

***Річний звіт про
діяльність комунального навчально-виховного комплексу
«Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-
дошкільний навчальний заклад»
Криничанського району Дніпропетровської області
за 2019-2020 н.р.***

Комунальний навчально-виховний комплекс «Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» знаходиться в селі Червоноіванівка Криничанського району Дніпропетровської області. Новозбудований навчальний корпус школи введено в дію 1 вересня 1961 року.

Місце знаходження юридичної особи: **52331 , Дніпропетровська область
Криничанський район
с. Червоноіванівка ,
вул. Шкільна, 1/1
телефон 096 0368422**

Форма власності – **комунальна.**

Підпорядкована – **сектору освіти, молоді та спорту Криничанської райдержадміністрації.**

Приміщення школи: розташоване у двох типових приміщеннях

Кількість навчальних кабінетів: 14

Адміністрація школи :

1. Директор НВК

освіта

інститут

кваліфікація

категорія

звання

нагородження

рік призначення

на керівну посаду

Недождій Олексій Дмитрович

повна вища, Криворізький державний педагогічний

учитель трудового навчання

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

«старший учитель»

почесні грамоти відділу освіти,

райдержадміністрації, головного управління

освіти і науки облдержадміністрації, «Почесна

грамота Міністерства освіти і науки України»,

травень 1997 року

2. Заступник директора з навчально - виховної роботи

освіта

кваліфікація

категорія

звання

нагородження

рік призначення

на керівну посаду

Мітракова Лариса Григорівна

повна вища, Криворізький державний педагогічний інститут

учитель біології і хімії

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

«учитель-методист»

почесні грамоти відділу освіти,

райдержадміністрації, головного управління

освіти і науки облдержадміністрації, департаменту освіти і

науки,

серпень 1996 року

3. Заступник директора з виховної роботи

освіта

університет,

кваліфікація

категорія

звання

нагородження

рік призначення

на керівну посаду

Кобилаш Антоніна Михайлівна

повна вища, Криворізький державний педагогічний

2011

учитель української мови і літератури

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

-

почесні грамоти відділу освіти,

райдержадміністрації, департаменту освіти і науки

грудень 2015

Червоноіванівська середня загальноосвітня школа (зараз Комунальний навчально-виховний комплекс «Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад») заснована 1 вересня 1961 року. У грудні 2015 року школа реорганізована в комунальний навчально-виховний комплекс «Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад». За роки існування середньої школи свідоцтва про повну загальну середню освіту отримали близько 1800 випускників, майже 1120 з них отримали вищу освіту різних рівнів акредитації за ці роки. У нашій школі є чималий „золотий фонд” – це наші медалісти. За останні 20 років із 225 випускників школи золоті медалі отримали 17 випускників та срібні медалі отримали 4 випускники.

Навчально-виховний процес в навчально-виховному комплексі здійснюють 19 вчителів, 1 практичний психолог, 3 вихователі ДНЗ. Всі вчителі працездатні. Середній вік педагогічних працівників складає 51 рік. 11 вчителів є випускниками нашої школи (50%). Повну вищу освіту мають 18 педагогічних працівників, неповну вищу – 4. Педагогічне звання «Старший вчитель» мають 7 вчителів, «Вчитель-методист» - 3. Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» мають 11 вчителів, «Спеціаліст І категорії» – 3, «спеціаліст ІІ категорії» - 2, «спеціаліст» - 2, тарифні розряди – 4. Середній педагогічний стаж роботи педагогічних працівників НВК – 24 роки. Колектив працює стабільно. Гострих кадрових проблем немає.

Для навчання і відпочинку учнів створено навчальний кабінет інформатики та фізико-хімічний кабінет, комбінована навчальна майстерня, спортивна та актові зали.

Із-за демографічної кризи в нашій сільській місцевості кількість учнів в класах і в школі за останні 3 роки залишається більш-менш стабільною, що демонструють дані таблиці, але на протязі ще близько 3-х років кількість продовжуватиме зменшуватись.

Навчальний рік	Кількість учнів у школі станом на 05 вересня	Кількість класів	Середня наповнюваність класів
2017-2018	101	11	9,2
2018-2019	91	11	8,3
2019-2020	90	10	9

Разом з тим стабільність педагогічних кадрів, наступність у викладанні предметів, прагнення до успіху в багатьох напрямках діяльності школи дали змогу добитися визнання на рівні району з актуальних питань навчально-виховної роботи.

Сьогодні в школі працюють 19 педагогів (із середнім педагогічним навантаженням на вчителя близько 18 годин). Серед випускників школи є лікарі, вчителі, інженери, зоотехніки, агрономи, кухарі, будівельники, водії та інші вкрай потрібні суспільству спеціалісти. В даний час у вищих навчальних закладах І – ІV рівнів акредитації навчається 48 студентів.

НВК забезпечена педагогічними кадрами на 100%, але дирекцією школи взятий курс на часткове омолодження вчителів.

Сьогодні висунуло перед школою нові вимоги до процесу навчання та освітньої діяльності. Зокрема:

- підвищення професійної майстерності вчителя;
- педагогічні стратегії розвитку інноваційної особистості вчителя;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій;
- формування і розвиток конкурентно-спроможної особистості;
- використання інформаційних технологій під час освітнього процесу;
- організація допрофільної і профільної підготовки учнів школи тощо.

Все це вимагає нових форм організації освітнього процесу, нових ритмів, нових методів, узгодження системи освіти з новими вимогами життя та потребами особистості. Тому педагогічний колектив, розробляючи стратегічні напрямки ключових завдань системи освіти,

поставив перед собою за мету всебічний інноваційний розвиток особистості, орієнтацію на сучасні вимоги до людини і до громадянина, запити до потреб регіону, гуманізації освітнього процесу, створення сприятливих умов для самореалізації та самозбереження, зміцнення фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я кожного учня.

Завдання школи і батьків – зробити дитину щасливою. Педагогічний колектив вважає, що одним із найоптимальніших напрямків роботи на сьогодні є робота школи по формуванню духовності та вихованню здорового способу життя.

Принципи навчання та виховання у Червоноіванівському НВК визначено такі:

- гуманізм;
- народність;
- природовідповідальність;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей;
- систематичність та послідовність;
- трудове виховання;
- єдність вимог і поваги до кожного.

Педагогічний колектив приділяє достатню увагу здібним та обдарованим дітям, залучаючи їх до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, експедиціях. Переможці I етапу шкільних предметних олімпіад беруть участь у II – III етапах предметних олімпіад з базових дисциплін, де показують високі результати.

Учні школи беруть участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика, є активними учасниками конкурсів «Найкращий читач», «Ерудит», «Юне обдарування», «Моє Придніпров'я», «Собори наших душ», «ЮІР» тощо.

У 2017-2020 роках учні школи брали участь у міжшкільних спортивних змаганнях з шахів і шашок, баскетболу, футболу, в іграх «Козацький гарт», «Джура», «Старти надій», легкоатлетичного чотириборства.

Результатом цих досягнень за останні роки стала система роботи вчителів та вихователів у за такими напрямками:

1. Визначення та реалізація світогляду своєї життєвої позиції та життєвого успіху.
2. Створення максимально-сприятливих умов для інтелектуального, духовного та естетичного розвитку.
3. Оновлення змісту освіти засобами інтеграції елементів змісту шкільної освіти, забезпечення рівного доступу всіх школярів до якісної освіти.
4. Формування в учнів потреби здорового способу життя через навчально-виховний процес та формування спортивно-оздоровчого, естетичного напрямку роботи школи.
5. Виховання національно-свідомого громадянина своєї держави.

На базі НВК проводяться районні семінари для вчителів та керівників шкіл району.

Стабільність педагогічних кадрів, допомога батьків, велике прагнення до успіху на багатьох напрямках діяльності шкільного колективу дали змогу добитися визнання, як серед громадськості, так і серед інших шкіл району.

В школі діє учнівське самоврядування – шкільний парламент. В основу цієї роботи покладено особистісно-зорієнтовану парадигму сучасної освіти та створення можливостей для розвитку та реалізації випускників школи.

Батьківський комітет НВК допомагає в організації освітнього процесу, в створенні сприятливих для навчання умов, збереженні і зміцненні матеріально-технічної бази. Школа активно співпрацює з органами місцевої влади, шанує ветеранів війни, організовує привітання – концерти для жителів селища, приймає участь у волонтерській діяльності.

Представлені нижче матеріали самоаналізу не тільки окреслюють проблеми, які мають місце у НВК, а й представлену розробку стратегічних напрямів у вирішенні цих проблем.

1. Організація навчально-виховного процесу

Кадрова політика

1.1. Укомплектованість закладу педагогічними кадрами, умотивованість їх розстановки.

Кадрова політика НВК будується з урахуванням розвитку соціально-економічних відносин, рівня духовного відродження нації та реформування освіти в Україні. Ці зміни реалізуються шляхом підвищення професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізації основних компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти. Час диктує нові вимоги: сьогодні в школі потрібен логопед-дефектолог, що зміг би вирішити проблеми 50% учнів, які приходять до школи з дефектами мовлення. А це потребує ретельного підбору кадрів, спонукає педагогів до творчості повсякденного поновлення й вдосконалення своїх знань.

Протягом останніх років кількість педагогічних працівників НВК практично не змінилася, що показують дані таблиці:

НАВЧАЛЬНІ РОКИ	ВСЬОГО ПЕДПРАЦІВНИКІВ	ПРИБУЛО	ВИБУЛО	ПЕНСІЯ	ПЛИННІСТЬ КАДРІВ, %
2017-2018	22	-	-	6	0%
2018-2019	22	-	-	7	0%
2019-2020	22	1	1	8	0%

Протягом останніх 3 років плинність кадрів у школі відсутня. Школа забезпечена кадрами в повному обсязі. Середнє навантаження по школі складає 18 годин на вчителя.

Усі предмети навчального плану викладаються у повному обсязі. Адміністрація НВК приділяє належну увагу підбору і розстановці педагогічних кадрів, розподілу педагогічного навантаження.

Неповну ставку мають вчителі Трофимчук Л.В. та Гурманюк О.І.(за станом здоров'я), Слинько С.І. (за згодою).

В педколективі панує демократичний мікроклімат, де кожен педагогічний працівник може вільно висловити думку при обговоренні питань, що стосуються освітнього процесу, мати свою позицію у процесі ділового спілкування.

Відсутній тиск дирекції школи на підлеглих.

Основними документами діяльності школи є Статут школи, яким передбачено права і обов'язки педагогічних працівників.

Для належного дотримання дисципліни та норм трудового законодавства щодо організації трудової діяльності педагогічних працівників в школі прийняті та діють правила внутрішньошкільного трудового розпорядку затверджені загальними зборами трудового колективу, в яких обумовлено:

- порядок прийняття та звільнення працівників;
- основні права та обов'язки працівників школи;
- робочий час і його використання;
- єдині педагогічні правила для вчителів, що працюють в одному класі;
- заохочення за успіхи в роботі;
- стягнення за порушення трудової дисципліни.

В колективному договорі обумовлені питання трудових відносин, забезпечення зайнятості, робочий час, режим та нормування праці, оплата праці, час відпочинку, соціально-побутові гарантії, пільги, компенсації, положення про порядок преміювання працівників, положення про надання щорічної грошової винагороди працівникам школи та інші питання які стосуються відносин дирекції НВК і трудового колективу.

В НВК належним чином організований порядок ведення і обліку трудових книжок, що відповідає Інструкції про порядок ведення трудових книжок працівників затвердженої наказом Міністерства праці України, Міністерством юстиції України, Міністерством соціального захисту населення України від 29.07.93р. № 58 із змінами внесеними згідно з Наказом Мінпраці від 26.03.96р. № 29, Наказами Мінпраці та соціальної політики від 08.06.2001р. № 259/34/5, від 24.09.2003р № 266/118/5.

Отже,

- протягом останніх трьох років у школі спостерігається стабільність кадрового складу;
- школа укомплектована педагогічними кадрами на 100 %;
- розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням творчих здібностей і побажань вчителів;
- віковий склад і практичний досвід вчителів школи обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти і упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.
- Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів у школі є: наступність у роботі вчителя; педагогічний досвід і кваліфікація, характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

1.2. Освітній рівень педагогічних працівників

Навчально-виховний процес забезпечено фахівцями, які мають спеціальну освіту і володіють державною мовою. Велику увагу адміністрація школи приділяє якісному добору й розподілу кадрів, враховуючи фахові, психологічні, вікові критерії.

У НВК працює 22 педагога (із них 3 чоловіків і 19 жінок);

- Мають повну вищу освіту – 18 (82%)
- Базова вища – 4 (18 %)
- Мають відповідну фахову освіту – 22 (100%)

Сьогодні в школі працюють 22 педагога, з них 11 (50 %) - колишні випускники.

**Характеристика педкадрів
(кількісна)**

№	Категорія характер	вс ьо го	жі но к	По вн а ви ща	Ба зо ва ви ща	Не по в на ви ща	заг се ре д.	Педстаж					Категорія				
								До 3 р.	3-8	8- 13	13- 18	18 і біл ьш е	ви ща	І к	П к	сп ец.	Т а р. ро з р.
1.	Українська мова і література	2	2	2	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	-	-
2.	Заруб. література і рос.м.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
3.	Іноземна (англійська) мова	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
4.	Математика	2	2	2	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-
5.	Інформатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Історія, правознавство	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
7.	Хімія	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
8.	Біологія, образотворче мис	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
9.	Географія	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-

10.	Труд навч, захист Вітчизни	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
11.	Фізична культура	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
12.	Початкові класи	4	4	2	-	2	-	-	-	-	1	3	1	1	-	-	2
13.	Педагог-організатор, муз.м	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
14.	Вихователь ГПД, ДНЗ фізика, бібліотекар	4	4	2	-	2	-	-	1	-	-	3	-	1	1	-	2
15.	Практичний психолог	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
	Директор	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	Заступник директора з НВР	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	Заступник директора з ВР	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-

Адміністрація школи надає кожному вчителю можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації в ДАНО й успішно проходити атестацію.

Значна увага приділяється підвищенню комп'ютерної грамотності вчителів шляхом самоосвіти. На даний час 100% педагогічних кадрів володіють комп'ютером на рівні користувача. Отже,

- Підвищення освітнього рівня працівників є першочерговим завданням адміністрації школи, передбачений перспективним планом роботи.
- Аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього рівня педагогічних працівників і керівних кадрів.

1.3.

Організація атестації педагогічних працівників

Один із основних напрямів роботи НВК – атестація педагогічних кадрів, яка проводиться відповідно до ст. 54 Закону України „Про освіту”, Типового положення про атестацію педагогічних працівників України”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України № 1473 від 20.12.2011 року та змін і доповнень, затвердженим наказом МОН від 08.08.2013 р. за № 1135.

Атестація базується на принципах демократизму, загальності, систематичності, колегіальності, досвідченості, безперервної освіти і самовдосконалення, морального заохочення.

В НВК створена система атестаційної роботи, яка має своє відображення у річному плані роботи НВК, включає комплекс заходів з підготовки та проведення атестації, є книга протоколів засідань атестаційної комісії, план роботи атестаційної комісії, в якому чітко розподілені обов'язки всіх членів.

Пройшли атестацію за 2018-2020 рр. – 14 (64%).

За результатами атестації встановлено і підтверджено кваліфікаційні категорії:

- «учитель вищої категорії» – 11 (27,3%)
 - «учитель I категорії» – 2 (54,5%)
 - «учитель II категорії» – 1 (18,2%)
- педагогічні звання присвоєно і підтверджено:
- «учитель-методист» – 3 (9%)
 - «старший вчитель» – 5 (9%)

У НВК працюють методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів та вихователів (керівник Гурманюк Т.В.);
- вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Трофимчук Л.В.);
- вчителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Кравченко Л.Г.);
- класних керівників (керівник Кошелюк Н.Б.);
- вчителів здоров'язбережувального циклу (керівник Гурманюк).

Шкільні методичні об'єднання сприяють підвищенню професійної майстерності педагогів.

