість яких можна позначити цифрою1?*
* *Назвіть тварин, кількість яких можна позначити цифрою2?*



* *Назвіть тварин, кількість яких можна позначити цифрою3?*

ІІІ. Вправа «Як тварини готуються до зими?»

* + Роздайте дітям малюнки із зображенням тварин і попросіть розкласти їх на 3 групи: 1 група – тварини, які сплять цілу зиму; 2 група – тварини, які зимують у теплих краях; 3 група – тварини, які запасаються харчами; 4 група – тварини, які не змінюють своєї поведінки.

**49**

Матеріали для дітей. Додаток 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ІV. Участь у рухливих іграх, наприклад «Зайці в лісі»**

Для гри обирають «зайців» і «лисицю», решта дітей – «дерева». На протилежних краях майданчика проводять лінії – це поля. На одному з них перед початком гри збираються «зайці».

Діти, які виконують роль дерев, стають на такій відстані один від одного, щоб можна було взятися за руки. «Лисиця» живе в норі край лісу (нору позначають кольором).

«Зайці» забігають до лісу, їм треба перейти з одного поля на інше, але на них полює «лисиця». Вона намагається впіймати «зайців», а тих, кого впіймала, веде до свого «будиночка». Бігти лісом їй заважають дерева: діти беруться за руки, сідають навпочіпки, нахиляються й розмахують руками. «Зайці» між деревами проходять вільно. Гра закінчується тоді, коли всі «зайці» перейдуть напротилежнийбік.Розпочинаючиновугру,дітизновуобирають«зайців»та

«лисицю».

Спіймані «зайці» до кінця гри сидять у «лисиці» в норі.

VІІ. Підведення підсумків. Заповнення лепбука: майстер «ляпок»

* + - Роздайте дітям фарби і попросіть зробити пляму будь-якого кольору на аркушіпаперу.
		- Роздайте кожній дитині соломинку для коктейлю. Попросіть подути в неї напляму.
		- З утвореного силуету за допомогою фарби (олівців, фломастерів) створіть образ будь-якоїтварини.
		- Підпишіть свою роботу друкованимибуквами.
		- Попросіть дітей назвати один одному букви, з яких складається їхнє ім’я тапрізвище.
		- Прикріпіть роботу на лепбук у відведеному для цього місці (*Учитель сторінку лепбука ділить на 4 частини:1 – тварини, які сплять цілу зиму; 2 – тварини, які зимують у теплих краях; 3 – тварини, які запасаються харчами; 4 – тварини, які не змінюють своєї поведінки)*
		- Запропонуйте дітям визначити, у якій групі тварин є найбільша кількість зображень, у якій – найменша; порівняйте кількість зображень між окремими групамитварин.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Що нам дарує осінь? / Чому осінь називають****щедрою?**  |

І. Ранкова зустріч «Подарунок»

* Привітайтеся з учнями, запропонуйте стати в коло й «подарувати» сусідові, хто поруч зліва, «подарунок», зобразивши його за допомогою міміки іжестів.

Вправа продовжується доти, поки всі діти не «подарують» свої «подарунки». Подякуйте всім за роботу та попросіть подякувати один одному оплесками.

*Узагальніть, що сьогодні будемо розглядати проблему «Що нам дарує осінь? / Чому осінь називають щедрою?»*

ІІ. Слухання «Казки про Зайчика і пори року. Осінь» Олени

**Крижанівської для пригадування ознак осені**

*ОленаКрижанівська*

***Казка про Зайчика і пори року. Осінь***

Літо зігріло Зайчика у своїх спекотних обіймах і вирушило у далеку дорогу.

А на зміну йому вже поспішала красуня ОСІНЬ.

ЇЇ вірні слуги йшли попереду, сурмили і розмальовували ліс най розкішнимифарбами,відлимонноїізолотоїдомідно-червоноїібагряної.Так годитьсязустрічатикоролевуОсінь.

УсіхзвірівіптахівзібралаОсіньнавеликійгалявинівлісі,щобоголосити просвійприхідіроздатиподарунки.ЛишеЗайчикавонанемоглазнайти,бовін забивсяуніркупідлисткомлопухаінехотівзвідтивиходити.

Осінь сама підійшла і схилилася над ним. Її золотий одяг і коралове намистозплодівгоробинидужездивувалоЗайчика.Нічогосхожогонацевін раніше небачив.

— Чому ти сидиш тут один і не йдеш до нас святкувати? — запитала Осінь.

* Хібатинехочешпривітатименейотримативідменеподарунки?
	+ Нетребаменітвоїхподарунків,яхочу,щобповернулосяЛіто!—

сердито відповів Зайчик.

* + Літоповернеться.Аленетакшвидко.Заразмійчас,—пояснилаОсінь.
	+ Аянехочутвій,яхочуліто!—наполягавЗайчик.

Осінь дала йому спробувати білий гриб, соковиті пагони. Відгоріхів Зайчиквідмовився,затеїхпрудкопідхопилабілочка.

Зайчик,непоспішаючи,вилізізніркиіпопрямувавзанеюнаполяну.Там вжестовпилисявсіліснізвірііптахи.Багатоптахівзбиралисявідлітатислідомза Літом.Зайчикхотівлетітиразомзними,алеОсіньнагадалайому,щоякби високовіннестрибав,летітивіннезможе.Зайчикдужезасмутився.

А всі його лісові друзі, що залишилися у королівстві Осені, голосно прославлялиїїщедрістьікрасу.Особливо—трибілки-подружки,якізбирали на розкішному килимі з золотого листя гриби, горіхи і жолуді і повними пригоршнямивідносилицісмаколикидосебедодому.

