|  |
| --- |
| **Затверджую**  Директор Чернівецької  гімназії № 1 «Вектор»  Є.Факас  30.08.2022 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 1 «ВЕКТОР»**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**5-9 класи**

***Схвалено***

***педагогічною радою Чернівецької гімназії №1 «Вектор»***

***протокол №1 від 30.08.2022 року.***

**І. Загальні засади**

**Тип закладу** – **гімназія з початковою школою**

**Структура школи**

Школа має статус україномовної та **румуномовної** .

Класів з румунською мовою навчання – 4:

Класів з українською мовою навчання – 5:

І ступінь – 4 класи, ІІ ступінь – 5 класи.

**Орієнтовна кількість учнів**: 1-4 кл. – 58 учнів; 5-9 кл. – 80 учнів.

**Режим роботи закладу:**

* мова навчання **– українська, румунська**;
* режим навчання **–** п’ятиденний;
* початок занять – о 9/00 годині;
* тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»;

**Факультативні, індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

Робочий навчальний план Чернівецької гімназії №1 «Вектор» на 2022-2023 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, із змінами від 03.04.2017.

Робочі навчальні плани складені відповідно наказів МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня»

* **для 6-9 клас**ів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №2).
* для  5 класу  - за  Державним   стандартом   базової середньої освіти , затвердженим постановою КМ. № 898  від 30 вересня 2020 р.  «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» на основі модельних програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235.

**Освітню програму гімназії (базова середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти.**

*Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів, визначених Державним стандартом базової та повної загальної освіти (далі Державний стандарт).*

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням мови національної меншини.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Мова корінного народу, національної меншини (румунська мова та зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 6-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

***Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.***

**Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток умінь і навичок** учнів, талантів, здібностей, компетентностей, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного природного середовища, задоволення фізичних, соціокультурних пізнавальних потреб учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік, а саме: для 5-х класів 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172, 5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік

Освітню програму укладено за такими галузями:

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Основними формами організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти ІІ ступеня**  є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірка або досягнення компетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Крім уроку, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція).

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять та консультацій, запровадження факультативів, курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів.

У 2022/2023 н.р. в гімназії № 1 «Вектор» застосовуватиметься змішана форма навчання — це поєднання очного навчання у школі із дистанційною формою, у тому числі онлайн.

**Ефективно організоване змішане навчання має безліч переваг:**

\* Дає можливість гнучкості для усіх учасників процесу;

\* Розвиває в учнях проактивний підхід до навчання, де вчитель більше не є джерелом інформації, а лише фасилітатором;

\* Підсилює цифрові навички дітей та спонукає їх бути самостійними здобувачами освіти;

\* Дає вчителям нагоду зробити навчання більш індивідуальним;

Змішана форма навчання — це не просто поєднання віртуального і офлайн навчання, це цілісний підхід, який включає освітнє середовище — школу, онлайн- простір, домівки учнів та вчителів.

Під час підготовки до запровадження змішаного навчання, було переглянуто увесь шкільний розклад і усі погодилися застосовувати гнучкіший підхід до розпорядку дня.

Змішане навчання вимагає безлічі швидких рішень, тож учителі мають свободу і гнучкість самостійно визначати поточні види роботи, власний графік та навчальні інструменти.

Співпраця із батьками у моделі змішаного навчання дуже важлива, адже певну частину часу діти навчатимуться поза межами школи. Тому необхідно чітко визначити ще на старті, якою мірою батьки можуть і хочуть бути залученими до змішаного навчання. Це залежатиме від конкретних умов кожної родини, але варто принаймні впевнитись, що батьки також беруть участь у плануванні і дизайнуванні індивідуальної навчальної траєкторії учня.

***Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. В школі працюють три інклюзивних класи – 2, 3 та 7. Навчаються троє учнів на інклюзивній формі навчання.***

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів із відповідних предметів, а саме: музики, фізичної культури дозволяється враховувати результати їх навчання у закладах освіти

іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах), участь у позашкільних закладах.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

**До ключових компетентностей належать:**

* **спілкування рідною та державною мовами;**
* **спілкування іноземними мовами;**
* **математична компетентність;**
* **компетентності у природничих науках і технологіях;**
* **інформаційно-цифрова компетентність;**
* **уміння вчитися впродовж життя;**
* **ініціативність і підприємливість;**
* **соціальна і громадянська компетентності;**
* **обізнаність і самовираження у сфері культури;**
* **екологічна грамотність і здорове життя..**

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

***У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.***

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботи, роботу гуртків.