Усі вчителі сьогодні в основу своєї діяльності ставлять нові підходи змісту та методів організації особистісно-зорієнтованого навчання і виховання, розвитку інноваційної особистості, яка готова до самореалізації, використовують інтерактивні методи навчання.

Педагоги НВК, а особливо ті, які атестуються, ведуть добірку своїх педагогічних надбань, проводять відкриті уроки, виховні заходи, беруть активну участь у роботі районних методичних об'єднань, районних методичних конференцій та інших районних заходах, у проведенні творчих звітів, педагогічних рад, психолого-педагогічних семінарів, педагогічних читань, „круглих столів”, тощо.

Дирекцією НВК вивчається досвід роботи цих вчителів, пропагується для втілення в практику роботи вчителям школи, району; проводиться анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків з подальшим опрацюванням результатів.

Атестація здійснюється за перспективним планом. Аналізуючи стан організації її проведення й підвищення кваліфікації вчителів НВК, слід відзначити, що адміністрацією для цього були створені сприятливі умови, а саме: проводяться інструктивно-методичні наради, метою яких є вивчення нормативно-законодавчих документів, тематичні наради, засідання ШМО.

Під час проведення атестації сектором освіти не було виявлено порушень щодо дотримання Положення про атестацію. Безконфліктне проведення атестації забезпечується доброзичливими відносинами між учителями, що атестуються, та членами атестаційної комісії, їхньою готовністю до конструктивної й результативної роботи. В НВК при методичному кабінеті створено базу позитивного педагогічного досвіду, яка дає змогу ефективно готувати і проводити основні методичні заходи, пов'язані з атестацією. У методичному кабінеті школи оформлено куточок „Атестація педагогічних працівників”, де знаходяться нормативні та методичні матеріали. Отже,

- Атестація проводиться згідно з Типовим положенням про атестацію педпрацівників і здійснюється на основі комплексної оцінки професійної діяльності й загальної культури педагогів, що атестуються.
- Документальне оформлення атестації відповідає вимогам Типового положення про атестацію. Протоколи засідань атестаційної комісії складено правильно, у наказах відображається сутність ходу атестації. Педагогічні працівники своєчасно ознайомлюються з атестаційними листами, які надаються їм у визначений термін.

1.4. Підвищення кваліфікації працівників (стажування, курси підвищення кваліфікації, перепідготовка тощо)

Адміністрація НВК приділяє велику увагу питанням підвищення кваліфікації педагогічних працівників. В НВК створена відповідна нормативна база, яка регламентує проведення підвищення кваліфікації вчителів, складений перспективний план проходження курсів, є річний план-графік, ведеться облік підвищення кваліфікації та облік післякурсів завдань.

На нарадах запроваджено проведення звітів педпрацівників, які пройшли курсову перепідготовку при ДОШПО.

На достатньому рівні організована індивідуальна самоосвіта, робота вчителів над психолого-педагогічною проблемою НВК, області, та робота з вивчення передового педагогічного досвіду.

Основні форми роботи з підвищення кваліфікації: самоосвіта над конкретною темою, щорічний творчий звіт по роботі над темою самоосвіти, постійно діючий психолого-педагогічний семінар, участь в роботі методичної ради, творчих груп, методичних об'єднань вчителів-предметників.

За активну участь у проведенні районних педагогічних ярмарок педагогічний колектив неодноразово отримував подяки районного сектору освіти. За звітний період подяки та грамоти отримали ряд вчителів за свої педагогічні надбання, розробки, рекомендації, збірники різнорівневих завдань тощо.

Учителі НВК постійні учасники районних та обласних семінарів. На базі НВК або на базі сектору освіти, молоді та спорту проводяться районні семінари-практикуми.

Значна увага приділяється роботі „Школи молодого вчителя”. За молодими спеціалістами закріплені наставники, ведеться обговорення відвіданих уроків, даються поради, рекомендації.

Сьогодні більшість вчителів працює над створенням власних „Портфоліо”, куди вносять свої педагогічні надбання: розроблені рекомендації, сценарії виховних заходів, педагогічні нотатки, навчальні проекти, розробки уроків, тощо. Кожен педагогічний працівник веде свій методичний щоденник, де фіксується вся діяльність в міжатастаційний період.

Свою фахову майстерність учителі підвищують шляхом самоосвіти, виписуючи фахову педагогічну літературу, беруть участь у роботі шкільних та районних предметних методичних об'єднаннях, творчих групах, семінарах, на курсах перепідготовки спеціалістів при ДАНО.

Навчання на курсах перепідготовки педагогічних кадрів при ДАНО відбувається згідно плану. Отже,

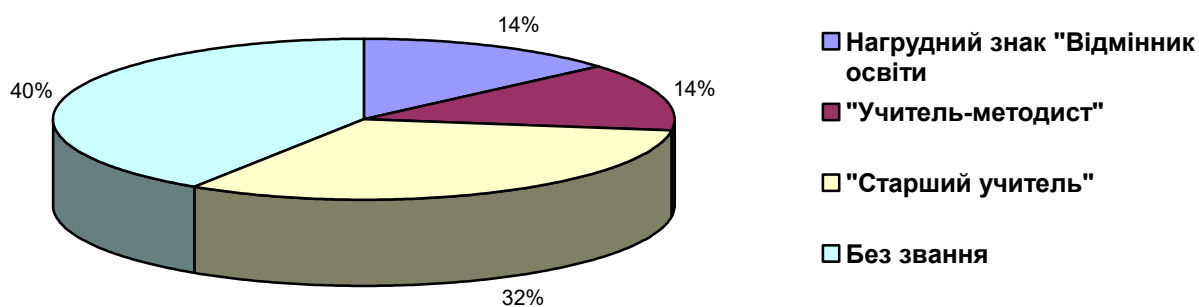
- Підвищення кваліфікації відбувалося відповідно до освітніх пріоритетів держави, регіону й закладу освіти, а саме:
 - Підвищення рівнів професійної компетентності у зв'язку із стратегічними змінами у системі освіти;
 - Підвищення методологічної культури вчителя;
 - Підготовка до інноваційної діяльності;
 - Формування нової інформаційної культури вчителя
- Курсова перепідготовка є складовою системи методичної роботи й важливою ланкою у формуванні пріоритетних компетенцій учителя.

1.5. Наявність педагогічних працівників з почесним званням та нагородами

За наслідками попередніх атестацій 11 чоловік має кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії”, 3 – „спеціаліст першої категорії”, 2 – „спеціаліст другої категорії”, 2 – „спеціаліст” і 4 тарифних розрядів. За свою діяльність Нагрудним знаком „Відмінник освіти України” нагороджено 2 вчителів.

Педагогічні звання „учитель-методист” мають 3 учителі (Мітракова Л.Г., заступник директора з НВР, учитель хімії, Трофимчук Л.В., учитель української мови і літератури, Гурманюк О.І., учитель фізичної культури. Педагогічні звання «старший учитель» – 7 (Недождій О.Д., директор НВК, учитель трудового навчання, Кравченко Л.Г., учитель математики, Слинко В.Б., учитель історії, Слинко С.І., учитель біології, Тронь І.М., учитель початкових класів, Магомета О.І., учитель географії, Меденець П.І., учитель початкових класів). Грамотою Міністерства освіти і науки України нагороджені 3 вчителів, Почесною грамотою управління освіти і науки обласної державної адміністрації – 7 чоловік.

Якісний склад педагогічного колективу



Таким чином,

- діяльність учителів із педагогічними званнями сприяє підвищенню іміджу закладу освіти,
- позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодших учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

1.6. Наукова, науково-методична та дослідницька робота педагогічних працівників

Педагогічний колектив НВК працює на завершальному етапі науково-методичної проблеми «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».

Науково-методична робота в школі спрямована на вдосконалення та підвищення педагогічної майстерності вчителів шляхом впровадження перспективних моделей педагогічного досвіду, сучасних освітніх технологій, оновлення змісту освіти. Учителі закладу беруть активну участь у роботі районних, обласних семінарів та конференцій, засіданнях творчих груп та методичних об'єднань.

Три педагогічних працівника НВК є керівниками районних методичних об'єднань:

- **Панасенко С.О.** - керівник районного методичного об'єднання психологів;
- **Кобилаш А.М.** - керівник районного методичного об'єднання заступників директорів з виховної роботи;
- **Шевчук Л.М.** – керівник районного методичного об'єднання вихователів ГПД.

Вчителі школи є постійними членами журі інтелектуальних, творчих конкурсів та Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін районного туру.

До обласного анотованого каталогу перспективного педагогічного досвіду «Інноваційний досвід освітян Дніпропетровщини 2020» занесено досвід учителів школи:

- ✦ **Мітракова Л.Г.** «Тренінг як ефективна форма розвитку креативності учнів»;
- ✦ **Магомета О.І.** «Опорно-інформаційні схеми на уроках географії»;
- ✦ **Трофимчук Л.В.** «Теорія літератури в таблицях».
- ✦ **Гурманюк О.І.** «Впровадження олімпійської освіти в школі»

Наукова, науково-методична робота виступає одним із домінуючих чинників, що прискорює формування педагогічного досвіду й підвищує якість освіти, тому слід приділяти більше уваги значущості написання та розповсюдження власних методичних доробок вчителів.

Але на ряду з позитивними сторонами роботи слід відмітити недостатній рівень наукової роботи педагогічних працівників. Педагогічними працівниками НВК не підготовлено жодної статті для періодичних педагогічних видань.

Адміністрація НВК стимулює участь педагогів у розробці власних і групових проєктів, мультимедійних презентацій.

У контексті експериментальної роботи вчителями НВК також упроваджуються елементи здоров'язберігаючої методики .

Є певні напрацювання з методики виховання, з красзнавчої, фізкультурно-оздоровчої роботи. Ця робота залишається дослідженою тільки на рівні школи. Методика моніторингових досліджень навчально-виховного процесу використовується на рівні НВК.

Вчителі вищої категорії, «учителі-методисти» - постійні учасники педагогічних виставок, досягнень вчителів.

1.7. Впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес. Організація науково-дослідної та експериментальної роботи

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту» та відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000р. № 522, з метою розробки нових підходів до вирішення педагогічних проблем, спрямованих на удосконалення навчально-виховного процесу, підготовки педагогів до сприяння реалізації всіх інноваційних процесів, що відбуваються в освіті, поглиблення педагогічної та психологічної компетентності кожного педагогічного працівника, у НВК створюються умови для зростання рівня педагогічної майстерності вчителів та вихователів, їх самоосвітньої діяльності, участі у запровадженні інновацій.

Учителі НВК постійно використовують у своїй роботі різноманітні сучасні форми й методи проведення уроків. Завдяки такій творчій організації праці зростає рівень професіоналізму всього педагогічного колективу НВК.

Інноваційна освітня діяльність НВК характеризується пошуком нових і вдосконаленням існуючих концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвими змінами в змісті, формах і методах навчання, виховання, управління навчально-виховним процесом. Невід'ємною складовою науково-дослідної роботи є контроль ефективності впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

Найбільш широкого застосування набули:

- Інтерактивні технології (робота в парах, робота в малих групах , «Мікрофон», «займи позицію», «зміни позицію», «карусель», «акваріум» «ротаційні трійки», «мозковий штурм» (Кравченко Л.Г., Кошелюк Н.Б., Марченко І.В.);
- Інформаційно комунікаційні технології (Магомета О.І., Тронь І.М., Мітракова Л.Г., Меденець П.І., Кобилаш А.М., Мирошніченко О.О., Алейнічева І.В., Кошелюк Н.Б.);
- Технології практичного навчання (Мітракова Л.Г., Алейнічева І.В., Слинько С.І.);
- Ігрові технології (Рижкова Н.М., Тронь І.М., Гурманюк Т.В., Гурманюк О.І., Марченко І.В.);
- Технологію предметного спілкування (Магомета О.І., Слинько В.Б., Слинько С.І., Мітракова Л.Г.);
- Проєктні технології (Магомета О.І., Мітракова Л.Г., Тронь І.М., Кобилаш А.М., Мирошніченко О.О., Алейнічева І.В., Кошелюк Н.Б.);
- Особистісно-орієнтовані (Слинько В.Б., Трофимчук Л.В., Недождій О.Д., Гурманюк О.І.);
- Технології диференційованого навчання (Кравченко Л.Г., Мітракова Л.Г., Алейнічева І.В., Кошелюк Н.Б.).

Питома вага сучасних педагогічних інновацій у навчально-виховному процесі школи така :

- особистісно-орієнтована технологія – 61 %;
- інтерактивні технології – 58 % ;
- технології диференційованого навчання – 26 %;
- проєктні технології – 8 % ;
- інформаційні технології – 20 % ;

Запровадження інноваційних педагогічних технологій дозволяє здійснити перехід від традиційного до особистісно орієнтованого й компетентнісного підходів до організації освітнього процесу, сприяє накопиченню нових моделей його організації, підвищує інтерес педагогів до застосування інноваційних технологій у вирішенні проблем практичної освіти.

Перед застосуванням будь-якої інновації, вчителі аналізують її переваги перед іншими, оцінюють рівень своєї підготовленості до втілення інноваційного виду навчання, можливості свого предмету щодо впровадження інновацій, враховують психолого-педагогічні особливості учнів. Таким чином, кожен педагогічний працівник при застосуванні інновацій, розуміє необхідність розвитку своєї професійної компетентності, формування індивідуального стилю роботи.

Основними рекомендаціями вчителям щодо застосування інновацій є:

- Практична спрямованість (продуктивність, результативність навчання);
- Науковість, конкретність методів;
- Оперативність й оптимальне поєднання різноманітних форм і методів навчальної діяльності, які сприяють підвищенню якості освіти.

НВК підключений до мережі «Інтернет», має свій сайт, свою електронну адресу, вчителі працюють на освітніх порталах «Мої знання», «Класна оцінка», «Щоденник», «Дистанційне навчання»

До інноваційної діяльності педагогічного колективу можна віднести моніторинг навченості та вихованості, що сприяють відстеженню динаміки їхнього індивідуального розвитку та рівня соціалізації. Запроваджуються також інноваційні управлінські технології: колективного прийняття управлінських рішень, інформаційні та проєктні технології. Розроблено й проведено багато нестандартних, інтегрованих і позакласних заходів. Завдяки такій організації праці творчо зростає рівень професіоналізму всього педагогічного колективу школи.

Але слід відмітити, що необхідно працювати над питаннями завершеності оформлення результатів моніторингових досліджень, поширеності впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес (забезпечення комп'ютерною технікою всі навчальні кабінети).

1.8. Організація методичної роботи та її результативність

Згідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» головною метою освіти визначено створення умов для формування особистості учня та розробку методик навчання і виховання, орієнтованих на особистість учня.

