

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Чорнівської гімназії
(протокол № 1 від 31.08.2023 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Чорнівської гімназії
Наталія КАРАПКА

НАСКРІЗНА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Чорнівської гімназії
Чернівецької міської ради на
2023/2024 н.р.

ЗМІСТ

Сторінка

1. Пояснювальна записка	3
2. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів	9
3. Опис очікуваних результатів	10
4. Перелік варіантів типових навчальних програм	16
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	24
6. Опис інструментів оцінювання	26

ДОДАТКИ

<i>Додаток 1.</i> Навчальний план – 1-2 клас	34
<i>Додаток 2.</i> Навчальний план – 3-4 клас	35
<i>Додаток 3.</i> Навчальний план (5-6 кл.)	36
<i>Додаток 4.</i> Навчальний план основної школи (7-9 кл.) з навчанням українською мовою	37

1.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Чорнівська гімназія Чернівецької міської ради знаходиться в комунальній власності Чернівецької міської територіальної громади, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Чорнівська гімназія розташована за адресою: 60310, вул.Головна 15, с.Чорнівка, Чернівецький район, Чернівецька область.

Директор: КАРАПКА Наталія Василівна.

Ліцензія: за рівнем початкової освіти ([розпорядження Чернівецької ОДА від 04.01.2021 р. №22-р](#)); за рівнем базової середньої освіти ([розпорядження Чернівецької ОДА від 04.01.2021 р. №20-р](#)).

Засновник (власник): Чернівецька міська рада

За Статутом Чорнівська гімназія є закладом повної загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої.

Наскрізна освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- [Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».](#)
- [Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів I класів з інтелектуальними порушеннями».](#)
- [Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки](#)

України від 12.06.2018 року № 627

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627».
- Наказ Міністерства освіти і науки України № 917 від 02.07.2019 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (для 5-х класів, які є учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня щодо впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних

рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №220

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень в одну зміну. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Мова навчання в НВК – українська.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2023 року;

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2024 року.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули: осінні, зимові та весняні, дата яких буде затверджена рішеннями педрад.

Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв.; у 2-4 класах – 40 хв.; у 5-9 класах - 45 хв. У закладі функціонує єдина система подання дзвінків – дзвінок лунає лише на урок.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Дата вручення документів про освіту випускникам визначатимуться додатково (в залежності від термінів проведення ДПА та ЗНО).

Кількість учнів – 225.

У період пандемії та військового стану форма організації освітнього процесу: змішана форма навчання – очно-дистанційна, або в закладі освіти з певними умовами. Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу, коли учасники віддалені один від одного, змішане навчання – це організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання на очній формі.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів; виховання школяра як громадянина України, національно

свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання учня як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджується поділ класів на групи: при проведенні практичних занять з: інформатики у 5-9 класах, технологій (поділ хлопці – дівчата) 5-9 класи, англійської мови, української мови.

2.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ (1-9 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження в наскрізній освітній програмі НВК відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для типу освітнього закладу в Державних стандартах та Типових освітніх програмах. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Враховуючи освітні потреби та інтереси здобувачів освіти, побажання батьків, результати опитування, фахову підготовку педагогічних кадрів у закладі вивчаються курси за вибором, факультативи, проводяться індивідуальні та групові консультації і заняття.

Зміст освіти в НВК оновлюється цілісно з урахуванням таких пріоритетів:

- Створення передумов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу до особистісно-орієнтованих педагогічних технологій;
- Виховання особистісних якостей громадянина – патріота України;
- Формування життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетенції учнів;
- Посилення практично-діяльнісної і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей;
- Гуманізація і гуманітаризація змісту навчання;
- Комплексної реалізації оздоровчої функції шкільної освіти;
- Забезпечення наступності навчального змісту і вимог щодо його засвоєння між дошкільною освітою і початковою школою, початковою і основною школою, основною і старшою школою, загальноосвітньою підготовкою та вимогами професійно-технічної і вищої освіти;).

Для підсиленого вивчення введено:

- У 1-4 класах введено 1 год. для вивчення української мови і літератури протягом року
- У 5 класі введено 0,5 год. для курсу за вибором «Культура добросусідства», тобто 1 год. протягом року
- У 8 класі введено алгебру по 0,5 год., тобто по 2,5 год. протягом року: I семестр 2 год, II семестр 3 год.
- У 9 класі введено алгебру по 1 год., тобто алгебри 3 год., протягом року.

