

СХВАЛЕНО

рішення педагогічної ради

КЗ «Чкаловська ЗОШ І-ІІІ ступенів»

протокол від 16.01.20 № 08

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ по школі від 16.01.20 № 25

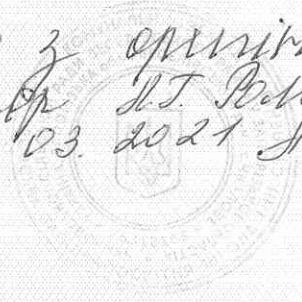
директор ЗЗСО

І.Романенко І.Романенко



СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН
розвитку КЗ «Чкаловська ЗОШ І-ІІІ ступенів»
Чкаловської сільської ради
Веселівського району
Запорізької області
на 2020-2023 роки

Згідно з оригіналом
Директор І.Т. Романенко
05.03.2021 І.Романенко



Січень, 2020 рік

З М І С Т

- 1. Зміст діяльності освітнього закладу.**
- 2. Обґрунтування стратегії діяльності та розвитку ЗЗСО.**
- 3. Місія освітнього закладу.**
- 4. Нормативно-правова основа стратегічного плану розвитку освітнього закладу.**
- 5. Мета та завдання розвитку освітнього закладу.**
- 6. Напрямки реалізації завдань.**
- 7. Принципи, що регламентують діяльність освітнього закладу.**
- 8. Основні шляхи реалізації стратегічного плану розвитку освітнього закладу.**
 - 8.1 Освітнє середовище ЗЗСО.
 - 8.2 Освітня діяльність закладу.
 - 8.3 Система оцінювання здобувачів освіти.
 - 8.4 Методична складова.
 - 8.5 Виховна складова.
 - 8.6 Психолого-педагогічна складова.
 - 8.7 Робота з обдарованою молоддю.
 - 8.8 Соціальна складова.
 - 8.9 Інформатизація освітнього процесу.
 - 8.10 Фінансово-господарська складова.
 - 8.11 Управлінська складова.
- 9. Умови реалізації стратегічного плану розвитку освітнього закладу.**
- 10. Очікувані результати, методи оцінювання їх ефективності.**

*Освіта – це наш пропуск в майбутнє,
адже завтрашній день належить тим,
хто приготувався до нього сьогодні.*
Малькольм Ікс

1. Зміст діяльності освітнього закладу.

КЗ «Чкаловська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Чкаловської сільської ради - сучасний освітній заклад, у якому поєднуються класичні принципи освітнього процесу та активно запроваджуються інноваційні освітні технології.

Освітня діяльність закладу спрямована на задоволення пізнавальних інтересів здобувачів освіти, розвиток творчої особистості, створення умов для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку, зміцнення і збереження здоров'я дитини.

Станом на 01 січня 2020 року в школі функціонує 11 класів, у яких навчається 134 учні, середня наповнюваність становить 12 учнів. Учні 1 – 11 класів працюють у п'ятиденному режимі.

Шкільна мережа	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Кількість класів та учнів на початок навчального року	11 класів, 134 учні	11 класів, 128 учнів	11 класів, 130 учнів	11 класів 132 учні
Середня наповнюваність	12 учнів	12 учнів	12 учнів	12 учнів

Основним документом, що регулює освітній процес, є – Освітня програма, яка складена на основі затвердженої Міністерством освіти і науки України Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 – 11 класів. При визначенні варіативної складової враховано особливості організації освітнього процесу у школі та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу є також екскурсії, конференції, інтерактивні, інтегровані та бінарні уроки тощо.

У закладі створено необхідні умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. З 2016/2017 навчального року функціонують класи з інклюзивним навчанням.

Станом на 01 січня 2020 року у школі працює 23 педагогічних працівника, в тому числі директор, заступники директора з НВР, ВР, педагог-організатор, практичний психолог, вихователі, асистенти вчителів інклюзивних класів. 95% від загальної кількості педагогічних працівників мають повну вищу освіту, всі інші – неповну вищу. Заклад освіти повністю забезпечений кадрами.

Педагогічні звання, кваліфікація	Кількість	%
«Старший вчитель»	4	17
Вища категорія	5	21
I категорія	11	45
II категорія	4	17
Спеціаліст	4	17
Всього	24	100

Всі вчителі є фахівцями, мають достатній педагогічний стаж, першу та вищу кваліфікаційні категорії, пройшли курсову перепідготовку.