**Метою освітньої галузі «Мови і літератури»** є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду

національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

**Мовний компонент.**

До мовного компонента належать українська мова, мова національних меншин (румунська як окремий предмет), іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література ,румунська та світова література.

**Здобувач освіти** виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміння розмовляти правильно і комунікативно доцільно, орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, у сферах спілкування, осмислювати, планувати, висловлювати, володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, сприймати текст, запам’ятовувати зміст, розуміти текст, переказувати (усно, письмово, докладно, стило, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в них власну думку, дотримуватися орфоепічних норм, знати правила орфографії, пунктуації, визначати істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів, розрізняти словозміну і словотвір, частини мови, члени речення, пояснювати будову словосполучень, різних видів речень, правильно писати слова відповідно до вивчених орфографічних правил, визначати смислові та синтаксичні відношення у реченні для обґрунтування вибору розділових знаків, застосовувати основні загальнонавчальні творчі вміння, користуватися основними комунікативними стратегіями.

Крім того, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності : аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

**Здобувач освіти** **повинен знати** достатню кількість мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб у межах визначених сфер і тематик спілкування, знати основні правила орфографії та пунктуації, уміти складати речення, продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил, розуміти зміст висловлювань, що стосуються освітньої, особистої сфери спілкування, невідкладних текстів пізнавального характеру, розуміти зміст невідкладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, створювати зв’язні повідомлення, встановлювати і підтримувати спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфери спілкування , робити нотатки, заповнювати анкету, уміти написати лист, автобіографію, твір, сприймати новий досвід , нову мову, нові способи поведінки і життєдіяльності, критично оцінювати навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення .

**Літературний компонент** передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературнознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв’язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

**ІІ Освітня галузь «Сульспільствознавство»** передбачає знання і розуміння, що таке історія, як відбувається відлік часу в історії. Здобувач освіти повинен уміти і застосовувати набуті знання та вміння для того, щоб визначити тривалість і послідовність історичних подій, співвідносити

рік із століттям, працювати з історичними картками, підручником, документами, зіставляти окремі події, знати основні події з історії стародавнього світу, періодизацію історії, порівнювати держави, суспільства, діяльність історичних осіб, використовувати адаптовані історичні джерела (таблиці, схеми, тексти).

Забезпечити виконання вимог історичного, суспільствознавчого компонентів, визначених Державним стандартом.

**ІІІ Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію музичної, культурологічної змістовних лінії.

**Здобувач освіти опановує знання** про основні риси творчості відомих композиторів, характерні ознаки народної творчості, про творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку мистецтва, уміє виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу, інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляє естетичне ставлення до музичного мистецтва, класичного і сучасного мистецтва, виражає власні оцінні судження у процесі комунікації.

**IV Освітня галузь «Математика»** передбачає набуття здобувачем освіти знань про натуральне, ціле, раціональне, дійсне число та числові множини, можливість подання раціональних чисел звичайними дробами, а дійсних – нескінченими десятковими дробами, числовий вираз, вираз із змінними одночлен, многочлен та дробові вирази, рівняння, нерівність та їх розв’язання, означення і властивості лінійних та квадратних рівнянь, координатну пряму і координаційну площу, про множини, комбінаторні задачі, ймовірність випадкової події, означення геометричних фігур, довжину відрізка, кола, міру кута, площу та об'єм геометричної фігури.

**Здобувач освіти повинен уміти** порівнювати числа, округлювати їх, виконувати арифметичні дії, проводити відсоткові розрахунки, застосовувати властивості пропорції, знаходити значення числового виразу , перетворювати цілі дробові вирази, застосовувати вивчені властивості під час розв’язання задач, уміти розв’язувати лінійні і квадратні рівняння й нерівності, складати рівняння і системи рівнянь за умовою тестової задачі, будувати та аналізувати графіки функцій, розв’язувати задачі із застосуванням формул загального члена та суми перших членів прогресії, розв’язувати комбінаторні задачі, обчислювати ймовірність випадкової події в досліді рівноможливими результатами, розпізнавати і зображувати геометричні фігури на площині, виконувати основні операції над векторами, розв’язувати задачі зокрема прикладного змісту, розв’язувати трикутники.

