**Протокол № 12**

**засідання педагогічної ради**

**Чулаківського закладу повної загальної середньої освіти**

Від 21. 10. 2020 р.

Голова педради: М.Ф.Кардавар

Секретар: О.О. Слєдкова

Присутні: 33 особи, відсутні – 5.

**Порядок денний:**

1. Про затвердження «Положення про внутрішню  систему  забезпечення  якості  освіти» Чулаківського ЗПЗСО. (Положення додається).

2.Про вибори відповідального за координацію груп самооцінювання.

3.Про готовність закладу до дистанційного навчання.

4.Про сучасні технології, доповнену реальність.

**І.СЛУХАЛИ:**

Кардавара М.Ф.., директора школи, який ознайомив  присутніх зі змістом «Положення про внутрішню  систему  забезпечення  якості  освіти» Чулаківського ЗПЗСО;  наголосив,  що  за розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідає керівник школи, а за проведення інституційного аудиту - Державна служба якості освіти та її територіальні органи. Ці дві системи тісно пов’язані між собою, оскільки критерії за якими має проводитись самооцінювання освітньої діяльності та інституційний аудит однакові.   Закон України «Про освіту» передбачає створення системи забезпечення якості освіти, яка включає внутрішню систему забезпечення якості, що має функціонувати у кожному закладі загальної середньої, дошкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти; систему зовнішнього забезпечення якості освіти, до якої належить інституційний аудит  ⇒ «Абетка для директора»

Внутрішня система забезпечення якості освіти є одним з об’єктів оцінювання під час проведення інституційного аудиту. Ця система формується закладом освіти з урахуванням вимог Закону “Про освіту” та рекомендацій Державної служби якості освіти.

**ІІ. СЛУХАЛИ:**

Свиридову О.І., ЗДНВР, яка наголосила на необхідності про вибори відповідального за координацію груп самооцінювання.

**ІІІ. СЛУХАЛИ:**

Кардавара М.Ф., директора закладу, який повідомив про готовність закладу до дистанційного навчання. Зокрема й наголосив на тому, що за умов дистанційного навчання заняття можуть відбуватися синхронно чи асинхронно. Крім того, треба враховувати той факт, що в деяких випадках, зокрема й з об’єктивних причин, учні чи вчителі можуть узагалі не мати технічних можливостей для цифрової взаємодії. Для синхронної взаємодії підходять такі платформи, як Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, Human. У деяких випадках, на жаль, неможливо організувати дистанційне навчання з застосуванням цифрових технологій. У такому разі вчитель/ка повідомляє перелік, обсяг, послідовність вивчення тем за наявним в учня підручником, а також перелік завдань, що необхідно виконати для досягнення передбачених результатів навчання. Якщо є змога, відбувається комунікація телефоном чи поштою, проте основну частину навчальної діяльності учень здійснює самостійно. Після повернення до звичних форм навчання таким учням необхідно надати особливу підтримку, скласти план індивідуальної діагностики та корекції результатів навчання.

**IV. СЛУХАЛИ:**

Руденко Т.Г., учителя української мови і літератури, яка повідомила про сучасні технології, доповнену реальність. У цифрову епоху сучасні діти мають безліч можливостей для розвитку та навчання. За допомогою новітніх технологій учні можуть політати в космосі, подивитися на справжнього динозавра та провести хімічні досліди як справжні науковці. Усе це можливо завдяки доповненій реальності.

Що таке доповнена реальність?

Це технологія, яка розширює наш фізичний світ, додаючи до нього шари цифрової інформації. Познайомитись з доповненою реальністю можна за допомогою одного лише смартфона.

AR(доповнена реальність) може відображатися на різних пристроях: екранах, окулярах, кишенькових пристроях, мобільних телефонах. Технології віртуальної і доповненої реальності дають учням та студентам можливість глибше вивчати предмети, аналізувати наслідки світових подій, брати участь в археологічних експедиціях і багато іншого, а головне — у розважальній формі.

AR і VR(віртуальна реальність) дають змогу набути досвіду, до якого учні зазвичай не мають доступу.

Учителі можуть використовувати доповнену реальність для взаємодії учнів з різними об’єктами в тривимірному просторі. Скажімо, під час вивчення Сонячної системи діти зможуть не просто розглядати нудні малюнки в підручнику, а по-справжньому зануритися у космічний простір.

Які ж переваги?