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням ефективності та результативності освітнього процесу та удосконаленням роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Учні закладу за останній період брали активну участь у різноманітних конкурсах та акціях, та були відзначені призовими місцями: III місце - Мартинюк Оксана (7 клас) в обласному фестивалі-конкурсі вокального мистецтва «Зіркове сяйво», керівник Канюка Т.Д.; II місце – Мандик Максим (11 клас) в обласному етапі Всеукраїнської експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина - Україна» у 2019 році (напрямок: Духовна спадщина мого народу), керівник Адамян Л.І.; III місце – Кім Злата у обласному етапі XIX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості (номінація: література), керівник Біла А.О.; III місце – Папіровник Вероніка

у обласному етапі конкурсу «Заговори, щоб я тебе побачив», керівник Кривко Т.Б.; I місце – Войкова Аріна (10 клас) та Мартинюк Оксана (7 клас), II місце – Мартинюк Ольга (10 клас) у обласному етапі конкурсу-фестивалі «Таланти Хортиці!», керівник Канюка Т.Д.; II місце – Овдієнко Катерина (2 клас) та III місце – Кім Злата (9 клас) в обласному етапі конкурсу дитячої творчості та юнацької творчості «Збережемо Україну разом» (номінація: образотворче мистецтво), керівник Щербакова А.Г.; I місце – Чуб Ілля, Голота Єгор (2 клас), Зачепило Світлана (9 клас), керівник Романенко Л.Г., II місце – Бабаян Станіслав (8 клас), керівник Горlach В.Я. та Мартинюк Оксана (7 клас), керівник Мартинюк В.Б. у обласному етапі заочного конкурсу «Новорічна композиція»; III місце – Кім Злата (9 клас) у другому етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, керівник Біла А.О.; III місце – Пашковський Богдан (11 клас) у другому етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені П.Яцика, керівник Харченко С.В.; III місце – Мартинюк Оксана (7 клас) у обласному етапі Всеукраїнського гуманітарного конкурсу-виставки «Космічні фантазії», керівники Мартинюк В.Б.; переможець Мартинюк Ольга (10 клас) у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячих малюнків «Зоологічна галерея», керівники Григоренко А.А. і Щербакова А.Г.

Учасники освітнього процесу свідомі того, що важливим в організації науково-методичної роботи сучасної школи є організація вчителів на творчість, організацію науково-пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій.

У 2022 році педагогічний колектив завершує роботу над реалізацією НМП «Реалізація нових освітніх стандартів на основі метапредметного підходу з метою забезпечення якості освіти в ЗЗСО».

Для систематичного контролю за станом викладання навчальних предметів та рівня компетентностей учнів складено перспективний план внутрішньшкільного контролю:

2019/2020 н. р.	Українська мова та література, зарубіжна література, фізична культура, «Захист України», основи здоров'я, викладання предметів в початкових класах.
2020/2021 н. р.	Географія, біологія, фізична культура, «Захист України», основи здоров'я, викладання предметів в початкових класах.
2021/2022 н. р.	Українська мова та література, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, хімія, фізична культура, «Захист України», основи здоров'я, викладання предметів в початкових класах.
2022/2023 н. р.	Математика, інформатика, фізика, трудове навчання, фізична культура, «Захист України», основи здоров'я, викладання предметів в початкових класах.

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

Результатом систематичної роботи педагогів є участь та перемоги учнів 7, 9, 10 класів в учнівських олімпіадах та мовних конкурсах: III місце в обласному етапі XIX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації «Література»; два III місця в олімпіаді з української мови та літератури (II етап), II місце в Міжнародному конкурсі з української мови ім.П.Яцика (II етап), III місце в Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім.Т.Шевченка (II етап); II та III місце в олімпіаді з англійської мови (II етап).

Виховна робота в ЗЗСО спрямована на формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Реалізація основних завдань з розвитку виховної системи відбувається в процесі роботи педагогічного колективу над виховною темою «Творче середовище як необхідна умова розвитку особистості дитини, створення іміджу школи».

Учнівське самоврядування в школі дає можливість учням самостійного планування за інтересами, формування в учнів умінь і навичок в майбутньому керівництві демократичними процесами, які відбуваються в державі.

В школі відповідно до вимог програми НУШ обладнано класні кімнати для учнів 1 та 2 класів, ресурсна кімната для занять дітей з ООП. Кожен кабінет оснащений плазмовим телевізором, 1 клас ноутбуками, в кожному класі є комп'ютер.