**V Освітня галузь «Природознавство»** містять загально природничий, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

**Здобувач освіти розуміє** взаємозв’язки між об’єктами і явищами природи, загальні властивості живих систем, знає прилади і пристрої, що використовуються у процесі вивчення об’єктів і явищ природи, хімічний склад і загальний план будови і процеси життєдіяльності клітин організмів різних царств живої природи, будову, функціонування , розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регулярних систем, життєві цикли організмів, недороганізмові системи (популяція, екосистема, біосфера), основні класифікації, характерні ознаки організмів основних таксонів, сучасну систему органічного світу і систематичне положення людини в ній; складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі, методи дослідження, складові географічної оболонки, географічні особливості материків, океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, суть географічних понять: природа, населення, господарство регіональних географічних систем; історію розвитку фізичних знань, відомих учених-фізиків, фізичні характеристики стану природного середовища, основні поняття і фізичні величини; будову атома, склад органічних і неорганічних речовин, назви хімічних символів, структуру періодичної системи, ознаки та умови перебігу хімічних реакцій, зміст рівнянь хімічних реакцій, суть закону збереження маси речовини. Уміє порівнювати , розпізнавати, описувати явища природи, об’єкти, прояснювати будову і рухи землі, проводити прості досліди, уміти користуватися приладами під час проведення досліджень, дотримуватись правил безпеки під час проведення дослідів, порівнювати будову і функції клітин різних організмів, прогнозувати наслідки господарської діяльності людини, пояснювати проблеми і перспективи використання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів і глобальних проблем, уміти застосовувати здобуті знання для пояснення фізичних явищ і процесів, хімічних реакцій, розв’язувати фізичні, біологічні, хімічні задачі, складати хімічні формули за значенням валентності та ступеня окиснення, розрізняти хімічні та фізичні явища, робити висновки, розв’язувати експериментальні задачі, уміти висловлювати судження про вплив різних речовин на здоров’я людини та навколишнє природне середовище, використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.

**VІ Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

**Здобувач освіти розуміє** поняття інформації, системи, повідомлення даних, інформаційних об’єктів різних видів, аналізує інформаційні процеси у живій природі, суспільстві, техніці, знає склад і характеристики комп’ютера , склад і функції програмного забезпечення, структуру і складові комп’ютерних мереж, правила створення електронних документів, проводить дослідно-пошукову діяльність у процесі проектування, розуміє і виконує елементи художнього конструювання за графічним зображенням або власним задумом, реалізовує проекти, оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначеними критеріями, використовує на практиці елементи художньої та технічної творчості у традиційних видах трудової діяльності.

**VІІ Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** сприяє формуванню в здобувачів освіти здоров’язбережувальних компетентностей. Здобувач освіти розуміє сутність здоров’я, вплив природних і соціальних факторів , фізичної активності на здоров’я, вплив факторів ризику на рівень безпеки, вікові індивідуальні зміни в організмі, здоров’я як єдине ціле, виконує стройові та організуючі справи, різновиди ходьби, бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи на швидкість, спритність, витривалість, гнучкість, сили, уміє виконувати технічні елементи з обраного виду спорту, спеціальні та підготовчі фізичні вправи, знає історію розвитку та становлення Олімпійського руху, Олімпійських ігор, загальну характеристику здорового способу життя, вплив фізичних вправ і спорту на стан фізичного розвитку; усвідомлює значення занять фізичними вправами.

**Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:**

* ***кадрове забезпечення освітньої діяльності;***
* ***навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;***
* ***матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;***
* ***якість проведення уроків, заходів;***
* ***моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)***

***На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.***

**Навчальний план**

**закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» таблиця 2

**5-9 клас**

**2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | **3** | **3,5** | **2,5** | **2+1** | **2+1** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Румунська мова | **3** | 3,5 | 2,5+0.5 | 2 | 2 |
| Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Етика | 1 | - | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | **2** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | **1,5+0.5** | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1+0,5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | **26,5+0,5** | **29+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | **31+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **курс за вибором Фінансово-грамотний споживач** | | - | **1** | **-** | **-** | - |
| Факультатив Людина та її здоров я | | - | **-** | **-** | **1** | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 26 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **26,5+0,5** | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |

**Структура навчального року**

Відповідно до Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається **01 вересня 2022 року** та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. Орієнтовна структура навчального року: **І семестр - з 01.09.2022 по 30.12.2022; ІІ семестр - з 16.01.2023 по 28.05.2023р.**

Впродовж навчального року проводяться канікули:

***осінні канікули - з 24.10.20212 по 30.10.2022;***

***зимові канікули - з 31.12.2022 по 15.01.2023;***

***весняні канікули - з 27.03.2023 по 02.04.2023***.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - **28 травня 2023 року.**

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА)

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

У випускних 9-х класах державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого у порядку, встановленому чинним законодавством, у терміни визначені Міністерством освіти і науки України.

**Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. *У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій школа приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок організації дистанційного навчання.***

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять і курсів за вибором становить 8 учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну (скорочену) тривалість уроків в основній школі – 45 хвилин, а також загальну покласну кількість годин, які не перевищують меж, встановлених типовими навчальними планами.

В основній школі перерви між уроками тривають 10 хвилин. Факультативні заняття проводяться за окремим розкладом після навчальних занять з обов’язковою перервою.

**Початок уроків о 9 годині 00 хвилин.**

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №1 від 30.08.2022.), проводяться протягом навчального року **дистаційно** .

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Науково-методичне забезпечення предметів**

**інваріантної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор/**  **Видавництво** | **Коли і ким надано гриф** |
| ПОЧАТКОВА ШКОЛА | | | | |
|  | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи,3-4 | Під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН № 268 від 21.03.2018р.  Наказ №1273 від 08.10.2019 |
|  | 3-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою. 1-4 класи | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
|  | 3-4 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
|  | 3-4 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
| СЕРЕДНЯ ШКОЛА | | | | |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Румунська мова та світова література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас» | Ремех Т.О. та інші/  Сайт МОН України | Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Тимчик М.В. та ін./  Сайт МОН України | Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р. |

**Науково-методичне забезпечення предметів**

**варіативної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
| ПОЧАТКОВА ШКОЛА | | | | |
| 1. |  | - | - | - |
| СЕРЕДНЯ ШКОЛА | | | | |
| 2.  3 | 6  8 | Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово –грамотний споживач «  Факультатив «Людина та її здоров’я» | Авт. Ткаченко О.В.,Довгань А.І. та інші  Безручкова С.В. | Лист ІІТЗО від 29.05.2015 року №14.1/12-Г-329  Лист ІІТЗОвід 16.05.2019 №22.12-Г-286 |

**МЕРЕЖА КЛАСІВ**

**Чернівецької гімназії №1 «Вектор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість**  **учнів** | **Мова навчання** | **Стать** | |
|  | **дівчата** | **хлопці** |
| 1 | 10 | румунська |  |  |
| 2 | 18 |  |  |  |
| 3 | 14 |  |  |  |
| 4 | 16 |  |  |  |
| **Разом**  **1-4** | **58** |  |  |  |
| 5 | 24 | українська |  |  |
| 6 | 17 |  |  |  |
| 7 | 15 |  |  |  |
| 8 | 12 |  |  |  |
| 9 | 12 |  |  |  |
| **Разом**  **5-9** | **80** |  |  |  |
| **Разом**  **1-9** | **138** |  |  |  |

### ДОДАТОК 1

### РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

**Тривалість уроків:**

1 клас - 35 хвилин,

2-4 класи - 40 хвилин,

5-9 класи - 45 хвилин.

### ДОДАТОК 2

**НЕДІЛЬНИЙ РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ:**

1. **Понеділок**

* робоча лінійка,
* виробнича нарада.

1. **Вівторок**

* профспілкові наради.
* педагогічні ради

1. **Середа**

* методичний день заступника директора з ВР,
* індивідуальні консультації для педагогів,
* МО вчителів предметників

1. **Четвер**

* методичний день заступника директора з Н ВР
* МО початкової школи ,
* Школа молодого вчителя

1. **П’ятниця**

* методичний день директора школи,
* МОкласних керівників,
* шкільні свята, спортивні змагання

Додаток 3

до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів Чернівецької гімназії №1 «Вектор»**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Румунська мова |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Основи правознавства |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Заступник директора з навчально-виховної роботи В.К.Демчук**