**Аналіз роботи МО вчителів
природничого циклу Чулаківського ЗПЗСО
у 2019-2020 н.р.**

Природничого циклу наук, що вміщує хімію, біологію, географію та природознавство формує науковий світогляд, побудований на науково доведених фактах, теоріях, явищах природи. Саме в цьому полягає значення природничого циклу, його пріоритет перед іншими науками. Цей цикл вивчає також феномен людини, діяльність якої В.І.Вернадський вважав силою, яка перетворює вигляд Землі.

Головною метою методичної роботи вчителів природничих наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя .

Для досягнення цієї мети були визначені такі завдання :

* вивчення директивних документів уряду про школу;
* забезпечення планування, організації, контролю й аналізу освітнього процесу на уроках хімії, біології, географії та пиродознавства;
* вивчення та узагальнення педагогічного досвіду вчителів ;
* допомога вчителям в організації самоосвіти;
* організація екологічного виховання учнів;
* вивчення, узагальнення, пропаганда кращого педагогічного досвіду, створення банку даних актуального досвіду;
* розвиток життєвих компетентностей в учнів;
* накопичення і систематизація інформації, що стосується профорієнтації учнів;
* створення найкращих умов для самостійного вибору професійного шляху учнями, але з урахуванням прогресивних змін у суспільстві;
* розробка основних напрямків і форм активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності учнів у позаурочний час (олімпіади, конкурси, предметні тижні, аукціони знань);
* участь в атестації педагогічних працівників.

Система освіти методичного об’єднання вчителів природничого циклу спирається на такі головні напрями:

* Підвищення науково-теоретичної підготовки учителів природничого циклу;
* Удосконалення методичної підготовки:
1. опрацювання нових навчальних програм з предметів та підручників;
2. підвищення якості навчально-виховного процесу;
3. організація позакласної роботи з предметів;
4. організація самоосвіти вчителів ;
5. організація систематичного курсового підвищення кваліфікації вчителів.

У 2019-2020 н. р. МО вчителів природничого циклу працювало над темою

« Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому процесі»

**Організаційна робота**

* Обговорили і затвердили план роботи на 2019/2020 н. р.
* Періодично контролювали виконання навчальних програм природничого циклу.
* Здійснювали контроль за проведенням вчителями уроків та позакласних заходів, контролювали роботу кабінетів та надавали методичну допомогу вчителям .
* Склали графік проведення відкритих уроків.
* Склали графік взаємовідвідування уроків.
* Провели анкетування вчителів з метою виявлення проблемних питань, пропозицій до складання річного плану .
* Склали графік консультацій і підготовки до зовнішнього незалежного тестування та підсумкової державної атестації.

Найважливішими завданнями природничої освіти є:

* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів в процесі їхньої загальноосвітньої і профільної природничої підготовки;
* забезпечення альтернативних можливостей для одержання освіти відповідно до індивідуальних потреб і здібностей;
* формування у випускника школи наукового світогляду у галузі природничих дисциплін з метою забезпечення його свідомого професійного самовизначення;
* відбір і структурування навчального матеріалу на засадах інтеграції та диференціації;
* забезпечення системи варіативного навчання;
* запровадження сучасних навчальних технологій;
* забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною.

***1.1. Принципи відбору змісту освіти і реалізації природничого напряму навчання.***

При визначенні принципів відбору змісту освіти школи природничого напряму враховуються всі основні принципи освіти: випереджувальний характер допрофесійної підготовки; неперервність; фундаменталізація; рівний доступ до здобуття якісної освіти дітьми з різними стартовими можливостями; варіативність, індивідуалізація і диференціація. Крім того, пріоритетними визначаються принципи

***1.1.1.Науковості.***

До змісту навчання включалися тільки достовірні наукові знання у формі, яка відповідає науковій моделі певного рівня адекватності.

***1.1.2.Доступності.***

Відтворення навчального матеріалу сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій відбувались у вигляді моделей, які є адекватними науковому знанню й одночасно доступними для розуміння учнями, повинні дозволяти свій розвиток у напрямку збільшення їх адекватності. Способи подання навчального матеріалу, форми і методи організації навчальної діяльності відповідали рівню підготовки учнів (наявним знанням, умінням і навичкам) і їх віковим особливостям.

***1.1.3.Адаптивності.***

При відборі змісту навчання з біолого-хімічного профілю передбачалася реалізація індивідуального підходу до учня, врахування його індивідуальних можливостей щодо сприймання і засвоєння навчального матеріалу.

***1.1.4.Систематичності і послідовності викладу навчального матеріалу, зв'язку навчання з практикою.***

Знання, уміння й навички формувалися за певною педагогічною системою, у певній логічній послідовності й знаходили безпосереднє застосування в житті. Зазначене передбачає створення передумов формування учнем особистісної моделі знань (ОМЗ), яка повинна бути внутрішньо несуперечливою системою, відповідати цілям навчання.

