**Протокол № 1**

засідання педагогічної ради Чулаківського закладу повної загальної середньої освіти

05.01.2018 н. р.

Присутні: список додається.

Голова педради: О.М. Воробйова

Секретар педради: О.О. Слєдкова

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

Про ефективну роботу школи – запоруку успішної соціалізації учнів

**План педради**

1. Соціалізація здобувачів освіти у сучасному освітньому просторі

засобами освітнього процесу.

1. Роль Інтернет-середовища в соціалізації учнів.
2. Роль класного керівника у забезпеченні успішної соціалізації здобувачів освіти.
3. Роль учнівського самоврядування у соціальній адаптації учнів.
4. Участь у соціальних проектах як засіб соціалізації.
5. **СЛУХАЛИ:**

Директора школи – Воробйову О.М., яка виступила з питання «Ефективна робота школи – запорука успішної соціалізації учнів».

Ольга Миколаївна зазначила, що їй дуже подобається вислів «Школа - це, звичайно, життя! Та життя - це не тільки школа!»  Це дійсно так. І надзвичайно важливо для особистості, щоб вона соціалізувалась у цьому житті.Саме від ефективної роботи школи у великій мірі залежить процес соціалізації здобувачів освіти. Сьогодні на педраді ми поділимось результатами роботи закладу над впровадженням проблеми з різних аспектів.

Соціалізація - це процес формування і розвитку особистості, що відбувається під впливом виховної і навчальної діяльності. Під соціалізацією розуміється процес засвоєння індивідом зразків поведінки,соціальних норм і цінностей, необхідних для його успішного функціонування в даному суспільстві. Виховання і навчання (у вузькому сенсі) - це спеціально організована діяльність з метою передачі соціального досвіду індивіду і формування [у нього певних](http://refs.in.ua/urok-na-svyato-dobroti-i-rozumu.html), соціально бажаних стереотипів поведінки, якостей і властивостей особистості (презентація).

Директор-професіонал Віктор Громов вірно зазначив: «Ніхто з нас не розумніший за всіх нас» («No one of us is smarter than all of u»). Тож треба використовувати колективний інтелект для того, щоб вирішувати проблеми соціалізації більш розумно, шукати нестандартні шляхи розвитку тощо. Саме в цьому полягає завдання сьогоднішньої педради.

Процеси виховання і соціалізації протікають паралельно і в той же час

незалежно один від одного, хоча і спрямовані на становлення особистості, набуття людиною свого місця в житті. Різниця між цими процесами полягає в тому, що виховання, яке здійснюється в сім'ї, в дитячому садку, в школі, може перериватися, а ось соціалізація йде безперервно .

Рання соціалізація здійснюється в сім’ї, де складаються перші уявлення про світ, про добро і зло, де дитина усвідомлює себе. Сім’я – основний орган соціалізації

Недоліки сімейної соціалізації

- надмірна опіка, допомога, що гальмує процес дорослішання дитини;

- дефіцит елементарних обов’язків, ділових стосунків;

- невміння узгоджувати дії, розв’язувати конфлікти.

У процесі соціалізації бере участь все оточення дитини: сім’я, школа, однолітки, сусіди, засоби масової інформації.

Говорячи про соціалізацію здобувачів освіти, не можна не зупинитися на одному із важливих чинників соціалізації – вміння використовувати всесвітню мережу. Інтернет змінив все. Сьогодні цінність створює вміння мислити, а не запам’ятовувати. Людина отримує танкери інформації просто тицьнувши по смартфону. Вартість інформації наближається до нуля, а вміння її фільтрувати, обробляти та створювати нове є основною цінністю спеціаліста.

Інтернет-простір є надзвичайно привабливим для підлітків і юні, й займає значну частку вільного часу та їхньої інтелектуальної праці. Сучасні школярі шукають і знаходять в Інтернеті потрібну для навчання інформацію, спілкуються й винаходять способи самовираження й самореалізації в мережі Інтернет. Середовищем спілкування, якому віддають перевагу сучасні школярі є Інтернет-середовище. Інформаційні технології все більшою мірою перебирають функцію соціалізації особистості соціалізації. Саме тому таке велике значення заклад приділяє соціалізації засобами інтернет-середовища. Саме тому навчальний заклад заключив угоду з Інститутом обдарованої дитини НАПН України щодо сприяння створення державної системи виявлення і розвитку дитячої обдарованості, загальної та індивідуальної підтримки дітей відповідно до їх здібностей на основі інноваційних технологій виявлення і підтримки обдарованих дітей, проведення спільних експериментальних досліджень з питань обдарованості, дослідження соціалізації обдарованих учнів засобами Інтернет.