Школа в межах часу, передбаченого навчальним планом, самостійно встановлює структуру навчального року за погодженням з відділом освіти, молоді, спорту, культури та туризму Чкаловської сільської ради.

Режим роботи школи визначається на основі нормативно-правових актів і за погодженням із територіальними установами Держпродспоживслужби.

Навчання здійснюється в одну зміну.

Для адміністрації та педагогічного колективу КЗ «Чкаловська ЗОШ I-III ступенів» надзвичайно актуальним є стратегічне управління школою та планування її розвитку. План розвитку школи – це дієва програма, спрямована на досягнення амбітної мети – створення освітнього закладу – лідера освіти громади. Підсумком стратегічного плану має стати підвищення якості знань учнів, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищий ступінь розвитку закладу.

Якісне оновлення змісту освіти згідно з новим Законом України «Про освіту», полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими

стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Саме це й зумовило підготовку плану стратегії розвитку КЗ «Чкаловська ЗОШ I-III ступенів».

2. Обґрунтування стратегії діяльності та розвитку освітнього закладу.

Сучасна державна політика в сфері освіти скерована на посилення ролі органів місцевого самоврядування, активізацію участі батьків, меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації в управлінні освітніми закладами, прогнозуванні їх розвитку, оцінці якості освітніх послуг тощо.

Таким чином, громадсько орієнтована освіта представляє освітню філософію, яка лежить в основі діяльності громадсько активних шкіл, сприяє створенню можливостей для членів спільноти – окремих громадян, бізнесу, громадських і приватних організацій – стати партнерами в реалізації потреб освітнього закладу.

Громадсько орієнтована освіта характеризується:

- Участю громадян у вирішенні проблем громади через ради самоврядування.
- Можливістю безперервної освіти для людей різного віку, соціальних груп та інтересів.
- Використанням ресурсів громади для шкільних програм.
- Вихованням через громадсько корисну діяльність.
- Залученням учнів до роботи у громаді.
- Соціальною активізацією школи.
- Демократизацією зовнішньшкільного простору, системи відносин у школі (побудова роботи в педколективі та школі на демократичних принципах).
- Залученням батьків і мешканців громади у процес навчання дітей, у життя школи.
- Оптимальним використанням можливостей і ресурсів школи для потреб громади.
- Співпрацею між усіма організаціями й установами громади.
- Взаємодією школи із всіма ресурсами та іншими школами громади.
- Залученням волонтерів.

Громадсько орієнтована освіта як підхід до розвитку громади та людських ресурсів – це процес, який збирає разом усіх мешканців громади з метою виявлення потреб громади та її ресурсів, поєднуючи їх так, щоб це дозволило підвищити якість життя у громаді. Громадсько орієнтована освіта

дає можливість для місцевих мешканців, громадсько активних шкіл, місцевих організацій та установ стати активними партнерами при вирішенні проблем громади й освіти.

Україна обрала шлях побудови вільного демократичного суспільства, що передбачає перехід до децентралізованої моделі управління та розвитку громадського сектора. Участь громади в управлінні освітою реальна лише в демократичній правовій державі, де розвивається громадянське суспільство. В умовах демократії та верховенства права громадська думка стає своєрідним інформаційним сигналом, систематичне надходження якого дозволяє педагогічному колективу об'єктивно оцінювати результати роботи закладу та коригувати цю роботу відповідно до суспільних потреб та інтересів більшості учасників освітнього процесу.

Отже, найкраще громадсько орієнтована освіта буде реалізована через створення громадсько активної школи на демократичному ідеалі поваги до кожної людини та її прав на участь у справах громади, що стосуються загального добра. Громадсько активна школа характеризується адаптацією до потреб, що змінюються, постійним пошуком відповідних шляхів досягнення спільних цілей та ретельною оцінкою результатів діяльності.

Громадсько активна школа — це освітній заклад, в якому велика увага приділяється налагодженню партнерських стосунків між школою та всіма ресурсами, що існують у громаді. У громадсько активній школі значна увага приділяється освітнім, соціальним, оздоровчим послугам; розвитку молодіжного руху та залученню громадян; покращенню навчання учнів; зміцненню родини та відносин між мешканцями громади. Школа стає освітнім, культурним центром, а також центром відпочинку для осіб будь-якого віку. Вона відкрита для кожного - цілий день, кожен день, увечері та на вихідні. Використовуючи загальноосвітні школи як громадські центри, громадсько активні школи залучають нових партнерів, тим самим створюючи великий спектр послуг для дітей, молоді, сімей та громад. Численні дослідження та значний досвід свідчать, що молоді потрібні великий вибір можливостей та підтримка. Тому діяльність громадсько активних шкіл позитивно впливає не лише на самооцінку молодих людей, а й на розвиток громади в цілому.

