|  |  |
| --- | --- |
| Щ9шр | **2022** |
|  |  |

**ПОГОДЖЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради Чутівської гімназії

від 30 серпня 2022 року № 1

**Освітня програма**

**Чутівської гімназії**

**Оржицької селищної ради**

**Полтавської області**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ………………………………………………..8

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ………………………………………………………9

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ…………………………………………………………………11

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………..17

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………………………25

**ВСТУП**

Чутівська гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Чутівської гімназії охоплює освіту на І (початкова освіта) та ІІ (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
	+ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
	+ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
	+ наступності і перспективності навчання;
	+ взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
	+ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
	+ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
	+ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
	+ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
	+ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
	+ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
	+ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

Освітня программа окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти.

Освітня программа розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

**І ступеня (початкова освіта):**

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів Українивід 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
* Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);
* Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

**ІІ ступеня (базова середняо світа):**

5 клас (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

* Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

6, 7, 8, 9 класи:

* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми программами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

## Загальні засади та режим роботи навчального закладу:

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2022-2023 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр– 1вересня-23 грудня2022 року,

ІІ семестр– 10січня -08червня 2023року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні–24.10.2022-30.10.2022(початок занять 31.10.2022)

зимові–26.12.2022-08.01.2023(початок занять 09.01.2023)

весняні–27.03.2023-02.04.2023(початокзанять03.04.2023)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2022-2023 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Початок занять –о8.45 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальнусередню освіту»:

* у 1класі –35 хвилин,
* у 2-4 класах– 40 хвилин,
* у 5-9 класах– 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 5 хвилин, великих-тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

# **І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛМІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2022-2023 навчальний рік становить:

- для учнів 1 класу – 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 2 класу – 875 годин/навчальний рік;

- для учнів 3 класу – 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 4 класу – 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 5 класу – 1085 годин/навчальний рік;

- для учнів 6 класу – 1032,5 годин/навчальний рік;

- для учнів 7 класу – 1085 годин/навчальний рік;

- для учнів 8 класу – 1102,5 годин/навчальний рік,

- для учнів 9 класу - 1155 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х - 4-х класів (додаток 1,2), для 5-х (додаток 3), 6-9 класів (додаток 4).

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ),

іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО),

математична (МАО),

природнича (ПРО),

технологічна (ТЕО),

інформативна (ІФО),

соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО),

громадянська та історична (ГІО),

мистецька (МИО),

фізкультурна (ФІО).

**5 клас НУШ**

- Мовно-літературна – (українська мова, українська література,іноземна (англійська) мова, зарубіжна література;

- Математична – (математика);

- Природнича – (інтегрований курс «Пізнаємо природу»)

- Соціальна і здоров'язбережувальна – (Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», Культура добросусідства);

- Громадянська та історична – (вступ до історії України та громадянської освіти)

- Технологічна – (технології);

- Інформатична – (інформатика)

- Мистецька – (інтегрований курс «Мистецтво»);

- Фізкультурна – (фізична культура).

Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня

* Мовно – літературна – (українська мова, українська література, іноземна (англійська) мова, зарубіжна література);
* Суспільствознавча – (історія України, всесвітня історія, основи правознавства);
* Мистецька – (образотворче мистецтво, музичне мистецтво, мистецтво);
* Математична – (математика, алгебра, геометрія);
* Природнича – (біологія, географія, фізика, хімія);
* Технологічна – ( трудове навчання);
* Інформатична – (інформатика);
* Соціальна і здоров'язбережувальна - (основи здоров'я);
* Фізкультурна – (фізична культура).

Навчальні плани ІІ ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Години варіативної складової можуть розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах двох ступенів навчання.

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

У 2022-2023 навчальному році у закладі освіти сформовано 9 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів–8 учнів

5-9 класів– 9 учнів

По школі – 8 учнів.

# **Мережа класів та контингенту чнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № зп | Класс  | Всього учнів  | Хлопчиків  | Дівчаток  |
| 1 | 1 | 6 | 1 | 5 |
| 2 | 2 | 7 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 8 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 11 | 8 | 3 |
| 6 | 6 | 9 | 5 | 4 |
| 7 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 8 | 8 | 7 | 3 | 4 |
| 9 | 9 | 12 | 7 | 5 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані(додатки 1-4).