Наочність. У віртуальному просторі без перешкод можна деталізовано розглянути будь-який процес або об’єкт, що значно цікавіше, ніж дивитися на картинки у підручнику. Наприклад, через застосунок Anatomyuo можна вивчити будову тіла в найменших подробицях, а Operation Apex покаже всі багатства підводного світу.

Зосередженість. У віртуальному середовищі людина не відволікатиметься на зовнішні подразники, що дасть змогу повністю сфокусуватися на матеріалі.

Максимальне залучення. Імерсивні технології надають можливість повністю контролювати та змінювати сценарій подій. Учень може стати свідком історичних подій, власноруч провести дослід з фізики чи хімії або ж вирішити задачу в ігровій та доступній для розуміння формі.

Безпека. За допомогою VR та AR технологій можна провести складну операцію, керувати спорткаром або навіть космічним шатлом, провести дослід з небезпечними хімічними речовинами і при цьому не завдати шкоди ні собі, ні оточенню.

Результативність. Вчені Мерілендського університету провели дослідження, під час якого запропонували двом групам людей запам’ятати розташування певних зображень. Під час експерименту одна з груп використовувала шоломи віртуальної реальності, друга — звичайні комп’ютери. При цьому група, яка вивчала зображення за допомогою VR-шоломів, показала результат на 10 % вищий, ніж учасники іншої групи.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити «Положення про внутрішню  систему  забезпечення  якості  освіти» Чулаківського ЗПЗСО.
2. Призначити координаторами роботи груп самооцінювання:

**2.1.** Напрям «Освітнє середовище»: координатори – директор закладу Кардавар М.Ф.; заступник з ВР Мазур Т.В.; завгосп Тараненко Л.М.; медична сестра Бідненко І.Є.; психолог Гидулянова С.І.; класні керівники.  
**2.2.** Напрям «Система оцінювання здобувачів освіти»: координатори – заступник з ВР Мазур Т.В.(керівник групи); заступник з НВР Свиридова О.І.; керівники ШМО; класні керівники, психолог Гидулянова С.І.  
**2.3.** Напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»: координатори – заступник з НВР Свиридова О.І.(керівник групи); заступник з ВР Мазур Т.В.; керівники ШМО; психолог Гидулянова С.І..  
**2.4.** Напрям «Управлінські процеси»: координатори – директор закладу Кардавар М.Ф.; заступник з НВР Свиридова О.І.; заступник з ВР Мазур Т.В.; психолог Гидулянова С.І.; керівники ШМО.  
**2.5.** Напрям «Інформаційна система закладу»: координатори – вчитель інформатики Верещака І.В.; вчитель інформатики Штригель О.Ф.; бібліотекар Яценко Н.С.; керівники ШМО. Координатор груп директор закладу Кардавар М.Ф.

**2.6.** Напрям 6 «Інклюзивна освіта» : психолог Гидулянова С.І.; вчителі асистенти.

1. Використовувати будь-які засоби навчання під час карантину, та все ж здебільшого користуватися платформою Human, оскільки значна частина учителів і учнів Чулаківського закладу ПЗСО зареєстровані і мають вільний доступ до неї.
2. Використовувати сучасні технології, доповнену реальність за можливості педагогічним працівникам у навчальній діяльності.

Голова педради: М.Ф.Кардавар

Секретар педради: О.О. Слєдкова

«Схвалено»                                                                       «Затверджено»  
Педагогічною радою                                                        Директор закладу             
                                                                                              
  
Протокол 12 від 21.10.2020.                              Наказ №

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Чулаківського закладу повної загальної середньої освіти

Чулаківської сільської ради

ЗМІСТ

1. Загальні положення.  
2. Стратегія  та процедури забезпечення якості освіти.  
3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.  
4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.  
5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної  діяльності педагогічних працівників.  
6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.  
7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.  
8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.  
9. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

**І. Загальні положення**

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Чулаківському закладі повної загальної середньої освіти Чулаківської сільської ради(далі - Положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти та інших нормативних документів.  
1.2. Терміни та їх визначення, що вживаються в Положенні:  
- Поло́ження – локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.  
- Стратегія –довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.  
- Процедура – офіційно встановлений чи узвичаєний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.  
- Механізм – комплексний процес, спосіб організації.  
- Критерії – вимоги для визначення або оцінки людини, предмета, явища (або: ознака, на підставі якої виробляється оцінка);  
- Правило – вимога для виконання якихось умов всіма учасниками якої-небудь дії.  
- Інструмент – засіб, спосіб для досягнення чогось.  
- Моніторинг якості освіти - система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб’єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.  
- Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;  
- Академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;  
- Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;  
- Фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі;  
- Списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;  
- Обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності чи організації освітнього процесу;  
- Хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;  
- Необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, несвоєчасні записи в класних журналах результатів оцінювання;  
1.3. Колегіальним органом управління Чулаківського закладу повної загальної середньої освіти , який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.  
1.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:  
- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;  
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;  
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;  
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;  
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;  
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;  
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