Основою громадсько активної школи є твердження про те, що школа не може існувати окремо від потреб громади, саме вона може стати ініціатором розвитку місцевої громади. Модель громадсько активної школи дозволяє загальноосвітній школі стати громадсько активною без збитку для її головних функцій. Громадсько активна школа ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у школі, так і у громаді.

Отже, на даному етапі функціонування освітнього закладу необхідно створити таку модель громадсько активної школи на засадах лідерства, яка

була б пов'язана з розбудовою громадянського суспільства, демократизацією всіх сфер діяльності людини.

3. Місія освітнього закладу.

В основу плану розвитку покладено місію школи, яка полягає в тому, щоб створити найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх схильностей та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості школяра як громадянина України у процесі взаємодії школи та громади.

Пріоритетні підходи в організації діяльності школи:

- **Аксіологічний.** Вводить учнів у світ цінностей та допомагає їм у виборі особистісно значущої системи ціннісних орієнтирів.
- **Когнітивний.** Забезпечує школярів науковими знаннями про людину, культуру, історію, природу, ноосферу як основу духовного розвитку.
- **Творчо-діяльнісний.** Сприяє формуванню і розвитку в учнів різних способів діяльності, творчих здібностей, необхідних для самореалізації особистості в праці, науковій, художній та інших видах діяльності.
- **Особистісний.** Забезпечує самопізнання, розвиток рефлексивної здатності, оволодіння способами саморегуляції, самовдосконалення, морального самовизначення, формує життєву позицію.
- **Соціокультурний.** Передбачає допомогу дитині у визначенні свого статусу як особистості шляхом включення її в систему соціальних відносин, виконання різних соціальних ролей, залучення до участі у вирішенні нагальних проблем школи, суспільства.
- **Художньо-естетичний.** Забезпечує художньо-естетичну освіченість та вихованість особистості, здатної до саморозвитку й самовдосконалення, формування її художньо-естетичної культури засобами кращих світових, національних і регіональних надбань, сприяє виробленню вмінь примножувати культурні традиції суспільства.
- **Правовий.** Передбачає формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини, Конституції, законів України, сприяє становленню особистості, яка має почуття власної гідності, готової до захисту як своїх прав і свобод, так і інших людей, наділеної громадянською самосвідомістю, суспільною активністю.
- **Дослідно-експериментальний.** Він передбачає включення дитини в пошукову, науково-дослідницьку діяльність, перетворення знань на інструмент творчого освоєння світу; процес оволодіння знаннями в

атмосфері інтелектуальних, моральних та емоційних переживань; зіткнення думок, поглядів, позицій, наукових підходів; проектування різних можливих вирішень пізнавальних завдань.

- **Фізкультурно-оздоровчий.** Забезпечує формування в дитини навичок здорового способу життя, фізичних здібностей, збереження та зміцнення здоров'я, гармонії тіла й духу.

- **Релаксаційно-розважальний.** Передбачає організацію культурного дозвілля дітей у різних формах, поліпшення їхнього психологічного здоров'я, зняття розумового, психічного та фізичного напруження.

4. Нормативно-правова основа стратегічного плану розвитку освітнього закладу.

Нормативно-правовою основою плану розвитку КЗ «Чкаловської ЗОШ I-III ступенів» на 2019-2022 роки є державні документи:

- Конституція України,
- Закон України «Про освіту»,
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепція «Нова українська школа»,
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді у загальноосвітніх навчальних закладах, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства України у сфері освіти і науки, рішень(розпоряджень) засновника.
- Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872;
- Постанова КМУ від 09.08.2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

5. Мета та завдання розвитку освітнього закладу.

Мета – створити умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виробити сучасну модель випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал. Формування в учнів умінь і навичок керівництва демократичними процесами, які відбуваються в державі в процесі взаємодії школи і громади.