Години варіативного складника навчальних планів використовуються на збільшення годин на вивчення предметів інваріантного складника:

* “Мовно-літературна галузь” у 1-4 класах по 1 годині, всього 4 години;
* “Мовно-літературна галузь” у 5 класі 1 година;
* “Соціальна і здоровʼязбережувальна галузь” у 5 класі 0,5 години;
* “Інформатична галузь” у 5 класі 0,5 години.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

# **IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

# **І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 1 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ.ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 №1272 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| 2 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018№1272 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Я досліджую світ(інформатика) |
| 3 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018№1273 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізичнакультура |
| Інформатика |  |
| 4 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 №1273 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізичнакультура |
| Інформатика |

**ІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 5 клас |
| Українська мова | [«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing) |
| Українська література | [«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.).](https://drive.google.com/file/d/1mZUOTHruXmNJXck7fmtL5bPReQvXwgFR/view?usp=sharing) |
| Зарубіжна література | [«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.).](https://drive.google.com/file/d/1Y9CLRfBt7i2SA6Mz5WhcTBWsXx4gH9KI/view?usp=sharing) |
| Іноземна мова (англ.мова) | [«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.).](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing) |
| Математика | [«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)](https://drive.google.com/file/d/174eWhQpn_qib08MSK_0GGucbM5AHZOHE/view?usp=sharing) |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | [«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.)](https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view?usp=sharing) |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | [«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view?usp=sharing) |
|  Культура добросусідства | [«Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори-укладачі: Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К.)](https://drive.google.com/file/d/1-vSAd7D9KV3o7Dzy3oM3guPZ8tHrzJ-g/view?usp=sharing) |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | [«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)](https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view?usp=sharing) |
| Інформатика | [«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори:  Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)](https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtduONUKceE18wkLFzRZ/view?usp=sharing) |
| Технології | [«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.).](https://drive.google.com/file/d/13sqciH4Wt2ChYGn41rBpL24-W0akkYcV/view?usp=sharing) |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | [«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing)  |
| Фізична культура | [«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) |

|  |
| --- |
| 6 клас |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Математика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика .5-9 класи» (авт.БурдаМ.І., МальованийЮ.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Зарубіжна література. 5-9 класи» (коллектив авторів, керівник коллективу НіколенкоО. М.) -(наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Географія. 6-9класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. 5-9 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 №236) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
|  Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017№804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017№804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізична культура. 5-9 класи» (автори ТимчикМ.В., АлексєйчукЄ.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів.«Мистецтво.5-9класи(авт.Л.Масол)»(наказМОНУкраїнивід07.06.2017№804) |
| 7 клас |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт.БурдаМ.І. ,МальованийЮ.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (авт. БурдаМ.І., МальованийЮ.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Англійськамова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика.7-9 класи» .(наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«ІсторіяУкраїни. 5-9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 №236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Фізична культура | Навчальн апрограма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізична культура. 5-9 класи» (автори ТимчикМ.В., АлексєйчукЄ.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт.Л.Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| 8 клас |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804). |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика .5-9 класи» (авт .БурдаМ.І., МальованийЮ.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика .5-9 класи» (авт. БурдаМ.І., МальованийЮ.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу НіколенкоО. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальнихзакладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 №236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізична культура. 5-9 класи» (автори ТимчикМ.В., АлексєйчукЄ.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт.Л.Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| 9 клас |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українськамова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804). |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. БурдаМ.І., МальованийЮ.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. БурдаМ.І., МальованийЮ.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика.7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ІсторіяУкраїни. 5-9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 №236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт.. Ремех Т.О., Пометун О.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори ТимчикМ.В., Алексєйчук Є.Ю. т аінші). (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво.5-9 класи (авт.Л.Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |

 **опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання**

Заклад освіти працює за очною формою (денною) формою навчання. Організація освітнього процесу в Чутіівській гімназії здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Для плідної роботи в дистанційному режимі використовуються матеріали, які розміщені на платформі ВШО, робота в на шкільному сайті на платформі <https://e-schools.info>. Також в роботі широко використовуються інструменти Googl (Googl Classroom, Googl Meet та ін.). Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

За заявами батьків або осіб, які їх замінюють, можлива організація індивідуальних форм навчання ( патронаж, сімейне виховання).

