СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради Комунального навчально-виховного комплексу «Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»

Криничанського району

Дніпропетровської області

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31.08. 2020року № 29 о/д

наказом Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 № 405

**Освітня програма**

Комунального навчально-виховного комплексу

«Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»

Криничанського району Дніпропетровської області

 **ІІ ступінь (5-9 класи)**

Загальні положення типової освітньої програми
школи ІІ ступеня

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) Комунального навчально-виховного комплексу «Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Криничанського району Дніпропетровської області розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405та наказом № 236 від 21 лютого 2019 року **«Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»**і направлена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

 Типова освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено нижче (додаток 3); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою (додаток 2).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані закладів загальної середньої освіти школи ІІ ступеня з навчанням українською мовою (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітня галузь «Мовно-літературна, Іншомовна» реалізується через окремі предмети українська мова, українська літератури, зарубіжна література, іноземна (англійська) мова.

Освітня галузь «Математична» реалізується через окремі предмети Математика, алгебра, геометрія.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети природознавство, біологія, географія, фізика, хімія.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі предмети історія України, всесвітня історія, основи правознавства.

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремі предмети трудове навчання та інформатика.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через окремі предмети фізична культура та основи здоров᾿я.

При визначенні гранинично допустимого навантаження на учнів враховані санітарно-гігієнічні вимоги та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Предмети інваріантної складової всіх освітніх галузей, які не мають цілої кількості годин (українська мова, географія, історія України), викладатимуться протягом навчального року згідно розкладу (чисельник/знаменник).

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та їхніх батьків, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення навчально-виховного комплексу та враховуючи рішення педагогічної ради від 27 серпня 2020 року №1, навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний таким чином:

на вивчення російської мови:

5-6 класи – по 2 години/тиждень,

7 клас – по 0,5 годин/тиждень,

8-9 класи – по 1 годині/тиждень,

та для підсилення інваріантної складової навчального плану:

українська мова:

5 клас – 0,5 годин/тиждень,

6 клас – 1,5 годин/тиждень,

7 клас – 1,5 годин/тиждень,

9 класи – 1 година/тиждень,

8 клас – 2 години/тиждень,

9 клас – 1 година/тиждень,

математика:

5 клас – 1 година/тиждень,

хімія:

7 клас – 0,5 годин/тиждень.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється при цьому вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Збереження здоров᾿я дітей належить до головних завдань НВК, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об’єднання вчителів фізкультурно-оздоровчих дисциплін (протокол №1 від 27.08.2020 року) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: І семестр – легка атлетика, ІІ семестр – волейбол, ІІІ семестр – баскетбол, ІV семестр – легка атлетика. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.***

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають оцінюванню відповідно до п.3 «Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у навчально-виховному комплексі «Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад».

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

***Перелік освітніх галузей.***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних* *програмах*.**

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку рекомендовані проведення навчально-практичних занять. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей буде виконувати навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Додаток 1 до Освітньої програми** Комунального навчально-виховного комплексу «Червоноіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»

Криничанського району Дніпропетровської області

 **ІІ ступінь**

**Навчальний план**

**школи ІІ ступеня (5-9 класи)**

 **на 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Інваріантний складник |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+1,5 | 2,5+1,5 | 2+2 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна(англ.) мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 4+1 | 4 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  |  | 1,5+05 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основи здоров’я  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Усього** | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Варіативний складник |  |  |  |  |  |
| Курси за вибором | Російська мова | 2 | 2 | 0,5 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Факультативи |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Усього | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 2 |
| Гранично допустиме |  | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Сумарна кількість навчальних годин |  | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 32+3 |