**Аналіз виховної роботи за 2021-2022 навчальний рік**

#          На виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 № 111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 30.05.2018 №453 «Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, від 21.08.2019 № 693-р, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243,  «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405, «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881, «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 20.07.2020 № 1/9-385, Лист МОН «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» від 16.07.2021 № 1/9-362,  керуючись листами  Міністерства освіти і науки України та іншими нормативно-правовими документами протягом І семестру 2021/2022 навчального року, виховна робота Чулаківського ЗПЗСО була спрямована  на  виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання.

 Уся система виховання в закладі    мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому  система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу**.**

Виховна робота в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі,  мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Напрямки виховної роботи:

* Національно-патріотичне і громадянське виховання
* Морально-духовне і гуманістичне виховання
* Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
* Ціннісне ставлення до себе;
* Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;
* Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* Ціннісне ставлення до праці;
* Ціннісне ставлення до природи;
* Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Згідно з річним планом роботи  педагогічний колектив працював над виховною проблемою: ***«****Взаємодія учнівського та педагогічного колективу, батьківської громади як основа успішної соціалізації дитини*»

           Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів,органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю
  Серед основних завдань виховної роботи закладу були наступні:

* Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей закладу, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.

         –   Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.

         –    Забезпечити соціальний захист здобувачів освіти.

         –   Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного  процесу так і поза межами закладу.

         –   Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.

         –   Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.

         – Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і  традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

        –   Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

           Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

 Протягом І семестру були проведені загальношкільні заходи: місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (вересень), місячник патріотичного виховання (жовтень), місячник «Інтелектуальний марафон» (листопад), місячник морально-правового виховання (грудень), тематичні тижні, спортивні змагання, козацькі забави. У навчальному році значно покращилась якість проведення годин спілкування, які організовувались в умовах всебічного використання  мультимедійного устаткування і цікавих навчально – виховних матеріалів. Класні керівники використовують театралізовані виступи дітей перед однокласниками, мультимедійні презентації, відеофільми, екологічні, трудові проекти, під час яких діти стають, не пасивними спостерігачами, а активними учасниками заходів.

 Свої корективи в роботу школи вніс загальнонаціональний карантин, тому виховні заходи проводилися в межах одного класу, на свіжому повітрі. Під час дистанційного навчання кожен класний керівник використовував ресурси для дистанційного навчання, враховуючи можливості свого класу, матеріальне становище сімей учнів: Google Classroom, МійКлас, Viber, Instagram, Skype, Zoom.

 Незважаючи на складні умови дистанційної роботи на карантині, вчителям, класним керівникам вдалося зацікавити учнів, організовуючи корисні цікавинки: віртуальні екскурсії Україною, рідним краєм, музеями; відео-флешмоби, «Зустрічі за чашечкою чаю», тощо.

На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень, але із-за епідеміологічної ситуації рада збиралася не регулярно і не в повному складі. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи. Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять. Психологом Гидуляновою С.І. у 5-11 класах було проведено тренінги, бесіди, анкетування щодо протидії насильству, булінгу, ненасильницького спілкування.

Здійснювалися заходи щодо дитячої бездоглядності та правопорушень. Адміністрація ліцею, класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями, що потребують посиленого педагогічного  впливу. Тісно співпрацювали із службою у справах дітей (нач. Терещенко Ю.О.) та соціальною службою Скорик О.

 Класні керівники  для своїх вихованців організовували години спілкування «Я – маленький українець»(1-2 кл), «Ми – майбутнє України»(5 А, 5Б), «Ввічливість як основа вихованості»(3А), «Україна – європейська держава»(6-7 кл), «Скромність прикрашає людину»(4 кл.), тренінги «Вибір професій»(8А, 8Б), «Ми  – проти насильства»(9А), «День миру» (7А), тощо.

Традиційно у жовтні проходить конкурс майстрів художнього читання «Моя земля Україна», в якому беруть участь представники усіх класів. Для учнів початкових класів педагогом-організатором до Дня рідної мови було проведено вікторини «У віночку рідної мови».

З метою розвитку естетичного виховання відбулися виставки поробок «Новорічна феєрія», малюнків «Чарівна осінь», «Новий рік на поріг».
 В рамках тижня права вчителем права ГоЛ.М. було проведено цикл бесід «Право, обов’язок, відповідальність» для учнів 8-11кл., а педагогом-організатором Білоус Р.В. для учнів початкових класів, було проведено цікаві заходи «Подорож у країну права», учні знайомились із своїми правами разом із казковими героями.

У школі склалася певна система роботи з громадськими організаціями, органами учнівського самоврядування,  працює батьківський актив та рада школи.

  З метою забезпечення повноцінного навчання та виховання здобувачів освіти наш колектив взаємодіяв з батьками, робота велася в дистанційному режимі згідно з Положенням про дистанційне навчання яке було затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115.