При наявності дітей з особливими освітніми потребами за заявами батьків та рішенням ІРЦ можлива організація інклюзивних класів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієїчи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчанняв читель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1–4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах–рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 №813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати для реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив /ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом) /кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагносту вальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах**для тематичних діагносту вальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу,**повідомляючи учням та їхнім батькам**.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Учні **5 класу** оцінюються **рівневою** оцінкою на підставі № 289 від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіт увідповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Учні **6 – 9 класів** оцінюються за **12 – бальною системою оцінювання.**  Рівень знань школярів визначається на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених [Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0566-11).

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Додаток 1**

До освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., затвердженої Колегією МОН України від 23.02.2018 (наказМОНвід08.10.2019№1272)

# **Навчальний план для 1-2 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети |  | Кількість годин натиждень у класах |
| **1** | **2** | Разом |
| ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК |
| Мовно-літературна, в тому числі | 9 | 10 | 19 |
|  | Українськамова та література | 7 | 7 | 14 |
| Іноземна (англійська) мова | 2 | 3 | 6 |
| Математична | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
|  | **Технологічна** | 1 | 1 | 2 |
|  | **Інформатична** | 1 | 1 |
|  | **Мистецька** | 2 | 2 | 4 |
|  | **Фізкультурна** | 3 | 3 | 3 |
| Усього | **22** | **24** | 46 |
| ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК |
| Додаткові години для вивчення предметівосвітніх галузей, проведенняі ндивідуальнихконсультацій та групових занять | **1** | **1** | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальненавантаження на учня | **20** | **22** | 42 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету | 23 | 25 | 48 |

**Додаток 2**

До освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої колегією МОН України 23.02.2018 (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

# **Навчальний план для 3-4 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети |  | Кількість годин натиждень укласах |
| **3** | **4** | Разом |
| ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК |
| Мовно-літературна, в тому числі | 10 | 10 | 20 |
| Українськамова та література | 7 | 7 | 14 |
| Іноземна(англійська)мова | 3 | 3 | 6 |
| Математична | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
|  | **Технологічна** | 1 | 1 | 2 |
|  | **Інформатична** | 1 | 1 | 2 |
|  | **Мистецька** | 2 | 2 | 4 |
|  | **Фізкультурна** | 3 | 3 | 6 |
| Усього | **25** | **25** | 50 |
| ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК |
| Додаткові години для вивчення предметівосвітніх галузей, проведення індивідуальнихконсультацій та групових занять | **1** | **1** | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальненавантаження на учня | **23** | **23** | 46 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету | 26 | 26 | 52 |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.05.2022)

**Навчальний план для 5 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годинна тиждень у класі |
| 5 |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 + 0,5 |
| Іноземна мова (англ.мова) | 3,5 + 0,5 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»  | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
|  Культура добросусідства | 0,5 + 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 + 0,5 |
|  Технологічна | Технології | 2 |
|  Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | 26+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | 28 |
| Всього (без фізично культури + фізична культура);  | 28+3 |

**Додаток 4**

до освітньої програми ІІ ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план для 6-9класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Предмети | Кількістьгодиннатижденьукласах |
| **6** | **7** | **8** | **9** | Разом |
| Мови і літера-тури | Українсь камова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 10 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Іноземна мова (англ.мова) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Історична та громадянська | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистец-тво | Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Матема-тика | Математика | 4 | - | - | - | 4 |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Приро-дознавс-тво | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Техно-логії | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Здоров’яі фізку-льтура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | **29,5** | **31** | **31,5** | **33** | 125 |
|  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | **31** | **32** | **33** | **33** | 129 |
|  |

В освітній програмі

Чутівської гімназії Оржицької селищної ради Полтавської області

на 2022-2023 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Світлана БОГОВИК