Завдання:

- забезпечити реалізацію права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів;

- сформувати особистість школяра, готового до неперервної освіти, з розвиненими професійно-трудовою, суспільно-правовою, сімейно-побутовою, культурно-дозвіллевою, особистісно-етичною сферами компетентності;
- розвинути здібності та обдаровання дитини, її науковий світогляд;
- оновити зміст освіти, розробляти й апробувати нові педагогічні технології, методи і форми навчання та виховання;
- підготувати гідного представника свого народу, який усвідомлює свою належність до нього та пишається цим, розуміє свою етнічну відмінність від представників інших народів, любить рідну землю, мову й культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі. У зв'язку з цим усвідомлює закономірність створення і зміцнення власної держави;
- підготувати здобувачів освіти до життя в українському суспільстві, яке має поліетнічний склад населення, що передбачає виховання, побудоване на філософії поєднання загальнолюдських і національних цінностей; виховати свідомого патріота України, озброєного знаннями про минуле, сучасне, перспективи нашої держави; виховати члена демократичного суспільства, у свідомості й діях якого поєднані права та обов'язки; виховати дисципліновану, принципову і мужню людину.
- Підготувати випускників до участі в культурному житті держави, як активного його творця, здатного до збереження, розвитку і захисту культурних надбань (як щодо національної культури, так і щодо кращих зразків культур народів світу); до життя в екологічному, політичному, економічному, культурно-освітньому середовищі;
- Підготувати учнів освітнього закладу до майбутньої професійної діяльності, виходячи з їх природних здібностей та суспільних потреб.

6. Напрямки реалізації завдань:

- спрямування системи освіти школи на особистість дитини, її розвиток; створення ефективних умов для забезпечення інтелектуального, соціального, морального й фізичного розвитку кожної особистості;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, створення умов для ефективної взаємодії батьків зі школою;
- забезпечення умов для неперервної фахової освіти й удосконалення професійної майстерності вчителя з урахуванням методичної проблеми «Реалізація нових освітніх стандартів на основі метапредметного підходу з метою забезпечення якості освіти в освітньому закладі»;
- вивчення, апробація й упровадження в практику передового педагогічного досвіду, нових технологій навчання й виховання;

- посилення роботи з виявлення й підтримки обдарованих дітей, примноження інтелектуального потенціалу держави, підготовки майбутньої наукової зміни;
- спонукання учнів до протидії правопорушенням, проявам аморальності, бездуховності, антигромадської діяльності;
- стимулювання ініціативи й активізація творчості педагогів у науково-дослідницькій діяльності, спрямованій на оновлення й розвиток освітнього процесу;
- підвищення ефективності педагогічної та науково-дослідницької діяльності, управління на основі інформаційних технологій.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення, а саме:

- готовність вибирати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей;
- працелюбність, готовність до неперервної праці;
- чітка орієнтація в сучасних реаліях і готовність до життя і праці у XXI столітті;
- сформована трудова і моральна життєтворча мотивація, активна громадянська і професійна позиція;
- високий рівень освіченості й культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, упровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- наявність життєвого досвіду роботи в групі;
- високий рівень громадянськості, здатність до осмислення життєвих цінностей.

7. Принципи, що регламентують діяльність освітнього закладу.

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

Демократизація: самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками освітньої діяльності.

Науковість: наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація: завдання збереження й відновлення екології людини (її тілесного й духовного здоров'я), сенсу життя, особистої свободи,

моральності, щастя, всебічного розвитку, прояву здібностей, обдаровань, талантів.

Культуровідповідність: збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання культури людини шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури в освіту.

Соціалізація: забезпечення оптимальних умов для засвоєння й відтворення індивідом соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства; закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція: єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодія школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, профільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність: широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і позанавчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; факультативні курси, гуртки, секції, клуби, студії.

Індивідуалізація: розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність: забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти: створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

8. Основні шляхи реалізації стратегічного плану розвитку освітнього закладу.

8.1 Освітнє середовище ЗЗСО

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати стан приміщень й території школи з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.

2. Продовжувати поповнення ЗЗСО відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати забезпечення повноцінного, безпечного та якісного харчування здобувачів освіти.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Реалізовувати Антибулінгову програму ЗЗСО щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу.
11. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у ЗЗСО методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

8.2 Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.

- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Затвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
2. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.
3. Створювати належні умови для організації дослідницьких робіт учителів та учнів.

8.3 Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у ЗЗСО систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти в ЗЗСО.

8.4 Методична складова

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно- орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

8.5 Виховна складова

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

- Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
- Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення нарад класних керівників за відповідною тематикою.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
3. Організація роботи шкільного самоврядування.
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення уроків мужності.
6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

8.6 Психолого-педагогічна складова

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Ключові завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;

- соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

8.7 Робота з обдарованою молоддю

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.
2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.
3. Організація виставок робіт учнів школи.
4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.
5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.
6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.
7. Покращити матеріально-технічну базу школи в роботі з обдарованою молоддю.