***1.1.5.Свідомого ставлення учня до навчання, самостійності і активізації його діяльності.***

При відборі змісту навчання з природничого циклу забезпечувалася самостійна дія учня щодо пошуку й отримання необхідної навчальної інформації за умови чіткого розуміння кінцевих цілей і завдань навчальної діяльності.

***1.1.6.Забезпечення інтерактивності навчання та різнопланового зворотного зв'язку.***

При реалізації природничого навчання передбачалося використання навчальних комп'ютерних програм, наявність зручного діалогу у режимі інтерактивної взаємодії "учень-програма" й можливості його організації за вимогою користувача, сугестивний зворотний зв'язок, що здійснює контроль і корекцію дій учня, надавали рекомендації щодо подальшої роботи з програмою, реалізує постійний доступ до довідкової і методичної інформації.

***1.1.7.Розвитку інтелектуального потенціалу учня,***

що передбачало:

* формування певного стилю мислення (наприклад, алгоритмічного, наочно-образного, теоретичного);
* формування вмінь приймати оптимальне (раціональне) рішення або ж варіативні рішення у складних обставинах;
* формування умінь щодо опрацювання інформації із застосуванням певних систем і технологій.

Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-11 класів. Вони приймали активну участь у підготовці і проведенні уроків та заходів. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Майже всі проведені уроки ґрунтувались на співтворчості вчителя та учнів. Плануючи структуру уроку вчителі орієнтувалися на особистісно-зорієнтоване навчання, використовували інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителями були враховані вікові особистості учнів, рівень підготовленості класу. Вчителі усвідомлюють, що на сучасному уроці важливо не стільки подати певну суму знань учням, скільки навчати здобувати її самостійно, стимулювати їхню пізнавальну активність. У середніх класах активно використовують дидактичні ігри такі вчителі,як Свиридова В.П. що сприяло закріпленню набутих знань.

Вчителями Свиридова О.І., Кардавар В.В., Свиридова В.П. були використані інтерактивні методи роботи в парах, рефлексія.

Всі уроки заслуговують увагу, бо саме через впровадження інтерактивних технологій дається можливість реалізації своїх умінь і навичок кожним учнем.

Проведений виховний захід вчителями біології та географії Свиридовою О.І., Юзвою С.М. і Свиридовою В.П. агітбригади «Екосвіт». Захист творчих проектів мали на меті зацікавити учнів у вивченні предметів природничого циклу, свідомо використовувати можливості переважно для набуття знань.

Залучення учнів до спільної роботи, організації та проведення заходів мають велике значення. Правильна організація роботи з дітьми в позаурочний час – запорука успіху вчителя і вихованця, тільки спільними зусиллями можна отримувати бажаний кінцевий результат.

Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки наочні ресурси, які активно використовують в своїй роботі вчителі, але і пізнавальні навчальні програми, які дозволяють моделювати досліди та експерименти, а також тестування з швидким виводом на дошку результатів.

Позитивним моментом в роботі вчителів методичного об’єднання є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних засобів (навчальні посібники для учнів, збірники задач та контрольних запитань, сучасні навчальні дидактичні матеріали, навчально-методичні посібники для самостійної роботи учнів). Контроль результатів з теми та діагностику рівня її засвоєння забезпечують система тестів та плани теоретичних заліків.

У 2019/2020 н.р. були використані такі форми проведення засідань МО як круглий стіл, навчальний семінар, обмін досвідом, коло ідей.

У цьому навчальному році було заплановано 5 засіданнь методичного об’єднання, тематика яких була спрямована на вивчення сучасних підходів до технології та структури уроку.

У вересні 2019 р. був проведений круглий стіл, тема якого «Опрацювання нормативно- правових документів», під час якого були затверджені теми саморозвитку вчителів МО.

В листопаді 2019 р. був проведений круглий стіл: « Співвідношення між ключовими і предметними компетентностями, що реалізуються в шкільному курсі природничих дисциплін» де були представлені матеріали напрацьовані по темам саморозвитку.

В травні 2017 р. Була проведена конференція на якій були підведені підсумки роботи ШМО природничо- математичного циклу за 2016-2017 н.р.». на якій підведено підсумки моніторингу навченості учнів , підсумки ДПА в випускних классах.

Такі форми проведення засідань МО, як круглий стіл, семінар, конференція дали змогу залучити до обговорення питання всіх членів методичного об’єднання, провести засідання у діловій, конструктивній формі.

У листопаді 2016 р. був проведений другий етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. На засіданні МО було прийнято рішення про підготовку до учнівських олімпіад третього етапу, починаючи з ІІ семестру 2019/2020 н.р.

 В районній олімпіади з предметів прийняли участь учні 8- 11 класів. За результатами олімпіади одержані такі результати: з географії учнениці 11 класу Коробка Марина та учениця 9-А класу Мельник Оксана зайняли 3 місце,учениця 8-А класу Ахтеменко Анастасія зайняла 2 місце, учень 10 класу Півницький Дмитро зайняв 1 місце– вчитель Свиридова О.І.; учень 11 класу Бричка Олександр та учениця 8-А класу Ласінська Анастасія зайняли 1 місце з біології– вчитель Юзва С.М.; учениця 9-Б класу зайняла 3 місце з хімії – вчитель Кардавар М.Ф.. У цьому році учні приймали участь у інтерактивному конкурсі « Осінній колосок» з 29 учасників, учні одержали 1 сертифікат «Золотий колосок» ( Семенов Максим – 4-А клас) і 60 сертифікатів «Срібний колосок».