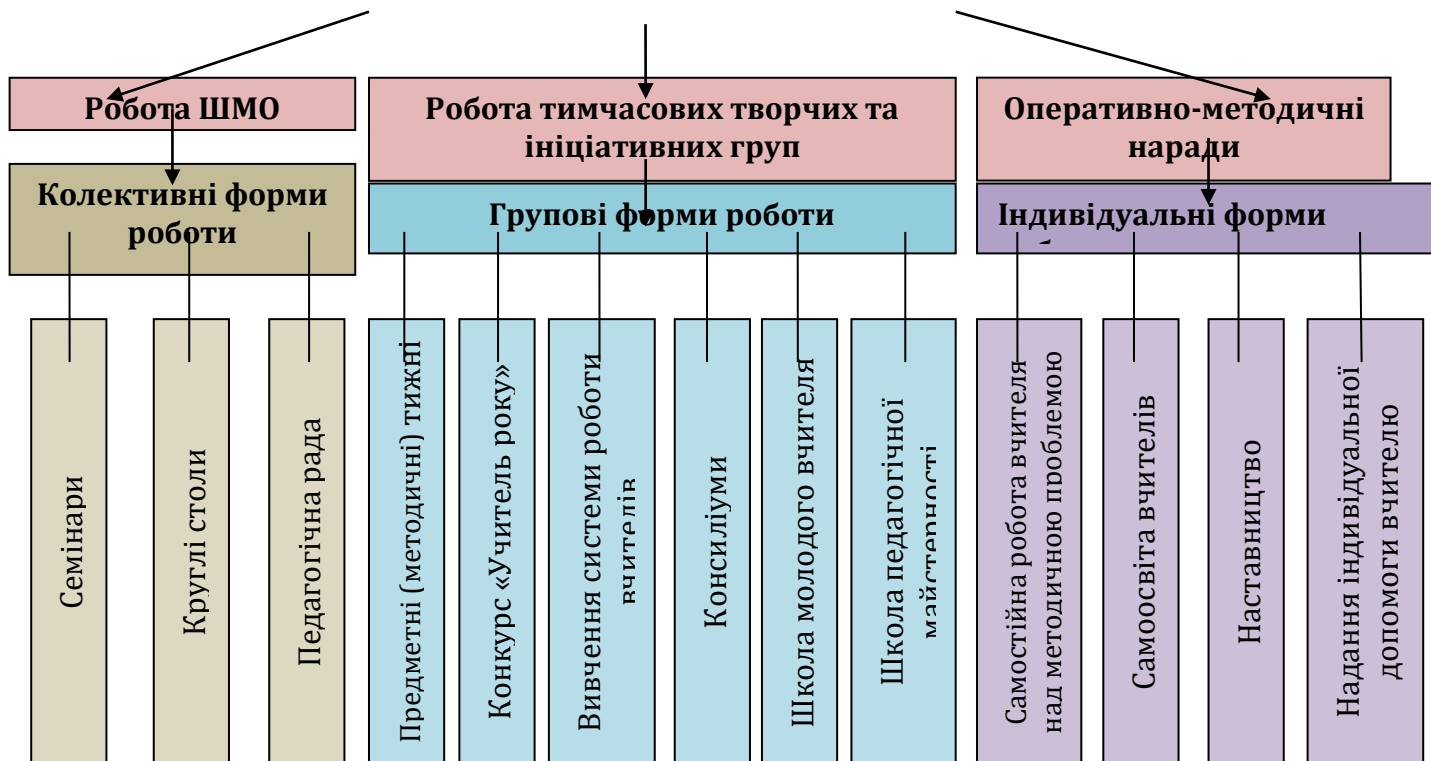
Основними завданнями методичної роботи НВК є:

- забезпечення педагогів сучасною інформацією про досягнення науки в галузі педагогіки, психології, теорії викладання навчальних предметів з метою впровадження наукових досягнень до практики роботи;
- ознайомлення з новими технологіями, методами, прийомами педагогічної діяльності шляхом проведення різних заходів;
- надання дієвої допомоги вчителям при вдосконаленні їхньої професійної діяльності через організацію системи науково-методичної підтримки;
- глибоке вивчення, реалізація нормативних документів, навчальних програм і підручників;
- освоєння методики інтерактивного викладання навчальних предметів з демонструванням відкритих уроків;
- удосконалення методики використання сучасних інформаційних технологій;
- упровадження ефективного педагогічного досвіду як вчителів школи, так і відомих педагогів району, області, країни.

Педагогічний колектив НВК працював над науково-методичною проблемою «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства». У контексті науково-методичної роботи реалізується розробка перспективного й поточного планування, яке здійснюється на діагностико-корекційній основі. Одним із напрямків роботи над проблемою є методична робота, яка має таку структуру.

Структура методичної роботи НВК

Методична рада



Така структура дозволяє залучити більшість педагогічного колективу до творчої співпраці, узгодження методичної думки, сприяє розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності, формує інтерес до сучасних наукових ідей та вміння проводити самоаналіз й самоконтроль діяльності.

Основними формами роботи з кадрами, що сприяють підвищенню методичної майстерності є семінари, круглі столи, методичні оперативки, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду. Кожен учитель працює над індивідуальною методичною проблемою. Про наслідки цієї роботи вчитель звітує на засіданнях методичного об'єднання та на творчих звітах в ході атестації. Педагоги діляться своїми знахідками з колегами та беруть участь в конкурсах професійної майстерності.

В процесі методичної роботи з педагогічними кадрами широко використовуються нетрадиційні активні та інтерактивні форми роботи: інтерактивні та ділові ігри, творчі звіти, консиліуми, круглі столи, педради (робота проблемних груп).

Інформаційні потреби вчителів задовольняються через фахові періодичні видання, які передплачують вчителі школи та використання Internet-мережі.

Уся методична робота у НВК підпорядкована методичній раді, до складу якої входять: заступники директора з виховної та навчально-виховної роботи, керівники методичних об'єднань.

Діяльність методичних об'єднань зумовлена завданнями, що ставить педагогічний колектив на конкретний навчальний рік. Значну підтримку професійному зростанню надають засідання методичних об'єднань учителів, яких у школі існує 5 (вчителів початкових класів, вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів фізкультурно-оздоровчого циклу, класних керівників). На рівні ШМО проводиться аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень учнів та моніторинг результативності вчительської діяльності. Усі методичні об'єднання НВК працюють над власною методичною проблемою, підпорядкованою проблемі, над якою працює школа.

Питання організації роботи над науково-методичною проблемою школи розглядались на засіданнях методичних об'єднань та педагогічних радах.

Плідною є робота ШМО в галузі роботи з обдарованими та здібними школярами й підготовка здобувачів освіти до олімпіад з базових дисциплін та інших інтелектуальних конкурсів районного та обласного рівнів. Учні НВК беруть участь у Всеукраїнських конкурсах «Левеня», «Кенгуру», «Соняшник», ім.П.Яцика, ім.Т.Г.Шевченка. У школі практикується діяльність творчих груп, проведення предметних і методичних тижнів, поєднується індивідуальна самоосвітня діяльність із колективними, груповими формами роботи.

У школі запроваджено рейтинг навчальних досягнень учнів, створену систему моніторингових досліджень поточного, проміжного і підсумкового контролю знань.

Учителі та вихователі нашого НВК – активні учасники роботи районних семінарів-практикумів. Щороку на базі школи проводяться тематичні семінари, що сприяють підвищенню фахового рівня і розвитку творчого потенціалу вчителя.

Велику роботу проводять учителі школи по підготовці учнів до предметних олімпіад, адже учні школи успішно виступають на районних олімпіадах.

Методична робота спланована й результативна, спрямована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати, ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу та активізацію роботи з упровадження у практику особистісно орієнтованих та інтерактивних технологій.

Педагоги НВК застосовують творчий підхід до вирішення тих проблем, що сьогодні стоять перед школою, щорічно підвищуючи свій професійний рівень та педагогічну майстерність, тим самим забезпечують належну результативність освітнього процесу.

Але разом з тим є ще окремі упущені і нерозв'язані проблеми в організації методичної роботи школи. Педколектив потребує більшої активізації самостійної роботи учнів, всебічної навчальної модернізації та комп'ютеризації освіти, ефективного впровадження профільного навчання.

1.9. Профорієнтаційна робота, спрямована на вибір учнями майбутньої професії

Профорієнтаційна робота з учнями - один з головних напрямків роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві та житті.

Профорієнтаційну роботу проводять вчителі НВК, застосовуючи різноманітні форми роботи: зустрічі з викладачами ПТУ, ліцеїв, коледжів, вузів; конкурси творів; захисти проєктів майбутньої професії; випуски інформаційних вісників; зустрічі з працівниками районного центру зайнятості, проводяться екскурсії на підприємства району.

У школі є куточок профорієнтації, стенд «Вибір професії», де учні школи можуть отримати консультації з професій, потрібних нашому регіону. Учні 11-х класів відвідують Дні відкритих дверей у навчальних закладах м. Дніпро, м. Кам'янське та області.

Починається профорієнтаційна робота з початкових класів. на уроках читання, української мови, а особливо курсу «Я досліджую світ» та «Я у світі» відбувається проєктування цілісного розвитку особистості. Продовжується ця робота і в 5 – 11 класах на уроках, годинах спілкування. Практичному втіленню напрямків профорієнтаційної роботи сприяють такі технології, як: психолого-педагогічна діагностика, яка передбачає анкетування школярів на предмет виявлення нахилу до тієї чи іншої професії, спостереження за учнями, проведення днів учнівського самоврядування, інформаційне забезпечення свідомого вибору учнями майбутньої професії – зустрічі з людьми різних професій, свята.

Профорієнтація учнів здійснюється також у процесі вивчення базових предметів, позакласної роботи, а також на загальношкільних та класних батьківських зборах. З огляду на важливу роль у професійному самовизначенні учнів, їхніх батьків особливе значення має співпраця в професійній роботі школи і сім'ї. Тому НВК намагається направляти зусилля батьків на створення умов для розвитку інтересів, схильностей і здібностей їхніх дітей.

Особливі можливості для проведення профорієнтаційної роботи відкривають уроки трудового навчання, на яких відбувається знайомство учнів з різними сферами трудової діяльності, виховання професійно важливих якостей, вивчення особистості школярів тощо.

Вибір професії для кожної молодої людини - це вибір свого місця в житті, подальшого шляху навчання і праці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя. Для свідомого вибору професії у школі організуються зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів, відвідування "Днів відкритих дверей" навчальних закладів, виставок "Освіта та кар'єра", ярмарків вакансій, проведення предметних тижнів у школі.

Представниками центру зайнятості було проведено лекції, а також подаровано "Профорієнтаційний щоденник школяра". Він складається з низки рубрик: орієнтир у світі професій; детальна формула вибору професій; опис актуальних робітничих професій;

2019-2020	5	2	40	3	60								
-----------	---	---	----	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

На виконання ст. 53 Конституції України, вимог Закону України від 23.05.1991р. №1060-ХП «Про освіту», п. 23. Указу Президента України від 20.03.2008 р. №244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», постанов Кабінету Міністрів України від 11.05.2006р. №623 «Про затвердження Державної програми подолання дитячої безпритульності та бездоглядності на 2006-2010р.», від 12.04.2000 року №646. "Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказів Головного управління освіти і науки Дніпропетровської області, сектору освіти, молоді і спорту Криничанської районної державної адміністрації у НВК розроблено систему роботи щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, що проживають на території мікрорайону школи. Двічі на рік педагогічними працівниками проводиться перепис дітей, що мешкають в мікрорайоні школи з метою прогнозування набору учнів до першого класу на наступний навчальний рік та виявлення дітей шкільного віку, які не приступили до навчання.

У школі постійно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи та недопущенням пропусків уроків без поважних причин: класні керівники протягом двох годин виявляють причину відсутності учнів в школі та повідомляють про це адміністрацію і батьків, відомості заносять до «Сигнального журналу», систематично проводяться рейди «Діти вулиці», «Урок».

Школа тісно співпрацює зі службою у справах дітей, кримінальною поліцією району.

2. Матеріально-технічна та науково-методична база

2.1. Загальний стан будівель та приміщень навчального закладу

Будівля школи є комунальною власністю Криничанською районної ради Дніпропетровської області. Це типові, двоповерхова будівлі навчальних корпусів №1 і №2, збудованих у 1961 році. Проектна потужність – 500 чол. Загальна площа всіх приміщень – 12296 м².

Школа обслуговує освітній округ 5 прилягаючих сіл: Червоноіванівка, Червоноукраїнка, Улянівка, Кам'яничани, Коробчино. За останні роки у школі побудовано 2 топкових та переведено її на газове опалення, замінено систему гарячого водопостачання. Поточні ремонти проводяться щорічно за рахунок добровільних внесків батьків, спонсорів, силами вчителів, обслуговуючого персоналу, батьків. Бюджетних коштів на утримання закладу виділяється недостатньо.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування й утримання ЗНЗ.

Опалювальна система, система водопостачання, електрична мережа знаходяться в задовільному стані, про що свідчать паспорти та акти готовності школи до нового навчального року та опалювального сезону.

Термінового ремонту потребують система централізованого водопостачання та водовідведення, перекриття даху, заміна вікон в школі. Відповідно до вимог СанПіНу потребує підведення до рукомийників гарячої проточної води в шкільних туалетах.

В актах про готовність школи до навчального року й опалювального сезону відзначено системність роботи.

Контроль за станом приміщень із боку керівництва школи здійснюється постійно. Санітарний стан приміщень, коридорів, шкільної їдальні задовільний.

Навчальні кабінети і службові приміщення знаходяться в задовільному стані завдяки поточним ремонтам, які проводяться за рахунок добровільних батьківських внесків та позабюджетних коштів. Заміни потребують вікна в спортивній залі та їдальні. У навчальних кабінетах необхідно замінити стільці для учнів.

2.2. Зовнішня естетична культура закладу освіти

Для загальноосвітніх навчальних закладів загальні вимоги до влаштування території визначено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.

Облаштування території закладу відповідає гігієнічним та педагогічним нормам. Гігієнічні вимоги - це підбір та розсадження рослин, а педагогічні вимоги забезпечують виконання розвивальних, навчальних та виховних завдань. Тому територія закладу

впорядкована естетично, а добре озеленення впливає на якість знань дітей про природу та ціннісне ставлення до неї.

В належному стані знаходиться подвір'я школи, майже 70% площі займає зелений покрив, територія шкільного подвір'я закріплена за класами, регулярно упорядковується. На території школи налічується 153 різних дерев. Зовнішньо-естетичний вигляд зорієнтований на формування особистості дитини, естетичного ставлення школяра до світу, до навколишнього оточення, любові до природи, формування вищих цінностей буття, добра, істини, краси, виховання на державних символах України. Велике значення приділяється естетичному оформленню школи. Витримуються норми вимог щодо висадки високорослих дерев (каштанів, лип, кленів, берізок, горіхів, горобини), які не лише прикрашають територію школи, а й виховують в учнів любов і повагу до народних національних символів. Колючих дерев, кущів та рослин з отруйними ягодами на території школи не має.

Поділ земельних ділянок відбувається раціонально. Кожен клас має свій куточок та закріплені квітники, які упорядковані та засаджені квітами. Під квітники виділено достатню територію перед фасадом школи. Функціонують зони для відпочинку учнів, заняття спортом, навчально-дослідних ділянок.

Тротуари, які ведуть до школи, мають тверде покриття, бордюри своєчасно підчищаються, біляться і мають естетичний вигляд.

Усі приміщення школи відповідають державним санітарно-гігієнічним вимогам. Для утримання школи в задовільному стані щорічно проводяться поточні ремонти приміщень.

Відтак, педагогічний та батьківський колективи приділяють значну увагу змістовному та естетичному оформленню навчальних кабінетів та класних кімнат.

Проводяться роботи по благоустрою шкільного двору, спортивного майданчику для учнів. Це дозволяє організовувати на свіжому повітрі відпочинок дітей і їхнє навчання без ризику травматизму. Оновлюються і удосконалюються стенди, модернізується вигляд школи.

2.3. Дотримання техніки безпеки, охорони праці

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», на підставі Положення «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.01. в закладі створені безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Згідно з Положенням визначено єдину систему організації роботи з охорони праці, обов'язки адміністрації закладу, вчителів-предметників, класних керівників, технічних працівників щодо забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму його учасників. Для основних категорій працівників розроблено посадові інструкції. Для зниження впливу шкідливих факторів на життя й здоров'я працівників і учнів школи та з метою створення безпечних умов навчання в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі призначені відповідальні за безпеку життєдіяльності та передбачено проведення інструктажів. У цих кабінетах на видному місці розміщено інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. У навчальному закладі є необхідна документація, щодо організації роботи з охорони праці, забезпечення безпеки життєдіяльності, складено систему протипожежних заходів.

Відповідно до законів України «Про охорону праці» й «Про колективні угоди» між дирекцією школи та профспілковим комітетом підписано Колективний договір, у якому визначено обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також щодо реалізації прав і соціальних гарантій на охорону праці.

Виконуючи обов'язки договору, всі працівники закладу проходять періодичні медичні огляди, регулярно виносяться на розгляд зборів трудового колективу питання стану умов і охорони праці.

Згідно з розділом 4 Типового положення про навчання з питань охорони праці, з працівниками закладу та учнями проводяться такі види інструктажів: вступний, первинний, повторний, позаплановий, цільовий.

Адміністрація закладу постійно контролює своєчасне проведення інструктажів з охорони праці та техніки безпеки з працівниками та учнями.

