Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Черницького ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом

за 2021-2022н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрямоцінювання** | **Рівні** | | | | **Опис результатів оцінювання якості освітньої діяльності** |
| **Перший(високий)** | **Другий(достатній)** | **Третій (вимагаєпокращення)** | **Четвертий(низький)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Освітнє середовищезакладу освіти** |  | **+** |  |  | **Досягнення закладу освіти.**  У закладі освіти територія та приміщення чисті, охайні, естетично оформлені, у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Провітрювання класних кімнат відбувається регулярно під час перерв.  У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Територія школи огороджена. На подвір'ї перед школою в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення.  На вході до закладу чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до школи лише учасників освітнього процесу.  Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу та ліцензований обсяг.  Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові.  У всіх навчальних кабінетах є доступ до мережі Інтернету.  У закладі освіти наявні:  1 комп’ютерний клас на 8 робочих місць:  2 принтери;  1 персональний комп’ютер, що використовується в управлінській діяльності;  6 ноутбуків, з них 1-неробочий  1 телевізор;   1. ламінатор;   4 проектори.  Облаштовані кабінети:  ∙ Української мови та літератури    ∙ Математики  ∙ Історії та правознавства  ∙ Інформатики  ∙ Хімії та біології  ∙ Майстерня  ∙Кабінети початкових класів – 4  . Дошкільна група  Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ.    Кабінетна система закладу освіти у достатній мірі забезпечена дидактичними засобами, які використовуються відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.  У закладі освіти не облаштовано гардероб, хоча гардеробні кутки наявні в кожному класному приміщенні.  У закладі освіти наявний внутрішній санітарний вузол для здобувачів освіти окремо для дівчаток, хлопчиків, і окремо для педагогічного персоналу.  Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані. Фізкультурно-спортивне обладнання справне, але потребує оновлення.  У приміщені їдальні закладу столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно підлягають санітарній обробці. На даний час у закладі освіти відсутнє харчування здобувачів росвіти.  Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції учнів, які зараховані до 1-го та переведені до 5-го класів закладу.  Розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме: розроблено та опубліковано на офіційному сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію боулінгу (цькуванню),форма заяви на випадки булінгу, процедура подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки боулінгу та порядок реагування на них, порядок реагування на доведені випадки булінгу, правила поведінки здобувачів освіти Черницького ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Педагогічний колектив здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству. Заклад освіти зважає на прояви булінгу. Так вважає 100% педагогічних працівників («так завжди» - 88,2%, «таких випадків не було» - 5,9% «переважно так» -5,9%).  Правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Згідно проведеного опитування 81,8% здобувачів освіти і 82,4% вчителів ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та дотримуються їх та 94,1% батьків ознайомлені із правилами поведінки.  З учнями та працівниками закладу проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайної ситуації. Результати анкетування учнів засвідчили, що 94,1% вчителів, 52,3% здобувачів освіти поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час НС.  За результатами опитування:  ∙ 100% здобувачів освіти (з них 47,7% відповіли - «так, проводяться інформаційні заходи», 18,2%% - «так, проводяться лише під час занять інформатики», 22,7% -« ні, заходи не проводяться, але я дотримуюся загальноприйнятих заходів безпечного користування мережею Інтернет» та 11,4% - « жодних заходів не проводилося») проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (водночас у закладі освіти комп'ютери не  облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту);  ∙ переважна більшість учасників освітнього процесу (39,2% батьків- «переважно незадоволені умовами харчування» та 19,6% - «повністю незадоволені»);  ∙ 100% здобувачів освіти вважають освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним (з них 47,7% - «вцілому комфортно» і 27,3% - «комфортно»).  • 100% вчителів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти (58,8%-«цілком задоволений» та 41,2%-«переважно задоволений»)  ∙ 74,5% батьків стверджують, що у їхніх дітей не викликало проблем з адаптацією у закладі освіти, 23,5% - іноді.  ∙ 70,6% батьків стверджують про забезпечення з педагогами зворотнього зв’язку( «так, завжди» та 21,6% -«переважно так»)  ∙ дітям цікаво і охоче ходити до школи. З яким настроєм дитина йде до школи: «у піднесеному, з радістю» - 15,7% - батьки і 47,7%- здобувачам освіти «подобається перебувати у закладі освіти , «здебільшого охоче» - 54,9% - батьки, але 40,9% здобувачам освіти « не дуже подобається перебувати у закладі освіти».  У 2021-2022 н.р. в закладі освіти був один інклюзивний клас і навчалася одна дитина. Для неї командою психолого-педагогічного супроводу із залученням батьків розроблена індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний плани, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. Для проведення корекційно-розвиткових занять проводиться співпраця із фахівцями Бродівського ІРЦ.  Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу ресурси бібліотеки потребують оновлення.  **Водночас потребою для вдосконалення освітнього середовища закладу освіти** є:   * створення та облаштування спортивної та актової зали; * створення бібліотеки, оскільки наявний лише бібліотечний фонд, що не є достатнім для створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу; * встановлення камер відео спостереження.   **Pівні оцiнювання за вимогами:**  1. 1. Забезпечення комфортних i безпечних умов навчання та працi - ***достатній***;  1.2. Створення освiтнього середовища, вiльного вiдбудь-яких форм насильства та дискримiнацii - ***достатнiй***;    1.3. Формування розвивального та мотивуючого до навчання освiтнього простору – ***вимагає покращення***. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Система оціню- вання здобувачів освіти** |  |  | **+** |  | У класних приміщеннях навчального закладу оприлюднені та у вільному доступі для здобувачів освіти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН.  Більшість здобувачів освіти (56,8% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників та 34,1% -у разі звернення до вчителя. 3 інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють на початку навчального року 82,4 % учителів, 41,2% - під час виконання різних завдань. 5,9% учителів розробляють власні критерії оцінювання, залучаючи до цього процесу учнів, 64,7% адаптовують критерії МОН.  Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (60,8%) також володіє інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.  Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі навчального закладу акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.  50 % опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (51%). 38,6% здобувачівосвіти вважають, що вчителі справедливо оцінюють їхні досягнення і так відповіли 43,1% батьків і лише 6,8% здобувачів ости вважають, що оцінюють несправедливо та 2% батьків вважають так само.  У навчальному закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.  Переважна більшість учителів використовують елементи формувального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання. Аналізуючи анкетування здобувачів освіти вчителі дуже рідко здійснюють самооцінювання своєї діяльності (36,4%), 27,3% - здебільшого здійснюють самооцінювання, 11,4% -ніколи не здійснюють самооцінювання. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.  Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності.  56,8% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (18,2 %) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Всього відповідально ставиться до навчання 75 % опитаних учнів, що є високим показником. Крім того, вчителі закладу надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні  завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).  **Водночас потребою для вдосконалення в системі оцінювання**:   * спостерігалися випадки проведення навчальних занять і оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу; * недостатньо використовується аспект формувального оцінювання у старших класах.   **Pівні оцiнювання за вимогами:**  2.1. Наявнiсть вiдкритої, прозорої i зрозумiлої для  здобувачiв освiти системи оцiнювання їx навчальних  досягнень - ***достатнiй***;  2.2. Застосування внутрiшнього монiторингу, що  передбачає систематичне вiдстеження та кориryвання  результатiв навчання кожного здобувача освiти – ***вимагає покращення***; 2.З. Спрямованiсть системи оцiнювання на формування у здобувачiв освiти вiдповiдальностi за результати свого навчання, здатностi до самооцiнювання - ***вимагає покращення.*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Педаго- гічна діяльність праців- ників закладу освіти** |  | **+** |  |  | **Досягнення закладу освіти.**  Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, свідчать, що вчителі навчального закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі ЗО та навчальним програмам МОН України. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми освітніх занять відповідають календарно-тематичному плануванню.  Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданні педагогічної ради ЗО.  У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу  чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Є педагоги, які мають публікації у фахових виданнях. Інформаційно-комунікаційні технології, наявні в закладі, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків (вебсайт закладу). В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу.  Під час дистанційного навчання, для виконання учнями завдань, педагоги використовували платформи Google Classroom, Zoom, мобільні додатки, інтернет-сервіси. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учителі закладу освіти постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію, пройшли курси підвищення кваліфікації згідно плану ПК на 2021 рік, затвердженому рішенням педради. У зв`язку з карантинними заходами 100% педагогів пройшли курсову перепідготовку дистанційно. Окрім навчання на базі КЗ ЛОР ЛОІППО (із цим закладом підписано угоду на 2021 рік про надання освітніх послуг), учителі підвищували кваліфікацію шляхом участі в семінарах та конференціях дистанційно; в інтерактивному проекті «На урок», «Всеосвіта», «ЕDERa» тощо.  У переважній більшості вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 43,2% опитаних здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, 43,2 % здобувачів освіти також вважають, що враховується, але не з усіх предметів. Також переважна більшість опитаних батьків (70,6%) вважає, що вчителі створюють умови для зворотного зв'язку з дітьми, 21,6% батьків під час опитування  дали відповідь на це питання – «переважно так», таким чином загальний відсоток батьків, які вважать, що в закладі налагоджено зворотній зв`язок «педагог  – учень», досить високий: 92,2%.  