Слід відзначити, що для спілкування з батьками, класні керівники обирали для обговорення сучасні, нестандартні, проблемні теми: правильна організація навчальної діяльності та робочого дня школяра, шкідливі звички та здоровий спосіб життя, шляхи вдосконалення навчально – виховного процесу в школі. Така система роботи з батьками сприяє поліпшенню умов навчання, виховання і розвитку учнів, допомагає створити превентивний виховний простір, сприятливий для розвитку дитини, крім того деякі батьки активно включені у роботу школи, є творцями навчально – виховного процесу для власних дітей.

 Багато уваги педагогічний колектив приділяв вихованню школярів, намагаючись попередити негативні прояви у поведінці та сформувати у них потяг до здорового способу життя. Організовано конкурс малюнків та плакатів «Якщо хочеш бути здоровим», декада профілактики згубних звичок, наркоманії та СНІДу, міні – лекції «СНІД та майбутнє людства», години  спілкування на тему: «Життя людини – найвища цінність»», «Спорт у вашому житті» та ін. Під час Олімпійського тижня (вересень) відбулася загальношкільна спартакіада (5-11 класи), змагання «Веселі старти»(2-4 кл), міні-змагання з легкої атлетики, футболу, волейболу. Значно збільшилась кількість учнів, що харчуються у шкільній їдальні порівняно з минулим роком.

 Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку. В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець року у ліцеї навчалися:

* діти, позбавлені батьківського піклування – 8
* діти – сироти - 2
* діти з багатодітних родин – 88
* діти з малозабезпечених родин – 4
* діти, учасників АТО – 9
* діти – чорнобильців – 8
* діти-інвалідів – 3
* діти, що є внутрішньо-переміщеними особами – 5
* обдаровані діти - 34

 У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом семестру спільно з представниками соціальної служби Чулаківської с/р було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, складено акти обстеження. Усі діти, позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням. Дітям з багатодітних родин діє 50% знижка на гаряче харчування. Протягом семестру постійно проводилися зустрічі класних керівників, психолога з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов’язків, проводилися індивідуальні консультації.

 Учнівське самоврядування в школі є педагогічно доцільним способом організації дитячого колективу. Діяльність учнівського самоврядування скориговується на підвищення якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи. Самоврядування у закладі представлено у формі Президентської республіки, (Президент школи Мельник Оксана, учениця 11 класу). Органом самоврядування був складений план роботи на навчальний рік. Члени учнівського парламенту були активними учасниками всіх загальношкільних заходів: свято Першого дзвоника, День самоврядування до Дня вчителя, підготовка конкурсних матеріалів на участь у проекті «До школи велосипедом», новорічні свята.

 Починаючи з листопада 2019 року у школі впроваджується пілотний проект програми СЕЕН (соціально-етичного та емоційного навчання). (Наказ МОН № 1431 від18.11.2019. «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови формування в учнів м’яких навичок шляхом соціально-емоційного та етичного навчання» на базі закладів загальної середньої освіти України на листопад 2019 - грудень 2024 років». У цьому навчальному році заняття СЕЕН згідно листа МОН №22.1/12Г-150 від 15.06.2021 «Про результати науково-методичної та педагогічної експертизи» проводяться у формі факультативних занять: у 1А, 1Б, 2А, 2Б, класах класними керівниками, у 5А, 5Б, 6А, 6Б – психологом Гидуляновою С.І.. Класні керівники цих класів проводять заняття з формування в учнів м’яких навичок згідно рекомендацій розробників програми щотижня. Також до цього експерименту залучені й батьки дітей.

 Не зважаючи на проведену роботу класних керівників з колективами та батьками, особливої уваги потребують класні колективи 9Б класу (класний керівник Михайленко С.О), 8А клас (класний керівник Юзва С.М.), 6Б клас (класний керівник Верещака О.М.), в яких рівень дисципліни на низькому рівні, часто виникають конфліктні ситуації між дітьми, часті пропуски учнями уроків. Слід зауважити, що в більшості випадків причина, яка лежить в основі девіантної поведінки учнів, – це відсутній або недостатній контроль з боку  батьків та їх слабий вплив на дітей.

НАКАЗУЮ:

1.Відзначити продуктивну роботу педагога – організатора Білоус Р.В. та класних керівників у виховній діяльності ліцеїстів.

2. Педагогічному колективу здійснювати інноваційну освітню діяльність з метою реалізації патріотичного виховання учнів.(постійно)

2.1.Забезпечити роботу системного духовно-морального виховання на цінностях духовної культури українського народу.(Постійно)

2.2.Формувати ціннісне ставлення особистості до свого народу, держави, нації. (Постійно)

2.3. Формувати навички співжиття у колективі, вміння і навички подолання конфліктів, неприйняття агресії та насильства. (Постійно)

2.4 . Класним керівникам, що працюють над адаптацією програми СЕЕН обмінюватися досвідом впровадження програми зі своїми колегами на засіданнях МО.

2.5. Формувати громадянську компетентність,розвивати соціальну активність учнів на засадах шкільної системи учнівського самоврядування. (Постійно)

2.6. Розвивати спортивно-оздоровчу діяльність, що сприяє формуванню здорового способу життя, уподобанню фізичної краси як показника здорової людини, формування високої культури життя. (Постійно)