В наявності паспорт готовності школи та акти прийому школи на 2011/12н.р., акт перевірки готовності спортивної зали, кабінету інформатики, акт перевірки стану заземлення та ізоляції електричних мереж.

Річним планом роботи школи передбачені заходи з охорони здоров'я дітей та охорони праці педпрацівників та обслуговуючого персоналу.

Традиційно проводяться заходи - наради при директорові з питань стану техніки безпеки та пожежної безпеки під час навчально-виховного процесу, навчання з техніки безпеки та протипожежної безпеки, батьківські збори з профілактики травматизму. Кожний нещасний випадок, який трапився в школі, не залишається без уваги адміністрації школи й педагогічного колективу.

Робота команди ЮІР направлена на закріплення навичок поведінки в екстремальних ситуаціях, профілактику безпечної поведінки, профорієнтаційну роботу. Команда постійно бере участь в районних змаганнях.

Наказом по школі визначено режим роботи закладу. Навчання проводяться в одну зміну, уроки розпочинаються о 8.30 ранку. Встановлено 1 велика перерва 30 хвилин. Відповідно до режиму закладу, уроки в першому класі тривають по 35 хв., у 2-4-х класах - по 40 хв., у 5-11 класах - по 45 хв. Розклад навчальних занять відповідає чинним нормативам і вимогам.

Виконання трудової дисципліни обумовлено Правилами внутрішнього трудового розпорядку, колективним трудовим договором, а також посадовими інструкціями працівників.

На серпневих засіданнях педради затверджуються правила внутрішнього трудового розпорядку, колективний договір, план роботи школи на навчальний рік, де передбачено заходи з охорони праці. У школі один раз на рік проводиться тренування з евакуації.

У школі постійно діє комісія з питань охорони праці, трудових спорів. Така система здійснення контролю адміністрацією школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Ведеться постійна робота з дотримання техніки безпеки: створено куточки безпеки життєдіяльності; на всіх розетках змінної напруги є маркування; здійснено перевірку заземлення і опору ізоляції; зібрано методичні матеріали з питань охорони праці; на всіх сходах означено плани евакуації; пожежні виходи функціонують, засоби пожежогасіння відповідають вимогам.

Цілеспрямована робота школи з охорони праці та протипожежної безпеки проводиться на належному рівні.

2.4. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, спортмайданчика, навчально-дослідних ділянок та ін.

У приміщенні Червоноіванівського НВК функціонує власна система автономного опалення, водопостачання, енергозабезпечення, освітлення, каналізації.

У закладі функціонує 11 класних кімнат, 2 комп'ютерних класи, бібліотека, їдальня, спортивна зала, майстерня. Щороку в шкільному приміщенні проводяться косметичні ремонтні роботи класних кімнат, коридорів, спортивної зали, роздягальні, їдальні, бібліотеки та інших шкільних приміщень. Є зовнішній і внутрішній туалети з гарячою водою. В наявності спортивний майданчик, футбольне поле, волейбольний майданчик. Навчально-матеріальна база НВК використовується за призначенням. НВК працює в одну зміну. Класні кімнати естетично оформлені, витримується санітарно-гігієнічний режим. Навчальні кабінети потребують оновлення технічного забезпечення. Педагоги НВК спрямовують свої зусилля на збереження шкільного приміщення, меблів, організують і проводять ремонтні роботи в навчальних кімнатах. Педагогічний і батьківський колективи прикладають зусилля для оптимізації матеріально-технічної бази кабінетів, що забезпечує позитивний результат. Стан матеріально-технічної бази НВК, а саме комплектування навчальних кімнат, майстерні, спортмайданчика відповідним обладнанням в цілому відповідає єдиним вимогам до упорядкування організаційно-педагогічних умов функціонування цих приміщень.

Забезпеченість НВК технічними засобами навчання надає можливість застосування в навчально-виховному процесі інформаційно-комунікаційних технологій.

Але матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів потребує оновлення. І в першу чергу комплектація відповідно нових сучасних меблів, мультимедійними засобами, аудіо і відеотехнікою та сучасною наочністю.

2.5. Забезпеченість сучасною комп'ютерною технікою

З 2004 року школу комп'ютеризовано, в 2007 році школа отримала другий комп'ютерний клас, а в 2017 році третій комп'ютерний клас. Кабінет інформатики знаходиться на I поверсі, має достатній рівень забезпеченості. Комп'ютерною технікою 2004 року користуються учителі-початківці та психолог.

Матеріально-технічна база школи налічує 25 комп'ютерів, з них непрацюючих 11, 2 сканери, 8 принтерів, ноутбуків 2, інтерактивна дошка 1, проекторів 5, відеокамера 1.

Комп'ютерною технікою оснащено комп'ютерний та фізико-хімічний кабінети. Заняття за комп'ютерами проводяться впродовж 20 хвилин і чергуються з теоретичними. Крім того, у кабінеті інформатики згідно графіка проводяться уроки математики, хімії, біології, фізики, української мови та літератури та інших предметів. 1 та 2 класи Нової української школи також забезпечені ноутбуками (2), планшетами (5)

У комп'ютерному класі та по школі функціонує вихід до глобальної мережі Internet, школа має власну електронну пошту (chervonoivanivka@gmail.com).

З метою підготовки вчителів до ефективного використання інформаційних технологій у навчанні курси за програмою «ІКТ» пройшли 19 вчителів, бібліотекар, медична сестра. При підготовці до уроків та позакласних заходів педагоги широко використовують інформацію, записану на лазерних та змінних дисках. У вільний від уроків час учителі мають можливість працювати на комп'ютерах, зокрема: удосконалювати свою майстерність, розробляти дидактичні матеріали, працювати над проектами.

Проте не вистачає фінансування для ремонту та оновлення комп'ютерної техніки на оплату за Інтернет.

Забезпеченість комп'ютерною технікою задовольняє навчально-виховний процес, але використання її недостатнє для розвитку учнів, залучення до самоосвітньої діяльності.

2.6. Забезпечення навчально-методичною та довідковою літературою ефективність її використання

Відповідно до Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу шкільна бібліотека знаходиться на другому поверсі в окремій кімнаті площею в 38,6 м². Для читачької зали окремої кімнати немає, вона поєднана з абонементом. Посадочних місць - п'ять. Тут знаходиться художня, методична, довідкова література та періодичні видання.

Бібліотечний фонд складає 4616 примірників. З них Фонд підручників – 1772 примірника:

- 1-4 класи – 517 примірників (98,8%)
- 5-9 класи 949 примірників (100%)
- 10-11 класів – 306 примірників (86,5%)

Бібліотекар Шевчук Л.М. працює згідно Закону України «Про положення бібліотеки та бібліотечну справу» та наказу Міністерства освіти і науки України за №334/31 від № 30.05.2003 р., «Положення про мережу освітянських бібліотек Міністерство освіти і науки України». НВК працює згідно «Переліку програм, підручників та навчальних посібників», затверджених Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для використання у навчальному році. Ведеться чіткий облік бібліотечних фондів, інвентарна та сумарні книги заповнюються згідно надходження до бібліотеки підручників та художньої літератури. В наявності план роботи бібліотеки, паспорт бібліотеки. В бібліотеці постійно діючі виставки: «Рідний край, де ми живем, Україною зовем», «Моя земля – земля моїх батьків», «Слава Шевченкові, слава Україні», «Вони захищали нашу землю», «Щедрий голос природи змалку слухаю я». Шкільна бібліотека систематично проводить виховні заходи спільно з сільською бібліотекою для дітей та дорослих.

Фонд постійно поповнюється та оновлюється за рахунок централізованого забезпечення.

Вагоме місце у роботі шкільної бібліотеки займає популяризація книг різної тематики та залучення учнів до читання.

Для першокласників кожного року проводяться бібліотечні уроки-знайомства з шкільною бібліотекою.

Комплектування книжкового фонду бібліотеки здійснюється з урахуванням потреб суб'єктів освітнього процесу. Проте, державні нормативи щодо тривалості використання навчальних підручників вимагають постійного оновлення фонду навчального закладу, що викликає певні труднощі. Забезпечення навчально-методичною та довідковою літературою дозволяють організувати на належному рівні освітній процес.

3. Фінансове забезпечення діяльності закладу

3.1. Фінансове забезпечення діяльності закладу

Школа є комунальною власністю районної ради та неприбутковою організацією (фінансується з районного бюджету).

Витрата та отримання коштів для фінансового забезпечення закладу здійснюється згідно з кошторисом з дотриманням нормативів бюджетного фінансування. Документи, що відображають фінансово-господарську діяльність, ведуться правильно і достовірно. Характерне своєчасне оприбуткування та списання матеріальних цінностей.

Фінансове забезпечення навчального закладу згідно з кошторисом видатків на 2019-2020 навчальний рік по загальному фонду становить :

- * видатки на зарплату – 2798124 грн.
- * харчування учнів: 1-4 класів, в тому числі дітей пільгових категорій – 83538 грн.
- * оплата електроенергії – 120060 грн.
- * оплата альтернативного палива – 1486772 грн.
- * придбання товарів і послуг – 229564 грн.
- * відрядження – 3500 грн..

Чинний порядок передбачає виділення коштів лише на оплату праці персоналу й забезпечення обов'язкових господарчих витрат. Обсяги й порядок фінансування практично не дають змоги оновити засоби навчання, матеріально-технічну базу, тому школа, крім своїх безпосередніх освітніх функцій, здійснює ряд додаткових (організацію матеріально-технічного забезпечення).

Так, діяльність ради школи спрямована на залучення спонсорських коштів, пошук фінансових джерел для розвитку закладу, зміцнення матеріально-технічної бази.

Директор школи аналізує результати фінансово-господарської діяльності, разом із головою батьківської ради оцінює раціональність і ефективність господарських програм, на які витрачаються благодійні внески; щорічно звітується перед громадськістю про одержану спонсорську допомогу, а батьківський комітет - про використання благодійних внесків.

Документи, що відображають фінансово-господарську діяльність (своєчасне оприбуткування й списання матеріальних цінностей), ведуться правильно й достовірно.

У школі налагоджено постійний контроль за використанням тепло-, водо- й енергоресурсів.

Адміністрація активно залучає спонсорські кошти, а батьківські комітети - благодійні внески з метою поліпшення матеріально-технічної бази школи.

Проте, недостатнім є бюджетне фінансування освітніх потреб, слабкою залишається забезпеченість навчального закладу сучасним обладнанням, відсутні кошти на матеріальне стимулювання учнів, учителів.

4. Ефективність навчально-виховного процесу

4.1. Рівень навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання. Відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівні на кінець 2019-2020 навчального року

Адміністрація НВК постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями учнів через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини; опрацювання результатів ДПА та

ЗНО; продовження навчання учнями 9-х класів і вступ випускників 11-х класів до ВНЗ, участь школярів у конкурсах, турнірах, олімпіадах та інше.

Аналіз результатів кожного навчального року свідчить про стабільну динаміку навчальних досягнень. Якість освіти учнів - це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує не настільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності навчально-виховного процесу.

Збирається також інформація про учнів, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників навчально-виховного процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з учнями; організація занять факультативів, курсів за вибором; налагодження спільної роботи навчального закладу і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, щоденників, станом відвідування навчального закладу; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

На 01.09.2019 року кількість учнів в школі становила 90 осіб. Впродовж 2019-2020 навчального року вибуло 2 (Кобилько А., Алієв Р.), і прибуло 2 учнів.(Пушкар О., Чередніченко Д.) Рух учнів переважно викликаний зміною місця проживання дітей. На кінець 2019-2020 навчального року в школі наявно 10 класів, в яких навчаються 90 учнів, з яких одна учениця (Набока В.) навчається за індивідуальною формою навчання, а один учень (Ромашенко В.) за сімейною формою навчання. Початкова школа налічує 4 класи (39 учнів), основна – 5 класів (54 учні). Кількість дітей, що навчаються державною мовою становить 100 % від загальної кількості учнів школи.

Освітній процес у школі забезпечувався педагогічним колективом у складі: 19 вчителів, з яких 1 працює в школі за сумісництвом (географія), один вихователь ГПД (по 0,5 ставки), практичний психолог, педагог-організатор. На кінець навчального року 89,5% вчителів школи мають повну вищу освіту, 10,5 % неповну вищу освіту. Всі педагоги школи працюють відповідно до фахової освіти. Із основного складу педагогічних працівників, які забезпечували впродовж навчального року здобуття учнями освіти, вищу кваліфікаційну категорію мають 10 вчителів (45,5 %), першу кваліфікаційну категорію – 4 (18,2 %), другу – 2 (9,1%), останні - категорію «спеціаліст». Отже, якісний показник педагогічних працівників із вищою та першою кваліфікаційною категорією становить 63,6%. Вчителі школи мають педагогічні звання: Трофимчук Л.В., Мітракова Л.Г., Гурманюк О.І. – «вчитель-методист»; Недождій О.Д., Кравченко Л.Г., Слинько В.Б., Слинько С.І., Тронь І.М., Меденець П.І., Магомєта О.І. – «старший учитель».

Робота педагогічного колективу у 2019-2020 н.р. була спрямована на реалізацію завдань, які були затверджені рішенням педагогічної ради від 30.08.2019 року (Протокол № 1).

У школі було проведено з педагогічними працівниками всі наради при директорові (три з них – онлайн через неблагоприємну епідеміологічну ситуацію) 11 засідань педагогічної ради школи(п'ять з них – онлайн через неблагоприємну епідеміологічну ситуацію), п'ять засідань атестаційної комісії.

Відповідно до планів роботи, складених у серпні-вересні 2019 року, на засіданнях ШМО обговорювалися проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з науково-методичної проблеми школи, вивчалися новації впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти в умовах НУШ, організації навчання учнів індивідуальної та екстернатної форм навчання, вивчалися поточні нормативно-правові документи.

Впродовж навчального року адміністрацією школи здійснювався тематичний, фронтальний, оперативний і підсумковий контроль за освітнім процесом. Здійснювався контроль за організацією роботи спеціальної медичної групи, контроль єдності вимог учителів-предметників до учнів 5-х класів, дотримання принципу наступності та перспективності під час викладання навчальних предметів, виконання програм з базових дисциплін, перевірявся стан техніки безпеки в школі, аналізувався стан роботи з профілактики правопорушень і злочинності, проведення класних годин.

Відповідно до річного плану внутрішньошкільного контролю здійснено фронтальну перевірку стану викладання Біології, хімії, математики, початкових класів, української мови і літератури технологій, фізичної культури, про що видані відповідні накази.

Постійно на контролі адміністрації ведення класних журналів, календарне та поурочне планування вчителів, виконання ними навчальних програм, ведення учнівських щоденників.

Дані перевірки фіксуються у наказах, аналітичних довідках.

У 2019-2020 навчальному році вивчено та узагальнено систему роботи педагогів, що підлягають атестації у поточному навчальному році, а саме:

учителя трудового навчання Недождія Олексія Дмитровича, учителя хімії Мітракової Лариси Григорівни, учителя фізичної культури Гурманюка Олександра Івановича, учителя математики Кравченко Людмили Григорівни, учителя початкових класів Тронь Ірини Миколаївни, учителя біології Слинко Світлани Іванівни, вихователя ГПД та вчителя фізики Шевчук Лідії Михайлівни, учителя української мови і літератури Панасенко Світлани Олегівни.

Затверджені та виконані у повному обсязі індивідуальні плани проходження атестації зазначених вчителів. Адміністрацією школи, членами атестаційної комісії та експертної групи відвідувалися уроки і позаурочні заходи вчителів, що атестувалися.

Постійно на контролі адміністрації школи знаходилися молоді вчителі (Марченко І.В.), яка має стаж педагогічної діяльності менше 3-х років.

Крім того, особлива увага адміністрації приділялася питанню веденню педпрацівниками обов'язкової шкільної документації: перевірці класних журналів, календарного та поурочного планування, дотримання вчителями чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати зазначених перевірок зафіксовані у аналітичних довідках та затверджені наказами по школі.