Комунікація в школі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (60%) задоволена або переважно задоволена (36%) організацією освітнього процесу. Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню.  Для цього педагоги готують завдання, які запобігають списуванню, використовують групові форми роботи.  Опитування (анкетування) учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 38,7 % опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз`яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 25,6 % учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз`яснювальна робота ведеться нерегулярно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Водночас потребою для вдосконалення педагогічної діяльності** є:  • раціональне використання часу під час проведення навчального заняття окремими вчителями;  • використання різнорівневих завдань та надання учням можливості самостійно обирати рівень контрольних й і домашніх завдань;  • більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз`яснення норм академічної доброчесності, зокрема законодавчої бази цього питання.  ∙ активна публікація власних розробок і напрацювань в педагогічній пресі;  ∙ участь в конкурсах педагогічної майстерності;    **Pівні оцiнювання за вимогами:**  3. 1. Ефективнiсть планування педагогiчними працiвниками cвоєї дiяльностi, використання сучасних ocвітніх пiдходiв до органiзацii освiтнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачiв освiти – ***достатнiй***.  3.2. Постiйне пiдвищення професiйного рiвня i педагогiчної майстерностi педагогiчних працiвникiв ***вимагає покращення***.  3.3. Налагодження спiвпрацi зi здобувачами освiти, їх батьками, працiвниками закладу освiти – ***достатнiй***.  З.4. Органiзацiя педагогiчної дiяльностi та навчання  здобувачiв освiти на засадах академiчної доброчесностi - ***достатнiй.*** |
| **4. Управ- лінські процеси закладу освіти** |  | **+** |  |  | **Досягнення закладу освіти.**  Річний план роботи враховує Програму розвитку, освітню програму, аналіз виконання плану роботи за попередній навчальний рік.  Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та Програми розвитку ЗО.  Відповідно до вимог нормативно-правових актів у Черницькому ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом:   * оформлено документацію з охорони праці; * відповідно до вимог Інструкції з діловодства, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 25.06.2018 року № 676 здійснюється внутрішній документообіг. * здійснюється атестація педагогічних працівників.   У закладі освіти розроблено, схвалено рішенням педради та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Керівництво закладу організовує та сприяє участі педагогічного та учнівського колективів у різноманітних проектах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу та сприяють самовдосконаленню педагогів та здобувачів освіти ЗО.  За результатами опитування, у переважній більшості учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти (70,6 % педагогів вважають, що створені всі умови для співпраці та 17,6%- співпраця є ситуативною).  Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування.  56,8% здобувачів освіти, опитаних шляхом анкетування, вважають, що керівництво закладу приймає та розглядає звернення учасників освітнього процесу, відповідно реагує на них. 52,3% здобувачів освіти вважають, що керівництво ЗО переважно є доступним та відкритим до спілкування. 60,8% батькам, 100% вчителям і 52,3% учням завжди вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти взаєморозуміння. 60% батьків задоволені організацією освітнього процесу і 36% - переважно задоволені.  Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті та у приміщенні закладу і систематично оновлюється.  Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Наразі у Черницькому ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом є вакансія кухаря.  Керівник ЗО застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогів. Створено умови для професійного розвитку вчителів. Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради.  Керівництво закладу сприяє участі батьківської громадськості у вирішенні питань щодо діяльності закладу, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.  За результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу (43,2% учнів, 56,1 % батьків, 100 % педагогів) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.  Режим роботи навчального закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.  Керівництво ЗО забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності.  **Водночас потребою в удосконаленні окремих**  **управлінських процесів закладу освіти:**   * прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій; * залучення представників учнівського самоврядування до розробки (за потреби внесення змін) до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; * створення стратегії розвитку ЗО.   **Pівні оцiнювання за вимогами:**  4.1. Наявнiсть стратегii розвитку та системи планування дiяльностi закладу, монiторинг виконання поставлених цiлей i завдань –***вимагає покращення***.  4.2. Формування вiдносин довiри, прозоростi, дотримання етичних норм – ***достатнiй***.  4.3. Ефективнiсть кадрової полiтики та забезпечення можливостей для професiйного розвитку педагогічних працiвникiв – ***достатнiй***.  4.4. Органiзацiя освiтнього процесу на засадах  людиноцентризму, прийняття управлiнських рiшень на  ocнoвi конструктивної спiвпрацi учасникiв освiтнього  процесу, взаємодii закладу освiти з мiсцевою громадою – ***достатнiй.***    4.5, Формування та забезпечення реалiзацii полiтики академiчноi доброчесностi – ***достатнiй***. |