8.8 Соціальна складова

1. Забезпечення здоров'язберігаючого середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.

5. Сприяння соціальній адаптації до учнівського середовища дітей-інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

8.9 Інформатизація освітнього процесу.

1. Запровадження ІКТ в освітньому та виховному процесах.
2. Використання в освітньому процесі можливостей мережі Інтернет.
3. Використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій.
4. Мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі.
5. Наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти.
6. Залучення батьківської громадськості до комп'ютеризації освіти для розвитку громадсько орієнтованої освіти.
7. Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності.

8.10 Фінансово-господарська складова

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога спонсорів, оренда приміщення.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- переходу до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- створення нового освітнього середовища;
- оновлення навчальної та матеріально-технічної бази;
- оснащення закладу засобами навчання з предметів природничого циклу, математики, навчальними комп'ютерними комплексами з мультимедійними засобами навчання;
- забезпечення пожежної безпеки закладу;
- реконструкція спортивних майданчиків;
- оснащення сучасним обладнанням, меблями та посудом шкільної їдальні;
- дооснащення туалетних кімнат;

- окультурення та створення ландшафтного дизайну на території закладу;
- поступовий щорічний ремонт у класах, які працюють за програмами НУШ.

Перспективний план покращення матеріально-технічної бази освітнього середовища

Вид робіт	2020	2021	2022	2023
Ремонт	1 клас Кабінет математики Косметичний ремонт коридору II поверху Туалет для учителів Запасні сходи	1 клас Зона відпочинку для учнів початкових класів (коридор I поверх, ліве крило) Спортивний зал Косметичний ремонт коридору I поверху Заміна асфальтового покриття перед школою Поновлення паркану навколо території школи	Кабінет хімії Кабінет фізики Оновлення спортивного та ігрового майданчику	Ремонт актової зали, поточний ремонт інших приміщень Створення зони відпочинку на території школи
Придбання	Меблі для початкових класів та ресурсної кімнати Бойлер – 2 шт. Підкачуючий насос для водопостачання- 1шт. Зливні бачки- 3 шт. Унітаз -2 шт. Лампи – 20 шт. Принтер – 1 шт. Інформаційні стенди – 10 шт. Банер – 1 шт.	Меблі для початкових класів та ресурсної кімнати Меблі для зони відпочинку в приміщенні школи Плазмовий телевізор для кабінету зарубіжної літератури Комп'ютери – 4 шт. Принтер – 1шт. Стільці для шкільної їдальні та буфету – 20 шт. Придбання паркану – 100 м Лампи – 40 шт.	Придбання столів з урахуванням зросту для кабінетів фізики та хімії – 40 шт. Придбання дошки у кабінети зарубіжної літератури та фізики Придбання воріт для центрального в'їзду Витяжка для кабінету хімії Двері – 2 шт.	Меблі для актової зали Обладнання для дитячого ігрового майданчика

	Плакати в кабінет математики- 48 шт.	Двері – 1 шт.		
Заміна	Заміна зливних бачків- 3шт., Заміна унітазів-2 шт. Заміна дверей у кабінеті математики та 1 класі Заміна ламп у кабінеті математики та 1 класі – 20 шт.	Заміна ламп у кабінеті фізики, хімії, 1 класі – 40 шт. Заміна дверей у 1 класі	Заміна дверей у кабінетах фізики та хімії	

8.11 Управлінська складова.

Управління школою здійснюється її засновником - Чкаловською сільською радою в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом закладу. Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у школі ґрунтується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення. Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту. В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління.

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- Рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі самоаналізу роботи школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

9. Умови реалізації стратегічного плану розвитку освітнього закладу.

- Перехід на концептуальну форму розвитку освіти на рівні закладу освіти;
- впровадження системи моніторингових досліджень з метою постійного відстеження динаміки змін в освітній діяльності закладу;
- організація служби освітнього маркетингу для вивчення соціального попиту на освітні послуги;
- впровадження сучасних моделей управління;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітнього закладу перед громадськістю.

10. Очікувані результати, методи оцінювання їх ефективності.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх учасників освітнього процесу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і школи;
- створення умов для: задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у школі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі громади, підвищення її конкурентоздатності.

Оцінювання ефективності результатів буде здійснюватися шляхом запровадження системного моніторингу якості освіти на рівні закладу освіти.