**2. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти**

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти в Чулаківському закладі  базується на наступних принципах:  
- відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;  
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;  
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;  
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;  
- готовності суб’єктів освітньої діяльності до ефективних змін;  
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.  
Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких процедур і заходів:  
− удосконалення планування освітньої діяльності;  
− підвищення якості знань здобувачів освіти;  
− посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;  
− забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;  
− розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;  
− забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;  
− створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.  
Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:  
- якість освіти;  
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;  
- якість реалізації освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об’єктивності оцінювання.  
Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти в Чулаківському закладі ПЗСО включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:  
– планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);  
– організацію (переформатування/створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);  
– контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);  
– коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).  
        Система контролю якості освітнього процесу в закладі включає:  
• Самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості;  
• Контроль якості результатів навчання та об’єктивності оцінювання;  
• Контроль якості реалізації навчальних (освітніх) програм.  
  
Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Чулаківському закладі є:  
1. Досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання.  
2. Відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти під час державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.  
3. Якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.  
4. Показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу  
  
Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Чулаківському закладі:  
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;  
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;  
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності в Чулаківському закладі.**

Система забезпечення академічної доброчесності в Чулаківському закладі функціонує відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту».  
Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:  
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;  
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;  
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;  
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;  
- об’єктивне оцінювання результатів навчання.  
  
Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:  
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;  
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;  
- постійна підготовка до уроків, домашніх завдань;  
- самостійне подання щоденника для виставлення педагогом одержаних балів;  
- надання достовірної інформації про власні результати навчання батькам (особам, які їх замінюють).  
  
Порушенням академічної доброчесності в Чулаківському закладі вважається:  
- академічний плагіат;  
- фабрикація;  
- списування;  
- обман;  
- хабарництво;  
- відмова своєчасно надавати інформацію (усно або письмово) про методики, технології, прийоми, методи викладання, стан виконання програми, рівень сформованості компетентностей здобувачами освіти;  
- необ’єктивне оцінювання;  
- невиконання обов’язків педагогічного працівника, передбачених статтею 54 Закону України «Про освіту».  
  
Заходи, спрямовані на дотримання академічної доброчесності в Чулаківському закладі, включають:  
– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з вимогами щодо належного оформлення посилань на використані джерела інформації;  
– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з документами, що унормовують дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за її порушення;  
– проведення методичних заходів, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами й об’єктами інтелектуальної власності;  
– включення до планів виховної роботи класних колективів заходів із формування у здобувачів освіти етичних норм, що унеможливлюють порушення академічної доброчесності;  
– розміщення на веб-сайті закладу правових та етичних норм, принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.  
  
Виявлення порушень академічної доброчесності в в Чулаківському закладі здійснюється наступним чином.  
Особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником, здобувачем освіти має право звернутися з письмовою заявою до директора школи. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні Комісії, яка створюється наказом директора і ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодженням з органом самоврядування здобувачів освіти)  
До складу Комісії входять представники педагогічного колективу та батьківської громади. Склад комісії погоджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти та затверджується наказом керівника.  
Термін повноважень Комісії – 1 рік.  
Комісія звітує про свою роботу раз на рік.  
  
Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:  
- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;  
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;  
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;  
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

**4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:  
- Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 року № 1009;  
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНмолодьспорт від 13.04.2011 року № 329.  
 Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. До ключових компетентностей належать: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного 10 підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є: - контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал; - навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок; - діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які 11 виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення; - стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання; - виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності. - При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися: - характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; - якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; - сформованість предметних умінь і навичок; - рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; - досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); - самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. 12 Вони визначаються за такими характеристиками: Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень. Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають верб  
Навчальні досягнення здобувачів у 1-3класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.  
Формувальне оцінювання учнів 1-3 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН від 18.05.2018 №2.2-1250 та від 21.05.2018 №2.2-1255).  
Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.  
У Чулаківському закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.  
Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається робочою програмою.  
Тематична перевірка у 4 класах здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми/розділу.  
Тематична оцінка у 5-11(12)-х класах виставляється з урахуванням усіх видів освітньої діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.  
Підсумкова перевірка у 1-3 класі передбачає підсумкові контрольні роботи у кінці навчального року (контрольне списування, комбінована контрольна робота з математики та індивідуальна перевірка навички читання вголос і розуміння прочитаного).  
Підсумкова перевірка у 4 класі – тематичну перевірку та підсумкові контрольні роботи в кінці навчального року.  
Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.  
Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