З метою вивчення ефективності навчального процесу, виявлення резервів підвищення результативності навчання учнів проведено аналіз показників по школі за підсумками моніторингових досліджень якості освіти з базових предметів у 3-11 класах.

Відповідно аналізу, середня якість знань по школі за підсумками 2019-2020 навчального року складає 69,9 %.

У 2019-2020 навчальному році учні 1 та 2 класів НВК розпочали перший цикл початкової освіти за освітньою програмою, що складена за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень першокласників та другокласників здійснювався на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність має формувальний характер. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Діти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

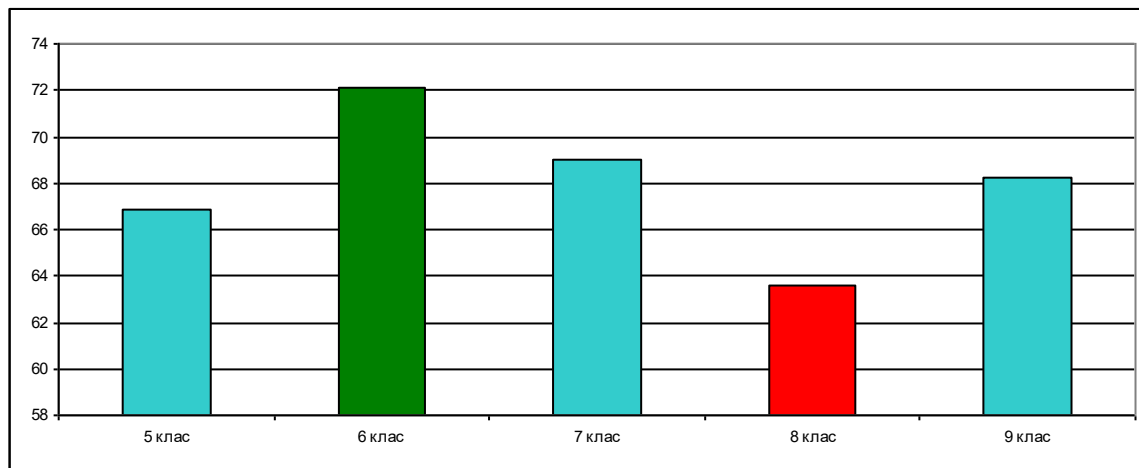
Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1 та 2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні класів, ведуться моніторингові зошити, складаються особисті портфоліо учнів.

Кращим у 3-4-х класах є показник якості знань учнів 3 класу – 71,33% (класовод Рижкова Н.М.). Показник успішності учнів 4 класу (Тронь І.М.) трішки нижчий – 70,8 %.

Аналізуючи успішність учнів початкової ланки за предметами навчання, треба відзначити, що середній показник I ступеня з предметів суттєво не змінився. Як і минулого року, учні показують найкращі результати з літературного читання, майже не змінилася якість знань учнів з математики. Підвищився показник якості знань з англійської мови.

Впродовж семестру планово проводилася робота щодо вивчення критеріїв оцінювання в рамках роботи методичного об'єднання початкових класів та інструктивно-методичних нарад та наголошувалося на неприпустимості завищення навчальних досягнень учнів, особливо у початковій ланці.

Учні середньої ланки мають наступний порівняний аналіз показників успішності учнів у 2019-2020 (за класами) :



Враховуючи загальні психологічні проблеми переходу учнів від I до II ступеню, особливої уваги потребував процес адаптації учнів 5 класу до умов навчання в середній ланці. Під час здійснення контролю за адаптацією п'ятикласників адміністрацією були відвідані 16 уроків, перевірена організація проведення виховних годин, перевірені класні журнали 5-х класів, щоденники та зошити учнів. В листопаді 2019 року проведений педагогічний консилиум з проблем наступності за участю психолога школи, вчителів початкової ланки та вчителів, що працюють в 5-х класах в поточному навчальному році. За підсумками консилиуму було підготовлено рекомендації для класних керівників та вчителів-предметників щодо оптимізації навчального процесу з метою реалізації принципу наступності. Загальний показник успішності учнів 5 класу становить 66,83%. Всі учні підтвердили рівень успішності, визначений за підсумками навчання у початковій школі. Холод Златослава має високий рівень навчальних досягнень, Чорний Єгор та Пижук Ростислав – достатній. Крім того, один учень (Федоров А.) закінчив навчальний рік з двома оцінками середнього рівня. Порівняльний аналіз результативності 2018-2019 навчального року та 2019-2020 навчального року дають можливість констатувати, що адаптаційний період в 5 класі пройшов успішно.

Якісний показник навчання учнів інших перевідних класів незначною мірою підвищився порівняно з минулим роком, але причиною цього вбачаємо в необ'єктивному оцінювання, пов'язаному з організацією нової форми навчання в зв'язку з карантинном. Тож, на кінець 2019-2020 навчального року якість знань учнів 69,91%.

Найнижчим у рейтингу класів за успішністю є 8 клас – 63,6%. Це зумовлено, насамперед тим, що учні не зовсім усвідомили необхідність підготовки до уроків. Кропіткою була також робота вчителів-предметників, які вжили корекційних заходів для ліквідації прогалин в знаннях учнів.

Загальною проблемою для всіх класів є те, що не у всіх дітей через обмежене коло використання мови (тільки в школі) сформовані на належному рівні навички монологічного мовлення (як письмового, так і усного). В учнів виникають проблеми з формулюванням самостійних суджень і висновків (при роботі з переказами і творами), потребує урізноманітнення і лексико-граматичний запас, низький рівень орфографічної грамотності, однак тестові завдання учні виконують добре. Також виникають проблеми при створенні власних висловлювань через небажання учнів працювати самостійно (використовують твори з Інтернету).

У зв'язку з вищезазначеними проблемами пропонується більше уваги приділяти завданням, що спрямовані на формування в учнів умінь та навичок редагувати та коректувати власні монологічні висловлювання (як письмове, так і усне) та прищеплювати інтерес учням до предмету за допомогою ігрових методів на уроках. Продовжувати впровадження різноманітних інтерактивних форм навчання, які б сприяли посиленню інтересу до вивчення рідної мови, індивідуальний підхід до учнів, диференціація завдань, коли це можливо. Тісна співпраця з батьками через координуючу роль класного керівника.

Одним з показників результативності роботи вчителів школи є підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. У 2019-2020 навчальному році

участь у I (шкільному) етапі взяли участь 53 учнів школи. У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 49 учнів НВК.

Загалом учасники олімпіад показали достатній рівень засвоєння програмового матеріалу. Згідно зі спільним рішеннями журі та оргкомітетів переможцем з правознавства серед учнів 9 класів району визнана учениця 9 класу Бондарець Юлія. Відносно непогані результати показали учні з російської мови (Алієв Р. – 3 місце з 9 можливих; Алієв А – 4 місце з 13 можливих; Ослюк Л. – 5 місце з 16 можливих, Тронь Ю. – 7 з 15 можливих, Неждій Д. – 6 з 10 можливих). Спостерігається наступність у здобутті НВК призових місць з року в рік.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів за 2019-2020 навчальний рік показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Також факторами, що негативно впливають на рівень навчальних досягнень учнів залишаються недостатнє володіння і практичне використання педагогами інноваційних технологій, недостатньо сформовані компетентності самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Актуальною проблемою сьогодення залишається зниження мотивації навчання, вирішувати яку необхідно шляхом посилення уваги до корекційної роботи з учнями, а також корегування роботи в системі «вчитель – учень – батьки»

5. Результати виховної роботи

5.1. Ступінь впливу навчального закладу на соціальну адаптацію учнів.

Виховна діяльність навчального закладу.

Виховна система – це динамічний процес, який дає змогу учням протягом шкільного життя пізнати й створити себе як особистість, яка здатна реалізуватися в майбутньому. Тому головна увага приділяється організації життєдіяльності учнівського колективу з позиції здорового способу життя, створення умов для самореалізації особистості учнів у межах учнівського самоврядування, формування взаємодовіри між всіма суб'єктами навчально-виховного процесу: батьками, вчителями, учнями; створення умов для формування правової культури особистості, основ громадянськості, розвитку духовного потенціалу.

У 2019–2020 н. р. у визначенні змісту виховної роботи в школі педагогічний колектив керувався:

- Конституцією України
- Законом України «Про освіту»
- Законом України «Про загальну середню освіту»
- Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті.
- Декларацією прав дитини.
- Конвенцією про права дитини
- Концепцією виховання дітей та молоді в національній системі освіти.
- Загальнодержавними та обласними програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування.
- Загальнодержавними та обласними програмами з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.

Взаємодія з учнями здійснюється на основі особистісно-орієнтованого підходу, що сприяє глибокому вивченню індивідуальних особливостей і якостей дитини.

Щорічно під час громадського огляду з охорони дитинства класними керівниками виявляються соціально незахищені учні, сім'ї, в яких відсутнє взаєморозуміння між членами родини, сім'ї, де є загроза життю і здоров'ю дітей. Узагальнена інформація про це зводиться в соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Школа тісно співпрацює з ЦСССДМ, сільською піклувальною радою, Центром у справах сім'ї та молоді, органами внутрішніх справ.

Представники цих служб проводять серію зустрічей з учнями, виступають на батьківських зборах з попередження насильства у сім'ях, про прояви таких випадків серед учнівської молоді, про відповідальність неповнолітніх та їх батьків.

З метою попередження насильства серед учнівської молоді постійно проводиться аналіз анкетування учнів, бесіди, спостереження, огляд медичної сестри по виявленню слідів насильства. Педагогічний колектив працює над усуненням негативних проявів асоціальної поведінки учнів (грубість, прогули, недисциплінованість, тютюнопаління), тому фактів проявлення такої поведінки учнів у школі майже не спостерігається. Організація профілактичної роботи в школі проводиться системно, на достатньому рівні. Функціонує рада профілактики, до складу якої входять заступник директора з виховної роботи, педагоги, представники батьківського комітету, сільської ради, яка надає соціальну допомогу класним керівникам у проведенні профілактичної роботи з учнями. Для покращення результативності роботи школою проводяться спільні заходи з представниками міліції, службою у справах дітей, а також планові тематичні виховні заходи та рейди в сім'ї. Класні керівники й адміністрація школи багато уваги приділяють контролю за поведінкою та станом відвідуванням учнями навчальних занять.

Класними керівниками та класоводами сплановано та проведені виховні заходи, години спілкування, літературно-мистецькі конкурси, спрямовані на дружні стосунки однолітків, поваги до старшого покоління та піклування про молодших: «Школа - мій рідний дім», «Дружба – це ти і я», «Що називають дружбою», «Друг. Який він?», «У дружбі наша сила», «Від дружби у спорті - до дружби на землі», День толерантності, «Моє ставлення до дружби», «Людина починається з добра»; «Планета Старість», піклування та відвідування ветеранів праці, ветеранів Другої Світової війни; організація великих перерв для молодших та середніх класів тощо.

Відповідно до ст. 53 Конституції України, Закону України «Про загальну середню освіту», керуючись листом Міністерства соціальної політики України від 22.08.2019 № 16384/0/2-18/37 впродовж серпня - вересня 2019 року у школі проводиться Всеукраїнський рейд “ Урок ”. Метою рейду є залучення всіх дітей шкільного віку до навчання, їх соціальний захист, запобігання дитячій бездоглядності, безпритульності та злочинності. За звітний період дітей, які не відвідують школу без поважних причин не виявлено.

У школі розроблено заходи внутрішнього шкільного контролю за відвідуванням занять учнями. Адміністрація, педагогічний колектив школи тримає на постійному контролі стан відвідування учнями занять, пропуски яких фіксуються у журналі відвідування школи та інформаційних зошитах поурочного контролю за відвідуванням учнями уроків. По кожному випадку пропусків уроків без поважних причин класними керівниками проводиться індивідуальна робота з учнями та їх батьками.

На підставі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» здійснюється соціальна адаптація учнів.

Особистість формується у процесі соціалізації, тобто в результаті засвоєння суспільного досвіду, що передбачає організацію цілеспрямованої й організованої взаємодії в системах «Я - сім'я - родина», котра реалізується в межах закладу.

Робота по соціальній адаптації учнів ведеться планово й має свої закономірності. Кожен навчальний рік починається з вивчення учнями на класних годинах статуту школи й правил внутрішнього розпорядку, їх основних вимог. Питання виконання учнями правил знаходиться на постійному контролі в класних колективах, на рівні шкільного учнівського самоврядування й адміністрації школи.

Взаємодія з учнями здійснюється на основі особистісно-орієнтованого підходу, що сприяє глибокому вивченню індивідуальних особливостей і якостей дитини. Узагальнена інформація про учнів зводиться в соціальні паспорти класів і соціальний паспорт школи.

Для виявлення найактивніших учнів упроваджено систему заохочень, як словесних так і матеріальних (грамоти, подяки, фотовиставки, цінні подарунки) .

З метою вивчення стану адаптації учнів до навально-виховного процесу постійно проводиться анкетування, а також тестування учнів шкільним психологом.

Отже:

- соціальна адаптація учнів у школі здійснюється на підставі Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових актів;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо соціальної адаптації учнів є плановою й цілеспрямованою;
- упровадження у практику виховної роботи в школі інтерактивних технологій дає позитивні результати;
- створення інформаційно-просвітницького простору, де учні отримують інформацію й можуть пройти навчання за актуальними питаннями (ознайомлення з правами людини, особистості проведення виборчої кампанії, гендерної освіти, сімейних взаємин, здорового способу життя), підсилює спрямованість на формування життєвих компетентностей старшокласників.

Показник ступеня впливу навчального закладу на соціальну адаптацію учнів з урахуванням коефіцієнта значимості становить 18,2 балів, що відповідає достатньому рівню.

5.2. Стан розвитку учнівського самоврядування

Управління школи - це особлива діяльність, в якій суб'єкти за допомогою планування, організації керівництва, контролю забезпечують організовану спільну діяльність учнів, педагогів, батьків, обслуговуючого персоналу та її спрямованість на досягнення освітніх цілей розвитку школи.

Одним із принципів виховання є поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учня. Враховуючи особливість дитячого колективу навчального закладу, спрямовуємо діяльність дитячо-юнацьких організацій на розвиток власного “Я” кожного учня, розкриття та розвиток його здібностей, прагнемо допомогти кожній дитині, знайти себе в колективі, самовизначитися. Саме в стінах навчального закладу ми можемо сформувати в дітей ті риси, які в дорослому житті допоможуть їм стати гідними громадянами демократичної України.

Формуванню таких рис сприяє учнівське самоврядування, яке організоване дитячо-юнацькими організаціями. Воно створює сприятливі умови для організації різноманітної діяльності учнівської молоді, простір для соціальної активності, навчає молодь жити в складних умовах соціуму, що постійно змінюється.

Функції самоврядування в школі

1. Забезпечення порядку в школі, організація чергування в школі, в класах.
2. Організація дозвілля на перервах та після уроків.
3. Проведення загальношкільних лінійок, зборів, конференцій, виставок.
4. Організація самообслуговування в класах, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.
5. Організація роботи по збереженню шкільного майна.
6. Організація по благоустрою території школи.
7. Підготовка і проведення конкурсів, творчих свят, змагань, розважальних програм, сімейних свят.
8. Контроль за виконанням учнями навчально-виховного процесу.
9. Заслуховування звітів органів учнівського самоврядування.
10. Організація трудових загонів старшокласників.



11. Проведення соціологічних досліджень з проблем життєдіяльності учнівських колективів.
12. Участь у розробці плану роботи школи на новий навчальний рік.
13. Участь у проведенні педагогічних рад, на яких розглядаються питання життєдіяльності учнівських колективів.

Учнівське самоврядування – це передусім входження людини у світ спілкування з іншими людьми, формування в учнівської молоді системи цінностей, які

визначають її ціннісне ставлення до дійсності.

Учнівське самоврядування дає вихованцям навчального закладу можливість практикуватись у входженні в соціальне середовище. Беручи участь у реалізації соціально значущих проєктів, програм, учень набуває певного життєвого, соціального досвіду, формує свої організаторські вміння, креативні риси, і, що найголовніше, усвідомлює важливість цієї справи.