Години фізичної культури в 1-9 класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005р №682, від 05.02.2009 № 66 та від 27.08.2010 №834), 5 клас (наказ МОН №407 від 03.04.2012р.)

Години, де є ціла частина – щотижнево. Години, де є цілі і дробові числа вчитуються в такому порядку:

- Історія України - 8, 9 класи : I семестр - 2 год., II семестр -1 год.
- Географія 9 клас – I семестр -2 год., II семестр - 1 год.;
- Хімія – 7 клас в I семестрі – 2 год., в II – 1 год.

Введено спецкурси:

- У 5-6 класах - «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» - 1 год., по 1 год.
- У 7 класі – «Культура добросусідства» по - 0,5 год., тобто по 1 год. протягом I семестру.
- У 9 класі – «Соціальне підприємництво» - 1 год. протягом року.

З метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти та громадянського виховання школярів передбачається впровадження факультативів, а саме:

- У 7, 8 класах введено «Українознавство» по 1 год. протягом року.
- Громадянську освіту в 7 класі по 1 год. на тиждень, у 8 класі – 0,5 год. тобто в I семестрі вичитується 1 година.

Для підготовки учнів до ДПА, відповідно до їх побажань введено індивідуальні заняття:

- Історія України 9 клас по 0,5 год. на тиждень, тобто 1 годину протягом II семестру.
- Українська мова 8 клас по 1 год., 9 клас – 0,5 год., тобто 1 година протягом II семестру.

Навчальний план Чорнівської гімназії дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: підсилення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативи та індивідуально-групові заняття та консультації.

3.ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898 визначено завдання, які мають бути реалізовані у рамках кожної освітньої галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити

професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>
Ключові компетентності	Компоненти

	<p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
Основні компетентності у технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
Уміння вчитися виставляти життєві пріоритети	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

Ключові компетентності	Компоненти
Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

4. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

1-ші класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268, зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України №1272 від 08.10.2019;

2-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від від 08.10.2019 №1273.

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання,

визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітньої діяльність у 5-6 класах, організовуватиметься згідно Методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у першому циклі «НУШ» та наказу МОНУ №406 від 02.04.2021р. учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для **1-х класів**. складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-2), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272). Для **2-х кл.** – відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-1), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272). Для **3-4 кл.** навчальний план побудовано відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-1), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273). У **5-х кл.** навчальний план складено відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 р. №235. Для **6-го, 7-го, 8-го та 9 кл.** навчальний план складений згідно табл.1 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальні [програми для учнів закладу освіти для 1-4-х класів](#)

Предмет	Назва програми (автор)	Видавни цтво	Рік в-ня	Гриф
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1 класи) Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, із змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Англійська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі

Предмет	Назва програми (автор)	В-во	Рік в-ня	Г риф
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, з змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, з змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, з змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, з змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Образотвор. мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, з змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, з змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р.

				№1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена підкерівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від
Предмет	Назва програми (автор)	В-во	Рік видання	Г риф
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена підкерівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273

**Модельні навчальні програми
(для 5-6-х ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ класів)**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Рік видання	Г риф
	назва	автор (автори)		
Мовно-літературна:				
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П. Плівачук К. В., Попова Т. Д.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова, Січар, Шилю	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудницька Н., Туряниця В, Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк та ін..	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795

Природнича	Модельно навчальна програма “Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Рік видання	Гриф
Соціальна та здоров’язбережна	Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Воронцова та ін..	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
	Модельна навчальна програма “Культура добросусідства. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти	Араджіоні М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп’як Д. М.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795
Мистецька	Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	2021	Наказ МОНУ від 12.07.2021 р. №795

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для 7-9 кл.
(відповідно до листа МОНУ від 09.08.2021 № 1/9-404 для використання)

Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Зарубіжна література. Рівень стандарту	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України, Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Програми для закладів загальної середньої освіти "Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами"(10-11)	сайт МОН	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Етика	Програма «Етика, 5–6 кл.»	«Перун»	Лист МОН від 23.12.2004 №1/11-6611
Музичне мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 кл.),	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Математика / Алгебра / Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»(колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

