

 **Україна**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДДІЛ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ**

**ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ЧЕРНІВЕЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №1**

**ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

*буд.198, вул.Cвятомиколаївська, смт.Чернівці, Чернівецького р-ну, Вінницької обл..,24100;*

*тел. (04357)2-15-23, Е-mail,* *chernivtsi-1@meta.ua*

 Поелементний аналіз ДПА з математики свідчить, що учні 9 класу в основному засвоїли властивості числових нерівностей, арифметичного квад-ратного кореня, формули скороченого множення, формули для обчислення площ трикутника та чотирикутників, співвідношення у прямокутному трикутнику, алгоритми розв'язування нерівностей, квадратних рівнянь.

Однак при виконанні атестаційної роботи допущено такі помилки і неточності:

* При обчисленні значень степенів;
* При застосуванні формул скороченого множення;
* При використанні обчислень з використанням теореми Вієта;
* При оформленні та розв’язанні ІІІ частини роботи.

 Узагальнені результати державної підсумкової атестації подано в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний****предмет** | **ПІП вчителя** | **Рівень навчальних досягнень учнів** |  **Середній бал** | **Загальна успішність** | **Якісний показник** |
| **високий** | **достатній** | **середній** | **початковий** |
| Українська мова | Голубчик О.О. Голубчик Г.М. | 7,(24%) | 14,(48%) | 8,(28%) | - | 7,8 | 100% | 72% |
| Математика | Олексюк О.Г. | 6(21%) | 16,(55%) | 7,(24%) | **-** | 7,4 | 100% | 76% |
| Історія України | Скрипник А.А. | 6(21%) | 16(55%) | 7(24%) | **-** | 7,3 | 100% | 73% |

Результати державної підсумкової атестації з усіх навчальних предметів вищі за результати річного оцінювання. Учні не тільки підтвердили свої річні оцінки, але й 4%, 14% та 3% із них отримали оцінки на 1-2 бали вищі відповідно з української мови, математики, та історії України.

 При порівнянні результатів державної підсумкової атестації з української мови та математики за останні три роки спостерігається позитивна тенденція щодо підвищення показника якості знань та коефіцієнта результативності.