**5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в  Чулаківському закладі передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства.  
 Вимоги до педагогічних працівників Чулаківського закладу встановлюються у відповідності до розділу VІІ Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-ѴІІІ, чинного з 28.09.2017 року.  
Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством (обрання за конкурсом, укладення трудових договорів) відповідно до встановлених вимог (ст. 24 Закону «Про загальну середню освіту»).  
Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у Чулаківському закладі є:  
- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;  
- освітній рівень педагогічних працівників;  
- результати атестації;  
- систематичність підвищення кваліфікації;  
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;  
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;  
- участь в експериментальній діяльності;  
- результати освітньої діяльності;  
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;  
- показник плинності кадрів.  
З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів Чулаківського закладу шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.  
Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту", Закону України «Про повну загальну середню освіту».  
Воно  здійснюється за такими видами:  
- довгострокове підвищення кваліфікації: курси;  
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.  
Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.  
Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.

***Критерії оцінювання роботи вчителя***

**І. Професійний рівень діяльності вчителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кваліфікаційні категорії | | | | | | | |
| Критерії | | Спеціаліст другої категорії | | Спеціаліст першої категорії | | Спеціаліст вищої категорії | |
| 1. Знання теоретичних і прак­тичних основ предмета | | Відповідає загальним ви­могам, що висуваються до вчителя Має глибокі знання зі свого предмета | | Відповідає вимогам, що ви­суваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін | | Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисци­плін, які значно перевищу­ють обсяг програми | |
| 2. Знання сучас­них досягнень у методиці: | | Слідкує за спеціальною і методичною літературою; . працює за готовими ме­тодиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостій­но розробляти методику викладання | | Володіє методиками аналізу ' навчально-методичної робо­ти з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спря­мовані на розвиток особис­тості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи | | Володіє методами науково-дослідницької, експеримен­тальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики | |
|  | | | | | | | |
| 3. Уміння аналі­зувати свою ді­яльність | | Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встанови­ти причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналі­зу, однак покращення ма­ють нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи | | Виправляє допущені по­милки і посилює позитивні п Моменти у своїй роботі, зна­ходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність сис­тематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприя­ють формуванню потрібних якостей | | Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдос­коналення, її мету, завдання, шляхи реалізації | |
| 4. Знання нових  педагогічних  концепцій | | Знає сучасні технології на­вчання й виховання; во­лодіє набором варіативних методик і педагогічних тех­нологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов | | Уміє демонструвати на прак­тиці високий рівень воло­діння методиками; володіє однією із сучасних техноло­гій розвиваючого навчання; творчо користується техноло­гіями й програмами | | Розробляє нові педагогічні технології навчання й вихо­вання, веде роботу з їх апро­бації, бере участь у дослід­ницькій, експериментальній діяльності | |
| 5. Знання теорії педагогіки й ві­кової психології учня | | "Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у сво­їй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях | | Вільно орієнтується в сучас­них психолого-педагогічних концепціях навчання й ви­ховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко -й підсвідомо обрати опти­мальне рішення | | Користується різними фор­мами психолого-педагогічної діагностики й науково-обґрунтованого прогнозу­вання. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних си­туаціях | |
| **ІІ. Результативність професійної діяльності вчителя.** | | | | | | | |
| Критерії | Спеціаліст другої категорії | | | Спеціаліст першої категорії | | Спеціаліст вищої категорії | |
| 1.Володіння способами інди­відуалізації навчання | | Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розви­тку: здійснює диференційо­ваний підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей | | Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації дифе­ренційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібно­стей | | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обда­рованих дітей. Уміє трима­ти в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними плана­ми з обдарованими і слаб­кими дітьми | |
| 2.Уміння активізувати пізнавальну діяль­ність учнів | | Створює умови, що форму­ють мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм пред­метом, керувати колектив­ною роботою, варіювати різноманітні методи й фор­ми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна ак­тивність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння | | Забезпечує успішне формування системи знань на основі само­управління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до осо­бистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з ви­сокою пізнавальною активністю і сформованими навичками | | Забезпечує залучення кож­ного школяра до процесу активного учіння. Стиму­лює внутрішню (мислительну) активність, пошу­кову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчаль­ний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєдну­ється з міцними знаннями і сформованими навичками | |
| 3. Робота з роз­витку в учнів загально-навчальних вмінь і навичок | | Прагне до формування навичок раціональної організації праці | | Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія) | |  | |
| 4.Рівень навченості учнів | | Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів | | Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів | | Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук | |
| **ІІІ. Комунікативна культура** | | | | | | |
| Критерії | | Спеціаліст другої категорії | - Спеціаліст першої категорії | | Спеціаліст вищої категорії | |
| 1. Комуніка­тивні й органі­заторські здіб­ності | | Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте по­тенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю | Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; до­помагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спіл­куванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здат­ний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з при­мусу. Наполегливий у діяль­ності, яка його приваблює | | Відчуває потребу в комуні­кативній і організаторській діяльності; швидко орієнту­ється в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціа­тивний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її при­йняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його по­требу в комунікації та органі­заторській діяльності | |
| 2. Здатність до співпраці з учнями | | Володіє відомими в педа­гогіці прийомами пере­конливого впливу, але ви­користовує їх без аналізу ситуації | Обговорює й аналізує ситуа­ції разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сфор­мувати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світо­гляд і ставлення до учня, а також готовність до по­дальших виховних впливів учителя | | Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впли­ву й передбачає їх можливе ви­користання в спілкуванні. Ви­ховує вміння толерантно ста­витися До чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу до­сягти хороших результатів при оптимальному докладанні ро­зумових, вольових та емоцій­них зусиль учителя й учнів | |
| 3. Готовність до співпраці з колегами | | Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами | Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі | | Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами | |
| 4. Готовність до співпраці з батьками | | Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками | Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології | | Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності | |
| 5. Педагогічний такт | | Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з учнями . | Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості | |  | |
| 6. Педагогічна культура | | Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у Мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди | Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію | | Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією | |
| 7. Створення комфортного мікроклімату | | Глибоко вірить у великі можливості кожного учня. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини | Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості | | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвиткові обдарованих дітей | |