Перебування дитини в дитячих об'єднаннях, освоєння нею різноманітного досвіду, способів діяльності та набуття статусу повноправного члена організації є ефективним інструментом її духовного становлення як члена суспільства.

Гармонізація взаємодії дітей та дорослих на основі спільної громадської діяльності – шлях до конструктивного діалогу різних поколінь, що мають власний досвід індивідуальних та колективних взаємин. Громадський характер об'єднання дітей та молоді визначає можливість природного поєднання соціальних потреб дитини з можливістю освітньої установи.

Виховний ефект самоврядування залежить не стільки від його форм, скільки від демократизації. Справжній демократизм можливий за таких умов: активна дія такої форми демократії, як загальні збори; змінності лідерів учнівського самоврядування, коли всі почергово виконують функції як організаторів, так і виконавців; реального вибору активу будь-якого органу учнівського самоврядування на альтернативній основі; періодична звітність виборного активу перед своїм колективом, широкої гласності його роботи; самостійного, виходячи з потреб школи, традицій, визначення учнями завдань, змісту і організаційних форм самоврядування; наділення учнів реальними правами і обов'язками.

Звісно, що самоврядування дітей не можна сприймати як обов'язкову роботу – це гра, така, що розвиває й готує до життя, але гра навіть тоді коли, учень виконує таке серйозне доручення як рейд перевірки збереження майна або відвідування іншими учнями уроків. Тому не можна вимагати від дітей стовідсоткового виконання ними цієї роботи якісно. Але можна стимулювати підвищення учнівської відповідальності у виконанні будь-якої справи або рівня навчальних показників шляхом змагання між класними колективами, наприклад, рейтинг класів наприкінці кожного семестру. І тут важливо розробити якомога більше різних номінацій, щоб більша частина класів побувала в ситуації успіху і не втратила бажання брати участь у таких змаганнях.



Велике значення в організації самоврядування надаємо й роботі кожного класного керівника та вихователя, тому, що тільки за умови небайдужого ставлення до класного самоврядування можна організувати не фіктивне, а справжнє загальношкільне самоврядування. І небайдужість, учителів таким чином зможе перейти в небайдужість, відповідальність і свідому громадянську позицію учнів.

У школі діє учнівська рада, яка має статут, у ньому розроблені права та обов'язки її членів, що розвивають та підвищують соціальну активність кожного учня.

Учнівське самоврядування передбачає :

- засідання учнівської ради,
- конференцій,
- система доручень, ролей, завдань,
- моральне та матеріальне заохочення з врахуванням їх особистих досягнень у різних видах діяльності,
- взаємозв'язок та організація дій з установами села.





Через колективну творчу діяльність учні залучаються і набувають досвіду демократичної правової культури, соціальної відповідальності та всебічного морального вдосконалення. Педагоги школи поважають рішення та пропозиції учнівського самоврядування. Тому основна мета учнівського самоврядування - створення такого середовища, яке допоможе учневі в соціальній орієнтації та самореалізації суспільства.

Учні самостійно планують свої справи, приймають рішення, підводять підсумки. Делегування учням певних адміністративних функцій (доручень, обов'язків) позначаються на розвитку необхідних рис характеру і подолання ними негативних проявів правової культури.

Самоврядування сприяє мотивації школярів до навчання, організації змістовного дозвілля, громадській активності учнів, сумлінності у виконанні своїх обов'язків. Учні беруть активну участь у громадському житті села, вони є активними учасниками усіх культурних заходів.

Отже:

- у школі працюють органи учнівського самоврядування;
- учнівське самоврядування школи покликано на виховання системи поглядів, звичаїв, традицій, культурно-історичної спадщини нації, формування національних цінностей та активності учнів у громадській діяльності;
- у подальшій роботі слід ширше активізувати роботу піонерського активу й залучати цікавих людей до роботи з учнівськими колективами.

За результатами самоаналізу показник розвитку учнівського самоврядування складає 7,5 балів, що відповідає достатньому рівню діяльності закладу.

5.3. Участь учнів у виховних заходах

Виховна діяльність школи спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепції національного виховання, програми «Основні орієнтири виховання учнів 1–12 класів загальноосвітніх закладів України».

У виховних заходах, які проводяться школою, залучено майже кожного учня 1-11 класів.

ВЕРЕСЕНЬ	Місячник охорони здоров'я.
ЖОВТЕНЬ	Місячник екологічного виховання
ЛИСТОПАД	Місячник правового виховання
ГРУДЕНЬ	Місячник національного виховання
СІЧЕНЬ	Місячник етико – естетичного виховання
ЛЮТИЙ	Місячник громадянського виховання
БЕРЕЗЕНЬ	Місячник родинного виховання
КВІТЕНЬ	Місячник патріотичного виховання
ТРАВЕНЬ	Місячник фізичної культури і спорту

Виховна робота планується на навчальний рік, виходячи з аналізу стану виховної роботи, і затверджується педагогічною радою школи. Виховні заходи проводяться згідно з річним планом роботи закладу, планів класних керівників та позапланово, якщо виникає в цьому нагальна потреба. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, військово-патріотичне, превентивне та включають у себе календарні шкільні свята, конкурси.

Робота спланована по місяцях, які мають свою назву та мету, що дозволяє зосередити сили всіх учасників виховного процесу на спільній темі та організувати роботу більш цілеспрямовано і плідно :

Більше як 25 років в Червоноіванівській середній школі ведеться пошукова музейна робота. Завдяки наполегливій кропіткій праці на всіх напрямках і у всіх ланках учнівського та педагогічного колективу школи на сьогодні діє загальнонавчальний шкільний історико-краєзнавчий музей, в якому особливе місце займає музей Бойової Слави 11 Гвардійської Дніпропетровської Червонопрапорної ордена Богдана Хмельницького винищувальної авіадивізії.

Група "Пошук" і рада музею продовжують збирати матеріали про ветеранів, розробляють маршрути походів, проводять екскурсії.



Пріоритетним напрямком виховної діяльності є просвітницька робота серед учнівської молоді з правових питань, профілактики ВІЛ/СНІДу, тютюнопаління, алкоголізму, підліткової злочинності. Внаслідок превентивної роботи серед школярів немає учнів, які вживають наркотичні речовини, та кількість дітей, схильних до шкідливих звичок, збільшилась. Це зумовлено як соціальними проблемами, так і проблемами втрати моральних якостей людини.

Систематично проводяться такі заходи:

- Засідання педагогічної ради школи.
- Засідання шкільної ради профілактики.
- Робота наркопосту.
- Профілактичні та інформаційні зустрічі за участю представників ЦСССДМ, лікаря-нарколога, представників комітету у справах сім'ї та молоді, благодійних організацій.
- Батьківські збори, засідання батьківського всеобучу.
- Співпраця з селищною піклуванню радою, ЦСССДМ та ін.



Протягом всього року проводиться робота по утвердженню принципів загальнолюдської моралі: правди, любові, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності та інших добродійностей. Проводяться класні години, години спілкування за темою „Загальнолюдські цінності”, складаються „Хрестоматії моральних цінностей людства”.

У відповідності до Цільової комплексної програми – «Фізичне виховання – здоров'я нації» у школі створені сприятливі умови для надання можливостей фізичного розвитку та оздоровлення учнів. Учні школи беруть участь у шкільних та районних змаганнях з футболу, баскетболу, легкої атлетики. Військово-патріотичній грі «Сокіл (Джура)»

У період літніх канікул працює літній оздоровчий табір «Росинка» для учнів молодших класів та дітей пільгових категорій.



Регулярно проводяться заходи, що розкривають шляхи реалізації виховного потенціалу всіх ланок освітньої структури школи: загальношкільні свята, тематичні тижні, декади та місячники:

- місячник основ безпеки життєдіяльності «Увага, діти на дорозі!»,
- тиждень Олімпійського руху,



- «Місячник безпечного поведіння на водних об'єктах»,
- декада «Молодь за здоровий спосіб життя»
- Профілактичні та інформаційні зустрічі за участю представників ЦСССДМ, лікаря-нарколога, лікаря-інфекціоніста.
- Просвітницька робота з профілактики тютюнопаління, алкоголізму, ВІЛ/СНІДу.

Оздоровчими системами у школі є практичні методики сприяння здоров'ю: спортивні змагання, створення проєктів, презентація робіт, літературно-мистецькі конкурси та теоретичні методики: уроки «Основи здоров'я», виховні години, години спілкування.

З метою формування в учнів почуття відповідального ставлення до власного здоров'я у школі діє агітбригада, члени якої проводять для учнів різних вікових категорій тематичні заходи, присвячені Всесвітньому дню здоров'я, Всесвітньому дню без тютюну, Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом, організують випуск газет, плакатів, листівок.

У школі діє рада з питань профілактики правопорушень, членами якої є адміністрація школи, вчителі, фахівці Служби у справах неповнолітніх, працівники Кримінальної міліції.

У школі створена дієва система контролю відвідування учнями навчальних занять, проводяться рейди «Урок», «Перерва».

Для покращення результативності роботи в навчальний заклад запрошуються працівники органів кримінальної міліції та фахівці зі служби у справах неповнолітніх.

У школі проводиться соціальна паспортизація учнів, ведеться облік зайнятості учнів в позаурочний час, діє наркопост, проводяться тижні правових знань.

Значно покращилась робота екологічного напрямку, яка покликана забезпечити учнів науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства. Ця робота планується в рамках Всеукраїнської експедиції „Моя земля – земля моїх батьків”.

Учні школи брали участь в акціях „Парки – легені міст і сіл”, конкурс плакатів „Природа - друг людини”, виставка художніх композицій кімнатних квітів, фестиваль фотознімків „Себе я бачу в дзеркалі природи”, «Ми у відповіді за тих, кого приручили», екологічний бумеранг „Чорнобильські уроки”.

Учні школи беруть найактивнішу участь у всіх виховних заходах, що проводяться районним Центром учнівської молоді та іншими організаціями і установами районного рівня.

Виховна робота з учнями школи проводиться згідно Концепції національно-патриотичного виховання. Головною метою педагогічного колективу школи є передача учням соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду і на цій основі формування особистісних рис громадянина України, які включають у себе національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, правову, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту.

Педагогічний колектив школи забезпечує високий рівень сформованості національної свідомості учнів, впроваджує різноманітні форми роботи, які сприяють відродженню народних традицій, культури українського народу.



Цьому сприяють заходи:

- класними керівниками проведено єдині тематичні класні години: «День Соборності», присвячені питанням єднання українських земель у 20-30 роках;
- заходи до визволення Криничанщини від німецько-фашистських загарбників; участь у районному конкурсі «Шляхами героїв»;
- поновлено куточки державної символіки;
- бібліотекарем були підготовлені виставки художніх творів і творів мистецтв, присвячені пам'ятним сторінкам історії України;
- проведено конкурс шкільних тематичних газет, малюнків;
- проведено єдиний урок патріотизму «Подія, що пережила час»
- години спілкування «Україна – сім'я єдина», «Пишаємось Вітчизною своєю», «Твої символи, Україно», «Козаччина в казках, легендах, думах»; «Християнські свята в житті та побуті земляків»;
- конкурси: «Козацькому роду нема переводу».

Учні та вчителі школи брали активну участь у Всеукраїнській експедиції «Моя батьківщина - Україна». У номінації «Живи, земле» школа посіла призове місце у районному конкурсі.



Організація екскурсійної роботи школи по вивченню рідного краю сприяє розвитку пізнавальної активності учнів (відвідування учнями Історичного музею, Художнього музею, театру ім. Т.Г. Шевченка у м. Дніпропетровську); школярі створюють проекти екскурсійних маршрутів по рідному краю «Стежками рідного краю».



Учні є активними учасниками у проведенні шкільного та районного заходу «Козацький гарт» та військово-патріотичній грі Сокіл («Джура»), спрямованого на патріотичне та фізичне виховання школярів.



Регулярно проводяться заходи, що розкривають шляхи реалізації виховного потенціалу всіх ланок освітньої структури школи: загальношкільні свята, тематичні тижні та місячники: місячник основ безпеки життєдіяльності «Увага, діти на дорозі», «Місячник оборонно-масової роботи та патріотичного виховання», присвячений річниці визволенню України від фашистських загарбників, перемозі у Великій Вітчизняній війні, декада правових знань «Знай свої права, дитино», місячник «Молодь за здоровий спосіб життя».



Беремо участь у акціях: «Ветеран живе поруч», «Діти і молодь за здоровий спосіб життя», «Милосердя», «Пам'ять», «Діти – дітям», «Чарівний чобіток Миколая», «Фабрика Діда Мороза»; конкурсах художньої самодіяльності.

Організуються краєзнавчі екскурсії «Україна - рідний край» на о. Хортицю, «Кам'яна могила» (м. Мелітополь), Асканія Нова, м. Полтава, м. Чигирин, Софіївка (м. Умань), м. Київ, сел. Петриківка, музеї та театри м. Дніпропетровська.



Виховна робота спрямована на розвиток індивідуальності і водночас розрахована на активне залучення дітей до суспільно-корисної діяльності. Системний підхід у виховній роботі поєднує мету, завдання, форми та методи роботи. Різноманітні форми виховної роботи дають змогу виявити ознаки загальної творчої обдарованості, що притаманна окремим дітям.

6. Управління навчальним закладом.

6.1. Планування та контроль. Концепція розвитку навчального закладу

Концепція розвитку школи розроблена на підставі сучасних нормативно-правових актів, зокрема, законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Концепції громадянського виховання», «Концепції розвитку 12-річної школи», Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо функціонування і розвитку освіти в Україні», державної «Концепції профільного навчання», «Концепції загальної середньої освіти», Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Державного стандарту базової і

повної загальної середньої освіти. Вона містить далекі й близькі прогнози діяльності закладу освіти, що орієнтовані на модель випускника, характерними рисами якого є: життєве самоствердження й самореалізація, забезпечення життєвого успіху завдяки наполегливій праці, володіння мистецтвом спілкування.

Мета програми закладу освіти - оновлення освітнього середовища у процесі вдосконалення профільного навчання, спрямованого на формування здібностей, ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів особистості; формування інформаційно-комунікаційної компетентності учасників навчально-виховного процесу; створення в школі цілісного освітнього середовища, яке надасть широкі можливості кожному учневі реалізувати власні освітні потреби й забезпечить безперервність освіти; формування в молоді національної свідомості; формування життєвої компетентності учнів; створення умов для використання новітніх освітніх технологій і підвищення педагогічної майстерності вчителів; упровадження високих освітніх стандартів із метою інтеграції випускників школи у світові освітні простори; проведення зовнішнього незалежного оцінювання й удосконалення управлінської діяльності на основі інноваційних педагогічних технологій.

Концептуальні засади програми розвитку закладу освіти спрямовані на:

- розв'язання ключових проблем навчального закладу;
- досягнення якісно нового рівня загальноосвітньої підготовки на основі творчого застосування передових педагогічних технологій, науково-методичних досягнень;
- раціональне використання ресурсів навчального закладу;
- підвищення рівня навчально-виховного процесу
- створення системи профілактики і збереження здоров'я дітей їх соціальний захист;
- спеціалізацію навчального закладу спрямовану на профільність навчання;
- застосування новітніх педагогічних технологій, реконструювання змісту освіти на здоров'язберігаючій основі.

Пріоритетними напрямками діяльності навчального закладу на перспективу визначено:

- ✓ розвиток ціннісного потенціалу особистості;
- ✓ сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів;
- ✓ підвищення вмотивованості та якості педагогічної діяльності;
- ✓ забезпечення інноваційного інформаційно-технологічного розвитку навчально-виховного процесу.

Відповідно до концепції розвитку та перспективного плану роботи НВК здійснюється річне, поточне планування роботи всіх ланок і напрямків діяльності школи. Всі вище зазначені документи в наявності.

Для покращення системи управління у НВК введено електронно-паперовий документообіг, який сприяє підвищенню ефективності планування та виконання управлінських рішень. Робота навчального закладу висвітлюється на сторінках сайту школи.