Для здійснення цієї роботи ШМО протягом навчального року вирішувалися наступні завдання:

1. Виконання Державних стандартів загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів.

2. Аналіз роботи вчителів-предметників над власною науково-методичною проблемою .

3. Діагностика зростання рівня теоретичних знань вчителів з питань впровадження креативних освітніх і виховних технологій, психології спілкування.

4. Проведення всебічного аналізу результатів освітнього процесу з предмета, забезпечення вчителями досягнення всіма учнями рівня державного стандарту освіти, створення умов для навчання на високому рівні учнів з високими навчальними можливостями.

5. Сприяння оновленню форм і методів навчання й виховання; активне впровадження виконання учнями соціальних проектів, діалогових та імітаційних виховних технологій, технології саморозвитку, розвитку критичного мислення.

6. Спрямування роботи МО на підвищення якості навченості учнів на основі проблемного аналізу даних моніторингових досліджень рівня предметної підготовки, результатів ДПА, через технологізацію навчального процесу і впровадження компетентнісно-діяльнісного підходу до навчання.

7. Підготовка рекомендацій на допомогу учням і батькам для найкращого засвоєння відповідних предметів і курсів, підвищення культури навчальної праці, організації домашньої самостійної роботи, дотримання режиму праці та відпочинку.

8.Проведення і аналіз відкритих уроків, які демонструють реалізацію компетентнісного підходу до навчання, нестандартні форми і методи навчання, володіння новими технологіями, спрямовані на розвиток особистості учня.

***Метою підсумкового етапу роботи***над проблемою було створення

колективного досвіду на базі науково-методичної ідеї, відповідно до формули

"Від творчо працюючого вчителя – до творчо працюючого колективу – і до

творчо працюючого учня".

Навчання учнів предметам природничого циклу відбувається на основі планомірного і поступового розвитку

Учителі ШМО неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами ШМО були опрацьовані вимоги нормативно –правових документів МОН України, ДОІППО щодо викладання предметів у 2019/2020 навчальному році. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп’ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Вчителі ШМО особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Активно впроваджують інноваційні технології у навчально-виховний процес вчителі Кардавар М.Ф., Свиридова О.І., Кардавар В.В..

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

У цьому навчальному році учень 10 класу Півницький Дмитро приймав участь у МАН з географії, учениця 10 класу Михайленко Катерина приймала участь у МАН з біології та зайняли І місце. Впродовж 2019-2020 н.р. вчителі відвідували районні, обласні семінари та заходи, брали участь у дискусіях та обговореннях нагальних педагогічних проблем.

Проводилась певна робота щодо інформування учнів 11 класу та їхніх батьків щодо вступної кампанії 2020 року до вищих навчальних закладів та участі в ЗНО. Протягом семестру було проведено тематичні уроки біології, хімії та географії, батьківські збори. Проведена роз’яснювальна робота серед учнів 11 класу та їх батьків щодо процедури реєстрації на ЗНО у 2020 році, учні та батьки ознайомлені з графіком проведення ЗНО у 2020 році.

**Завдання методоб’єднання учителів природничого циклу на 2020– 2021 н.р.**

- систематично аналізувати якість роботи вчителів природничого циклу ШМО за результатами ДПА, ЗНО та з урахуванням матеріалів атестації 2020 року;

- передбачити моніторингові дослідження рівня творчої активності вчителів через співбесіди, анкетування, проведення круглих столів;

- під час атестації вчителів природничого циклу ШМО приділяти особливу увагу якості самоосвіти, своєчасності і результативності курсової перепідготовки;

- продовжити роботу творчих груп по розробці окремих розділів фахової самоосвіти з урахуванням фактичного рівня професійності вчителів;

- продовжувати організовувати різні форми обговорення досвіду застосування моніторингу якості інформатизації освіти вчителями;

- впроваджувати інноваційні процеси і навчальні програми: вивчення зразків інноваційного педагогічного досвіду, підтримка і аналіз інформаційної діяльності;

- забезпечувати об’єктивність діагностики навчальних досягнень учнів шляхом упровадження ефективних сучасних методик, зокрема тестування;

- спрямовувати роботу методичного об’єднання на створення цілісної системи психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості школяра з метою самореалізації кожної дитини у творчому освітньому середовищі;

- систематично аналізувати зміст діючих програм та підручників з метою переорієнтації процесу навчання з інформативної форми на активізацію самостійної роботи учнів через впровадження інформаційних технологій;

- впроваджувати нові дидактико-методичні засоби, що допомагають моделювати навчально-виховний процес з метою розвитку творчої особистості.