Зайчикїхнерозумів.Віннебачивнічогорадісноговтому,щоЛітопішло, анайогомісціцарюєякась“жовтатітка”.Алепоступовом’якеосіннєсонечкоі багатідариосінньоголісуйомуприпалидовподоби.Зайчикпомітив,щоз кожним днем холоднішає, він притискався до золотої мантії осені, авона зігрівалайогоічарувалакрасою.Звичнийвліткугустийлісдужезмінивсяістав майжепрозорим.Листянадеревахжовтіло,апотімзасихалоіопадало.Дощі йшличастішеідовше,ніжвлітку,ібулидужехолодні.Плодівбулощебагато, алевженерозцвіталиновіквітиібрунькинадеревахзаснули.Навітькомаріі мошки кудисьщезли…

Зайчикздогадувався(вінчуврозмовусорокиіведмедя),щоОсіньможе невдовзіпокинутиїх,ійомусталосумно.Вінужезвикдоїїпишногозолотаі чистогоблакитногонеба.ЗайчикпідійшовдоОсеніізапитав:

* + Титежзбираєшсянаспокинути?

Осіньзасміяласятихимлагіднимсміхом.Уньомучувсяшелестопалого листяігулкалунатемнихлісовихозер,різкийкличптахів,щовідліталина південь,іледьчутневідлунняостанніхтеплихднівжовтня.

* + Нетакшвидко,мійЗайчику,щенетакшвидко.Всіповиннівстигнути зробитизапасидонастанняхолодів,підготуватисядодовгоїзими,атодіяпіду.
	+ Ні,ні,нейди,будь-ласка!Янехочузими!Залишисяхочабитизнами!
* злякано закричавЗайчик.

Але Осінь відповіла, що повернеться, а тому сумувати за нею не варто.

* + Кудижетийдеш?—увідчаїзапитавЗайчик.
	+ Віншікраї.Якщоянеприйдудоних,вонинезможутьзібратиурожайі ніколинепобачатьмоєїкраси.

"Як добре, що на світі є Осінь", — гірко зітхнув Зайчик і знову заплакав.

Наближалися холоди. Остання фортеця Осені — багряні клени іруді модрини,схожінапожовкліялинки,щетрималися,алеОсіньужевідступала.

Налетіввітер,закрутивіпогнавосіннєлистявповітрі.Небозатягнуливажні низькіхмари.Більшістьзвірівсховалисяунірки,барлогиідупладерев.Усі говорили,щоскороприйдеЗима,ідеякізвірізбиралисяпітиразомзОсінню— впастивсплячкунадекількамісяців,аждокизновунепотеплішає.

* Обговоріть з дітьми, які зміни в живій та неживій природі восени описала авторка у своїйказці.
* Запропонуйте дітям придумати іншу кінцівку казки та розказати її однокласникам.

ІІІ. Пошук відповіді на запитання «Що нам дарує осінь?». Гра

**«Допоможіть Зайчикові побачити щедрість Осені»**

* Запропонуйте дітям продемонструвати Зайчикові, якою буває щедрою осінь у лісі, полі, садкутощо.
1. Попросіть учнів пригадати, які дарунки осені ми збираємо всаду.

Запропонуйте пограти в рухливу гру «Зберемо урожай»: *розподіліть учнів на кілька команд (3- 4). Команди знаходяться за лінією старту. Біля кожної команди є кошик із фруктами (муляжі, замінники, наприклад, м’ячики замість яблучок). За лінією фінішу є порожній кошик для кожної команди. Завдання – перенести свій «урожай» з одного кошика до іншого. Перемагає та команда, яка найшвидше виконає це завдання.*

1. Прочитайте учням вірш і запропонуйте впізнати дарунки осені, які збирають уполі.

*Що нам осінь принесла? Принесла я вам пшениці, Будуть гарніпаляниці!*

*Принесла вам гречку,діти, Кашу будемоварити.*

*Я на зиму назбирала І городини запас!*

* назвати дарунки осені, які збирають у полі (пшениця,гречка);
* викласти фішками звукову модель одного слова (навибір);
* визначити в ньому кількістьскладів.
1. Можна запропонувати текст для спільного читання, спроектувавши його на екран:



1. Розподіліть учнів на групи і дайте кожній з них зображення із дарунком осіннього лісу у вигляді пазликів. Завдання для дітей: скласти пазлики і визначити, кому осінь дарує цейдарунок.
2. Пограйте з дітьми у гру «Відгадай плід за запахом і смаком». Завдання: із заплющеними очима покуштувати кілька осінніх плодів, назвати їх і визначити характерні ознаки смаку. Гра продовжується доти, поки всі охочі не покуштують осіннійплід.
3. Запропонуйте дітям «показати» Зайчикові, які дарунки принесла осінь на город. Для цього потрібно розв’язати приклади на табличках і наклеїти (намалювати) поряд відповідну кількістьовочів.
4. Вивчення пісні «Ходить гарбуз по городу» та їїтеатралізація
	* Покажіть учням мультиплікаційних запис пісні «Ходить гарбуз по городу» (<https://www.youtube.com/watch?v=rGUHA9HWQsI>).
	* Поговоріть із дітьми про персонажів мультиплікаційного запису пісні, їхні дії, настрій таемоції.
	* Запропонуйте дітям вивчити цю пісню та театралізуватиїї.
5. Виготовлення виробів із осінніх матеріалів: овочів, плодів, насіннятощо
* Запропонуйте учням створити казкових героїв з овочів та фруктів. Дайте назву виробу. Підпишіть автора. Організуйте виставку, на яку запросітьбатьків.