	Навчальна програма "Математика(рівень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія /Біологія і екологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
	Навчальна програма для класів з поглибленим вивчення біології. 8-9класи (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. (6-9 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту (10 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика / Фізика і астрономія	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	«Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І.	сайт МОН	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології / Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Інформатика(рівень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю., Алексійчук, В. В. Дерев'янка, Т. А.Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
	Фізична культура в школі "Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура.10 - 11 класи (рівень стандарту)» (авт. М. В.Тимчик, Є. Ю. Алексійчук, В. В. Дерев'янка, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)(колектив авторів), 10-11 кл.	сайт МОН	Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377

Навчальні програми для реалізації **ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ**

Клас	Назва курсу за вибором/ факультативу	Програма		Гриф
5, 7	Культура добросусідства	Програма інтегрованого курсу "Культура добросусідства" (Авторський колектив під керівництвом М.А. Араджіоні)	Інститут східознавства ім. А.Ю.Кримського НАН України	Лист ІМЗО від 07.06.2019 № 22.1/12-Г-334

5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Google; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, GooqI Meet тощо.

За потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

6. ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813. Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Запроваджено вербальне оцінювання (оцінювальне судження) та рівнева оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу. Особливості організації оцінювання в початкових класах, ініційовані вчителями, схвалені [педагогічною радою](#) про оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінювання учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та

формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі: формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставлятимуться навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Бал за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових балів. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних балів. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових балів. Річний бал не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річного балу мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора закладу створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що подаються на погодження педагогічній раді навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання директор закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державними стандартами освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічні працівники керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку,
- робота з текстовою і графічною інформацією

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і

довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями 5-го класу результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти, рекомендовану до використання МОН (лист від 06.08.2021 р. №4.5/2303-21). У Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у I семестрі 5-го класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуються вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річного балу вчитель орієнтуватиметься на оцінювання за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховуватиметься шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень (1-5 кл.) /табелі (6-8,11 кл.) , яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, засистемою (шкалою), визначеною законодавством. Учням 9,11 кл. видається свідоцтво про здобуття базової / повної загальної середньої освіти.

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5 кл.)

Категорії критеріїв \ Рівні	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно

Категорії критеріїв / Рівні	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>комунікаційних технологій</i>	почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій;

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
			окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 1-2 кл. на 2023/2024 н.р.

(складений згідно [Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО \(НУШ-2\), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272](#))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	2
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна	Українська мова та література	7+1	7+1
Іншомовна	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ	Інтегрований курс	3	3
Технологічна	Інформатика	-	1
	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+1	24+1
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		<i>1</i>	<i>1</i>
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 3-4 кл. на 2023/2024 н.р.

(складений згідно Типового [навчального плану](#) Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-1), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна	Українська мова і література	7+1	7+1
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25+1	25+1
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5 - 6 кл. на 2023/2024 н.р.

(складений згідно [додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 р. №235](#))

Освітні галузі	Предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
			5	6
Мовно-літературна	Українська мова		4	4
	Українська література		2	2
	Зарубіжна література		1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)		3,5	3,5
Математична	Математика		5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Географія	2	2
		Біологія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1	1
	Культура добросусідства		0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		1	2
Інформатична	Інформатика		1,5	1,5
Технологічна	Технології		2	2
Мистецька	Музичне мистецтво		1	1
	Образотворче мистецтво		1	1
Фізична культура	Фізична культура		3	3
Разом			29+0,5	32+0,5
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			2	2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, у т.ч.: «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» (факультатив)			1	1
Українська мова			0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)			31	34

{внесено зміни в додаток 4 відповідно до ухваленого рішення педагогічної ради від 30.08.2021 р. №1}

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7-9 класів Чорнівського НВК на 2023/2024 н.р.

(за Типовою освітньою програмою затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405,
таблиці 1 додаток)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Правознавство (пр.курс)	-	-	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2+0,5	2+1
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я та фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		31	31,5+0,5	33+1
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3	3
Курси за вибором:		0,5	-	1
«Культура добросусідства»		0,5	-	-
«Фінансова грамотність»		-	-	1
Факультативи, індивідуальні заняття:		2	2,5	1
Українська мова		-	1	1
Громадянська освіта		1	0,5	-
Українознавство		1	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього фінансується з бюджету		33,5	34,5	36