До управлінської діяльності школи залучаються всі учасники навчально-виховного процесу, створюючи позитивну мотивацію управлінської діяльності.

6.2. Планування діяльності навчального закладу

Планування діяльності навчального закладу здійснюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції розвитку загальної середньої освіти, Державного стандарту освіти, наказів МОН України щодо затвердження типових навчальних планів, Концепції школи тощо. Планування вимагає серйозного опрацювання нормативних і концептуальних документів розвитку системи освіти в Україні, порівняльного аналізу перспективного вітчизняного досвіду управління в нових соціально-економічних і політичних умовах.

Усі плани (перспективний, річний, щотижневий) втілюють конкретні дії педагогічного колективу, спрямовані на реалізацію концепції закладу освіти, провідною ідеєю якої є забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожному учню як основи формування особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності.

Всі плани роботи складаються на основі аналізу роботи закладу за попередній рік, а також з урахуванням плану роботи районного відділу освіти.

Річний план складено за наступними розділами:

- аналіз роботи школи за 2018 - 2019 навчальний рік;
- головні завдання школи на 2019 – 2020 н.р.;

➤ організаційно-педагогічні заходи:

- педагогічні ради;
- проблемні семінари;
- психолого-педагогічні читання;
- методичні тижні;
- батьківські збори;
- робота батьківського комітету та піклувальної ради;
- наради при директору;
- організаційна діяльність:
 - 1) збереження здоров'я і формування здорового способу життя школярів;
 - 2) діяльність педагогічного колективу по створенню системи виховної роботи і забезпеченню вихованості учнів;
 - 3) забезпечення базової та до профільної освіти;
 - 4) підготовка учнів до продовження освіти, трудової діяльності, до життя в родині і суспільстві;
 - 5) забезпечення загальної середньої освіти.

➤ навчально-методична діяльність:

- 1) підвищення кваліфікації вчителів;
- 2) система роботи шкільних методичних об'єднань;
- 3) проведення відкритих уроків та виховних заходів;
- 4) атестація вчителів;
- 5) узагальнення досвідів роботи вчителів;
- 6) предметні тижні;
- 7) самоосвіта вчителів.

➤ виховна робота :

- 1) заходи по зміцненню здоров'я учнів;
- 2) моральне виховання;
- 3) громадянське виховання;
- 4) військово-патріотичне виховання;
- 5) естетичне виховання;
- 6) Правове виховання;
- 7) Національне виховання;
- 8) Екологічне виховання;
- 9) Трудове виховання;
- 10) Робота з батьками.

➤ Система внутрішньошкільного контролю:

- Контроль за рівнем викладання;
- Контроль за станом викладання предметів;
- Контроль за веденням документації.

Перспективний план внутрішньошкільного контролю передбачає основні об'єкти й напрями контрольно-аналітичної діяльності на п'ять років, у тому числі атестацію педагогічних кадрів, курсову перепідготовку, вивчення стану викладання основ наук, мета яких — удосконалення якості навчання.

На основі річного плану роботи НВК складаються плани роботи методичної ради, ШМО, виховної роботи класних керівників, творчої групи, учнівського самоврядування, різноманітні заходи на виконання цільових програм.

У річному плані чітко визначено проблему й головні завдання, над якими працює школа. Річний план уточнює й доповнює перспективний план, який передбачає конкретні управлінські дії, спрямовані на реалізацію концептуальних прогнозів розвитку школи.

Робочий навчальний план, складений на підставі типового плану, затвердженого МОН України, має пояснювальну записку. Години інваріантної складової відповідають програмам з навчальних предметів; варіативна складова використовується з урахуванням освітніх запитів школярів та їхніх батьків.

Особлива увага приділяється плануванню профільного навчання, в основі якого бажання й здібності учнів, кадрові, програмово-методичне забезпечення та навчально-матеріальна база. Протягом останніх років у школі функціонували класи філологічного напрямку (профіль — українська філологія), біолого-хімічного напрямку (профіль — біологія і хімія) та

універсального напрямку. Робочий навчальний план затверджено відділом освіти Криничанської районної державної адміністрації. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану.

Стан планування структурних підрозділів (виховна робота, календарно-тематичне планування учителів, вихователі груп продовженого дня, шкільна бібліотека, гуртки) узгоджено із загальношкільним планом.

Планування діяльності НВК відбувається на основі діагностики потреб і завдань учасників навчально-виховного процесу та моніторингу результативності, що дає змогу відслідковувати позитиви і недоліки роботи школи.

Отже, система планування в школі чітка, спрямована на кінцевий результат — підвищення якості освіти, формування творчого педагогічного колективу, здатного ефективно навчати, виховувати учнів і сприяти їхньому розвитку.

6.3. Ефективність управлінських рішень

Школа – складна соціальна система, що постійно оновлюється та розвивається. Широко використовується в школі моніторинг внутрішньошкільного управління, що забезпечує цілеспрямований розвиток навчально - виховної діяльності, а саме :

- діагностичний;
- виховний;
- навчально-методичний;
- стимулюючий.

Але пріоритет надається універсальним принципам системи управління :

- психолого-педагогічна діагностика учасників навчально-виховного процесу, де визначається проблема, мета і завдання ;
- повторна діагностика та контроль, зворотний зв'язок, мотивація трудової діяльності.

Управлінська діяльність ґрунтується на принципах взаємоповаги, демократичності, прозорості та гласності, толерантності. Взаємовідносини між вчителями та учнями, вчителями та батьками, між членами педагогічного колективу базуються на принципах особистісно-орієнтованого підходу, шляхом створення гуманної, демократичної атмосфери в школі.

Управління школою за сучасних умов вимагає від керівника наукової компетентності, майстерності і постійного вдосконалення. У зв'язку з новими концептуальними змінами в системі загальної середньої освіти оновлюється технологія вироблення управлінських рішень.

У практику роботи школи впроваджується технологія колективного прийняття управлінських рішень, яка суттєво впливає на результати діяльності школи, допомагає демократизувати управлінську діяльність і забезпечує досягнення оптимальних результатів у навчанні й вихованні школярів.

Засідання педагогічних рад, нарад, проведених із використанням технології прийняття колективного управлінського рішення, активізують діяльність педагогів, впливають на їхній світогляд, адже вчитель, котрий відчуває до себе повагу з боку адміністрації, бере активну участь у виробленні стратегії діяльності школи, аналізує роботу – свою і колег, приймає дієві рішення й відповідає за їх виконання. Усе це підвищує ефективність управління.

Адміністрація школи використовує такі види управлінських рішень: оперативні, тематичні, цільові, а за формами – усні й письмові. Письмово оформляються накази, розпорядження, плани роботи школи, рішення педагогічної ради, методичної ради, загальних зборів (конференцій), рішення нарад при директорові.

Найбільш поширеними й ефективними формами управлінських рішень є рішення педагогічної ради (обов'язково визначаються терміни й виконавці, розробляється система заходів; повідомлення про хід виконання їх рішень заслуховується на наступній педраді).

У закладі створена піклувальна рада школи, до складу якої входять представники громадськості, батьки, вчителі. Рада вирішує питання підвищення ефективності навчально-виховного процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інструкціями, діє на засадах законності, гласності, колегіальності ухвалення рішень, добровільності і рівноправності членства. Таким чином, принцип відкритості орієнтує на використання громадського управління, що надає можливість удосконалювати управлінську систему, робити її прозорою, відкритою для всіх учасників навчально-виховного процесу.

Використання різноманітних форм і методів внутрішньо-шкільного контролю дозволяє адміністрації школи отримати об'єктивну інформацію про стан навчально-виховного процесу в розв'язанні питань позакласної, позаурочної роботи, поведінки учнів.

У НВК є всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність середнього загальноосвітнього закладу: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа), Національна доктрина розвитку освіти, Державні стандарти початкової та середньої загальної освіти, всі інструкції та накази, методичні листи та рекомендації МОН, молоді та спорту України. З підключенням школи до мережі Internet стало можливим користуватися матеріалами сайтів МОН, молоді та спорту України, головного управління освіти, сайтами ДОППО, відділу освіти Криничанської райдержадміністрації, що дає можливість оперативно і мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами.

Сучасний процес інформатизації освіти потребує впровадження інформаційних технологій у навчання, а також в управління навчальним закладом. Створення комп'ютерної бази дає можливість оперативно реагувати на будь-які процеси в галузі освіти, приймати управлінські рішення, здійснювати контрольню-аналітичну діяльність, раціонально розподіляти час роботи адміністрації, мати базу даних для проведення педагогічних рад, нарад при директорові, семінарів. З метою підтримки інноваційних процесів реформування освітньої галузі адміністрація школи використовує комп'ютерну техніку.

З 2011 року навчальний заклад підключено до єдиної інформаційно-освітньої мережі «Мої знання», розпочато роботу на освітньому порталі «Класна оцінка», до бази даних внесені відомості про вчителів та учнів. Застосування комп'ютерних технологій дає змогу впорядкувати облік та обробку інформації, вдосконалювати систему ведення документації і підвищити ефективність роботи педколективу за рахунок якості і оперативності розв'язання управлінських рішень, надання своєчасної методичної допомоги.

З 2010 року навчальний заклад підключено до мережі Internet.

З 2011 року школа має власний сайт у мережі Internet.

Запровадження інноваційних технологій в управлінні школи створює умови бачення проблеми як особистості, так і школи в цілому. Дана система дає можливість здійснювати корекцію, оцінювати роботу і вирішувати поставлені завдання оперативно і результативно.

6.3. Якість внутрішньошкільного контролю

Внутрішньошкільний контроль як одна з функцій управління має стратегічну спрямованість і відображає пріоритети розвитку школи,

Система внутрішньо-шкільного контролю постійно оновлюється й забезпечується документами планування роботи: річним планом, графіком внутрішньошкільного контролю, розкладом уроків, графіком роботи гуртків, щомісячним і щотижневим (оперативним) планами роботи, циклограмами з охорони праці та безпеки життєдіяльності й перспективним плануванням.

Організація перевірки стану будь-якого питання навчального процесу складається з таких етапів:

- визначення мети контролю;
- складання плану перевірки ;
- констатація фактичного стану справ
- об'єктивна оцінка цього стану ;
- висновки які витікають з оцінки;
- рекомендації і пропозиції щодо усунення недоліків;
- визначення термінів ліквідації недоліків.

Адміністрація школи дотримується основних вимог до внутрішньошкільного контролю:

- цілеспрямованість;
- системність і оперативність;
- принциповість і об'єктивність в оцінці;
- дієвість і ефективність.

Графік внутрішньо-шкільного контролю складається з врахуванням перспективного плану здійснення експертизи викладання навчальних предметів та моніторингу усіх ланок навчально-виховного процесу В школі здійснюється контроль за:

- ❖ календарним плануванням вчителів-предметників та класних керівників;

- ✧ веденням ділової документації;
- ✧ станом викладання навчальних предметів;
- ✧ виконанням навчальних планів та програм;
- ✧ успішністю учнів;
- ✧ проведення тематичних заходів;
- ✧ проведенням діагностичних, тематичних та підсумкових контрольних робіт, тощо.

Визначені також форми прийняття управлінських рішень.

Схема контролю за станом викладання предметів традиційно включає перевірку ефективності проведення уроків, учительської й учнівської документації з предмета, проводяться контрольні зрізи знань з основ наук, вивчається навчально-методична база. Усе це узагальнюється в довідках та наказах, які заслуховуються на засіданнях педрад, у результаті чого приймаються конкретні рішення. З метою об'єктивності оцінювання роботи вчителів, а також надання їм методичної допомоги (особливо молодим і малодосвідченим учителям) адміністрація школи залучає до відвідування уроків і їх аналізу педагогічну громадськість (керівників методичних об'єднань, учителів-наставників, досвідчених учителів-предметників, членів профспілкового комітету). Внутрішньошкільний контроль передбачає також перевірку позакласної роботи з предметів (предметні тижні, самоаналіз роботи вчителів).

Усі підсумки результатів внутрішньошкільного контролю аналізуються на педрадах, методичних радах, нарадах при директорові та в наказах.

Циклограма внутрішньошкільного контролю передбачає й контроль за веденням шкільної документації (класні журнали, учнівські зошити, щоденники, особові справи) та виконанням навчальних програм.

Класні журнали перевіряються фронтально чотири рази на рік: у жовтні; наприкінці грудня – на початку лютого; у березні; наприкінці травня - на початку червня. Усі наслідки контролю фіксуються в журналах, заслуховуються на інструктивно-методичних нарадах, нарадах при директорові, а також, у разі потреби, видаються накази по школі.

Особливе місце в системі контролю посідає перевірка учнівських зошитів як важливе джерело інформації про різні аспекти роботи вчителів і учнів. Виконуючи цю роботу, одержуємо інформацію про рівень навчальних досягнень учнів і систему письмових робіт із того чи іншого предмета, що дає можливість простежити, як здійснюється індивідуальна робота з учнями, як виконуються вимоги єдиного орфографічного режиму. Аналізуючи систему роботи з учнівськими зошитами, адміністрація школи планує конкретні заходи щодо усунення недоліків. Щороку здійснюється фронтальна перевірка якості ведення учнівських зошитів як робочих, так і для контрольних робіт. Результати перевірки розглядаються на засіданнях шкільних методичних об'єднань, нарадах при директорові. Об'єкти перевірки обираються відповідно до річного плану роботи школи й графіка внутрішньо-шкільного контролю.

Перевіряються адміністрацією школи й учнівські щоденники. Особлива увага при цьому звертається на акуратність їх ведення, систематичність контролю за ними з боку класних керівників і батьків учнів. Перевірка щоденників здійснюється фронтально й вибірково окремо по класах.

Внутрішньо-шкільний контроль, його якість, організація, професійна й моральна основа - одна з найскладніших управлінських проблем. У школі він виконує діагностичну, коригувальну й регулювальну функції. Внутрішньошкільний контроль зорієнтовано на кінцевий результат діяльності школи, який відображено в Концепції розвитку закладу.

В останні роки простежується демократизація процесу внутрішньо-шкільного контролю, підвищилась дієвість управлінських рішень за наслідками контролю, відбувається раціональне поєднання контролю та моніторингу.

Система внутрішньошкільного контролю діє ефективно, бо вся зібрана інформація оперативно опрацьовується; доводиться до виконавців, за необхідністю вносяться корективи в раніше прийняті плани, своєчасно здійснюється координація дій та виконавців. Прийняття та виконання рішень гласне.

У школі створена система контролю, яка забезпечує всебічний аналіз усіх ланок роботи, передбачених нормативною базою.

Внутрішньошкільний контроль має аналітичний характер і спрямований на підвищення професійної компетентності працівників

6.4. Ведення ділової документації

Ділова документація школи ведеться згідно з Інструкцією з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I - III ступенів. Згідно з мовним законодавством, ділова документація, наочність інформаційного характеру, масові заходи, педагогічні ради тощо проводяться державною мовою.

У школі наявні й ведуться всі необхідні документи згідно з переліком обов'язкової ділової документації й вимогами до їх оформлення та терміну зберігання. Наказом по школі затверджена номенклатура справ, зведено всю необхідну документацію. Книги протоколів педагогів, наказів пронумеровані, прошиті, підписані, скріплені печаткою.

