

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Чорнівської гімназії
(протокол № від 29.08.2025 р.)



НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Чорнівської гімназії Чернівецької міської ради на 2025/2026 н.р.

Чорнівка, 2025

ЗМІСТ	Сторінка
1. Пояснювальна записка	3
2. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів	9
3. Опис очікуваних результатів	10
4. Перелік варіантів типових навчальних програм	16
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	24
6. Опис інструментів оцінювання	26
ДОДАТКИ	
<i>Додаток 1. Навчальний план – 1-2 клас</i>	33
<i>Додаток 2. Навчальний план – 3-4 клас</i>	34
<i>Додаток 3. Навчальний план - 5-8 кл.</i>	35
<i>Додаток 4. Навчальний план - 9 кл.</i>	36

1.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Чорнівська гімназія Чернівецької міської ради знаходиться в комунальній власності Чернівецької міської територіальної громади, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Чорнівська гімназія розташована за адресою: 60310, вул.Головна 15, с.Чорнівка, Чернівецький район, Чернівецька область.

Директор: КАРАПКА Наталія Василівна.

Ліцензія: за рівнем початкової освіти ([розпорядження Чернівецької ОДА від 04.01.2021 р. №22-р](#)); за рівнем базової середньої освіти ([розпорядження Чернівецької ОДА від 04.01.2021 р. №20-р](#)).

Засновник (власник): Чернівецька міська рада

За Статутом Чорнівська гімназія є закладом базової загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на доступність та безоплатність здобуття базової загальної середньої.

Наскрізна освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- [Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».](#)
- [Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями».](#)
- [Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки](#)

України від 12.06.2018 року № 627

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627».
- Наказ Міністерства освіти і науки України № 917 від 02.07.2019 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (для 5-х класів, які є учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня щодо впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до

державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №220
- Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень в одну зміну. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Мова навчання в гімназії – українська.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 21 грудня 2025 року;

II семестр – з 05 січня по 29 травня 2026 року.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні: 27.10.2025 - 02.11.2025р.
- зимові: 22.12.2025 - 04.01.2026р.
- весняні: 23.03.2026 - 29.03.2026р.

Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв.; у 2-4 класах – 40 хв.; у 5-9 класах – 45 хв. У закладі функціонує єдина система подання дзвінків.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Дата вручення документів про освіту випускникам визначається додатково, затверджується рішенням педради.

Кількість учнів – 200 (початкова школа - 88 чол., середня школа - 112чол.)

У період дії правового режиму військового стану форма організації освітнього процесу: змішана форма навчання – очно-дистанційна, або в закладі освіти з певними умовами. Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу, коли учасники віддалені один від одного, змішане навчання – це організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання на очній формі.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з

одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання учня як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджується поділ класів на групи: при проведенні практичних занять з: інформатики, технологій (поділ хлопці – дівчата), англійської мови, української мови.

2.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ (1-9 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження в наскрізній освітній програмі гімназії відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для типу освітнього закладу в Державних стандартах та Типових освітніх програмах. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Враховуючи освітні потреби та інтереси здобувачів освіти, побажання батьків, результати опитування, фахову підготовку педагогічних кадрів у закладі вивчаються курси за вибором, факультативи, проводяться індивідуальні та групові консультації і заняття.

Зміст освіти в Чорнівській гімназії оновлюється цілісно з урахуванням таких пріоритетів:

- Створення передумов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу до особистісно-орієнтованих педагогічних технологій;
- Виховання особистісних якостей громадянина – патріота України;
- Формування життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетенції учнів;
- Посилення практично-діяльнісної і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей;
- Гуманізація і гуманітаризація змісту навчання;
- Комплексної реалізації оздоровчої функції шкільної освіти;
- Забезпечення наступності навчального змісту і вимог щодо його засвоєння між дошкільною освітою і початковою школою, початковою і основною школою, основною і старшою школою, загальноосвітньою підготовкою та вимогами професійно-технічної і вищої освіти;).

Години фізичної культури в 1-9 класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005р №682, від 05.02.2009 № 66 та від 27.08.2010 №834), 5 клас (наказ МОН №407 від 03.04.2012р.)