**6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності  в Чулаківському закладі визначає стратегію управління в закладі освіти, напрямки ефективних змін та розвитку освітньої системи.  
Для цього застосовується моніторинг якості освітнього процесу в закладі освіти як систему збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про стан освітнього процесу чи окремих його елементів із метою інформаційного забезпечення управління та прийняття оптимальних управлінських рішень щодо підвищення ефективності функціонування усіх складових освітнього процесу, їхній взаємодії для досягнення очікуваних й запланованих результатів, а також інноваційного розвитку закладу освіти.  
Управління процесом забезпечення якості освіти в Чулаківському закладі забезпечується внутрішніми нормативно-правовими документами (статут, положення, рішення, накази тощо), що визначають зміст внутрішньої системи забезпечення якості освіти та механізми її забезпечення.  
Процедура управління процесом забезпечення якості освіти в Чулаківському закладі включає:  
- ухвалення рішення про початок формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;  
- призначення відповідальних за розробку, впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;  
- навчання педпрацівників правилам і процедурам впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти;  
- формування та підготовка аналітичної групи з визначення ефективності впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на окремих етапах та у цілому;  
- формування Політики та Цілей у сфері якості (на перспективу, навчальний рік тощо);  
- визначення видів діяльності та процесів у рамках складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти;  
- розробка процедур для визначених процесів (дій, заходів) (внутрішні нормативні основи закладу освіти);  
- визначення та розвиток системи моніторингу якості в закладі;  
- удосконалення системи аналізу та прийняття підсумкових рішень.  
Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в Чулаківському закладі є директор,  заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, педагогічні працівники, методичні об’єднання, педагогічна рада закладу освіти.    
З метою позитивного впливу на якість освіти необхідним є організаційний компонент у процесі формування внутрішньої системи, а саме:  
▪ виокремлення в структурі закладу освіти осіб, що беруть участь у процесі управління якістю освіти (завуч, координатор програм, керівник методоб’єднання);  
▪ проведення заходів щодо навчання адміністративних та педагогічних працівників школи навичкам роботи для забезпечення якості освітнього процесу, підвищення оцінної культури педагогів;    
▪ розширення зв'язків закладу освіти з іншими освітніми установами, науковими організаціями, що спеціалізуються на вирішенні проблем управління якістю освіти.  
Критерії ефективності управлінської діяльності в Чулаківському закладі щодо забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:  
- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги до  якості освітнього процесу (модель випускника, освітня програма);  
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;  
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадових осіб, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);  
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової);  
- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;  
- кореляція показників успішності з результатами державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;  
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

