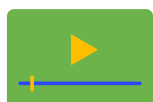


У світі онлайн-освіти навчання може відбуватися синхронно або асинхронно. Що ці терміни означають? Знаючи різницю між синхронним та асинхронним дистанційним навчанням, ви зможете обрати формат, з яким досягнете найкращих результатів.

СИНХРОННИЙ ФОРМАТ

- Синхронний формат означає співпрацю в режимі реального часу. Його перевага в тому, що можна залучати учасників миттєво та у визначений час.
- Це — «прямий ефір»: здобувачі освіти контактують через засоби зв'язку безпосередньо з педагогами. Це може бути відео- чи аудіозв'язок, спілкування в чаті.
- **Важливо!** Під час дистанційного навчання в синхронному режимі учасники нерухомо сидять біля екрана. Не забуваймо про чергування розумової активності з фізичною, гімнастику для очей.



Вебінар

Аудіовізуальна трансляція презентацій, семінарів, лекцій, під час якої зв'язок між учасниками підтримується через інтернет за допомогою спеціального застосунку. Передбачає виступ спікерів і зворотний зв'язок від аудиторії в чаті.



Відеоконференція

Обговорення й ухвалення рішень, дискусії, захист проєктів — усе відбувається в режимі реального часу. Педагоги й здобувачі освіти бачать одне одного, перші також можуть супроводжувати лекцію наочним матеріалом.



Віртуальний клас

Заняття у віртуальному освітньому середовищі, де моделюють активності очного формату і використовують аналітичні інструменти електронного навчання.



Онлайн-тренінг

Онлайн-заняття, під час якого учасники при супроводі тренера вирішують практичні завдання, спрямовані на розвиток професійних і універсальних навичок.

АСИНХРОННИЙ ФОРМАТ

- Асинхронний режим може охоплювати різноманітні засоби інформації, аудіо- та відеоуроки (але не обмежуватися ними). За допомогою асинхронного режиму навчання здобувачі освіти працюють у власному темпі та у зручний для себе час.
- Педагоги мають зазначити терміни виконання завдань, надіслані для зворотного зв'язку, надати орієнтовний розклад занять для слухачів курсу, щоб вони мали уявлення про те, що їм слід робити й коли.
- Асинхронний режим застосовують до різних форм цифрового та онлайн-навчання. Наприклад, викладач може записувати власні короткі відеоуроки, пояснення або навчальні завдання, які студенти виконують самостійно.
- Асинхронне дистанційне навчання так само потрібне, як і синхронне, тому що є здобувачі освіти, яким потрібно більше часу на опрацювання тієї чи іншої теми. Також є слухачі курсу з різними освітніми потребами, тож так забезпечується диференціація.



МООС

Масові відкриті онлайн-курси з інтерактивними вправами та відкритим доступом через інтернет. Приклади: [Coursera](#), [EdX](#), [Udacity](#), [Prometheus](#), [EdEra](#).



Онлайн-література

Електронні підручники, віртуальні робочі зошити, конспекти тощо.



Блог

Вебсайт, основне наповнення якого — записи, зображення чи мультимедіа, котрі регулярно додають.



Форум

Форма спілкування педагогів і здобувачів освіти при дистанційному навчанні. Зазвичай на форумах є можливість прикріпити файли різного виду та розміру.



Чат

Спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної

комунікації. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-, відеочат.



Електронна пошта

Стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічний, звуковий, відео).

ПОРІВНЯННЯ СИНХРОННОГО Й АСИНХРОННОГО ФОРМАТІВ

	СИНХРОННИЙ ФОРМАТ	АСИНХРОННИЙ ФОРМАТ
МОЖЛИВОСТІ	<ul style="list-style-type: none">швидкий зворотний зв'язок від педагога: можна відразу пояснити концепції та поняття, які викликають у слухачів складності;організація групових активностей;розвиток навичок комунікації й колаборації;мотивація до навчання в процесі спілкування.	<ul style="list-style-type: none">гнучкість графіка: навчання легше поєднувати з роботою та іншими заняттями;можливість освоїти програму у власному темпі;доступність навчальних матеріалів у будь-який час;розвиток навичок самоорганізації та вміння вчитися.
ОБМЕЖЕННЯ	<ul style="list-style-type: none">необхідність синхронізувати графік і підлаштовуватися під загальний темп навчання;якщо індивідуальна увага педагога потрібна кільком слухачам, іншим доводиться чекати;залежність ефективності навчання від особистості педагога;високі вимоги до якості зв'язку під час занять.	<ul style="list-style-type: none">неможливість швидко отримати пояснення від педагога, якщо не розумієш матеріал;складність розвитку навичок, які вимагають взаємодії з педагогом під час відпрацювання;високі вимоги до організації самостійного навчання.