Години, де є ціла частина – щотижнево. Години, де є цілі і дробові числа вичитуються в такому порядку:

- Англійська мова 5-8 класи 4 год. в I семестрі, 3 год. – II семестр
- Біологія 9 клас 2 год. в I семестрі, 3 год. – II семестр
- Історія України 8-9 класи 2 год. в I семестрі, 1 год. – II семестр

- Громадянська освіта 6-8 класи 1 год. в I семестрі
- Інформатика 5-6 класи 2 год. в I семестрі, 1 год. – II семестр
- Інформатика 8 клас 1 год. в I семестрі, 2 год. – II семестр
- Географія 9 клас 1 год. в I семестрі, 2 год. – II семестр.
- Підприємництво і фінансова грамотність 8 клас 1 год. в I семестрі
- Християнська етика в українській культурі 7 клас 1 год. в II семестрі
- Українознавство 5-6 клас 1 год. в I семестрі
- Духовність в житті людини 5-7 клас 1 год. I семестр

Введено спецкурси:

- Фінансова грамотність 9 клас 1 год.

З метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти та громадянського виховання школярів передбачається впровадження факультативів, а саме:

- Християнська етика в українській культурі 5-6 клас по 1 год., 7 клас по 0,5 год.
- Українознавство 5-6 класи по 0,5 год.
- Духовність і мораль в житті людини 5-7 класи по 0,5 год.

Для підготовки учнів до ДПА, відповідно до їх побажань введено індивідуальні заняття:

- Українська мова 9 клас 1 год.
- Хімія 9 клас 1 год.

Навчальний план Чорнівської гімназії дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: підсилення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативи та індивідуально-групові заняття та консультації.

3. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), які мають бути реалізовані у рамках кожної освітньої галузі та навчальних програм. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил

природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
------------------------	------------

Спілкування державною мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.
	<i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Основні компетентності у технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися виставляти життєві пріоритети	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

4. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

1-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273.

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітньої діяльності у 5-8 класах, організовуватиметься згідно Методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у першому циклі «НУШ» та наказу МОНУ №406 від 02.04.2021р. учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для **1-х класів**. складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-2), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272). Для **2-х кл.** – відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-1), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272. Для **3-4 кл.** навчальний план побудовано відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-1), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273). У **5-8-х кл.** .наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої

освіти”

Для **9-го кл.** навчальний план складений згідно табл.1 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальні [програми для учнів закладу освіти для 1-4-х класів](#)

Предмет	Назва програми (автор)	Видавни цтво	Рік в-ня	Гриф
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1 класи) Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 №268, зі змінами, внесені наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Англійська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268,
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними

				наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	201 8	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	201 8	Наказ МОН України від 21.03.2018 №268, зі змiнами, внесені ми наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена	Сайт ІМЗО	201 8	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Інформат ика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	201 8	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінami, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	201 8	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Образотво р. мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	201 8	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінami, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272

	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273

Модельні навчальні програми
(для 5-6-х ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ класів)

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Рік видання	Гриф
	назва	автор (автори)		
Мовно-літературна:				
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795

Українська література	«Українська література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова, Січар, Шило	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж.,Мацевко-Бекерська Л, Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк та ін..	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Природнича	Модельно навчальна програма “Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795

Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти	Воронцова та ін..	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
	Модельна навчальна програма "Культура добросусідства. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	І.Ю.Ходзинська, О.В.Горобець, О.Ю.Ведмідь, Т.С.Пасічна	2021	Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. №254
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О.В.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Мистецька	Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Фізвиховання	Фізвиховання. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Болян А.А., Ребрина А.А.	2021	Наказ МОНУ від 10.07.2021 р. №898
Музика	Модельна навчальна програма. «Музика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Е.Фрінг, Д.Антал, Л.Гейзер	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795

**Модельні навчальні програми
(для 7-8-их класів ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ класів)**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	Рік видання	Гриф
----------------	-----------------------------	-------------	------