Більш детально на впровадженні експерименту «Науково-методичне забезпечення інтерактивної підтримки процесу соціалізації обдарованих старшокласників в Інтернет-середовищі» зупиниться шкільний координатор цієї роботи Верещака І. В.

1. **СЛУХАЛИ:**

Учителя інформатики Верещаку І.В., який розповів про роль Інтернет-середовища в соціалізації учнів та роботу закладу по впровадженню експерименту, співпраці з Інститутом обдарованої дитини (презентація).

**СЛУХАЛИ:**

Учителя української мови та літератури – Руденко Т.Г., яка ознайомила присутніх з проблемами соціального виховання в школі (презентація) та про участь у соціальних проектах як засіб соціалізації (відео – екопроект «Нам не байдуже».

1. **СЛУХАЛИ**:

Учителя початкових класів– Гончарову Т.М., яка виступила з доповіддю про роль класного керівника у забезпеченні успішної соціалізації здобувачів освіти (презентація).

1. **СЛУХАЛИ**:

Заступника керівника закладу – Мазур Т.В., яка повідомила присутнім про роль учнівського самоврядування у соціальній адаптації учнів (виступ).

1. **СЛУХАЛИ:**

Учителя зарубіжної літератури та англійської мови - Шевченко І.О., яка поділилася досвідом соціалізації учнів шляхом залучення до прекрасного під час уроків зарубіжної літератури та позакласній роботі(презентація).

1. **СЛУХАЛИ:**

Заступника директора з НВР Свиридову О.І., яка розповіла про роботу закладу з обдарованими учнями (презентація), продемонструвала відеоролики по роботі з учнівськими проектами, навела приклади успішної соціалізації випускників минулих років.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Створити умови для здійснення процесу соціалізації здобувачів освіти шляхом:
   1. гуманізації освітнього процесу, створення сприятливого морально-психологічного клімату в освітньому середовищі закладу;
   2. розвитку та виховання здобувачів освіти, здатних впливати на особисту освітню траєкторію, порівнюючи її з національними та загальнолюдськими досягненнями;
   3. розширення навчального й виховного простору на основі зв’язків із соціальним середовищем;
   4. виховання моральної стійкості вихованців до впливу негативних факторів соціального середовища через систему превентивного виховання;
   5. використання комунікаційних можливостей всесвітньої мережі для створення і впровадження учнівських і учительських проектів;
   6. створення для кожного учня ситуації успіху шляхом

створення умов для розвитку природних нахилів, здібностей, обдарованості учнів, творчого мислення.

Педагогічні працівники, постійно.

2. Здійснювати процес психологічного супроводу, спрямований на соціальну адаптацію важковиховуваних підлітків шляхом:

2.1. психологічного супроводу і корекції дитячих комплексів;

2.2. надання психологічної допомоги, відповідних рекомендацій батькам з метою корекції поведінки учнів.

Практичний психолог, постійно.

3. Превентивну діяльність закладу спрямувати на попередження проявів асоціальної поведінки учнів:

3.1. попередження вживання алкогольних, наркотичних та психотропних речовин, тютюнопаління;

3.2. профілактику злочинів і правопорушень серед здобувачів освіти.

4. Активізувати роботу учнівського самоврядування як засіб соціалізації дітей в умовах освітнього закладу:

4.2. щодо участі здобувачів освіти у розробці та реалізації соціальних проектів;

4.3. щодо залучення дітей до волонтерства, до благодійної діяльності, співпраці з громадськими організаціями територіальної громади;

Заступник з виховної роботи, педагог-організатор, постійно

5. Проводити систематичну просвітницьку роботу з батьками здобувачів освіти щодо:

5.1. попередження вживання алкогольних, наркотичних та психотропних речовин, тютюнопаління;

5.2. попередження проявів асоціальної поведінки серед здобувачів освіти.

5.3. надання достовірної інформації про якість освітнього процесу.

Педагогічний колектив, постійно.

Голова педради: О.М.Воробйова

Секретар педради: О.О. Слєдкова