**7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.**

* Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в Чулаківському закладі є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.Навчальні програми, за якими здійснюється освітній процес здобувачів загальної середньої освіти, забезпечують можливість досягнення компетентностей.
* Освітній процес здійснюється у 15 кабінетах, 8 класних кімнатах, 1 майстернях, спортивному залі.У наявності навчальні програми з усіх освітніх предметів, курсів за вибором, факультативів.Бібліотечний фонд закладу нараховує 27970 примірників.Чулаковський заклад має доступ до мережі Інтернет,  баз даних у режимі on-line,  електронну пошту chzosh@i.ua , факс.

**8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.**

В Чулаківському закладі здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.  
Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяють електронна система збирання й аналізу інформації та частково система електронного документообігу.  
При оцінці якості освітнього процесу використовуються комп'ютерні технології для обробки досягнень кваліметрії.  
Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео- аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.  
У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:  
- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;  
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;  
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;  
- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками;  
Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації Чулаківського закладу підключено до швидкісного Інтернету. Є зона Wі-Fі підключення.  
Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в Чулаківському закладі функціонує офіційний сайт закладу.  
Публічність інформації про діяльність  закладу  забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».  
На офіційному сайті розміщуються:  
- статут закладу освіти;  
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;  
- структура та органи управління закладу освіти;  
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;  
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;  
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;  
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;  
- мова освітнього процесу;  
- наявність вакантних посад;  
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;  
- результати моніторингу якості освіти;  
- річний звіт про діяльність закладу освіти;  
- правила прийому до закладу освіти;  
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;  
Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога.  
Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.  
З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

**9. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**

Заклад освіти забезпечує здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем :  
- необхідними ресурсами освітнього процесу, що мають відповідати ліцензійним та акредитаційним вимогам;  
- умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.  
Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації індивідуальної форми навчання.  
Заклад освіти за потреби утворює інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»)  
Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування.  
Зокрема шкільний освітній процес відповідає широкому спектру індивідуальних можливостей здобувачів освіти; забезпечує гнучку методику навчання, викладання та подання матеріалу; доступні та гнучкі навчальні плани й програми.  
Навчальні матеріали прості та чіткі у використанні незалежно від навичок та досвіду здобувачів освіти; лабораторне обладнання та обладнання в майстернях із чіткими та інтуїтивно зрозумілими елементами управління.  
Забезпечується урахування різного впливу шкільного середовища на «сенсорний досвід» дитини; використання кольору, світла, звуків, текстури; легкий доступ до інформаційно-комунікативних технологій.  
Здобувачі освіти мають  вдосталь часу, щоб надати відповідь на питання; використання навчального програмного забезпечення, яке має вказівки/застереження, коли здобувач освіти робить неправильний вибір.  
Дизайн школи в основному  враховує наявність необхідного розміру і простору при підході, під’їзді та різноманітних маніпуляціях, з огляду на антропометричні характеристики, стан та мобільність користувача.  
Наявність необхідного розміру і простору:  
- доступні навчальні місця для здобувачів освіти, у тому числі з прилеглим простором для асистентів вчителів;  
- меблі, фурнітура та обладнання, що підтримують широкий спектр навчання та навчальних методик;  
- можливість регулювання середовища (наприклад, освітлення) для різноманітних потреб здобувачів освіти у навчанні та інше.  
У закладі освіти створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами:  
1.Затишні, ошатні класні кімнати на першому поверсі.Ресурсна кімната.  
2.Внутрішні туалети на першому,другому поверсі.  
3.Роздягальня в класній кімнаті.  
4.Шкільна їдальня на першому поверсі.  
5 .При вході до школи розташовано пандус для колісних крісел.  
6. Освітній процес у разі потреби забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам шкільної бібліотеки.  
7. Для якісного соціально-психологічного та психолого-медико-педагогічного супровіду дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, соціального педагога.  
  
  
**Нормативна база:**  
- Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017; Закону України «Про повну загальну середню освіту».  
  
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;  
- стандарти загальної середньої освіти;  
- Статут закладу загальної середньої освіти.