	назва	автор (автори)		
Мовно-літературна:				
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П. Плівачук К. В., Попова Т. Д.	2023	Наказ МОНУ від 24.07.2023 р. №883
Українська література	«Українська література для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. Слоньовська О.В. Ярмольська І.В.	2023	Наказ МОНУ від 01.12.2023 р. №1466
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудницька Н. та ін.	2023	Наказ МОНУ від 10.10.2023 р. №1226
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 7 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., та ін.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Математична (алгебра, геометрія)	Модельна навчальна програма «Алгебра. Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	2023	Наказ МОНУ від 24.07.2023 р. №883
Природнича	Модельно навчальна програма “Географія 7 - 9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.	2023	Наказ МОНУ від 11.04.2022 р. №324
	Модельно навчальна програма “Біологія 7 - 9 класи” для закладів загальної середньої освіти			
	Модельно навчальна програма “Фізика	Максимович З.Ю., Білик М.М.,	2023	Наказ МОНУ від 20.02.2023

	7 - 9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Варениця Л.В., Лашевська Г.А.		р. №184
	Модельно навчальна програма “Хімія 7 - 9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г.А.	2023	Наказ МОНУ від 16.08.2023 р. №1001
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України. 7 клас» для закладів	Бурлака О.В., Гісем О.	2022	Наказ МОНУ від 03.08.2022 р. №698
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7 клас» для закладів	Бурлака О.В., Гісем О.	2022	Наказ МОНУ від 03.08.2022 р. №698
Соціальна та здоров’язбережна	Модельна навчальна програма “Основи здоров’я. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Воронцова та ін..	2023	Наказ МОНУ від 24.07.2023 р. №883
	Модельна навчальна програма “Фізвиховання. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В. та ін.	2023	Наказ МОНУ від 24.07.2022 р. №883
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	І.Ю.Ходзинська, О.В.Горобець, О.Ю.Ведмідь, Т.С.Пасічна	2021	Наказ МОНУ від 16.08.2023 р. №1001
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Н.Я. Лисенко Т.І. Матько В.В.	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 16.08.2023 р. №1001
Мистецька	Модельна навчальна програма “Мистецтво 7-9 класи для ЗЗСО”	Л.Масол	Сайт МОН	Наказ МОН 06.09.2023р. №1090

Фізвиховання	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	Сайт МОН	наказ МОН від 22.08.2024 року No 1185
--------------	---	--	-------------	---

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для 9 кл.
(відповідно до листа МОНУ від 09.08.2021 № 1/9-404 для використання)

Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Історія України, Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Програми для закладів загальної середньої освіти "Історія України для 5-9	сайт МОН	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Свтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Етика	Програма «Етика, 5–6 кл.»	«Перун»	Лист МОН від 23.12.2004 №1/11-6611

Музичне мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 кл.),	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Математика / Алгебра / Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»(колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія /Біологія і екологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. (6-9 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Фізика / Фізика і астрономія	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Технології / Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю., Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О.)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
------------------	--	----------	---------------------------------

**Навчальні програми для реалізації
ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ**

Клас	Назва курсу за вибором/факультативу	Програма		Гриф
5 - 6	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	В. Жуковський, І. Сіданіч	Сайт МОН	Наказ МОН №143 від 09.02.2022р.
9	Фінансова грамотність	С.Ю.Панченко	Сайт МОН	Наказ МОН №1358 від 13.12.2021р.
8	Українознавство	А.Ціпко, С.Бойко, Т.Бойко	Сайт МОН	Лист МОН №1/11-5310 від 10.08.2020р.
5-7	Християнська етика в українській культурі	І.Д.Бех	Сайт МОН	Лист ІМЗО МОН від 23.05.2019 р. за №22.1./12 – Г-289

5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Google; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Gooql Meet тощо.

За потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

6. ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813. Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Запроваджено вербальне оцінювання (оцінювальне судження) та рівнева оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-4 класах – вербальною оцінкою, . Особливості організації оцінювання в початкових класах, ініційовані вчителями, схвалені [педагогічною радою](#) про оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінювання учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у

процесі: формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставлятимуться навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання учнів НУШ 5-8 класів здійснюється відповідно до третьої моделлю оцінювання. Групи результатів є обов'язковими. Може бути 3-4 бали за кожен групу результатів. Бали за групи результатів можуть бути записані протягом семестру або після контрольної підсумкової роботи. Тематичний бал скасовано. Поточні бали (формувальне оцінювання) не впливають на підсумкові оцінки. Якщо учень не відвідав контрольну роботу – можна запропонувати пройти оцінювання в окремий день або під час іншого уроку або виставити на основі поточних. Можна коригувати семестрову і річну оцінку, даючи завдання для виконання певної групи результатів, тобто однієї якоїсь групи. Обов'язково при заповненні журналу і справа і зліва у записах використовувати позначки (ДМ-ГР4, ГР1). Якщо на одному уроці є декілька груп оцінювання, то робити записи у кожній клітинці. Поточні бали мають відображати тільки групу результатів, інакше – не враховувати при оцінюванні. Оцінка за «зошит» виставляти, але не враховувати при оцінюванні. Проекти, практичні, лабораторні – оцінити за якісь групи результатів. Оцінка за кожен групу результатів вкінці виставляти, враховуючи динаміку навчання. Оцінка за семестр – це середнє арифметичне всіх груп результатів. Річний бал – на основі семестрових. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річний бал не є середнє арифметичне

оцінок I і II семестру. Оцінка учня є конфіденційною інформацією доступною для учня, батьків (записи в щоденнику, електронному журналі) Оцінювання дітей з ООП здійснювати відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляються згідно висновку фахівців ІРЦ.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання 9 класу здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного

предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Бал за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових балів. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних балів. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових балів. Річний бал не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річного балу мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчалися у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора закладу створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що подаються на погодження педагогічній раді навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами

оцінювання директор закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державними стандартами освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічні працівники керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку,
- робота з текстовою і графічною інформацією

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями 5-го класу результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти, рекомендовану до використання МОН (лист від 06.08.2021 р. №4.5/2303-21). У Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у I семестрі 5-го класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуються вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річного балу вчитель орієнтуватиметься на оцінювання за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховуватиметься шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо

через тривалу відсутність учня/учениці, у електронному класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень (1-4 кл.), таблиці (5-9 кл.) , яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Учні 9 кл. видається свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти.

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5 кл.)

Рівні	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
Категорії критеріїв	1 – 3 балів	4 – 6 балів	7 – 9 балів	10 – 12 балів
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>комунікаційних технологій</i>	почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій;

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
			окремі етапи такого виконання / розв’язання; може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення	обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об’єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-2 кл. на 2024/2025 н.р.

(складений згідно [Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО \(НУШ-2\), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272](#))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	2
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна	Українська мова та література	7+1	7+1
Іншомовна	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ	Інтегрований курс	3	3
Технологічна	Інформатика	-	1
	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+1	24+1
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

3-4 кл. на 2024/2025 н.р.

(складений згідно Типового [навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО \(НУШ-1\), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273](#))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна	Українська мова і література	7+1	7+1
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25+1	25+1
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділуна групи)		26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5 - 8 кл. на 2025/2026 н.р.

(складений згідно [додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ від 09.08.2024 р. №1120, наказ МОН №235 від 19.02.2021р.](#))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Біологія	-	-	3	2,5
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
	Пізнаємо природу	2	2	-	-
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Підприємництво і фін.грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії та гр. освіти	1	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1,5	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1	1,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Загальна кількість годин		29	32	34	35
Години навчального навантаження для перерозподілу між навчальними компонентами		2	2	1	1
Індивідуальні заняття	Українська мова	-	-	-	1
Факультативи	Етика християнської моралі	1	1	0,5	-
	Українознавство	0,5	0,5	-	-
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5	0,5	-	-
	Духовні і моральні основи здоров'я	-	-	0,5	-
Загальна кількість навчальних годин		31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Всього фінансується		31	34	35	36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9 класу Чорнівської гімназії на 2025/2026 н.р.
(за Типовою освітньою програмою затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405,
таблиці 1 додаток)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство (пр.курс)	1
Естетична культура	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я та фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Курси за вибором:		
«Фінансова грамотність»		1
Факультативи, індивідуальні заняття:		2
Українська мова		1
Хімія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується з бюджету		36