В наявності є:

- ✓ Ліцензія на право запровадження освітньої діяльності;
- ✓ Свідоцтво про державну реєстрацію загальноосвітнього закладу;
- ✓ Статут загальноосвітнього навчального закладу;
- ✓ План роботи школи на навчальний рік;
- ✓ Робочий навчальний план;
- ✓ Книга наказів з основної діяльності;
- ✓ Книга наказів з кадрових питань;
- ✓ Книга наказів з фінансово-господарської діяльності;
- ✓ Книга обліку руху учнів;
- ✓ Алфавітна книга запису учнів;
- ✓ Журнали реєстрації вхідного і вихідного листування;
- ✓ Книга протоколів засідань педагогічної ради;
- ✓ Книга протоколів засідань нарад при директорові;
- ✓ Книга обліку особового складу педагогічних працівників;
- ✓ Книга обліку трудових книжок працівників;
- ✓ Книга обліку і видачі свідоцтв про базову загальну середню освіту;
- ✓ Книга обліку і видачі атестатів про повну загальну середню освіту;
- ✓ Книга обліку видачі похвальних листів;
- ✓ Книга записів наслідків внутрішньошкільного контролю (ведуть директор та його заступники);
- ✓ Класні журнали (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.);
- ✓ Журнал груп продовженого дня;
- ✓ Журнали обліку роботи гуртків, факультативів, тощо;
- ✓ Особові справи учнів;
- ✓ Журнали обліку пропущених і заміненних уроків;
- ✓ Контрольно-візитаційна книга;
- ✓ Журнал обліку звернень та заяв громадян;
- ✓ Статистичні звіти;
- ✓ Книга протоколів загальних зборів (конференції) колективу загальноосвітнього навчального закладу;
- ✓ Трудові книжки;
- ✓ Розклад уроків;
- ✓ Графік роботи гуртків;
- ✓ Табелі навчальних досягнень учнів;
- ✓ Навчальні плани та навчальні програми.

Робота з документами організована чітко, їх збереження й архівація здійснюються згідно з визначеним терміном. Сторонні особи доступу до документів не мають. Організація документообігу між внутрішніми й зовнішніми структурами школи здійснюється вчасно, згідно з визначеними термінами. Контроль за веденням ділової документації (відповідальність за зміст, правильну підготовку й оформлення документів) проводить директор школи.

Крім того, в школі наявні нормативно-правові та інструктивно-методичні документи, необхідні для здійснення навчально-виховного процесу і господарської діяльності школи у відповідності з вимогами до загальноосвітніх навчальних закладів.

За веденням ділової документації здійснюється постійний контроль, призначені відповідальні за кожний вид документації і кожною ланкою роботи. Питання щодо ведення ділової документації, і особливо класних журналів, журналів ГПД та гурткової роботи, систематично вивчаються, контролюються і розглядаються на нарадах при директорі, методичних та інструктивних нарадах.

Усе діловодство ведеться відповідно до Інструкції з ведення ділової документації в ЗНЗ.

4. Забезпечення соціальної підтримки дітей сиріт, дітей з малозабезпечених сімей, та інших учнів із соціально вразливих категорій.

Соціальна підтримка дітей з малозабезпечених родин та інших учнів із соціально вразливих категорій, а також соціальна підтримка обдарованих дітей в школі проводиться згідно Законів України «Про освіту», «Про охорону здоров'я», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про захист суспільної моралі», Постанови Верховної Ради України «Забезпечення прав дітей в Україні. Охорона материнства й дитинства», «Про дитячу безпритульність в Україні та шляхи подолання цього явища» (№ 172 від 04.11.2005 р.), наказу МОН, молоді та спорту України «Про затвердження концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя дітей та молоді, наказу № 4/4-224 від 03.02.2003 р. «Про облік дітей, позбавлених батьківського піклування», заходами на виконання районної «Програми подолання дитячої бездоглядності».

В школі вивчаються соціально - побутові умови життя кожного учня, складаються відповідні акти обстеження. За отриманими даними складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи, що дає змогу вчасно виявити дітей та сім'ї, які потребують соціальної підтримки. Це діти - сироти, діти з малозабезпечених родин, неповних родин, напівсироти та інші діти, які потребують допомоги.

Дітям - сиротам виділялася державна допомога, за рахунок місцевого бюджету були придбані шкільна та спортивна форми. Діти цієї категорії забезпечуються безкоштовним гарячим харчуванням.

Кожного року в школі складається план роботи соціальної підтримки учнів соціально вразливих категорій. Відповідно до плану проводяться заходи, направлені на підтримку цих учнів. Створено банк даних дітей пільгових категорій. На дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування ведуться паспорти соціального становлення.

Усі діти пільгових категорій активно залучаються до класних і шкільних виховних заходів, відвідують шкільні та позашкільні гуртки.

Протягом року всі діти пільгових категорій знаходяться під контролем класних керівників, вчителів, адміністрації школи.

Робота з соціального захисту дітей соціально вразливих категорій ведеться школою разом з батьківським комітетом та піклувальною радою школи.

Організація медичного обслуговування учнів та педагогічних працівників.

У школі проводиться цілеспрямована робота щодо пропаганди здорового способу життя, дотримуються вимоги Державних санітарних правил і норм.

Медичне обслуговування учнів школи здійснюється відповідно до Основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України «Про загальну середню освіту» та «Про охорону дитинства» і включає в себе :

- проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчально-виховного процесу;
- надання невідкладної медичної допомоги;
- організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

Медичне обслуговування педагогічних працівників та учнів школи здійснюється комунальними закладом «Криничанська центральна районна лікарня», де щорічно проводиться плановий медичний огляд.

Учителі проходять поглиблений медичний огляд, який фіксується в санітарних книжках установленого зразка.

Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік за рахунок коштів профспілки.

Щорічно питання про результати медичного огляду учнів школи розглядаються на нарадах при директорі.

У школі функціонують кабінет медичної сестри, маніпуляційний та оглядовий кабінети, які забезпечені матеріалами та медикаментами для надання першої допомоги учасникам навчально-виховного процесу. У штатному розкладі школи є ставка медичної сестри. Медсестра здійснює контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм в навчальних приміщеннях, у шкільній їдальні, веде облік медичних карток та профілактичних щеплень учнів школи. Надає практичну допомогу класним керівникам у проведенні бесід, заходів профілактичного та інформаційного характеру.

Складено диспансерний облік учнів. В залежності від виду захворювання, рекомендації лікарів учнів зараховують до спеціальної чи підготовчої медичної групи з фізичної культури, що забезпечує відповідне дозування фізичних навантажень. У кожному класному журналі наявні «Листи здоров'я» учнів класу з відповідними записами.

Щорічно у закладі ведеться облік дітей, які не хворіють і вираховується індекс здоров'я.

У школі систематично проводиться робота щодо пропаганди здорового способу життя: проводяться місячники, декади, тижні, профілактики, виховні заходи, конкурси, змагання, які відображені у річному плані роботи школи. Традиційними є проведення місячника «Ми - за здоровий спосіб життя», тренінгові заняття за програмою «Школа проти СНІДу». В школі проводить свято «День здоров'я».

Обладнані куточки здоров'я, в яких висвітлюються питання профілактики шкідливих звичок, отруєнь грибами, захворювань на грип, туберкульоз, травматизму, безпечної поведінки на воді та кризі, протипожежної безпеки, знання та виконання правил дорожнього руху, техніки безпеки при користуванні газом, електроприладами тощо.

Учні 1-9 класів під час уроків «Основи здоров'я» поглиблюють знання щодо здорового способу життя. Своєчасно надається медична допомога та обслуговування дітей і працівників місцевою лікарнею.

Організація харчування учнів.

Згідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» (ст.5), наказу МОЗУ та МОНУ від 01.06.2005 р. №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», в школі організовано безкоштовне гаряче харчування учнів 1-4 класів та дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабезпечених сімей, дітей-чорнобильців., дітей, батьки яких є учасниками АТО. Для решти учнів організоване гаряче харчування за кошти батьків в шкільній їдальні. Відповідно до наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 р. № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», зареєстрованого в Міністерства юстиції України 09.10.2012 р. за № 1704/22016, листа Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від 01.08.2019 р. № 11.1.1-5/12329, листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2019 р. № 1/9-552 щодо запровадження у закладах освіти системи НАССР, для забезпечення організації якісного і безпечного харчування учнів загальноосвітньої школи та вихованців закладу дошкільної освіти, з метою застосування Програми передумов системи НАССР, що передбачає розробку та впровадження операторами ринку процедур для підтримання гігієни у всьому харчовому ланцюгу та проведення постійного аналізу небезпечних факторів, виявлення небезпечних чинників в постачанні та виробництві безпечних харчових продуктів для споживання людиною, а також правилами поводження з харчовими продуктами були введені в дію вимоги щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах НАССР в організації харчування учнів загальноосвітньої школи та вихованців закладу дошкільної освіти та розроблені заходи по впровадженню системи НАССР в навчально-виховному комплексі.

Харчування учнів школи здійснюється в шкільній їдальні, яка розрахована на 120 посадових місць. Шкільних харчоблок забезпечений в необхідній кількості посудом, миючими та дезінфікуючими засобами. Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції.

Адміністрація закладу забезпечує щоденний контроль за організацією харчування учнів. На початку навчального року видається наказ «Про організацію харчування учнів школи», в якому затверджується режим роботи шкільної їдальні, склад бракеражної комісії та призначаються відповідальні за організацію харчування, затверджуються графіки харчування,

призначаються чергові вчителі по їдальні. У наказі «Про організацію безкоштовного гарячого харчування дітей пільгової категорії» вказано категорії та прізвища дітей, які харчуються безкоштовно.

4.5 Стан дитячого травматизму.

Створення безпечного середовища під час навчально-виховного процесу - одне з пріоритетних завдань адміністрації та всього колективу школи. З метою попередження дитячого травматизму у навчальному закладі спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу. Розроблена програма вступного інструктажу, який проводиться перед початком навчальних занять один раз на рік. Забезпечується проведення первинного, позапланового, цільового інструктажів відповідно до вимог Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 01.08.2001 № 563. Класними керівниками та класоводами постійно проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності. У 1-4 і 5-9 класах викладається курс «Основи здоров'я», під час вивчення якого учні набувають навичок відповідального ставлення до власного здоров'я, навчаються розв'язувати практичні завдання.

Для реалізації завдань попередження дитячого травматизму проводилась низка профілактичних заходів: інструктажі з дотримання учнями школи правил безпеки, в т.ч. пожежної безпеки, правил дорожнього руху, поведінці на воді та на льоду тощо, що реєструється у відповідних журналах. У навчальних кабінетах в наявності інструкції з правил безпеки, вчителі-предметники ведуть записи інструктажів з предметів. Для класних керівників обов'язковим є проведення інструктажів для учнів 1-11-х класів перед канікулами, при проведенні заходів за межами приміщення школи з електробезпеки, правил дорожнього руху, пожежної безпеки, з вибухонебезпечними предметами, безпечної поведінки у побуті, а також на воді та льоду.

У школі ведеться облік випадків травмування дітей, як під час навчального процесу, так і випадки побутового травматизму.

Аналіз травматизму учнів в попередні роки свідчить про те, що більшість травм одержано внаслідок необережності та необачності (Алієв Р., Галаган О.), недотримання ними правил техніки безпеки. Учні не завжди усвідомлюють наслідки необачних дій та ігор, мають недостатній практичний досвід та несформовану опорно-рухову систему.

Питання профілактики дитячого травматизму постійно заслуховується на нарадах при директорові, робочих нарадах класних керівників, на батьківських зборах, засіданнях шкільного батьківського комітету, піклувальної ради.

4.6 Забезпечення умов для збереження здоров'я учнів.

На сучасному етапі розвитку школи необхідним є створення умов для розвитку особистості кожного учня, реалізації його природних задатків, забезпечення його комфортних, безпечних умов. Одним із ключових завдань школи є забезпечення зміцнення здоров'я дітей. Реалізація цього завдання ґрунтується на розумінні педагогічним колективом необхідності забезпечення здоров'я учня як стану повного фізичного, психологічного, соціального благополуччя.

Найбільш оздоровчий вплив на школярів справляє організація навчально-виховного процесу, де враховуються вікові особливості дитячого організму та впровадження інноваційних здоров'язберігаючих технологій. Так як на сьогоднішній день більшість учнів школи, внаслідок інтенсивної розумової діяльності, витрачають багато зусиль на уроках, дотримуватися високого рівня працездатності школярів неможливо. Тому і розроблено програму здоров'я, яку вчителі втілюють під час навчально-виховного процесу. Один раз на рік дитячий лікар амбулаторії та фахівці районної лікарні проводять обстеження учнів, результати яких відображаються в медичних картках та Паспортах здоров'я, які є у кожного класного керівника. Медичні картки учнів знаходяться у медичної сестри школи. Після диспансеризації інформація про здоров'я учнів доводиться до відома всім класним керівникам. Ведеться облік учнів, які за станом здоров'я потребують особливої уваги з боку педагогічного колективу. Санітарний стан приміщень та території відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Дотримуються норми теплового, світлового, повітряного, питного режиму. Школа працює в режимі школи-п'ятиденки, навчальний рік поділяється на 2 семестри, тривалість уроків: 1 клас - 35 хвилин, 2-4 класи - 40 хвилин, 5-11 класи - 45 хвилин. У школі проводиться профілактична

робота запобіганню тютюнопаління, профілактики СНІДу, наркоманії. Стосунки між учнями та вчителями толерантні, педагогічний колектив створює умови для соціального захисту учнів. Отже, школа забезпечує збереження здоров'я учнів, створені адекватні можливостям освітнього закладу умови.

4.7 Стан фізичного виховання (фізично-оздоровчі заходи, спортивно-масова робота)

У відповідності до вимог Закону України «Про фізичну культуру і спорт», Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України № 518/674 від 20.07.2009р., завдань Цільової комплексної програми «Фізичне виховання - здоров'я нації», у закладі проводиться цілеспрямована робота щодо створення відповідних умов для фізичного розвитку та оздоровлення школярів.

У школі складено план фізично-оздоровчих заходів і спортивно - масової роботи, який є складовою частиною річного плану роботи школи.



Для проведення уроків фізичного виховання, позакласної, спортивно-масової роботи використовується спортивна зала, спортивний майданчик, футбольне поле, волейбольний майданчик. Заклад має необхідний спортивний інвентар та обладнання для виконання навчальної програми з фізичної культури.

З метою зміцнення здоров'я та загартовування учнів у весняний та осінній період уроки проводяться на свіжому повітрі. Під час уроків учні мають змогу виконувати комплексні вправи з різних видів спорту, основна увага приділяється розвитку загальної витривалості.

З метою популяризації фізичної культури та фізичного виховання у закладі щорічно проводяться заходи:

- ✧ тиждень фізкультури і спорту;
- ✧ день здоров'я;
- ✧ змагання з футболу;
- ✧ «Веселі старти»;
- ✧ «Сокіл-Джура»;
- ✧ день туризму.

Учні школи захищають честь закладу на спортивних змаганнях різних рівнів.

4.8. Організація відпочинку та оздоровлення учнів, педагогічних працівників

На виконання Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 04.09.2008 № 375-VI, з метою якісної організації повноцінного відпочинку і оздоровлення дітей, забезпечення змістовного дозвілля влітку на базі школи щороку в червні працює пришкільний оздоровчий табір «Дружба» з денним перебуванням.

Метою діяльності табору є реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок, оздоровлення, організація змістовного, задоволення інтересів і духовних вимог з урахуванням



індивідуальних потреб. Педагоги створюють усі умови для повноцінного оздоровлення та відпочинку дітей, розвитку їхніх творчих здібностей, занять фізкультурою, охороною природи, краснавчою роботою; ведуть пропаганду здорового способу життя.

Щорічно у пришкільному дитячому літньому оздоровчому таборі оздоровлюються 35-40 учнів.

Робота щодо оздоровлення учнів проводиться в школі систематично і цілеспрямовано.

З метою прогнозування оздоровлення проводиться анкетування батьків та опитування учнів щодо перебування їх у літній період. Особлива увага приділяється дітям, що знаходяться на внутрішньо-шкільному обліку та учням пільгових категорій. При цьому використовуються різні види фінансування на оздоровлення.

Щорічно учні пільгових категорій (діти-сироти, діти без батьківського піклування, малозабезпечені) проходять оздоровлення за бюджетні кошти у дитячих оздоровчих таборах на Чорному та Азовському морі.

У закладі проводиться робота по оздоровленню педагогічних працівників. З фонду профспілки працівників освіти виділялися путівки на оздоровлення. Оздоровились 3 працівників школи. Але, на жаль, навчальний заклад не в змозі проводити достатню роботу щодо оздоровлення педагогічних працівників.

Для отримання задовільного стану здоров'я щороку для членів профспілки школи організовується медичний огляд, створюються умови для якісного його проходження.

Згідно з чинним законодавством педагогічні працівники щорічно отримують матеріальну допомогу на оздоровлення.

